

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01 «История»** для направления подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»**

Дата подписания: 02.04.2021 02:49:13

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f91

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой истории и философии
_____ Камардина Н.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс ____1____ **Семестр** ____2____

Экзамен: ____2____ семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

_____ А.В Пташинский

(подпись)

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Дисциплина Б1.Б1 «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов всеобщей истории, истории России и обществознания в средней школе. Освоение дисциплины является необходимым условием для дальнейшего успешного обучения студента в вузе по программе бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<i>общекультурные компетенции</i>	
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p>Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

	<p>(квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знает:</p> <p>основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Умеет:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

процессов и явлений с точки зрения интересов России;
анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества;
выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;
осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Владеет:
навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;
навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

4. Содержание дисциплины

Современный этап развития исторической науки являет собой период поисков новых подходов в теории и методологии истории. Изменения, стремительно происходящие в мире, потребовали осмысления на уровне академической науки, и эта ситуация нашла своё отражение в системе исторического образования, коснувшись как средней, так и высшей школы. Поиск новой исторической парадигмы потребовал от всех участников образовательного процесса изменения направленности подготовки специалиста, поиска новых подходов и методов преподавания. Становление студента является сложным процессом. Адаптация к новым условиям учения зависит от множества факторов, в том числе и насколько быстро и правильно будут усвоены основные принципы научной и учебной деятельности высшей школы.

Цель курса – сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления об основных проблемах исторической науки, сформировать целостное видение основных тенденций

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

развития человечества в ранние периоды истории, развить способность использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

В соответствии с этим авторы программы определяют следующие приоритетные задачи курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо

- показать особенности гуманитарного знания
- выявить основные теоретико-методологические подходы к историописанию
- показать специфику исторического образования в России
- дать основные сведения о движущих силах и этапах антропосоциогенеза
- дать общее представление о религиозных взглядах человека первобытного общества
- обеспечить овладение первичными навыками научно-исследовательской работы
- научить правильно использовать научный понятийно-категориальный аппарат и профессиональную лексику
- развивать творческий подход к процессу обучения

Авторы программы стремились отразить основные тенденции в современных требованиях к повышению уровня преподавания и к подготовке специалистов высшей школы, новый учебный план исторических факультетов педагогических университетов, современный уровень развития исторической науки. Поэтому особое внимание в программе уделяется теоретическим вопросам исторической науки, знание которых необходимо будущему учителю истории.

Лекционный курс

Модуль 1. ДЕ Введение в историю

Специфика гуманитарного знания. История как научная дисциплина. Исторический процесс: парадигмы и подходы. Исторические источники: их виды и формы работы с ними. Основные исторические категории и понятия. Историческое образование в России: история и современность. Научное исследование как вид деятельности. Виды письменных работ в вузе и их оформление. Интернет как источник достоверной исторической информации

Модуль 2. ДЕ История первобытного общества

Введение в Историю первобытного общества. Критерий человека. Антропогенез. Появление человека современного вида. Развитие позднеродовой общины. Предпосылки разложения первобытного общества. Начальные формы политогенеза. Духовная жизнь первобытного общества

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История	10	16	0	82	108
	Всего	10	16	0	82	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Россия в период становления абсолютизма	2	ОК-1, ОК-2
4	Современная Россия	2	ОК-1, ОК-2

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

7	Россия в условиях войн и революций (1914-1953 гг.) (ДЕ)	2	ОК-1, ОК-2
10	Россия на рубеже 20-21 вв. (ДЕ)	2	ОК-1, ОК-2
11	Современная Россия	2	ОК-1, ОК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Возникновение и развитие древнерусского государства	4	ОК-1, ОК-2
2	Возникновение и развитие древнерусского государства	2	ОК-1, ОК-2
3	Образование и укрепление Московского государства	2	ОК-1, ОК-2
4	"Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия	2	ОК-1, ОК-2
5	Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.	2	ОК-1, ОК-2
6	Российская империя первой половины 19 века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период	2	ОК-1, ОК-2
7	Россия в начале 20 века	2	ОК-1, ОК-2
8	Советское государство в 20-30 е гг. 20 века	2	ОК-1, ОК-2
	Самостоятельная работа		
1	Трудные вопросы истории	5	ОК-1, ОК-2
3	Подготовка к проведению тестовой диагностики	5	ОК-1, ОК-2
3	Подготовка к проведению тестовой диагностики	5	ОК-1, ОК-2
4	Подготовка к собеседованию по проблемам истории Камчатки	5	ОК-1, ОК-2
4	Подготовка к собеседованию по проблемам истории Камчатки	4	ОК-1, ОК-2
5	Советское государство в послевоенные годы	4	ОК-1, ОК-2
5	Советское государство в послевоенные годы	4	ОК-1, ОК-2
6	Россия в условиях становления нового государственного строя	4	ОК-1, ОК-2
6	Россия в условиях становления нового государственного строя	4	ОК-1, ОК-2
7	"Золотой век" русской культуры	4	ОК-1, ОК-2
7	"Золотой век" русской культуры	4	ОК-1, ОК-2
8	"Серебрянный век" русской культуры	4	ОК-1, ОК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.01 «История»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

8	"Серебрянный век" русской культуры	4	ОК-1, ОК-2
9	Подготовка к понятийному диктанту по основным проблемам отечественной истории	4	ОК-1, ОК-2
9	Подготовка к понятийному диктанту по основным проблемам отечественной истории	4	ОК-1, ОК-2
30	Анализ литературы	4	ОК-1, ОК-2

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Планы семинарских занятий

Семинар №1. Работа с историческими источниками

Цель: сформировать представление о типах исторических источников и методах работы с ними

1. Особенности работы историка
2. Виды источников
3. Практическое задание. Подготовить описание исторического источника из личной коллекции, позволяющего воссоздать фрагмент семейной истории

Литература:

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998 – 702 с.

Семинар №2. Понятийный аппарат исторической науки

Цель: сформировать общее представление о понятийном аппарате исторической науки

1. Историческое понятие и его виды
2. Практическое задание. Составить глоссарий
 - Исторический факт
 - Историческое явление
 - Исторический процесс
 - Государство
 - Общество
 - Общественные классы
 - Сословия
 - Общественно-экономическая формация
 - Цивилизация
 - Модернизация (традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество)
 - Монархия
 - Самодержавие
 - Сословно-представительная монархия
 - Абсолютная монархия
 - Тоталитаризм
 - Авторитаризм
 - Демократия
 - Революция
 - Эволюция
 - Реформа

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

- Натуральное хозяйство
- Товарное хозяйство
- Промышленный переворот
- Монополия
- Культура
- Религия
- Идеология
- Мирозрение
- Ценности
- Менталитет

Литература: любые учебники по всеобщей истории и истории России, социологии, политологии, культурологии

Семинар №3. Методы поиска и предъявления информации по проблемам исторического знания

Цель: сформировать представление об источниках получения информации по проблемам исторического знания, видах письменных работ в вузе и предъявляемых к ним требованиям

1. Учебник, научная статья, монография: общее и особенное
2. Интернет как источник достоверной информации. Практическое задание. Проанализировать Интернет-сайты, предоставляющие информацию по гуманитарным дисциплинам
3. Варианты конспектирования научного текста. Практическое задание: подготовить для конспектирования статью по темам семинарских занятий изучаемых дисциплин

Источники:

- Эхо Ю. Письменные работы в вузах. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 127 с.
- Интернет-сайты для анализа
 - <http://www.patriotica.ru/>
 - <http://anthropology.ru/ru/index.html>
 - http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
 - <http://www.politstudies.ru/>
 - <http://www.rusempire.ru>
 - <http://www.yabloko.ru/Themes/History/index.html>
 - <http://hrono.rspu.ryazan.ru>
 - <http://www.alexanderyakovlev.org> и другие по выбору студента

Семинар №4. Требования к письменным работам в вузе

Цель: в ходе практического занятия на примере контрольной работы по дисциплине «История Древнего Востока» выявить основные требования к письменным работам в вузе

1. Выбор темы
2. Работа над планом, методологическими основами первого студенческого исследования
3. Требования ГОСТ к оформлению письменных работ
4. Практическое задание: подготовить макет контрольной работы по истории Древнего мира

Литература:

- Фрумак, И.В., Костыря, А.В. Квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Методическое пособие / И.В. Фрумак. А.В. Костыря. – Петр.-Камч.: Изд-во КамГУ им. В. Беринга. – 2005. – 38 с.
- Философия и методология науки: Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996

Семинар №5. Источники по истории первобытного общества

1. Понятие исторического источника. Деление исторического источника по типам, родам и видам.
2. Исторические источники: их значение в реконструкции первобытного общества, их ограниченность.
 - а) археологические источники;
 - б) этнологические источники;
 - в) антропологические источники;
3. Естественнонаучные способы датировки.

Семинар №6. Движущие силы антропогенеза

1. Движущие силы процесса антропогенеза.
2. Палеоантропологические находки австралопитеков. Место австралопитеков в эволюции человека. *Homo habilis*.
3. Морфологические особенности архантропов. История открытия и изучения.
 - а) питекантропы;
 - б) синантропы;
4. Морфологические особенности палеоантропов. История изучения.
5. Неандертальская проблема. Проблема места и времени появления человека современного вида.

Сообщения:

1. Стоянки палеоантропов на территории Южной Сибири.
2. Наскальная живопись и зачатки религиозных представлений у неандертальцев

Семинар №7. Преимущества и недостатки производящего хозяйства

Цель: изучение причин, процесса, региональных особенностей и последствий перехода человечества к производящему хозяйству; овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

Форма работы: коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется кратко сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

1. Отличия производящего хозяйства от присваивающего.
2. Предпосылки перехода человека к земледелию.
3. Причины перехода человека к земледелию.
4. Этапы становления и развития земледелия.
5. Что такое интенсивное собирательство, приведите примеры.
6. Какие трудности встречает исследователь, пытающийся выяснить время и место зарождения земледелия.
7. Доводы в пользу моноцентристской теории возникновения земледелия.
8. Доводы в пользу полицентристской теории возникновения земледелия.
9. Что такое микроочаги, первичные и вторичные очаги земледелия. Чем они различаются.
10. Время и место окультуривания пшеницы-двухзернянки и однозернянки, ячменя, зернобобовых культур, риса, кукурузы, картофеля.
11. Особенности земледелия в регионах доколумбовой Америки.

12. Суть подсечно-огневой формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.

13. Суть ирригационной формы земледелия; ее эффективность и ограниченность.

14. Суть террасного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.

15. Суть богарного земледелия; эффективность и ограниченность этой формы.

16. Земледельческие орудия труда в раннеродовой общине.

17. Циклы земледельческих работ в позднеродовой общине.

18. Связь земледелия и скотоводства. Причины и способы domestikации.

19. Виды одомашненных животных. Роль в развитии хозяйства.

20. Собака и кошка. Их значение в хозяйстве и культуре.

В ходе коллоквиума заслушивается и обсуждается доклад студента на тему «Вклад Николая Ивановича Вавилова в изучение возникновения производящего хозяйства». Продолжительность доклада – 10 минут.

В конце занятия проводится обсуждение проблемы «Влияние производящего хозяйства на становление и развитие цивилизации».

Семинар №8. Причины разложения первобытного общества

Развитие семейно-брачных отношений в первобытной родовой общине

Цель – выявление общей тенденции развития семьи и брачных отношений в первобытном обществе, факторов, повлиявших на смену этапов; дальнейшее овладение приемами и методами научного обсуждения проблемы.

Форма работы: коллоквиум по подготовленным конспектам.

На практическом занятии каждый студент должен представить конспект подготовки к коллоквиуму. Студенты, не имеющие конспект, к практическому занятию не допускаются. При подготовке к коллоквиуму рекомендуется сформулировать основные положения каждой предложенной преподавателем темы, чтобы иметь возможность быстро дать исчерпывающий ответ.

Вопросы, выносимые на коллоквиум:

Блок 1. Брачные отношения в праобщине.

1. Источники, позволяющие изучать брачные отношения в праобщине.

2. Промискуитет и гаремная семья как источник внутренних конфликтов в праобщине.

Блок 2. Семья в раннепервобытной общине.

1. Половозрастная организация в раннепервобытной общине.

2. Проблемы изучения начальной формы брака.

3. Особенности парного брака. Локализация первоначального брака.

4. Брачные возрастные классы.

5. Кросскузенный парный брак. Полигиния и полиандрия, их причины.

6. Уксорилокальный и вирилокальный брак. Их соотношение в раннепервобытной общине.

7. Проблема существования семейной собственности в раннепервобытной общине.

8. Материнский счет родства в раннепервобытной общине, его причины.

9. Положение женщины и мужчины в раннепервобытной общине.

Блок 3. Семья в позднепервобытной общине.

1. Половозрастные группы в позднепервобытной общине.

2. Укрепление уксорилокальности на раннем этапе позднепервобытной общины и его причины.

3. Большая материнская семья на раннем этапе позднепервобытной общины.

4. Брачные отношения в племени.

5. Межполовое разделение труда на этапе пашенного земледелия и в скотоводческих общинах.

6. Изменение социального статуса женщины на этапе разложения первобытного общества.

7. Моногамная семья. Вытеснение парного брака моногамией: суть и причины процесса.

8. Авункулатная семья и причины ее возникновения.

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

9. Травестизм и кувада, причины их возникновения.

10. Патриархальная семья на этапе разложения первобытного общества.

Сообщение: Обряды инициации и их социальная сущность.

Семинар №9. Первобытные формы религии

Цель занятия: изучить особенности и эволюцию различных форм религии первобытного общества; получить навык публичного представления и обсуждения работы, совершенствование навыков самоанализа и публичной дискуссии.

Форма работы: представление и обсуждение проектов в группе.

Темы проектов

1. Погребения неандертальцев и формирование у них религиозных представлений.
2. Тотемизм в эпоху палеолита и у современных австралийских племен.
3. Анимизм и фетишизм как ранние формы религии.
4. Сущность и происхождение первобытной магии.
5. Эволюция религии в позднепервобытной общине. Аграрные культы.
6. Погребальный культ у народов первобытного общества.
7. Сакрализация власти вождя в позднепервобытной общине.
8. Космогонические мифы первобытных народов.
9. Священное пространство и освещение мира у первобытных народов.
10. Истоки мировых религий.
11. Мифические основы современного миропонимания.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Модуль	Вид деятельности	Объём м СР в часах	Форма отчетности
1	История: введение в специальность	<p>1. Ознакомление с основной учебной литературой по курсу</p> <p>2. Изучение справочной литературы по курсу.</p> <p>3. Методика работы с журнальными статьями, сборниками материалов, монографиями.</p> <p>4. Ознакомление с работами российских историков XIX века.</p> <p>5. Ознакомление с работами российских историков XX века.</p> <p>6. Ознакомление с работами российских историков XX века.</p> <p>7. Подбор литературы к контрольной работе.</p> <p>8. Выполнение практического задания по аннотированию статей, раздела монографии.</p> <p>9. Составление исторического словаря модуля.</p> <p>10. Выполнение контрольной работы</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>1. Собеседование.</p> <p>2. Составление аннотации, конспекта главы, плана статьи.</p> <p>3. Выполнение теста.</p> <p>4. Представление и защита контрольной работы.</p>

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности

Написание реферата

Реферат – текст, представляющий собой продукт реферирования – сжатого изложения содержания некоторого текстового материала (монографий, статей и др.). Реферат может быть репродуктивным (воспроизводящим содержание первичного текста) и продуктивным (содержащим критическое или творческое осмысление реферлируемого текста).

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или по согласованию с преподавателем. Студентам предоставляется возможность написать по одному реферату к каждому модулю. Реферат оценивается до 5 баллов. Крайний срок сдачи реферата для проверки – 4 дня до экзамена.

Реферат по курсу «История первобытного общества» представляет собой научное исследование и должен соответствовать определенным требованиям. Он должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Титульный лист реферата включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения; название факультета; название (тему) реферата; ФИО автора; номер группы; ФИО проверяющего преподавателя. Во введении необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования, характеристику использованных источников; в заключении делаются выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из номера, под которым это издание располагается в списке использованной литературы, а также указание на номер страницы цитируемой части текста: например: [1, с. 20] или [2, с. 5-6]. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 страниц машинописного текста (14 кегль, полуторный интервал). Он может быть и рукописным – написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), крупным, ясно читаемым почерком. При нарушении какого-либо требования реферат не оценивается.

Темы рефератов

2 модуль

1. Чарлз Дарвин об эволюции животных и человека.
2. Современный «научный креационизм» о возникновении мира и человека.
3. Естественнонаучные методы датировки археологических памятников.
4. Проблема определения ближайших предков человека, времени и места «человечивания».
5. Антропологические находки и морфологические особенности питекантропов.
6. Антропологические находки, морфология и орудийная деятельность синантропов.
7. Антропологические находки и морфологические особенности неандертальцев.
8. Трудовая деятельность неандертальцев.
9. Погребальный культ неандертальцев.
10. Улалинская стоянка Денисова пещера: история открытия и изучения.
11. Проблема времени и места появления человека современного вида.
12. Заселение человеком Американского континента.
13. Орудия труда, оружие и промысловые навыки австралийских аборигенов.
14. Обряды инициации и их социальная сущность.
15. Ирригационное и террасное земледелие в позднепервобытной общине и в ранних государствах.
16. Натуфийская культура Восточного Средиземноморья.
17. Ранние земледельческие культуры Восточного Средиземноморья.
18. Ранние земледельческие культуры в Месопотамии.
19. Организация власти в позднепервобытной общине.

Разложение первобытного общества. Первые ранние государства

1. Металлургическое производство на этапе становления государства.

2. Гончарное производство и ткачество в позднепервобытной общине и в ранних государствах Востока.
3. Престижная экономика в позднепервобытной общине.
4. Патриархальное рабство на этапе разложения первобытнообщинного строя.
5. Культ вождя в позднепервобытной общине.
6. Аграрные культы народов первобытного общества.
7. Тотемизм как ранняя форма религии первобытных народов.
8. Анимизм и фетишизм в первобытном обществе.
9. Магия в первобытных обществах.
10. Изобразительное искусство в палеолите и неолите.
11. Полезные знания народов первобытного общества.
12. История открытия и изучения Индской цивилизации.

Составление теста

Студент может составить два теста – по одному на модуль. Каждый тест составляется на материале одной – двух изученных тем и должен включать не менее двадцати тестовых заданий. При составлении теста следует использовать следующие формы тестовых заданий:

1. задание открытого типа. Предполагает краткий и однозначный ответ, который можно воспроизвести по памяти, а также простую формулировку вопроса.

Пример: *Формой объединения предлюдей являлось ...*

2. задание закрытого типа.

Пример: Карандашевидные и конусообразные нуклеусы стали использоваться человеком в период

А. среднего палеолита Б. мезолита В. неолита Г. бронзового века

В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Недопустимы ответы типа «все выше перечисленное верно», «все указанные ответы неверны» и т.д.

3. задание на упорядочение.

Пример: Определите правильную последовательность этапов семейно-брачных отношений в первобытном обществе:

А. кросс-кузенный парный брак

Б. промискуитет

В. экзогамный групповой брак

Г. моногамия

4. задание на соответствие.

Пример: Найдите верное соответствие между понятием и его содержанием

А антропогенез 1. становление и развитие различных форм социальной организации

Б. социогенез 2. развитие человека как биологического существа

В. политогенез 3. переход стратифицированного общества в раннее государство.

В задании на соответствие в правом столбике может быть больше элементов, чем в левом. В тесте необходимо использовать все формы заданий. Студент, составивший тест, должен быть готовым решить его по требованию преподавателя.

Конспектирование научной работы

Студенту очной формы обучения предоставляется возможность написать конспект научной статьи, либо главы из монографии по истории первобытного общества. Перед началом составления конспекта следует дать библиографическое описание выбранного издания. Примеры библиографического описания можно найти в списке рекомендуемой литературы. Прочитайте статью или главу монографии от начала до конца, выделите ее основные положения, вникните в логику рассуждения автора. Только после этого приступайте к конспектированию. Не следует переписывать авторский текст от начала до конца: конспектирование предусматривает поиск и фиксацию главного. Первоочередное внимание необходимо обратить на постановку проблемы, основные тезисы и аргументацию автора. Следите, чтобы в Вашем конспекте были представлены все основные положения конспектируемого издания.

Помните, что качество Вашей работы оценивается не по объему написанного текста, а по его содержанию. В ходе конспектирования в тексте конспекта необходимо указывать номер страницы конспектируемого издания. Пример: [с. 10].

Список работ, предлагаемых для конспектирования

Становление и расцвет первобытного общества

1. Вишняцкий, Л.Б. Человек в лабиринте эволюции / Л.Б. Вишняцкий. – М.: «Весь мир», 2004 (глава 2; глава 3; глава 4; глава 5)
2. Вишняцкий, Л.Б. История одной случайности или происхождение человека / Л.Б. Вишняцкий. – Фрязино: «Век 2», 2005 (глава 1; глава 3; глава 5)
3. Алексеев, В.П. Микроочаги, очаги и области влияния и окультуривания растений; поведенческие предпосылки в доместикации животных / В.П. Алексеев // Вестник древней истории, 1989. - №1.
4. Березкин, Ю.Е. Становление земледелия: взгляд американиста / Ю.Е. Березкин // Вестник древней истории, 1989. - №1.
5. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав).
6. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 2; глава 4; глава 6)
7. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номунизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1996. - №2.
8. Кузьмина, Е.Е. Экология степей Евразии и происхождение номунизма / Е.Е. Кузьмина // Вестник древней истории, 1997. - № 2.
9. Семенов, Ю.И. На заре человеческой истории / Ю.И. Семенов. – М.: Мысль, 1990.(одну из глав)
10. Шнирельман, В.А. Происхождение производящего хозяйства: Проблема первичных и вторичных очагов / В.А. Шнирельман. – М.: Наука, 1989 (глава 2; глава 4; глава 5; глава 7)
11. Шнирельман, В.А. Основные очаги древнейшего производящего хозяйства в свете достижений современной науки / В.А. Шнирельман // Вестник древней истории, 1989. - №1.

Разложение первобытного общества.

Первые ранние государства

1. Вуд, М. В поисках первых цивилизаций / Майкл Вуд; пер. с англ. Т. Новиковой. – М.: Столица-Принт, 2007 (одну из глав).
2. История человечества: Т.1. Доисторические времена и начала цивилизации; под ред. З.Я. де Лаата; под общей ред. А.Н. Сахарова. – М.: Изд-во ЮНЕСКО; Издательский дом Магистр Пресс, 2003 (одну из глав).

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

3. Квенелл, М. Первобытные люди. Быт, религия, культура / Марджори Квенелл, Чарлз Квенелл. – М.: Центрполиграф, 2005 (глава 6; глава 7).
4. Кочакова, Н.Б. Рождение африканской цивилизации. Ифе. Оно. Бенин. Дагомея / Н.Б. Кочакова. – М.: Наука, 1986 (одну из глав).
5. Тайлор, Э.Б. Миф и обряд в первобытной культуре / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – Смоленск: Русич, 2000 (одну из глав).
6. Тайлор, Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тайлор; пер. с англ. Д.А. Корончевского. – М.: Политиздат, 1989 (глава 3; глава 4; глава 8)
7. Токарев, С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Изд-во политической литературы, 1990 (одну из глав).

Другими источниками для конспектирования могут служить статьи из академических журналов, хранящиеся на кафедре («Вестник древней истории», «Российская археология», «Восток», «Археология, этнография и антропология Евразии»).

Работа над электронной презентацией

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или лекции. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация должна включать не менее 12 слайдов текстового и изобразительного материала. Необходимо отдельно представить тему, вопросы или рассматриваемые в выступлении проблемы, использованную литературу и другие источники информации, основные понятия, выводы или итоги. Помимо текстового материала в презентации следует активно использовать иллюстрации, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и др. Презентуемый материал должен быть получен из дополнительных источников (монографий, статей, справочной литературы, ресурсов Интернета и проч.), а не взят исключительно лишь из учебного пособия.

Готовая работа предоставляется преподавателю для проверки и оценивания на диске и распечатанной на бумаге. В этом случае она оценивается до 3 баллов. Если студент использует электронную презентацию на семинарском занятии (выступая с докладом или сообщением), то она оценивается до 4 баллов и эта сумма плюсуется к баллам, полученным за ответ. По каждому модулю можно представить для оценивания не более одной презентации.

Составление хронологической таблицы

Хронологическая таблица – таблица одновременности происходящих событий, один из способов систематизации исторических явлений. Она наглядно демонстрирует последовательность событий, позволяет упорядочить полученные знания, выявить связь между историческими фактами, увидеть известные феномены под новым углом зрения, охватить единым взглядом большое поле явлений, сделать выводы об их взаимосвязи. Хронологическая таблица может быть представлена в виде списка либо в виде таблицы, в которой события прослеживаются по регионам мира. Таблица должна сопровождаться списком литературы, используемой при ее составлении и выводами студента.

Составление хронологической таблицы – занятие сложное и кропотливое. Рекомендовано работать в небольших группах (до 3 человек), для того, чтобы качественно рассмотреть большое количество материала. Если таблица составлена одним студентом, она оценивается до 5 баллов, если двумя – до 4 баллов на каждого, тремя – до 3 баллов на каждого студента. По каждому модулю студент может представить для оценивания не более одной хронологической таблицы.

Возможные темы

1. Краткая хронология основных событий времени становления и расцвета первобытного общества

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

2. Краткая хронология основных событий времени разложения первобытного общества и становления ранних государств.
3. Становление и развитие земледелия (по регионам)
4. Возникновение ранних государственных образований в Евразии.
5. Освоение выплавки металлов (по регионам)

Прочие темы и варианты хронологической таблицы согласуются с преподавателем.

Анализ научно-популярного фильма по истории первобытного общества

Этот вид самостоятельной работы имеет несомненную практическую значимость: критический анализ современной видеопроодукции позволяет пополнить багаж знаний по истории первобытного общества и выработать собственную точку зрения. Навыки работы с подобными источниками информации необходимы в современном культурно – цивилизационном пространстве.

Научно-популярный фильм для анализа (производства BBC, National Geographic и проч.) выбирается студентом самостоятельно. Работа над проектом может вестись самостоятельно или в мини-группе (2-3 человека). Итогом работы должен стать письменный анализ фильма. Необходимо указать название фильма, киностудию, по возможности – режиссера, краткое содержание фильма. Затем сообщите, раскрыл ли режиссер заявленную тему, а если нет или не до конца – что можно было бы, по Вашему мнению, добавить в сценарий. Укажите, какая приведенная в фильме информация согласуется с данными современной науки, а что, по Вашему мнению, не соответствует научной истине, противоречит логике. Подтвердите свое мнение адресными ссылками на монографии и научные статьи. Сделайте вывод относительно научно-познавательной ценности рецензируемого фильма.

Письменный анализ сдается преподавателю для оценивания вместе с рецензируемым фильмом, записанным на DVD. По желанию студента, может быть проведена публичная защита проекта (в группе или на курсе) с предварительной демонстрацией фильма и с его последующим обсуждением.

Аналитический обзор Интернет-ресурсов по одной из тем лекционного курса

Работа ориентирована на поиск источников информации в сети Internet, анализ содержащихся в ней сообщений по одной из тем курса истории первобытного общества и выработку рекомендаций. Собирая сведения, надо фиксировать все источники информации на сайтах, к которым пришлось обратиться, пометая степень полезности каждого из них. Итогом работы должен стать список источников информации с указанием адреса Интернет-ресурса, а также краткий аргументированный анализ ее ценности. Работа оценивается (в зависимости от объема и качества представленного материала) до 4 баллов.

Рабочие тесты по дисциплине

(аттестация, теоретический блок)

Для наиболее эффективной работы с тестом рекомендуем ознакомиться со следующими правилами:

1. Сначала нужно прочитать каждое задание внимательно и до конца. Необходимо понять, что от вас требуется.
2. Проработайте весь тест, отвечая только на те вопросы, которые не вызывают сомнений в ответе, выполните эти задания.
3. Затем подумайте над остальными вопросами, но не размышляйте слишком долго.
4. Попробуйте угадать, используя эрудицию и интуицию, ответы на оставшиеся вопросы. Так как при подсчете результатов тестирования учитываются только правильные ответы, вы этим не ухудшите результат, а приобретете дополнительные шансы.

Вы имеете право:

1. Задавать вопросы по процедуре выполнения теста.

2. Выполнять работу самостоятельно.

3. В рамках процедуры выбирать темп и порядок выполнения работы.

Во время тестирования запрещается:

1. Пользоваться любыми справочными материалами, мобильными телефонами

2. Разговаривать с кем бы то ни было, получать консультации, отвлекать других студентов.

3. Выходить из аудитории.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)

8. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История как научная дисциплина.

2. Особенности гуманитарного знания

3. Циклическая парадигма исторического процесса

4. Линейная парадигма исторического процесса

5. Постмодернистская парадигма исторического процесса

6. Формационный и цивилизационный подходы к истории: общее и особенное

7. Исторические источники: их виды и формы работы с ними.

8. Этапы работы с историческим источником

9. Основные формы учебного процесса в вузе

10. Правила оформления письменных работ в вузе

11. История Камчатского государственного университета

12. Историческое образование в России: история и современность.

13. Научное исследование как вид деятельности.

14. Интернет как источник достоверной исторической информации

15. Предмет истории первобытного общества. Хронология и периодизация первобытного общества.

16. Основные источники по истории первобытного общества.

17. Обзор историографии первобытной истории.

18. Место человека в животном мире. Движущие силы процесса антропогенеза.

19. Дриопитеки и австралопитеки. *Homo habilis* и его место в эволюции человека.

20. Архантропы и палеоантропы: палеоантропологические находки, морфология и трудовая деятельность.

21. Социогенез в раннем и среднем палеолите. Борьба биологического и социального в праобщине.

22. Завершение процесса антропогенеза и появление человека современного вида в среднем палеолите. Неандертальская проблема.

23. Причины возникновения и этапы развития общинно-родового строя. Развитие производительных сил в верхнем палеолите.

24. Развитие производительных сил и хозяйственная жизнь в мезолите.

25. Социально-экономические и семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине. Обряды инициации.

26. Формирование родоплеменной организации. Организация власти в раннепервобытной общине.

27. Причины, предпосылки и этапы перехода к производящему хозяйству.

28. Первое и второе общественное разделение труда и их последствия.

29. Общественные и семейно-брачные отношения в позднепервобытной общине.

30. Семейно-брачные отношения в позднем неолите и становление большой патриархальной семьи.

31. Межобщинная и внутриобщинная эксплуатация на этапе разложения родового строя. Патриархальное рабство.

32. Признаки государства. Особенности ранних государств.
33. Тотемизм, фетишизм и анимизм как ранние формы религии.
34. Развитие религиозных представлений в позднепервобытной общине. Аграрные культуры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/451388> (дата обращения: 05.04.2020).
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/452021> (дата обращения: 05.04.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/434048>
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/434306>
5. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/432999>
6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/434005>
7. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/436505>
8. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/436506>

9. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/436503>

10. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/436504>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ www.bibl.kamgu.ru

2. ЭБС: www.biblio-online.ru

3. ЭБС: www.iprbookshop.ru

8.4. Информационные технологии:

нет

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны,	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.01 «История»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.01 «История»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		
--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.		
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.		
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.		
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции:	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется.		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.01 «История»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
--	--	---	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.