

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 06.04.2019 11:01 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-ПП-В1. П2-2019
--	--	--------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) Учебная (диалектологическая) практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки бакалавриата
44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили –
«Начальное образование» и «Русский язык»;

курс 1
семестр 2
форма обучения очная

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Год набора -2017

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ О.В.Башун
(подпись)

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук,
доцент
(должность, кафедра)

_____ Н.А. Григоренко
(подпись)

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрено проведение **учебной практики общим объемом 3з.е. и продолжительностью 2 недели, на 1 курсе, во 2 семестре.**

2. Цель и задачи практики

Цель учебной диалектологической практики - ознакомить студентов с основными особенностями диалектного языка (на примере камчатского наречия) в сопоставлении с русским литературным языком и просторечием. Данные знания необходимы для совершенствования речевой профессиональной культуры, для использования возможностей региональной культурной образовательной среды в организации культурно-просветительской деятельности.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Учебная диалектологическая практика предполагает работу в условиях диалектологической экспедиции и/или работу с архивами Научно-исследовательского лингвистического центра НИИ РГП.

Задачи практики:

- выработка умений первичной лингвистической обработки диалектной речи;
- закрепление теоретических знаний по русской диалектологии, современному русскому языку.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.01(У) - Блок 2 «Практики», вариативная часть программы.

В ходе диалектологической практики студенты применяют теоретические знания и навыки лингвистического анализа, полученные в курсе «Русская диалектология» и «Современный русский литературный язык» (данные дисциплины необходимы как предшествующие). Студенты должны владеть знаниями о диалектном членении русского языка, о диалектных различиях в области фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – учебная, тип – диалектологическая.

Способ проведения – выездная (полевая).

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Учебная диалектологическая практика проходит в форме полевой практики в летнее время (1 курс, 2 семестр) в течение двух недель. Полевая практика проводится в отдаленных районах Камчатского края (с. Мильково, Анавгай, Эссо, Долиновка и др.). Лабораторная практика проводится на базе Научно-исследовательского лингвистического центра НИИ РГП. Возможно проведение диалектологической практики в два этапа: полевой и лабораторный (камеральный). В данном случае продолжительность каждого этапа - 1 неделя.

База полевой практики должна находиться в исследуемом населённом пункте и быть приспособлена для временного проживания студентов.

База лабораторной практики (Научно-исследовательский лингвистический центр НИИ РГП) отвечает таким требованиям:

- 1) располагает архивными записями диалектной речи в достаточном для учебной и научно-исследовательской работы объеме;
- 2) оборудована техникой для обработки материала (компьютеры, цифровые диктофоны).

Учебная практика общим объёмом 3 з.е. и продолжительностью 2 недели, на 1 курсе, во 2 семестре.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

После прохождения учебной диалектологической практики студенты должны

знать:

- лексические, фонетические и грамматические особенности камчатского наречия;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

- основные методы сбора и обработки языкового материала, современные методы диалектологических исследований;
- схему анализа диалектной речи;

уметь:

- выделять на слух диалектные различия фонетического и грамматического плана;
- различать варианты общерусских слов в диалектном тексте;
- проводить первичный языковой анализ на разных уровнях (лексическом, фонетическом, грамматическом);
- картографировать диалектный материал;
- систематизировать лексические единицы;
- использовать специальные технические средства записи текста;

иметь следующие навыки:

- навыки записи речи в упрощенной фонетической транскрипции с учетом диалектных особенностей камчатского наречия;
- навыки семантизации диалектного и общерусского слова;
- навык сбора текстового материала;
- навыки лингвистической обработки диалектных особенностей речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной (диалектологической) практики: ОК-4, ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-11.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
- ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

6. Структура и содержание практики

Специфику современной языковой ситуации на Камчатке определяет существование камчатского наречия как регионального варианта общенационального русского языка, сформировавшегося на базе взаимодействия русского, ительменского и корякского языков. Лингвистические и лексикографические описания камчатского наречия немногочисленны, в настоящее время языковая система камчатского наречия и перспективы ее развития изучаются.

Учебная диалектологическая практика позволяет расширить картотеку и фонотеку камчатского наречия, на базе которых организована научно-исследовательская работа студентов и аспирантов КамГУ им. В. Беринга. По результатам практики формируются группы научного резерва, членам которых предлагаются для дальнейшей разработки темы исследований курсовых и в перспективе квалификационных работ.

Инвариантной частью программы учебной диалектологической практики является работа по сбору и обработке языкового материала в полевых условиях или на базе Научно-исследовательского лингвистического центра НИИ РГП в течение 2 недель.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Лабораторный этап организован на основе имеющегося текстового материала (компьютерная обработка полевых записей, транскрибирование аудиозаписей, алфавитная систематизация картотеки, выборка языкового материала для «Камчатского областного словаря», выборка материала по лексическим классам и др.). Полевая практика включает в себя интервьюирование информанта и первичную лингвистическую обработку материала (ударение, грамматические пометы, толкование и т.д.).

Учебная диалектологическая практика студента, организованная по любой модели, состоит из 3 этапов:

1. Ознакомительный этап. Он направлен на знакомство с методологией научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и преподавателей кафедры, выполненных на базе камчатского наречия:

- курсовые работы;
- квалификационные работы;
- диссертационные исследования;
- научные публикации;
- учебно-методические пособия.

Такая работа проходит в рамках 3-х теоретических курсов, читаемых руководителями практики: 1) современный русский литературный язык, 2) русская диалектология, 3) основы лингвокультурологии и этнолингвистики. Специальной формы отчетности на этом этапе не предусмотрено.

2. Сбор языкового материала. Этот этап начинается в первый день практики. На полевой практике студенты ходят на запись к информантам. В течение одного дня работы каждый студент должен записать в тетрадь в упрощенной транскрипции не менее 10 страниц разговорной речи диалектоносителя. На практике в Научно-исследовательском лингвистическом центре НИИ РГП студент в течение 6 часов систематизирует материалы картотеки, выбирает определенный материал из записей прошлых экспедиций.

3. Обработка и первичная классификация языкового материала. 2 и 3 этап совмещаются. На полевой практике после беседы с информантом студент-практикант из своей тетради выписывает материал на карточки, каждая из которых представляет собой словарную статью для диалектного слова или варианта общерусского слова. К концу практики все полевые записи каждого студента должны быть расписаны на карточки. Средняя дневная норма - 100 карточек. Карточки каждый день сдаются на проверку руководителю практики. Средняя норма при лабораторной практике - 300 карточек или 50 стр. текста (за всю практику).

Основные виды деятельности студента-практиканта:

- запись диалектной речи в полевых условиях;
- систематизация языкового материала (по алфавиту, тематическим группам, частям речи и т.д.);
- семантизация и лексикографическая обработка языкового материала.

Специфику современной языковой ситуации на Камчатке определяет существование камчатского наречия как регионального варианта общенационального русского языка, сформировавшегося на базе взаимодействия русского, ительменского и корякского языков. Лингвистические и лексикографические описания камчатского наречия немногочисленны, в настоящее время языковая система камчатского наречия и перспективы ее развития изучаются.

Учебная диалектологическая практика позволяет расширить картотеку и фонотеку камчатского наречия, на базе которых организована научно-

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

исследовательская работа студентов и аспирантов КамГУ им. В. Беринга. По результатам практики формируются группы научного резерва, членам которых предлагаются для дальнейшей разработки темы исследований курсовых и в перспективе квалификационных работ.

Инвариантной частью программы учебной диалектологической практики является работа по сбору и обработке языкового материала в полевых условиях или на базе Научно-исследовательского лингвистического центра НИИ РГП в течение 2 недель. Лабораторный этап организован на основе имеющегося текстового материала (компьютерная обработка полевых записей, транскрибирование аудиозаписей, алфавитная систематизация картотеки, выборка языкового материала для «Камчатского областного словаря», выборка материала по лексическим классам и др.). Полевая практика включает в себя интервьюирование информанта и первичную лингвистическую обработку материала (ударение, грамматические пометы, толкование и т.д.).

Учебная диалектологическая практика студента, организованная по любой модели, состоит из 3 этапов:

1. Ознакомительный этап. Он направлен на знакомство с методологией научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и преподавателей кафедры, выполненных на базе камчатского наречия:

- курсовые работы;
- квалификационные работы;
- диссертационные исследования;
- научные публикации;
- учебно-методические пособия.

Такая работа проходит в рамках 3-х теоретических курсов, читаемых руководителями практики: 1) современный русский литературный язык, 2) русская диалектология, 3) основы лингвокультурологии и этнолингвистики. Специальной формы отчетности на этом этапе не предусмотрено.

4. Сбор языкового материала. Этот этап начинается в первый день практики. На полевой практике студенты ходят на запись к информантам. В течение одного дня работы каждый студент должен записать в тетрадь в упрощенной транскрипции не менее 10 страниц разговорной речи диалектоносителя. На практике в Научно-исследовательском лингвистическом центре НИИ РГП студент в течение 6 часов систематизирует материалы картотеки, выбирает определенный материал из записей прошлых экспедиций.

5. Обработка и первичная классификация языкового материала. 2 и 3 этап совмещаются. На полевой практике после беседы с информантом студент-практикант из своей тетради выписывает материал на карточки, каждая из которых представляет собой словарную статью для диалектного слова или варианта общерусского слова. К концу практики все полевые записи каждого студента должны быть расписаны на карточки. Средняя дневная норма - 100 карточек. Карточки каждый день сдаются на проверку руководителю практики. Средняя норма при лабораторной практике - 300 карточек или 50 стр. текста (за всю практику).

Основные виды деятельности студента-практиканта:

- запись диалектной речи в полевых условиях;
- систематизация языкового материала (по алфавиту, тематическим группам, частям речи и т.д.);
- семантизация и лексикографическая обработка языкового материала.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

7. Формы контроля и оценка результатов практики

По окончании полевой диалектологической практики студент сдает тетрадь и карточки (не менее 500 шт.), разложенные по алфавиту. На следующий день по приезде в город в Научно-исследовательском лингвистическом центре НИИ РГП карточки соединяются в отдельную картотеку экспедиции данного года.

Практика в Научно-исследовательском лингвистическом центре НИИ РГП завершается устным отчетом каждого студента по своему направлению работы.

По окончании практики (до итоговой конференции по практике) студентам необходимо подготовить презентацию (одну на базу практики) и выступление (доклад), которые представляют собой творческий отчет студентов о своей практической деятельности.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

- **«Отлично»** – ставится студенту, если он качественно выполнил задание, продемонстрировал самостоятельность мышления, владение теоретическими знаниями, показал отличные навыки обработки и анализа диалектного материала.
- **«Хорошо»** – ставится студенту, если он продемонстрировал самостоятельность мышления, владение теоретическими знаниями, но недостаточно качественно выполнил практическую часть.
- **«Удовлетворительно»** – ставится студенту, если он показал недостаточные теоретические знания, слабые навыки обработки и анализа языкового материала.
- **«Неудовлетворительно»** – ставится студенту, если качество выполнения задания не отвечает основным требованиям.

Результаты научно-исследовательской работы отдельных студентов докладываются в период Недели студенческой науки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Руководитель практики при проведении организационного собрания в первый день практики разъясняет требования, предъявляемые к отчетному материалу, дает необходимые консультации по составлению карточек и записи диалектных текстов.

При организации полевой практики руководитель практики организует совместные беседы с информантами, показывающие способы ведения беседы, возможные вопросы и т.п. В дальнейшем работу по сбору диалектного материала студент выполняет самостоятельно или в паре с другим студентом. При наличии коммуникативного контакта с определенным информантом студент может работать только с данным диалектоносителем. Картографирование диалектного материала производится также самостоятельно, но под руководством преподавателя, который проверяет карточки, их содержание и необходимое количество каждый день.

При организации практики в Научно-исследовательском лингвистическом центре НИИ РГП самостоятельная работа студентов определяется установленным графиком работ по систематизации и обработке диалектного материала.

Каждый студент, проявивший способности молодого исследователя-диалектолога и планирующий в дальнейшем научно-исследовательскую работу на региональном языковом материале в рамках курсовой или квалификационной работы, по согласованию с руководителем практики выбирает рабочую тему и лексический класс для изучения, составляет перспективный план работы на время практики и всего обучения и в дополнение к общему объему работы собирает языковой материал.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная литература

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2.Дополнительная литература

4. Болотова М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. —М.:БИНОМ,2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
6. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. — М.: БИНОМ,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>
8. Профессионализм современного педагога[Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. — М.:Логос,2011. — <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
9. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П.Шмакова—М.:ФЛИНТА,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
10. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2016.

9.3. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Информационно-справочные системы

7. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 – журнал «Творческая педагогика».
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>.
11. Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> -газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка», <http://lit.1september.ru> -газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
12. Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>. Сайт адресован всем, кто преподаёт русский язык. Знакомит с Интернет-ресурсами в области преподавания русского языка: есть ссылки на образовательные сайты, адреса издательств, выпускающих учебную литературу, библиотеки. Специальный раздел посвящен проблеме дистанционного тестирования.
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
14. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
15. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
18. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. Приложения

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение № 1

Принципы упрощенной фонетической записи диалектного текста:

1. В транскрипции используются знаки русского алфавита.
2. Ударение передается при помощи диакритического знака.
3. Ударные гласные после твердых согласных обозначаются посредством букв **а, о, у, ы, э**, после мягких согласных (кроме сочетаний с интервокальным йотом) мы используем буквы **е, ё, и, ю, я**.
4. Сочетание гласных с интервокальным йотом передается тремя символами: *гласный + е* → **гласный + й + э**; *гласный + ё* → **гласный + й + о**; *гласный + ю* → **гласный + й + у**; *гласный + я* → **гласный + й + а**, например: *святóйе*, *мойó*, *святóуу*, *святáйа*.
5. Звонкие и глухие согласные передаются соответствующими буквами. Ассимиляция по глухости – звонкости, месту и способу произношения отражается.
6. Твердые и мягкие согласные обозначаются одинаковыми буквами, указание на палатальное произношение согласного передано посредством буквы для последующего гласного. На мягкость конечного согласного или согласного перед другим согласным указывает мягкий знак.
7. При произношении звука с дополнительной артикуляцией, смешанного звука указывается призвук, например: **ш^с**, **з^ж**, **ч^ч**, **т^т** и др.
8. Употребляемый камчадалами средненебный звук передан графическим знаком **l**, губно-губной – w, неслоговой – **ў**.
9. Все иллюстрации начинаются с заглавной буквы.
10. Все собственные имена, прозвища, клички и названия пишутся с заглавной буквы.
11. Применяются те же знаки препинания, что и в русской пунктуации.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение № 2

Образец заполнения карточки

Заглавное слово с ударением и в начальной форме	Толкование значения слова (по возможности)
// Особая фонетическая или грамматическая форма слова в тексте (если есть)	
Полный контекст (равный предложению или нескольким), из которого будет понятно значение слова	
Дополнительные замечания, помогающие истолковать семантику слова (по возможности)	
Сокращенное название населенного пункта	
Год	Номер тетради – номер страницы