

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 10:49:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-В1.П2-2019

ОПОП

Общая

направлению

подготовки

профили подготовки

характеристика образовательной программы высшего образования по
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
«Английский язык» и «Китайский язык»
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

И.Н. Хохлова

«_____» _____ 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

«Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

Годы набора – 2016, 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель ОП ВО
 профессор кафедры иностранных языков
 и переводоведения _____ О.Г. Шевченко

Доцент кафедры иностранных языков
 и переводоведения _____ О.Л. Анисова

Старший преподаватель кафедры
 иностранных языков и переводоведения _____ М.Г. Сысоева

Образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании кафедры
 английской филологии «____» _____ 2016 г., протокол №____
 Заведующий кафедрой иностранных языков и переводоведения _____ О.Г. Шевченко

Образовательная программа высшего образования обсуждена и одобрена учебно-
 методическим советом университета «____» _____ 2016 г., протокол №____
 Председатель УМС _____ Ю.В. Стафеева

Образовательная программа высшего образования одобрена и утверждена ученым
 советом университета «____» _____ 2016 г., протокол №____

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе _____ Ю.В. Стафеева
 «____» _____ 2019 г.

Директор ЧОУ «Английский лицей» _____ В.А. Варламов
 «____» _____ 2019 г.

М.П.

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

Изменения внесены в _____ учебном году (редакция _____).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык», очной формы обучения утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « ___ » _____ 20__ года № _____

Изменения внесены в _____ учебном году (редакция _____).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык», очной формы обучения утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « ___ » _____ 20__ года № _____

Изменения внесены в _____ учебном году (редакция _____).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык», очной формы обучения утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « ___ » _____ 20__ года № _____

Изменения внесены в _____ учебном году (редакция _____).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык», очной формы обучения утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « ___ » _____ 20__ года № _____

Изменения внесены в _____ учебном году (редакция _____).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык», очной формы обучения утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « ___ » _____ 20__ года № _____

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.5. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО. Структурная матрица формирования компетенций.
 - 3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки.
 - 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО.
4. Характеристика условий реализации ОП ВО.
 - 4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы.
 - 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО.
 - 4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО.

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилям подготовки «Английский язык» и «Китайский язык», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) регламентирует цели, результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой квалификацией выпускника «бакалавр».

Объем ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

| <i>Структура программы бакалавриата</i> | | <i>Объем программы прикладного бакалавриата з.е.¹</i> |
|---|------------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 255 |
| Б1.Б | Базовая часть | 68 |
| Б1.В | Вариативная часть | 187 |
| | Б1.В Обязательные дисциплины | 126 |
| | Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору | 61 |
| Блок 2 | Практики | 36 |
| | Вариативная часть | 36 |
| Б2.В.01(У) | Учебная исследовательская практика | 4,5 |
| Б2.В.01(У) | Учебная исследовательская практика | 4,5 |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально- | 6 |

¹ Трудоемкость Блока 1, 2, 3 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|---------------|--|------------|
| | педагогическая) практика | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | 9 |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | 6 |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная преддипломная практика | 6 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| | Базовая часть | 9 |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | 6 |
| ФТД | Факультативы | 4* |
| | Вариативная часть | 4* |
| | Объем программы | 300 |

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

Объем ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору и практики, определяют направленность (профиль) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). После выбора обучающимся направленности (профиля) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования и наличии сформированных компетенций на уровне среднего общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является образование, социальная сфера, культура.

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Данная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) сформирована как программа *прикладного бакалавриата*, ориентированная на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

2.5. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|----------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»:

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------|---|
| | | организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | В/02.6 | 6 |
| | | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

| Код компетенции | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов освоения компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p> |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как</p> |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p> |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p> |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | <p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания»,</p> |

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | <p>межкультурного взаимодействия</p> | <p>«социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-</p> |
|--|--------------------------------------|---|

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|------|--|--|
| | | коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно. |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила</p> |

| | |
|--|--|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |
| | <p>построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p> |
| ОК-7 | <p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |
| ОК-8 | <p>Готовность</p> <p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа</p> |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|------|--|---|
| | поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p>жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> |
| ОК-9 | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| Шифр компетенции | Наименование компетенции | Результаты освоения компетенции |
|------------------|---|---|
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p> |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p> |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и</p> |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|-------|---|--|
| | | реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p> |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|-------|--|---|
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <p>Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующие требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p> |
|-------|--|---|

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:
педагогическая деятельность:

| | | |
|------|--|--|
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p> |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных</p> |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p> |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального, основного и среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>Знать: специфику начального, основного и среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при</p> |

| | |
|--|---|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |
| | <p>организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> |
| ПК-6 | <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> |
| ПК-7 | <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p> |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

научно-исследовательская деятельность:

| | | |
|-------|--|--|
| ПК-11 | Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>Знать: основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p>Уметь: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Владеть: общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи.</p> |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать: психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p>Уметь: организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Владеть: приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p> |

Основания для включения дополнительных **профессионально-специализированных компетенций (ПСК)** в образовательную программу:

- в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

| Обобщенная трудовая функция из ПС | Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|--|--|-----------------|--|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПСК-1 | Владение основами знания теории и истории лингвистических дисциплин, представление о современных тенденциях развития языкознания | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и тенденции развития языкознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освещать теоретические вопросы лингвистики; – применять методы лингвистических исследований в процессе анализа эмпирического материала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвистической терминологией; – системой представлений об основных лингвистических понятиях и категориях. |
| | | ПСК-2 | Способность фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум в пределах программы; – фонетический, грамматический строй иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мысли (описание, повествование, рассуждение); – выражать свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами; – принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии по программной тематике, протекающих в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словарем активной лексики. |
| | | ПСК-3 | Способность понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум в пределах программы; – фонетический, грамматический строй иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух аудиотексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в пределах программного материала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аудирования; – словарем активной лексики на рецептивном уровне. |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | | | |
|--|--|-------|--|---|
| | | ПСК-4 | Способность читать оригинальную художественную, научную и публицистическую литературу на иностранном языке | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум в пределах программы; – грамматический строй иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать вслух оригинальный текст любой трудности; – воспринимать оригинальный текст в результате беспереводного изучающего, ознакомительного или поискового чтения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучающего чтения на материале общественно-политических и художественных текстов; – навыками лингвистического анализа текста. |
| | | ПСК-5 | Владение основами переводческой деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические представления и методологию современных школ переводоведения в сфере теории перевода; – основные переводческие трудности и методики их преодоления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания теории перевода в научно-исследовательской и производственной сферах деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа переводов, относящихся к различным жанрам. |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.

Таблица 1

| <i>Индекс</i> | <i>Содержание</i> | <i>Тип</i> |
|---------------|---|------------|
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | ОК |
| Б1.Б.01 | История | |
| Б1.Б.02 | Философия | |
| Б1.Б.07 | Естественнонаучная картина мира | |
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б1.В.02 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б1.В.12 | Литература страны второго иностранного языка | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | ОК |
| Б1.Б.01 | История | |
| Б1.Б.02 | Философия | |
| Б1.В.03 | История образования | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | ОК |
| Б1.Б.05 | Информационные технологии | |
| Б1.Б.06 | Основы математической обработки информации | |
| Б1.Б.07 | Естественнонаучная картина мира | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык | |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| Б1.Б.04 | Культура речи | |
| Б1.В.01 | Прагматика | |
| Б1.В.11 | Основы теории второго иностранного языка | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Латинский язык | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Древние языки и культуры | |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Теория и практика перевода | |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Основы переводческой деятельности | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | ОК |
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б1.Б.09 | Педагогика | |
| Б1.В.01 | Прагматика | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Социальная педагогика | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | ОК |
| Б1.Б.07 | Естественнонаучная картина мира | |
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б1.В.02 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б2.В.01(У) | Учебная исследовательская практика | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|---------------|--|------------|
| ОК-7 | способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | ОК |
| Б1.Б.09 | Педагогика | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ФТД.В.01 | Противодействие распространению идеологии терроризма | |
| ФТД.В.02 | Социально-правовые основы противодействия коррупции | |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ОК |
| Б1.Б.12 | Физическая культура и спорт | |
| Б1.В.ДВ.13.01 | Прикладная физическая культура | |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Адаптивная физическая культура | |
| Б1.В.ДВ.13.03 | Волейбол | |
| Б1.В.ДВ.13.04 | Баскетбол | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОК-9 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК |
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | ОПК |
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б1.В.03 | История образования | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Латинский язык | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Древние языки и культуры | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|---------------|---|------------|
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | ОПК |
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б1.Б.09 | Педагогика | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Социальная педагогика | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | ОПК |
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Социальная педагогика | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | ОПК |
| Б1.Б.09 | Педагогика | |
| Б1.Б.11 | Методика обучения и воспитания (по профилю) | |
| Б1.В.02 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | ОПК |
| Б1.Б.04 | Культура речи | |
| Б1.В.01 | Прагматика | |
| Б1.В.02 | Введение в педагогическую деятельность | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | | |
|--------------|---------------|---|------------|
| | Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ОПК-6 | | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ОПК |
| | Б1.Б.08 | Психология | |
| | Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| | Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| | Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| | Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ПСК-1 | | владение основами знания теории и истории лингвистических дисциплин, представление о современных тенденциях развития языкознания | - |
| | Б1.В.04 | Введение в языкознание | |
| | Б1.В.05 | История языка | |
| | Б1.В.06 | Теория английского языка | |
| | Б1.В.07 | Практика устной и письменной речи | |
| | Б1.В.11 | Основы теории второго иностранного языка | |
| | Б1.В.13 | Страноведение (страны второго иностранного языка) | |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Основы межкультурной коммуникации | |
| | Б1.В.ДВ.04.02 | Лингвистические особенности текстов различной жанровой направленности | |
| | Б1.В.ДВ.06.01 | Английская литература (Великобритания – США) | |
| | Б1.В.ДВ.06.02 | Литература стран изучаемого языка | |
| | Б1.В.ДВ.07.01 | Латинский язык | |
| | Б1.В.ДВ.07.02 | Древние языки и культуры | |
| | Б1.В.ДВ.11.02 | Лингвострановедение | |
| | Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| | Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| | Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ПСК-2 | | способность фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме | - |
| | Б1.Б.03 | Иностранный язык | |
| | Б1.В.06 | Теория английского языка | |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|---------------|--|---|
| Б1.В.07 | Практика устной и письменной речи | |
| Б1.В.08 | Практическая фонетика | |
| Б1.В.09 | Практическая грамматика | |
| Б1.В.10 | Практический курс второго иностранного языка | |
| Б1.В.11 | Основы теории второго иностранного языка | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Английский язык в сфере бизнеса | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Деловой английский | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы синтаксиса | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Грамматический анализ предложения | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Лингвистические особенности текстов различной жанровой направленности | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | История и культура англоязычных стран | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Страноведение Англии и США | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Английская литература (Великобритания – США) | |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Литература стран изучаемого языка | |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Практикум по культуре речевого общения | |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Практика разговорной речи | |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Практическая фонетика второго иностранного языка | |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Практическая грамматика второго иностранного языка | |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Иероглифика | |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Лингвострановедение | |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Краеведение Камчатки (на втором иностранном языке) | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ПСК-3 | способность понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке | - |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык | |
| Б1.В.07 | Практика устной и письменной речи | |
| Б1.В.10 | Практический курс второго иностранного языка | |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | |
|---------------|---|
| Б1.В.ДВ.02.01 | Английский язык в сфере бизнеса |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Деловой английский |
| Б1.В.ДВ.05.01 | История и культура англоязычных стран |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Страноведение Англии и США |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Английская литература (Великобритания – США) |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Литература стран изучаемого языка |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Практикум по культуре речевого общения |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Практика разговорной речи |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Практическая фонетика второго иностранного языка |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Краеведение Камчатки (на втором иностранном языке) |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| ПСК-4 | способность читать оригинальную художественную, научную и публицистическую литературу на иностранном языке |
| Б1.В.07 | Практика устной и письменной речи |
| Б1.В.10 | Практический курс второго иностранного языка |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Английский язык в сфере бизнеса |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Деловой английский |
| Б1.В.ДВ.05.01 | История и культура англоязычных стран |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Страноведение Англии и США |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Английская литература (Великобритания – США) |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Литература стран изучаемого языка |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Практикум по культуре речевого общения |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Практика разговорной речи |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Иероглифика |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|---------------|--|---|
| ПСК-5 | владение основами переводческой деятельности | - |
| Б1.В.07 | Практика устной и письменной речи | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Английская литература (Великобритания – США) | |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Литература стран изучаемого языка | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Латинский язык | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Древние языки и культуры | |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Теория и практика перевода | |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Основы переводческой деятельности | |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Практический курс перевода | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |

Вид деятельности: педагогический

| | | |
|-------------|---|-----------|
| ПК-1 | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК |
| Б1.Б.11 | Методика обучения и воспитания (по профилю) | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК |
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б1.Б.11 | Методика обучения и воспитания (по профилю) | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Современные средства оценивания | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ПК |
|-------------|---|-----------|

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б1.Б.11 | Методика обучения и воспитания (по профилю) | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | ПК |
| Б1.Б.11 | Методика обучения и воспитания (по профилю) | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | ПК |
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | ПК |
| Б1.Б.08 | Психология | |
| Б1.Б.09 | Педагогика | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Социальная педагогика | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | ПК |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | |
|---------------|--|
| Б1.Б.11 | Методика обучения и воспитания (по профилю) |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Социальная педагогика |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

Вид деятельности: научно-исследовательский

| | | |
|---------------|---|-----------|
| ПК-11 | готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | ПК |
| Б1.Б.07 | Естественнонаучная картина мира | |
| Б1.Б.11 | Методика обучения и воспитания (по профилю) | |
| Б1.В.06 | Теория английского языка | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Основы межкультурной коммуникации | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Лингвистические особенности текстов различной жанровой направленности | |
| Б2.В.01(У) | Учебная исследовательская практика | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |
| ПК-12 | способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | ПК |
| Б1.Б.11 | Методика обучения и воспитания (по профилю) | |
| Б2.В.01(У) | Учебная исследовательская практика | |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

Таблица 2

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование</i> | <i>Формируемые компетенции</i> |
|---------------|--|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | ОК-1; ОК-2; ОПК-5; ОПК-3; ОПК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-6; ОК-3; ОПК-4; ОК-6; ОК-9; ОПК-1; ОК-4; ОК-8; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |
| Б1.Б | Базовая часть | ОПК-3; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-4; ОК-2; ОПК-5; ОК-1; ОК-3; ОК-9; ОПК-4; ОК-8; ОК-7; ПК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПСК-2; ПСК-3 |
| Б1.Б.01 | История | ОК-1; ОК-2 |
| Б1.Б.02 | Философия | ОК-1; ОК-2 |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык | ОК-4; ПСК-2; ПСК-3 |
| Б1.Б.04 | Культура речи | ОК-4; ОПК-5 |
| Б1.Б.05 | Информационные технологии | ОК-3 |
| Б1.Б.06 | Основы математической обработки информации | ОК-3 |
| Б1.Б.07 | Естественнонаучная картина мира | ОК-3; ОК-1; ОК-6; ПК-11 |
| Б1.Б.08 | Психология | ОПК-2; ОК-1; ОПК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-3 |
| Б1.Б.09 | Педагогика | ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОК-7; ПК-6 |
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9 |
| Б1.Б.11 | Методика обучения и воспитания (по профилю) | ОПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-12; ПК-11 |
| Б1.Б.12 | Физическая культура и спорт | ОК-8 |
| Б1.В | Вариативная часть | ОПК-2; ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-1; ОК-8; ПК-2; ПК-7; ПК-6; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |
| Б1.В.01 | Прагматика | ОК-4; ОК-5; ОПК-5 |
| Б1.В.02 | Введение в педагогическую деятельность | ОК-6; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4 |
| Б1.В.03 | История образования | ОК-2; ОПК-1 |
| Б1.В.04 | Введение в языкознание | ПСК-1 |
| Б1.В.05 | История языка | ПСК-1 |
| Б1.В.06 | Теория английского языка | ПК-11; ПСК-1; ПСК-2 |
| Б1.В.07 | Практика устной и письменной речи | ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |
| Б1.В.08 | Практическая фонетика | ПСК-2 |
| Б1.В.09 | Практическая грамматика | ПСК-2 |
| Б1.В.10 | Практический курс второго иностранного языка | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.11 | Основы теории второго иностранного языка | ОК-4; ПСК-1; ПСК-2 |
| Б1.В.12 | Литература страны второго иностранного языка | ОК-1 |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|-------------------|---|-----------------------------------|
| Б1.В.13 | Страноведение (страны второго иностранного языка) | ПСК-1 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Социальная педагогика | ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Современные средства оценивания | ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Английский язык в сфере бизнеса | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Деловой английский | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | ПСК-2 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы синтаксиса | ПСК-2 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Грамматический анализ предложения | ПСК-2 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 | ПК-11; ПСК-1 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Основы межкультурной коммуникации | ПК-11; ПСК-1 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Лингвистические особенности текстов различной жанровой направленности | ПК-11; ПСК-1; ПСК-2 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | История и культура англоязычных стран | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Страноведение Англии и США | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6 | ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Английская литература (Великобритания – США) | ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Литература стран изучаемого языка | ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7 | ОПК-1; ОК-4; ПСК-1; ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Латинский язык | ОПК-1; ОК-4; ПСК-1; ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Древние языки и культуры | ОПК-1; ОК-4; ПСК-1; ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8 | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Практикум по культуре речевого общения | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Практика разговорной речи | ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9 | ОК-4; ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Теория и практика перевода | ОК-4; ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Основы переводческой деятельности | ОК-4; ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.10 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10 | ПСК-2; ПСК-3 |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Практическая фонетика второго иностранного языка | ПСК-2; ПСК-3 |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Б1.В.ДВ.10.02 | Практическая грамматика второго иностранного языка | ПСК-2 |
| Б1.В.ДВ.11 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11 | ПСК-2; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Иероглифика | ПСК-2; ПСК-4 |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Лингвострановедение | ПСК-1; ПСК-2 |
| Б1.В.ДВ.12 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12 | ПСК-2; ПСК-3 |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Краеведение Камчатки (на втором иностранном языке) | ПСК-2; ПСК-3 |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Практический курс перевода | ПСК-5 |
| Б1.В.ДВ.13 | Элективные дисциплины по физической культуре | ОК-8 |
| Б1.В.ДВ.13.01 | Прикладная физическая культура | ОК-8 |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Адаптивная физическая культура | ОК-8 |
| Б1.В.ДВ.13.03 | Волейбол | ОК-8 |
| Б1.В.ДВ.13.04 | Баскетбол | ОК-8 |
| Б2 | Практики | ОК-7; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б2.В | Вариативная часть | ОК-7; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б2.В.01(У) | Учебная исследовательская практика | ОК-6; ПК-12; ПК-11 |
| Б2.В.02(П) | Производственная (профессионально-педагогическая) практика | ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-6; ОК-5; ОК-3; ОПК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4 |
| Б2.В.03(Пд) | Производственная (преддипломная) практика | ОПК-2; ОПК-6; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-11 |
| | | |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |
| Б3.Б | Базовая часть | ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5 |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

| ФТД | Факультативы | ОК-7 |
|--------------|--|------|
| ФТД.В | Вариативная часть | ОК-7 |
| ФТД.В.01 | Противодействие распространению идеологии терроризма | ОК-7 |
| ФТД.В.02 | Социально-правовые основы противодействия коррупции | ОК-7 |

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 389943).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык» обеспечивается научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» организован в зданиях и специальных помещениях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ,

| | |
|--|----------------|
| ОПОП | СМК-В1.П2-2019 |
| Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык» | |

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык», включает в себя мультимедийную лабораторию иностранных языков, лингафонный кабинет (содержащий мультимедийную лабораторию иностранных языков, лабораторию коммуникативных тренингов, лингафонную лабораторию), учебные аудитории, оснащенные наборами технического мультимедийного демонстрационного оборудования, аудио-проигрывателями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В университете используются электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Финансовое обеспечение образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов.