

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» Дата подписи: 31.03.2022 11:35:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b0010612c0718211bc71a6954121163706e5c	ОПОП	СМК-В1.П2-2021
--	------	----------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

«Логопедия»
(наименование направленности, профиля)

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Формы обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2021

Петропавловск-Камчатский, 2021 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

1. Результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»:

- универсальные компетенции выпускников (УК);
- общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК).

Результаты освоения ОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		
	реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

ОПОП	СМК-В1.П2-2019	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		
	в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>деятельности.</p> <p>УК 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		<p>психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств.</p> <p>ОПК-4.3. Создаёт ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

			особенностей детей с нарушениями речи ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.		ПК-2. Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.

2. Схема формирования компетенций при освоении образовательной программы

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции	Форма обучения	
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Заочная	
			семестр	
Б1.О	Обязательная часть			
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-1	1224	
	Б1.О.01.01	История	1	
	Б1.О.01.02	Философия	2	
	Б1.О.01.03	Психология саморазвития и самоорганизации	4	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б1.О.01.04	Образовательное право	УК-2; ОПК-1	2	
	Б1.О.01.05	Основы математической обработки информации	УК-1	2	
	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2	112	
	Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4	1	
	Б1.О.02.02	Культура русской речи и практическая стилистика русского языка	УК-3; УК-4	1	
	Б1.О.02.03	Информационные технологии	УК-1; ОПК-2	2	
	Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7; УК-8	14	
	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-7; УК-8	1	
	Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	УК-7	4	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1234	
	Б1.О.04.01	Духовно-нравственное воспитание	ОПК-4	4	
	Б1.О.04.02	Психология	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	123	
	Б1.О.04.03	Педагогика	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1234	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1234	
	Б1.О.05.01	Психогенетика	ОПК-3; ОПК-6	23	
	Б1.О.05.02	Основы патопсихологии	ОПК-3; ОПК-6	4	
	Б1.О.05.03	Основы нейропсихологии	ОПК-3; ОПК-6	34	
	Б1.О.05.04	Основы психодиагностики	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8	2	
	Б1.О.05.05	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ОПК-3; ОПК-6	12	
	Б1.О.05.06	Логопедия	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1234	
	Б1.О.05.07	Логопедические технологии	УК-1; УК-2; УК-3	23	
	Б1.О.05.08	Возрастная анатомия и физиология	ОПК-3; ОПК-6	1	
	Б1.О.05.09	Основы физиологии высшей нервной деятельности	ОПК-3; ОПК-6	1	
	Б1.О.05.10	Логопедические практикумы	УК-1; УК-2; УК-3	2	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б1.О.05.11	Методология и методы психолого-педагогического исследования	УК-1; УК-2	1	
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2		
	Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	1	
	Б1.В.02	Фонематическое нарушение речи	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	3	
	Б1.В.03	Онтогенез речевой деятельности	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1	
	Б1.В.04	Дизорфография	ОПК-2; ПК-1; ПК-2	3	
	Б1.В.05	Психология девиантного поведения	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	4	
	Б1.В.06	История логопедии	ОПК-8	1	
	Б1.В.07	Психология семейных отношений	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	4	
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2		
	Б1.В.ДВ.01.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	4	
	Б1.В.ДВ.01.02	Основы сурдопедагогики	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	4	
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-5; ОПК-6	4	
	Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика	УК-5; ОПК-6	4	
	Б1.В.ДВ.02.02	Механизмы речи и мышления	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	4	
	Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины по физической культуре	УК-7	4	
	Б1.В.ДВ.03.01	Общая физическая подготовка	УК-7	4	
	Б1.В.ДВ.03.02	Адаптивная физическая культура	УК-7	4	
	Б1.В.ДВ.03.03	Волейбол	УК-7	4	
	Б1.В.ДВ.03.04	Баскетбол	УК-7		
	Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2		
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	1	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	2	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8	5	
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2		
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	4	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2		
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2		
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2		
ФТД		Факультативы	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2		
	ФТД.01	Прагматика	ОПК-1	4	
	ФТД.02	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	3	
	ФТД.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8	3	

3. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы

Индекс	Содержание	Тип
Вид деятельности:		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б1.О.01.02	Философия	
	Б1.О.01.05	Основы математической обработки информации	
	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
	Б1.О.02.03	Информационные технологии	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.04	Основы психодиагностики	
	Б1.О.05.06	Логопедия	
	Б1.О.05.07	Логопедические технологии	
	Б1.О.05.10	Логопедические практикумы	
	Б1.О.05.11	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	
УК-2		Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.04	Образовательное право	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.06	Логопедия	
	Б1.О.05.07	Логопедические технологии	
	Б1.О.05.10	Логопедические практикумы	
	Б1.О.05.11	Методология и методы психолого-педагогического исследования	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3		Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
	Б1.О.02.02	Культура русской речи и практическая стилистика русского языка	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.02	Психология	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б1.О.04.03	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.06	Логопедия	
	Б1.О.05.07	Логопедические технологии	
	Б1.О.05.10	Логопедические практикумы	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4		Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
	Б1.О.02.01	Иностранный язык	
	Б1.О.02.02	Культура русской речи и практическая стилистика русского языка	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5		Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.01	История	
	Б1.О.01.02	Философия	
	Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6		Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.03	Психология саморазвития и самоорганизации	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-7		Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
	Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	
	Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт	
	Б1.В.ДВ.03.01	Общая физическая подготовка	
	Б1.В.ДВ.03.02	Адаптивная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.03.03	Волейбол	
	Б1.В.ДВ.03.04	Баскетбол	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-8		Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК
	Б1.О.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	
	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1		Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	
	Б1.О.01.04	Образовательное право	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.03	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.04	Основы психодиагностики	
	Б1.О.05.06	Логопедия	
	Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	
	Б1.В.02	Фонематическое нарушение речи	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.01	Прагматика	
	ФТД.02	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	
	ФТД.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	
ОПК-2		Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК
	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	
	Б1.О.02.03	Информационные технологии	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.03	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б1.О.05.06	Логопедия	
	Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	
	Б1.В.02	Фонематическое нарушение речи	
	Б1.В.04	Дизорфография	
	Б1.В.ДВ.01.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	
	Б1.В.ДВ.01.02	Основы сурдопедагогики	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.02	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	
ОПК-3		Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.02	Психология	
	Б1.О.04.03	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Психогенетика	
	Б1.О.05.02	Основы патопсихологии	
	Б1.О.05.03	Основы нейропсихологии	
	Б1.О.05.05	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
	Б1.О.05.06	Логопедия	
	Б1.О.05.08	Возрастная анатомия и физиология	
	Б1.О.05.09	Основы физиологии высшей нервной деятельности	
	Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	
	Б1.В.02	Фонематическое нарушение речи	
	Б1.В.ДВ.01.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	
	Б1.В.ДВ.01.02	Основы сурдопедагогики	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.02	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	
ОПК-4		Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		национальных ценностей	
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.01	Духовно-нравственное воспитание	
	Б1.О.04.03	Педагогика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.03	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.06	Логопедия	
	Б1.В.05	Психология девиантного поведения	
	Б1.В.07	Психология семейных отношений	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.02	Психология	
	Б1.О.04.03	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.01	Психогенетика	
	Б1.О.05.02	Основы патопсихологии	
	Б1.О.05.03	Основы нейропсихологии	
	Б1.О.05.04	Основы психодиагностики	
	Б1.О.05.05	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
	Б1.О.05.06	Логопедия	
	Б1.О.05.08	Возрастная анатомия и физиология	
	Б1.О.05.09	Основы физиологии высшей нервной деятельности	
	Б1.В.05	Психология девиантного поведения	
	Б1.В.07	Психология семейных отношений	
	Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.02	Психология	
	Б1.О.04.03	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.06	Логопедия	
	Б1.В.05	Психология девиантного поведения	
	Б1.В.07	Психология семейных отношений	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК
	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	
	Б1.О.04.02	Психология	
	Б1.О.04.03	Педагогика	
	Б1.О.05	Предметно-методический модуль	
	Б1.О.05.04	Основы психодиагностики	
	Б1.В.03	Онтогенез речевой деятельности	
	Б1.В.06	История логопедии	
	Б1.В.ДВ.02.02	Механизмы речи и мышления	
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная	
	Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская работа	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.03	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	
	ПК-1	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	-
	Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	
	Б1.В.02	Фонематическое нарушение речи	
	Б1.В.03	Онтогенез речевой деятельности	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Б1.В.04	Дизорфография	
	Б1.В.ДВ.01.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	
	Б1.В.ДВ.01.02	Основы сурдопедагогики	
	Б1.В.ДВ.02.02	Механизмы речи и мышления	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.02	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	
ПК-2		Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	-
	Б1.В.01	Фонетико-фонематическое нарушение речи	
	Б1.В.02	Фонематическое нарушение речи	
	Б1.В.03	Онтогенез речевой деятельности	
	Б1.В.04	Дизорфография	
	Б1.В.ДВ.01.01	Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений	
	Б1.В.ДВ.02.02	Механизмы речи и мышления	
	Б2.В.01(П)	Профессионально-педагогическая	
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
	ФТД.02	Практикум по постановке голоса и выразительного чтения	

4. Формы и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося

4.1 Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны,	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

		содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	
	от ответа.

4.2 Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой (контрольной) работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.		Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.	
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) //		Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

	Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Оценка по итогам защиты отчета	Форма промежуточной аттестации	
		Защиты отчета о практике	
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.	
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках.	
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны неполные ответы на поставленные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны.	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	

4.3 Государственная итоговая аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения ОП ВО (оценка)	Формы государственной итоговая аттестация	
		Государственный экзамен	Защиты выпускной квалификационной работы
		Универсальные критерии оценивания	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»	

Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны неполные ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.