

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Информация о владельце: характеристика образовательной программы высшего образования по	Общая	
ФИО: Меркулов Андрей Сергеевич	направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями	
Должность: И.о. декана	подготовки», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	
Дата подписания: 02.04.2021 02:21:04		
Уникальный программный ключ:		
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса  
 Беринга»

  
 И.Н. Хохлова  
 «27»  г.



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки:**

**44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**(с двумя профилями подготовки)**

**«Начальное образование» и «Математика»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Формы обучения:** очная

**Нормативный срок освоения программы:** 5 лет

**Год набора:** 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

Руководитель ОП ВО Башун О.В. Башун

Доцент кафедры педагогики [подпись] И.И. Прошина

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика» обсуждена на заседании кафедры педагогики «24» апреле 2018 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой педагогики [подпись] И.И. Прошина

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика» обсуждена и одобрена учебно-методическим советом университета «15» июне 2018 г., протокол № 4  
Председатель УМС [подпись]

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика» одобрена и утверждена учёным советом университета «28» июне 2018 г., протокол № 12

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по учебной работе [подпись] Ю.В. Стафеева  
«26» июне 2019 г.

Директор МАОУ «Средняя школа № 1» [подпись] Беликов С.В.

М.П.

«25» июне 2019 г.



## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика», реализуемую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91 (далее – ФГОС ВО), с учётом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» обучение студентов осуществляется по очной форме обучения. Нормативный срок освоения образовательной программы в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов дисциплин (модулей), практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» направлено на освоение педагогического (практико-ориентированного) как основного (программа прикладного бакалавриата) и научно-исследовательского видов профессиональной деятельности.

Содержание представленной программы соответствует законодательству Российской Федерации, отвечает характеристикам современного образования. В основной образовательной программе высшего профессионального образования корректно представлены характеристики профилей обучения с достаточной степенью детализации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, образовательные системы. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми обучающимися общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (Б.1), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (Б.1.В). Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы (Б.2). Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы (Б.3) и завершается присвоением квалификации «Бакалавр», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Дисциплины (модули) вариативной части Блока 1 обеспечивают возможность реализации программ бакалавриата, имеющих направленность (профили) «Начальное образование» и «Математика» в рамках данного направления подготовки. В вариативной части выделяются также и дисциплины по выбору (Б.1.В.ДВ), отражающие специфику

профилей. Вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)» соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий в областях профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Блок 2 ОП бакалавриата «Практики» относится к вариативной части образовательной программы и включает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся. Блок 2 «Практики» подкрепляется наличием договоров с соответствующими базами практик. Деятельность указанных в ОПОП учреждений, в которых происходят учебные и производственные практики обучающихся, носит профильный для выпускников данного направления подготовки характер.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» соответствует требованиям ФГОС ВО и является контрольным этапом формирования компетенций.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем образования и науки. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует направлению подготовки, имеет достаточную квалификацию для подготовки бакалавров.

ОПОП содержит необходимые ссылки на нормативную и методическую документацию регулирующих разработку и применение фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Анализ программ дисциплин и практик ОПОП обнаружил, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (тестовые задания, творческие и разноуровневые задания, ситуационные задачи, перечень вопросов для зачётов и экзаменов), что позволяет полностью и адекватно оценить результаты обучения, определять степень освоения ОПОП и проводить анализ сформированности заявленных компетенций обучающихся.

Заключение:

В целом, ОПОП, реализуемая в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», соответствует текущему уровню образования и науки, отвечает основным требованиям ФГОС ВО, позволяет сформировать заявленные компетенции обучающихся и имеет комплексный целевой подход для подготовки квалифицированных бакалавров, обладающих профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки.

Рецензент:



Директор МАОУ «Средняя школа № 1» \_\_\_\_\_

Беликов С.В.

« 25 » июня 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.5. Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии).
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО. Структурная матрица формирования компетенций.
  - 3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки.
  - 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО.
4. Характеристика условий реализации ОП ВО.
  - 4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы.
  - 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО.
  - 4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилям подготовки «Начальное образование» и «Математика», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 (далее – ФГОС ВО), с учётом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) и профилям подготовки «Начальное образование» и «Математика», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (далее – ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»), регламентирует цели, результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график, программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» имеет своей целью формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой *квалификацией выпускника* «бакалавр».

Объём ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» составляет 300 зачётных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

Структура образовательной программы (для бакалавриата/магистратуры)		Объём образовательной программы, з.е. <sup>1</sup>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>258</b>
Б1.Б	Базовая часть	70
Б1.В	Вариативная часть	188
	Б1.В.Обязательные дисциплины	125
	Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	63
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>33</b>
	Вариативная часть	33
Б2.В.01(У)	Учебная практика	3
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	18

<sup>1</sup> Трудоемкость Блоков 1, 2, 3 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	12
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
Б.3	Базовая часть	9
Б.3Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б.3Б.02 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>300</b>

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору и практики, определяют направленность (профиль) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». После выбора обучающимся направленности (профиля) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличии сформированных компетенций на уровне среднего (полного) общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО, входят учреждения

- общего и среднего образования - общеобразовательные школы;
- дополнительного образования: Центры детского творчества, Дворцы детского и юношеского творчества, Центры дополнительного образования детей; Центры развития ребенка.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Данная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) сформирована как программа **прикладного бакалавриата**, ориентированная на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готовы решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

**научно-исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

2.5. Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии):

Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</i>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5 (СПО)
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6 (бакалавр)

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03. 6	6
--	--	--	--	--	------------	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОП ВО. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки.

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» у выпускника формируются следующие компетенции:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»		
		<p>(умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	
	<p>задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	Способность <b>Знать:</b> основные характеристики и этапы развития



ОПОП	СМК-В1.П2-2019	
<p>Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</p>		
	<p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		<p>коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
<p>Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</p>	
	<p>язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><b>Знать:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы стратегии сотрудничества</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
<p>Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</p>	
	<p>для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
<p>Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</p>	
	<p>моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах</p> <p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019	
<p>Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</p>		
	<p>деятельности</p>	<p>профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ОК-8</p>	<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p> <p><b>Уметь:</b> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019	
<p>Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</p>		
		<p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ</p>



ОПОП	СМК-В1.П2-2019	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»		
		учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-4	Готовность к	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития

ОПОП	СМК-В1.П2-2019	
<p>Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</p>		
	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		<p>межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b> понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующие требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>

**Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:**  
**педагогическая деятельность:**

ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей</p>
------	---	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
<p>Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</p>	
	<p>предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
<p>Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»</p>	
	<p>технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности;</p> <p>навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;</p> <p>навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b> специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	<b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	процесса	<p>психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>

*исследовательская деятельность:*



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p>

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», должен обладать дополнительными профессиональными специализированными компетенциями, с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания. Основанием для включения дополнительных профессионально-специализированных компетенций (ПСК) служат Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### Дополнительные профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

Обобщенная трудовая функция из ПС	Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общепедагогическая функция. Обучение</li> <li>Воспитательная деятельность</li> </ul>	ПСК-1	Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего,	<p><b>Знать:</b> основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты)</p>

ОПОП			СМК-В1.П2-2019	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»				
образования			основного общего и среднего общего образования.	педагогической детальности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, , информационно- объяснительный, , коммуникативно- стимулирующий, , аналитико- оценочный, исследовательско- творческий. <b>Уметь:</b> прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее

ОПОП			СМК-В1.П2-2019	
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»				
				<p>познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</li> <li>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</li> </ul>	ПСК-2	<p>Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> структуру (компоненты) программы: целевой, содержательной, организационной компонент.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом корректировки учебно-программной документации.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО

**Схема формирования компетенций при освоении образовательной программы**

шифр	Дисциплина	Формируемые компетенции	Форма Обучения очная семестр
Б1.Б.01	История	ОК-1; ОК-2	2
Б1.Б.02	Философия	ОК-1	4
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-4	13 24
Б1.Б.04	Культура речи	ОК-4; ОПК-5	9
Б1.Б.05	Педагогическая антропология	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6	4
Б1.Б.06	Информационные технологии	ОК-3; ПК-4	12
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации	ОК-3	2
Б1.Б.08	Введение в педагогическую деятельность	ОК-6; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4	1
Б1.Б.09	Психология	ОПК-2; ОК-1; ОПК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-3	1234
Б1.Б.10	Педагогика	ОПК-2; ОПК-4; ОК-7; ОК-5; ПК-6; ПК-2	234
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	1
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")	ОК-1; ОК-3; ОК-6; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-2; ПСК-1	5678
Б1.Б.13	Методика обучения и воспитания (по профилю "Начальное образование")	ОПК-1; ОК-6; ОПК-2; ПК-6	78
Б1.Б.14	Физическая культура и спорт	ОК-8; ОПК-6	1
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-7	4
Б1.В.02	Прагматика	ОПК-5	9
Б1.В.03	История образования	ОК-4; ОК-2; ОПК-1; ОК-5	1
Б1.В.04	Математика	ОК-3; ОК-6; ПК-4	1234
Б1.В.05	Детская литература	ОК-2; ОПК-5; ОК-4; ПК-4; ПК-7; ПК-3	1
Б1.В.06	История отечественной	ОПК-1; ОК-6; ОК-4;	2

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	литературы	ОПК-5; ПК-4; ПК-3	
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе	ОПК-2; ОПК-4; ОК-5; ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-2; ПК-3; ПСК-2; ПСК-1	56
Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования	ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6; ОК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-2; ПСК-1	456
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования	ОК-6; ОПК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-11; ПСК-2; ПСК-1	5
Б1.В.10	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-12	67
Б1.В.11	Методика преподавания ИЗО с практикумом	ПК-1; ПК-2; ПК-6	9
Б1.В.12	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе	ОПК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПСК-2; ПСК-1	8
Б1.В.13	Методика преподавания технологии в начальной школе	ОПК-1; ОК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-4; ПСК-2; ПСК-1	6
Б1.В.14	Методика преподавания физкультуры	ОК-8; ОПК-6; ПК-1	7
Б1.В.15	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника	ОК-7; ОК-5; ПК-6; ПК-5	6
Б1.В.16	Возрастная физиология и здоровый образ жизни	ОК-8; ОК-6; ОПК-6; ОПК-3	3
Б1.В.17	Математический анализ	ОК-3; ОК-6; ПК-4	1234
Б1.В.18	Теория функций комплексного переменного	ОК-3; ОК-6; ПК-4	6
Б1.В.19	Дифференциальные уравнения	ОК-3; ОК-6; ПК-4	5
Б1.В.20	Алгебра	ОК-3; ОК-6; ПК-4	1234
Б1.В.21	Геометрия	ОК-3; ОК-6; ПК-4	1234
Б1.В.22	Теория чисел	ОК-3; ОК-6; ПК-4	1
Б1.В.23	Числовые системы	ОК-3; ОК-6; ПК-4	6
Б1.В.24	Математическая логика	ОК-3; ОК-6; ПК-4	5
Б1.В.25	Дискретная математика	ОК-3; ОК-6; ПК-4	3
Б1.В.26	Элементарная математика	ПК-1	567
Б1.В.27	Информационные технологии в математике	ОК-3; ОК-6; ПК-4	7
Б1.В.28	Теория вероятностей и математическая статистика	ОК-3; ОК-6; ПК-4	3
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии	ПК-2; ПК-11; ПК-12; ПСК-1	5

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования	ОПК-2; ОК-7; ОПК-4; ОПК-3	5
Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6	А
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника	ОПК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; ПК-6; ПК-5	А
Б1.В.ДВ.03.01	Формирование межнациональной толерантности	ОК-5; ПК-6	А
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическая деонтология	ОК-5; ПК-6	А
Б1.В.ДВ.04.01	Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6	8
Б1.В.ДВ.04.02	Система защиты детства Камчатского края	ОПК-4; ОК-7; ПК-6; ПК-5	8
Б1.В.ДВ.05.01	Психология младшего школьного возраста	ПК-2; ПК-5; ПК-6	7
Б1.В.ДВ.05.02	Основы религиозных культур и светской этики	ОК-2; ОК-1; ОК-5; ПК-3	7
Б1.В.ДВ.06.01	Методология и методы педагогического исследования	ОК-1; ПК-12; ПК-11	6
Б1.В.ДВ.06.02	Методология и методы психологического исследования	ОК-1; ПК-12; ПК-11	6
Б1.В.ДВ.07.01	Детская психология с элементами психофизиологии	ОК-6; ОПК-2; ОПК-3	6
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и развитие детей с ОВЗ	ОК-5; ОПК-3; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-5	6
Б1.В.ДВ.08.01	Взаимодействие школы и семьи	ОК-5; ОПК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7	А
Б1.В.ДВ.08.02	Конфликтология в педагогической деятельности	ОК-5; ОПК-3; ОПК-5; ПК-7; ПК-6	А
Б1.В.ДВ.09.01	Культура педагогического общения	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6	А
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии	ОПК-6; ОПК-4; ОПК-3; ОК-1; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5	А
Б1.В.ДВ.10.01	Педагогическое мастерство	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6	А
Б1.В.ДВ.10.02	Основы проектной деятельности	ОК-6; ОК-5; ОПК-4; ПК-7	А
Б1.В.ДВ.11.01	Основы превентивной педагогики	ОПК-4; ОК-7; ОПК-6; ПК-6	А
Б1.В.ДВ.11.02	Педагогическая валеология	ОК-8; ОПК-2; ОПК-6	А

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.ДВ.12.01	Социальная педагогика	ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7; ПК-6	5
Б1.В.ДВ.12.02	Культура умственного труда	ПК-11; ПК-12	5
Б1.В.ДВ.13.01	Психология детско-родительских отношений	ОПК-3; ПК-6; ПК-5	7
Б1.В.ДВ.13.02	Психология девиантного поведения	ОПК-3; ОК-7; ОК-5; ОПК-4; ПК-6; ПК-5	7
Б1.В.ДВ.14.01	Векторный анализ и элементы теории чисел	ОК-3; ОК-6; ПК-4	9
Б1.В.ДВ.14.02	История математики	ОК-2; ОК-3	9
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе	ОПК-1; ОПК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПСК-2; ПСК-1	789
Б1.В.ДВ.15.02	Элементы операционного исчисления	ОК-3; ОК-6	789
Б1.В.ДВ.16.01	Внеклассная работа по математике в современной школе	ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПСК-2; ПСК-1	78
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике	ОПК-2; ОПК-3; ОК-3; ОК-6; ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПСК-2; ПСК-1	78
Б1.В.ДВ.17.01	Геометрические задачи повышенной трудности	ОК-3; ОК-6; ПК-4	9А
Б1.В.ДВ.17.02	Алгебраические задачи повышенной трудности	ОК-3; ОК-6; ПК-4	9А
Б1.В.ДВ.18.01	Прикладная физическая культура	ОК-8; ОПК-6	2468
Б1.В.ДВ.18.02	Адаптивная физическая культура	ОК-8; ОПК-6	2468
Б1.В.ДВ.18.03	Волейбол	ОК-8; ОПК-6	2468
Б1.В.ДВ.18.04	Баскетбол	ОК-8; ОПК-6	2468
Б2.В.01(У)	Учебная практика	ОПК-4; ОК-3; ОПК-2; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПСК-2; ПСК-1	6
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	ОК-1; ОПК-6; ОК-2; ОК-5; ОК-3; ОПК-5; ОПК-1; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-3; ОК-7; ОК-4; ОК-9; ОК-8; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-11; ПСК-2; ПСК-	48

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		1	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-4; ОК-5; ОПК-1; ОК-6; ОК-3; ОПК-2; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-2; ПСК-1	9
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен	ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-7; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПСК-2; ПСК-1	А
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-7; ОК-6; ОК-5; ОК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11; ПСК-2; ПСК-1	А
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризму	ОК-7	А
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	ОК-7	А



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

**Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>ОК-1</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ</b>
Б1.Б.01	История
Б1.Б.02	Философия
Б1.Б.08	Введение в педагогическую деятельность
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б1.В.13	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.В.ДВ.05.02	Основы религиозных культур и светской этики
Б1.В.ДВ.06.01	Методология и методы педагогического исследования
Б1.В.ДВ.06.02	Методология и методы психологического исследования
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОК-2</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ</b>
Б1.Б.01	История
Б1.В.03	История образования
Б1.В.05	Детская литература
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б1.В.ДВ.05.02	Основы религиозных культур и светской этики
Б1.В.ДВ.14.02	История математики
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

<b>ОК-3</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ</b>
Б1.Б.06	Информационные технологии
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.В.04	Математика
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.17	Математический анализ
Б1.В.18	Теория функций комплексного переменного
Б1.В.19	Дифференциальные уравнения
Б1.В.20	Алгебра
Б1.В.21	Геометрия
Б1.В.22	Теория чисел
Б1.В.23	Числовые системы
Б1.В.24	Математическая логика
Б1.В.25	Дискретная математика
Б1.В.27	Информационные технологии в математике
Б1.В.28	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.В.ДВ.14.01	Векторный анализ и элементы теории чисел
Б1.В.ДВ.14.02	История математики
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе
Б1.В.ДВ.15.02	Элементы операционного исчисления
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б1.В.ДВ.17.01	Геометрические задачи повышенной трудности
Б1.В.ДВ.17.02	Алгебраические задачи повышенной трудности
Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОК-4</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ К КОММУНИКАЦИИ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА РУССКОМ И ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКАХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>
Б1.Б.03	Иностранный язык
Б1.Б.04	Культура речи
Б1.В.03	История образования
Б1.В.05	Детская литература

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.06	История отечественной литературы
Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОК-5</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ, ТОЛЕРАНТНО ВОСПРИНИМАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ, КУЛЬТУРНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАЗЛИЧИЯ</b>
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности
Б1.В.03	История образования
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования
Б1.В.15	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
Б1.В.ДВ.03.01	Формирование межнациональной толерантности
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическая деонтология
Б1.В.ДВ.05.02	Основы религиозных культур и светской этики
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и развитие детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.08.01	Взаимодействие школы и семьи
Б1.В.ДВ.08.02	Конфликтология в педагогической деятельности
Б1.В.ДВ.10.02	Основы проектной деятельности
Б1.В.ДВ.12.01	Социальная педагогика
Б1.В.ДВ.13.02	Психология девиантного поведения
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОК-6</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ</b>
Б1.Б.08	Введение в педагогическую деятельность
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.Б.13	Методика обучения и воспитания (по профилю "Начальное образование")
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.04	Математика
Б1.В.06	История отечественной литературы
Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б1.В.16	Возрастная физиология и здоровый образ жизни
Б1.В.17	Математический анализ
Б1.В.18	Теория функций комплексного переменного
Б1.В.19	Дифференциальные уравнения
Б1.В.20	Алгебра
Б1.В.21	Геометрия
Б1.В.22	Теория чисел
Б1.В.23	Числовые системы
Б1.В.24	Математическая логика
Б1.В.25	Дискретная математика
Б1.В.27	Информационные технологии в математике
Б1.В.28	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.В.ДВ.07.01	Детская психология с элементами психофизиологии
Б1.В.ДВ.10.02	Основы проектной деятельности
Б1.В.ДВ.14.01	Векторный анализ и элементы теории чисел
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе
Б1.В.ДВ.15.02	Элементы операционного исчисления
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б1.В.ДВ.17.01	Геометрические задачи повышенной трудности
Б1.В.ДВ.17.02	Алгебраические задачи повышенной трудности
Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОК-7</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ БАЗОВЫЕ ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.В.15	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
Б1.В.ДВ.04.02	Система защиты детства Камчатского края
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и развитие детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Б1.В.ДВ.11.01	Основы превентивной педагогики

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.ДВ.13.02	Психология девиантного поведения
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризму
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции
<b>ОК-8</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ ПОДДЕРЖИВАТЬ УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОЛНОЦЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
Б1.Б.14	Физическая культура и спорт
Б1.В.14	Методика преподавания физкультуры
Б1.В.16	Возрастная физиология и здоровый образ жизни
Б1.В.ДВ.11.02	Педагогическая валеология
Б1.В.ДВ.18.01	Прикладная физическая культура
Б1.В.ДВ.18.02	Адаптивная физическая культура
Б1.В.ДВ.18.03	Волейбол
Б1.В.ДВ.18.04	Баскетбол
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОК-9</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ, МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ</b>
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-1</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ СОЗНАВАТЬ СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ, ОБЛАДАТЬ МОТИВАЦИЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.Б.05	Педагогическая антропология
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.13	Методика обучения и воспитания (по профилю "Начальное образование")
Б1.В.03	История образования
Б1.В.06	История отечественной литературы

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б1.В.12	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе
Б1.В.13	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
Б1.В.ДВ.04.01	Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
Б1.В.ДВ.09.01	Культура педагогического общения
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Б1.В.ДВ.10.01	Педагогическое мастерство
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНЫХ, ВОЗРАСТНЫХ, ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
Б1.Б.05	Педагогическая антропология
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.13	Методика обучения и воспитания (по профилю "Начальное образование")
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
Б1.В.ДВ.04.01	Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
Б1.В.ДВ.07.01	Детская психология с элементами психофизиологии
Б1.В.ДВ.09.01	Культура педагогического общения
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Б1.В.ДВ.10.01	Педагогическое мастерство
Б1.В.ДВ.11.02	Педагогическая валеология
Б1.В.ДВ.12.01	Социальная педагогика
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.01	Внеклассная работа по математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>
Б1.Б.09	Психология
Б1.В.16	Возрастная физиология и здоровый образ жизни
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
Б1.В.ДВ.07.01	Детская психология с элементами психофизиологии
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и развитие детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.08.02	Конфликтология в педагогической деятельности
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Б1.В.ДВ.12.01	Социальная педагогика
Б1.В.ДВ.13.01	Психология детско-родительских отношений
Б1.В.ДВ.13.02	Психология девиантного поведения
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.01	Внеклассная работа по математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ПРАВОВЫМИ АКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>
Б1.Б.08	Введение в педагогическую деятельность
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.ДВ.01.02	Основы инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
Б1.В.ДВ.04.02	Система защиты детства Камчатского края
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и развитие детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.ДВ.10.02	Основы проектной деятельности
Б1.В.ДВ.11.01	Основы превентивной педагогики
Б1.В.ДВ.13.02	Психология девиантного поведения
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.01	Внеклассная работа по математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5</b>	<b>ВЛАДЕНИЕМ ОСНОВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ</b>
Б1.Б.04	Культура речи
Б1.Б.08	Введение в педагогическую деятельность
Б1.В.02	Прагматика
Б1.В.05	Детская литература
Б1.В.06	История отечественной литературы
Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
Б1.В.ДВ.08.01	Взаимодействие школы и семьи
Б1.В.ДВ.08.02	Конфликтология в педагогической деятельности
Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.14	Физическая культура и спорт
Б1.В.14	Методика преподавания физкультуры
Б1.В.16	Возрастная физиология и здоровый образ жизни
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и развитие детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Б1.В.ДВ.11.01	Основы превентивной педагогики
Б1.В.ДВ.11.02	Педагогическая валеология



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.ДВ.18.01	Прикладная физическая культура
Б1.В.ДВ.18.02	Адаптивная физическая культура
Б1.В.ДВ.18.03	Волейбол
Б1.В.ДВ.18.04	Баскетбол
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПСК-1</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б1.В.12	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе
Б1.В.13	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.01	Внеклассная работа по математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПСК-2</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б1.В.12	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе
Б1.В.13	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.ДВ.16.01	Внеклассная работа по математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-1</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b>
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.10	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"
Б1.В.11	Методика преподавания ИЗО с практикумом
Б1.В.12	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе
Б1.В.13	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.В.14	Методика преподавания физкультуры
Б1.В.26	Элементарная математика
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-2</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ</b>
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.10	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"
Б1.В.11	Методика преподавания ИЗО с практикумом
Б1.В.12	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе
Б1.В.13	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.05.01	Психология младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.В.05	Детская литература
Б1.В.06	История отечественной литературы
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б1.В.ДВ.05.02	Основы религиозных культур и светской этики
Б1.В.ДВ.08.01	Взаимодействие школы и семьи
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-4</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАЕМЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ</b>
Б1.Б.06	Информационные технологии
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.В.04	Математика
Б1.В.05	Детская литература
Б1.В.06	История отечественной литературы
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.10	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"
Б1.В.12	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе
Б1.В.13	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.В.17	Математический анализ
Б1.В.18	Теория функций комплексного переменного
Б1.В.19	Дифференциальные уравнения

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.20	Алгебра
Б1.В.21	Геометрия
Б1.В.22	Теория чисел
Б1.В.23	Числовые системы
Б1.В.24	Математическая логика
Б1.В.25	Дискретная математика
Б1.В.27	Информационные технологии в математике
Б1.В.28	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.В.ДВ.14.01	Векторный анализ и элементы теории чисел
Б1.В.ДВ.15.01	Актуальные проблемы обучения математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.01	Внеклассная работа по математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б1.В.ДВ.17.01	Геометрические задачи повышенной трудности
Б1.В.ДВ.17.02	Алгебраические задачи повышенной трудности
Б2.В.01(У)	Учебная практика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-5</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.В.15	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
Б1.В.ДВ.04.02	Система защиты детства Камчатского края
Б1.В.ДВ.05.01	Психология младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и развитие детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.08.01	Взаимодействие школы и семьи
Б1.В.ДВ.09.02	Основы коррекционной педагогики с основами специальной психологии
Б1.В.ДВ.13.01	Психология детско-родительских отношений
Б1.В.ДВ.13.02	Психология девиантного поведения
Б1.В.ДВ.16.01	Внеклассная работа по математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

<b>ПК-6</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>
Б1.Б.05	Педагогическая антропология
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю "Математика")
Б1.Б.13	Методика обучения и воспитания (по профилю "Начальное образование")
Б1.В.07	Теория и технология обучения математике в начальной школе
Б1.В.11	Методика преподавания ИЗО с практикумом
Б1.В.13	Методика преподавания технологии в начальной школе
Б1.В.15	Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника
Б1.В.ДВ.02.01	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника
Б1.В.ДВ.03.01	Формирование межнациональной толерантности
Б1.В.ДВ.03.02	Педагогическая деонтология
Б1.В.ДВ.04.01	Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
Б1.В.ДВ.04.02	Система защиты детства Камчатского края
Б1.В.ДВ.05.01	Психология младшего школьного возраста
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и развитие детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.08.01	Взаимодействие школы и семьи
Б1.В.ДВ.08.02	Конфликтология в педагогической деятельности
Б1.В.ДВ.09.01	Культура педагогического общения
Б1.В.ДВ.10.01	Педагогическое мастерство
Б1.В.ДВ.11.01	Основы превентивной педагогики
Б1.В.ДВ.12.01	Социальная педагогика
Б1.В.ДВ.13.01	Психология детско-родительских отношений
Б1.В.ДВ.13.02	Психология девиантного поведения
Б1.В.ДВ.16.01	Внеклассная работа по математике в современной школе
Б1.В.ДВ.16.02	Гуманизация и гуманитаризация в обучении математике
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-7</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СОТРУДНИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДДЕРЖИВАТЬ ИХ АКТИВНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ</b>
Б1.В.01	Теория и технология организации проектной деятельности

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Б1.В.05	Детская литература
Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования
Б1.В.12	Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе
Б1.В.ДВ.08.01	Взаимодействие школы и семьи
Б1.В.ДВ.08.02	Конфликтология в педагогической деятельности
Б1.В.ДВ.10.02	Основы проектной деятельности
Б1.В.ДВ.12.01	Социальная педагогика
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-11</b>	<b>ГОТОВНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>
Б1.В.08	Теория и технология начального языкового образования
Б1.В.09	Теория и технология начального литературного образования
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.06.01	Методология и методы педагогического исследования
Б1.В.ДВ.06.02	Методология и методы психологического исследования
Б1.В.ДВ.12.02	Культура умственного труда
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-12</b>	<b>СПОСОБНОСТЬЮ РУКОВОДИТЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
Б1.В.10	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"
Б1.В.ДВ.01.01	Современные образовательные технологии
Б1.В.ДВ.06.01	Методология и методы педагогического исследования
Б1.В.ДВ.06.02	Методология и методы психологического исследования
Б1.В.ДВ.12.02	Культура умственного труда
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Государственный экзамен
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

#### 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Результаты освоения образовательной программы высшего образования (паспорт компетенций) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащённые лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов.