

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-В1.П2-2019
Информация о владельце: Общая характеристика образовательной программы высшего образования по	
ФИО: Меркулова Ирина Сергеевна	
Должность: И.О. Ректора	
Дата подписания: 02.04.2021 07:20:17	
Уникальный программный ключ:	
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса
 Беринга»

 И.Н. Хохлова
 «28» ~~Июня~~ 2019 г.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Год набора: 2017

Год набора: 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

РАЗРАБОТЧИКИ:

Руководитель ОП ВО




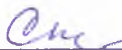
И.И. Прошина

Доцент кафедры педагогики



О.В. Башун

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» обсуждена на заседании кафедры педагогики «19» 04 2017 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики  И.И. Прошина

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» обсуждена и одобрена учебно-методическим советом университета «25» 04 2017 г., протокол № 3
Председатель УМС 

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» одобрена и утверждена учёным советом университета «25» 05 2017 г., протокол № 10

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе
«26» 06 2019 г.



Ю.В. Стафеева

Директор МАОУ «Средняя школа № 1»



Беликов С.В.

М.П.

«25» 06 2019 г.



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование», реализуемую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 года № 1426 (далее – ФГОС ВО), с учётом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя все необходимые разделы: общую характеристику образовательной программы высшего образования, включающую общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО и индикаторы их достижения; характеристику условий реализации образовательной программы; сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО; финансовое обеспечение ОП ВО; характеристику социокультурной среды ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»; нормативно-правовое и методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования; особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; программу и фонд оценочных средств ГИА, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и преддипломной практик, календарный учебный график и

методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Отмеченные в ОПОП виды профессиональной деятельности выпускника (педагогическая и исследовательская), а также формируемые у них компетенции соответствуют запросам экономики страны и региона в части подготовке специалистов, способных к решению профессиональных задач в области дошкольного образования.

Следует отметить последовательность и логичность в реализации компетентностного подхода в рецензируемой образовательной программе. В представленной программе отражены этапы и уровни формирования как общекультурных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций на протяжении всего периода обучения.

При разработке ОПОП учтены следующие требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование: к структуре программы бакалавриата; к результатам освоения программы бакалавриата; к условиям реализации программы бакалавриата (общесистемные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата).

Трудоёмкость освоения ОПОП составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов; практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Структурирован и логичен учебный план, представленный в основной образовательной программе. Структура ОПОП включает в себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Базовая часть блока 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, рекомендованные федеральным государственным стандартом и дисциплины, раскрывающие специфику профиля. Блок 2 «Практики» соответствует требованиям ФГОС ВО и подкрепляется наличием договоров с соответствующими базами практик. В образовательной программе уставлены следующие виды практик: учебная и производственная (профессионально-педагогическая и преддипломная). Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Деятельность указанных в ОПОП учреждений, в которых происходят учебные и производственные практики обучающихся, носит профильный для выпускников данного направления подготовки характер.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» соответствует требованиям ФГОС ВО и является контрольным этапом формирования компетенций. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем образования и науки. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ОПОП, соответствует направлению подготовки, имеет достаточную квалификацию для подготовки бакалавров.

ОПОП содержит необходимые ссылки на нормативную и методическую документацию регулирующих разработку и применение фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Анализ программ дисциплин и практик ОПОП обнаружил, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля успеваемости (тестовые задания, творческие и разноуровневые задания, ситуационные задачи, перечень вопросов для зачётов и экзаменов), что позволяет полностью и адекватно оценить результаты обучения, определять степень освоения ОПОП и проводить анализ сформированности заявленных компетенций обучающихся.

Заключение:

В целом, ОПОП, реализуемая в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», соответствует текущему уровню образования и науки, отвечает основным требованиям ФГОС ВО, позволяет сформировать заявленные компетенции обучающихся и имеет комплексный целевой подход для подготовки квалифицированных бакалавров, обладающих профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности по соответствующему направлению подготовки.



Директор МАОУ «Средняя школа №1»

М.П.

Беликов С.В.

« 25 » июня 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Изменения внесены на 2018-2019 учебный год (редакция 2).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «28» 06 2018 года № 12

Изменения внесены на 2019-2020 учебный год (редакция 3).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от «27» 06 2019 года № 10

Изменения внесены на _____ учебный год (редакция _____).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « » _____ 201__ года № _____

Изменения внесены на _____ учебный год (редакция _____).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « » _____ 201__ года № _____

Изменения внесены на _____ учебный год (редакция _____).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « » _____ 201__ года № _____

Изменения внесены на _____ учебный год (редакция _____).

Изменения и дополнения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» утверждены учёным советом ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Протокол заседания от « » _____ 201__ года № _____

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО. Структурная матрица формирования компетенций.
 - 3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки.
 - 3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП ВО.
4. Характеристика условий реализации ОП ВО.
 - 4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОП ВО. Кадровые условия реализации программы.
 - 4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП ВО.
 - 4.3. Финансовое обеспечение ОП ВО.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование» реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 года № 1426 (далее – ФГОС ВО), с учётом потребностей рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование», реализуемая ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», регламентирует цели, результаты освоения программы, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки детей, а также календарный учебный график, программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Дошкольное образование» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой **квалификацией выпускника** «бакалавр» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Объём ОПОП ВО по направлению подготовки составляет 240 зачётных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

<i>Структура программы бакалавриата</i>		<i>Объём программы академического бакалавриата з.е.</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
Б1.Б	Базовая часть	69
Б1.В	Вариативная часть	135
	Б.1.В Обязательные дисциплины	94
	Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору	41
Блок 2	Практики	27
	Вариативная часть	27
Б2.В.01(У)	Учебная практика	6
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	12
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б3.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
Объем программы		240

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет не более 75 з.е.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части Б.1.В.ДВ Дисциплины по выбору и практики, определяют направленность (профиль) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». После выбора обучающимся направленности (профиля) ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь аттестат о среднем общем образовании или диплом среднего профессионального образования, свидетельствующий об освоении содержания образования и наличии сформированных компетенций на уровне среднего общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки ВО входят: дошкольные образовательные организации и центры развития ребенка дошкольного возраста.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- исследовательская.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Данная ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» сформирована как программа *академического бакалавриата* и ориентирована на педагогический и исследовательский виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) детей, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2.5. Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии профессионального стандарта):

Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован</i>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5 (СПО)

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП. СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников;
- профессиональные компетенции выпускников.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
Общекультурные компетенции выпускников		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p>

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

		<p>объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;</p> <p>осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;</p> <p>выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия;</p> <p>оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;</p> <p>навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</p> <p>способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		суждения и оценки.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>«устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и</p>
--	--	---

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

		<p>презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования;</p> <p>типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и</p>

		<p>назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом работы с нормативными правовыми</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>документами в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</p> <p>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОК-8	<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать:</p> <p>определение и составляющие компоненты здорового образа жизни;</p> <p>особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть:</p> <p>основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</p> <p>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
ОК-9	<p>Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях</p>	<p>Знать:</p> <p>законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте,</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	чрезвычайных ситуаций	<p>классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные компетенции выпускников		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей детей с целью их приобщения к культуре</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>России.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости детей.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими детьми; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития детей в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь:</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>использовать знания об особенностях гендерного развития детей для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками учёта особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей детей.</p>
ОПК-4	<p>Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>к в с</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;</p> <p>проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области дошкольного образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <p>понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;</p> <p>методы и методики диагностики физического развития детей;</p> <p>особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями детей и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей детей; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
--	--	--

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО (в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП)

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Формулировка компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
Педагогическая деятельность	ПК 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ. Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности. Владеть: навыками разработки и реализации образовательной программы.
	ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, технологии организации рефлексивной деятельности. Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей; проектировать учебную ситуацию с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.
	ПК 3	Способность решать задачи	Знать: основы методики и содержание воспитательной работы, виды и приёмы

Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

		<p>воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>современных педагогических технологий; содержание духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования; специфику организации основных видов деятельности с учётом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации деятельности (игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (игровая, культурно-досуговая и т. д.) для обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Уметь: планировать деятельность с различными категориями детей; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития детей; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности детей.</p>
	ПК 4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательных</p>	<p>Знать: специфику дошкольного образования и особенности и характеристики образовательной среды в условиях образовательной организации.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, навыками регулирования поведения детей для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		ого процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
	ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: принципы, приёмы и факторы социализации дошкольников.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей.</p> <p>Владеть: навыками организации педагогического сопровождения социализации детей.</p>
	ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
	ПК 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		самостоятельность, развивать творческие способности	межличностные отношения детей; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии детей в условиях совместной организации образовательного процесса. Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества детей, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.
Исследовательская деятельность	ПК 11	Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов. Уметь: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы. Владеть: общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи
	ПК 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: психологические особенности детей разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы. Уметь: организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях. Владеть: приемами организации исследовательской деятельности детей в разных режимах (групповой, индивидуальный).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать дополнительными профессионально-специализированными компетенциями, с учётом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания. Основанием для **включения** дополнительных профессионально-специализированных компетенции (**ПСК**) служат Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

образования, а также Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщённая трудовая функция из ПС	Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Общепедагогическая функция. Обучение • Воспитательная деятельность 	ПСК-1	Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	<p>Знать: основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

				<p>проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду;</p> <p>уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям детей;</p> <p>применять имеющийся опыт в новых условиях;</p> <p>мобилизовать детей на тот или иной вид деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами, средствами контроля качества обучения;</p> <p>основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПСК-2	Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования	<p>Знать:</p> <p>структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать основные образовательные программы;</p> <p>адаптировать примерные</p>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

				типовые программы: Владеть: алгоритмом корректировки учебно- программной документации.
--	--	--	--	---

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК
Б1.Б.02	Философия	
Б1.Б.06	Психология	
Б1.Б.10	Естественно-научная картина мира	
Б1.В.05	Детская психология	
Б1.В.06	Введение в педагогическую деятельность	
Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
Б1.В.11	Методология и методы педагогического исследования	
Б1.В.13	Детская литература	
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	ОК
Б1.Б.01	История	
Б1.В.13	Детская литература	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК
Б1.Б.08	Информационные технологии	
Б1.Б.09	Основы математической обработки информации	
Б1.В.02	Математика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б1.В.03	Информатика	
Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК
Б1.Б.03	Иностранный язык	
Б1.Б.04	Культура речи	
Б1.В.01	Русский язык	
Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
Б1.В.10	Развитие речи у детей в норме и при патологии	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК
Б1.Б.06	Психология	
Б1.В.ДВ.01.02	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная психология	
Б1.В.ДВ.04.02	Педагогическая деонтология	
Б1.В.ДВ.05.02	Конфликтология	
Б1.В.ДВ.06.01	Проектирование педагогического процесса в детском саду	
Б1.В.ДВ.07.02	Педагогическое проектирование	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК
Б1.Б.06	Психология	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б1.Б.10	Естественно-научная картина мира	
Б1.В.05	Детская психология	
Б1.В.06	Введение в педагогическую деятельность	
Б1.В.07	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.13	Детская литература	
Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей	
Б1.В.ДВ.06.01	Проектирование педагогического процесса в детском саду	
Б1.В.ДВ.07.02	Педагогическое проектирование	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК
Б1.Б.01	История	
Б1.Б.07	Педагогика	
Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
Б1.В.12	Технология продуктивных видов деятельности	
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт	
Б1.В.08	Теория и технология физического воспитания детей	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б1.В.21	Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста	
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогическая валеология	
Б1.В.ДВ.09.01	Прикладная физическая культура	
Б1.В.ДВ.09.02	Адаптивная физическая культура	
Б1.В.ДВ.09.03	Волейбол	
Б1.В.ДВ.09.04	Баскетбол	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.В.21	Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК
Б1.Б.05	Педагогическая антропология	
Б1.Б.06	Психология	
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю)	
Б1.В.04	Дошкольная педагогика	
Б1.В.05	Детская психология	
Б1.В.07	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.13	Детская литература	
Б1.В.18	Основы детской патопсихологии	
Б1.В.19	Теория и методика игровой деятельности	
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическое мастерство	
Б1.В.ДВ.07.01	Методическая культура воспитателя ДОО	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б1.В.ДВ.08.01	Этнопедагогика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК
Б1.Б.05	Педагогическая антропология	
Б1.Б.07	Педагогика	
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю)	
Б1.В.04	Дошкольная педагогика	
Б1.В.08	Теория и технология физического воспитания детей	
Б1.В.10	Развитие речи у детей в норме и при патологии	
Б1.В.14	Методика развития речи детей	
Б1.В.17	Теория и технология музыкального образования	
Б1.В.18	Основы детской патопсихологии	
Б1.В.19	Теория и методика игровой деятельности	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология семьи	
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная психология	
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	
Б1.В.ДВ.03.02	Психопрофилактика нарушений речевого развития	
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическое мастерство	
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогическая валеология	
Б1.В.ДВ.07.01	Методическая культура воспитателя ДОО	
Б1.В.ДВ.08.01	Этнопедагогика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК
Б1.Б.06	Психология	
Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
Б1.В.10	Развитие речи у детей в норме и при патологии	
Б1.В.14	Методика развития речи детей	
Б1.В.18	Основы детской патопсихологии	
Б1.В.21	Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология семьи	
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	
Б1.В.ДВ.08.02	Взаимодействие дошкольной организации и семьи	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК
Б1.Б.07	Педагогика	
Б1.В.06	Введение в педагогическую деятельность	
Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей	
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	
Б1.В.ДВ.06.01	Проектирование педагогического процесса в детском саду	
Б1.В.ДВ.07.02	Педагогическое проектирование	
Б1.В.ДВ.08.02	Взаимодействие дошкольной организации и семьи	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК
Б1.Б.04	Культура речи	
Б1.В.01	Русский язык	
Б1.В.06	Введение в педагогическую деятельность	
Б1.В.07	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
Б1.В.13	Детская литература	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	
Б1.В.08	Теория и технология физического воспитания детей	
Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
Б1.В.18	Основы детской психологии	
Б1.В.21	Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста	
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогическая валеология	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПСК-1		готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	-
	Б1.В.08	Теория и технология физического воспитания детей	
	Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
	Б1.В.13	Детская литература	
	Б1.В.15	Методика ИЗО-деятельности	
	Б1.В.17	Теория и технология музыкального образования	
	Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей	
	Б1.В.ДВ.07.01	Методическая культура воспитателя ДОО	
	Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПСК-2		готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования	-
	Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
	Б1.В.14	Методика развития речи детей	
	Б1.В.17	Теория и технология музыкального образования	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: педагогическая			
ПК-1		готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК
	Б1.Б.07	Педагогика	
	Б1.В.01	Русский язык	
	Б1.В.02	Математика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б1.В.08	Теория и технология физического воспитания детей	
Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
Б1.В.12	Технология продуктивных видов деятельности	
Б1.В.13	Детская литература	
Б1.В.14	Методика развития речи детей	
Б1.В.17	Теория и технология музыкального образования	
Б1.В.18	Основы детской психологии	
Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей	
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	
Б1.В.ДВ.05.01	Педагогические технологии	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК
Б1.Б.07	Педагогика	
Б1.В.05	Детская психология	
Б1.В.07	Психолого-педагогический практикум	
Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
Б1.В.10	Развитие речи у детей в норме и при патологии	
Б1.В.13	Детская литература	
Б1.В.17	Теория и технология музыкального образования	
Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей	
Б1.В.ДВ.03.02	Психопрофилактика нарушений речевого развития	
Б1.В.ДВ.07.02	Педагогическое проектирование	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-3		способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК
	Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
	Б1.В.13	Детская литература	
	Б1.В.15	Методика ИЗО-деятельности	
	Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей	
	Б1.В.21	Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста	
	Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-4		способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК
	Б1.В.03	Информатика	
	Б1.В.08	Теория и технология физического воспитания детей	
	Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	
	Б1.В.13	Детская литература	
	Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-5		способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК
	Б1.В.05	Детская психология	
	Б1.В.15	Методика ИЗО-деятельности	
	Б1.В.18	Основы детской патопсихологии	
	Б1.В.19	Теория и методика игровой деятельности	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б1.В.ДВ.01.01	Социализация в дошкольном возрасте	
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная психология	
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	
Б1.В.ДВ.05.02	Конфликтология	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК
Б1.Б.05	Педагогическая антропология	
Б1.Б.07	Педагогика	
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю)	
Б1.В.04	Дошкольная педагогика	
Б1.В.06	Введение в педагогическую деятельность	
Б1.В.16	Семейная педагогика	
Б1.В.ДВ.01.01	Социализация в дошкольном возрасте	
Б1.В.ДВ.01.02	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология семьи	
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическое мастерство	
Б1.В.ДВ.04.02	Педагогическая деонтология	
Б1.В.ДВ.06.01	Проектирование педагогического процесса в детском саду	
Б1.В.ДВ.06.02	Педагогическая валеология	
Б1.В.ДВ.07.01	Методическая культура воспитателя ДОО	
Б1.В.ДВ.08.01	Этнопедагогика	
Б1.В.ДВ.08.02	Взаимодействие дошкольной организации и семьи	
Б2.В.01(У)	Учебная практика	
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
	ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	
	ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		ПК
	Б1.В.13	Детская литература	
	Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей	
	Б1.В.ДВ.06.01	Проектирование педагогического процесса в детском саду	
	Б1.В.ДВ.07.02	Педагогическое проектирование	
	Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
Вид деятельности: исследовательская			
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		ПК
	Б1.В.11	Методология и методы педагогического исследования	
	Б1.В.17	Теория и технология музыкального образования	
	Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		ПК
	Б1.В.11	Методология и методы педагогического исследования	
	Б1.В.17	Теория и технология музыкального образования	

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей
Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-7; ОК-1; ОК-4; ПСК-1; ОПК-6; ОПК-5; ОК-2; ПСК-2; ОК-9; ОК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОК-8; ОПК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12
Б1.Б	Базовая часть	ОК-7; ОК-5; ОК-3; ОПК-4; ОК-4; ОК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-1; ОПК-6; ОК-8; ОПК-2; ОК-9; ОК-1; ОК-6; ПК-1; ПК-6; ПК-2
Б1.Б.01	История	ОК-2; ОК-7
Б1.Б.02	Философия	ОК-1
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-4
Б1.Б.04	Культура речи	ОК-4; ОПК-5
Б1.Б.05	Педагогическая антропология	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
Б1.Б.06	Психология	ОК-6; ОК-1; ОПК-1; ОК-5; ОПК-3
Б1.Б.07	Педагогика	ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.Б.08	Информационные технологии	ОК-3
Б1.Б.09	Основы математической обработки информации	ОК-3
Б1.Б.10	Естественно-научная картина мира	ОК-1; ОК-6
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-6
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания (по профилю)	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.В	Вариативная часть	ОК-7; ОК-1; ОК-4; ПСК-1; ОПК-6; ОПК-5; ОК-2; ПСК-2; ОК-9; ОК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОК-8; ОПК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12
Б1.В.01	Русский язык	ОК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.02	Математика	ОК-3; ПК-1
Б1.В.03	Информатика	ОК-3; ПК-4
Б1.В.04	Дошкольная педагогика	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
Б1.В.05	Детская психология	ОК-1; ОК-6; ОПК-1; ПК-5; ПК-2
Б1.В.06	Введение в педагогическую деятельность	ОК-1; ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6
Б1.В.07	Психолого-педагогический практикум	ОПК-1; ОК-6; ОПК-5; ПК-2
Б1.В.08	Теория и технология физического воспитания детей	ОПК-2; ПСК-1; ОК-8; ОПК-6; ПК-4; ПК-1
Б1.В.09	Теория и технология развития математических представлений у детей	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.10	Развитие речи у детей в норме и при патологии	ОПК-2; ОК-4; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.11	Методология и методы педагогического	ОК-1; ПК-11; ПК-12

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	исследования	
Б1.В.12	Технология продуктивных видов деятельности	ОК-7; ПК-1
Б1.В.13	Детская литература	ОПК-5; ОК-1; ОПК-1; ОК-2; ОК-6; ПСК-1; ПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.14	Методика развития речи детей	ОПК-3; ОПК-2; ПСК-2; ПК-1
Б1.В.15	Методика ИЗО-деятельности	ПСК-1; ПК-3; ПК-5
Б1.В.16	Семейная педагогика	ПК-6
Б1.В.17	Теория и технология музыкального образования	ОПК-2; ПСК-1; ПСК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-11; ПК-12
Б1.В.18	Основы детской психологии	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5; ПК-1
Б1.В.19	Теория и методика игровой деятельности	ОПК-1; ОПК-2; ПК-5
Б1.В.20	Теория и технология экологического образования детей	ОК-3; ОПК-4; ОК-6; ПСК-1; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-12
Б1.В.21	Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста	ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Социализация в дошкольном возрасте	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Профессиональная этика	ОК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Психология семьи	ОПК-2; ОПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Социальная психология	ОК-5; ОПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-2; ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.01	Специальная психология с основами коррекционной педагогики	ОПК-2; ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-4; ПК-5; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.02	Психопрофилактика нарушений речевого развития	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогическое мастерство	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
Б1.В.ДВ.04.02	Педагогическая деонтология	ОК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-1
Б1.В.ДВ.05.01	Педагогические технологии	ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Конфликтология	ОК-5; ПК-5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-7; ПК-6
Б1.В.ДВ.06.01	Проектирование педагогического процесса в детском саду	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-7; ПК-6

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Б1.В.ДВ.06.02	Педагогическая валеология	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
	Б1.В.ДВ.07.01	Методическая культура воспитателя ДОО	ОПК-2; ОПК-1; ПСК-1; ПК-6
	Б1.В.ДВ.07.02	Педагогическое проектирование	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-7; ПК-2
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
	Б1.В.ДВ.08.01	Этнопедagogика	ОПК-1; ОПК-2; ПК-6
	Б1.В.ДВ.08.02	Взаимодействие дошкольной организации и семьи	ОПК-3; ОПК-4; ПК-6
	Б1.В.ДВ.09	Элективные дисциплины по физической культуре	ОК-8
	Б1.В.ДВ.09.01	Прикладная физическая культура	ОК-8
	Б1.В.ДВ.09.02	Адаптивная физическая культура	ОК-8
	Б1.В.ДВ.09.03	Волейбол	ОК-8
	Б1.В.ДВ.09.04	Баскетбол	ОК-8
Б2		Практики	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-4; ОК-7; ОПК-5; ОК-5; ПСК-2; ОК-6; ПСК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11
	Б2.В	Вариативная часть	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-4; ОК-7; ОПК-5; ОК-5; ПСК-2; ОК-6; ПСК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11
	Б2.В.01(У)	Учебная практика	ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-6
	Б2.В.02(П)	Производственная (профессионально-педагогическая) практика	ПСК-1; ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-5; ОК-6; ОК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11
	Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-4; ОК-7; ОПК-5; ОК-5; ПСК-2; ОК-6; ПСК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-12; ПК-11
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОК-2; ОК-1; ПСК-2; ОК-5; ОК-4; ОК-3; ПСК-1; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОК-2; ОК-1; ПСК-2; ОК-5; ОК-4; ОК-3; ПСК-1; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11
	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОК-7; ОК-3; ОК-2; ОК-1; ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПСК-2; ПСК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-11; ПК-12
	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОК-2; ОК-1; ПСК-2; ОК-5; ОК-4; ОК-3; ПСК-1; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-12; ПК-11
ФТД		Факультативы	ОК-2; ПК-6
	ФТД.В	Вариативная часть	ОК-2; ПК-6

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ФТД.В.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	ОК-2; ПК-6
ФТД.В.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции	ОК-2; ПК-6

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы. Кадровые условия реализации программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень (в том числе учёную степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащённые лабораторным

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы детей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов детей по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. Финансовое обеспечение образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов.