

Документ подписан простой электронной подписью Онопол Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. ректора	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	
Дата подписания: 02.04.2021 07:30:01	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917a018f0fd3c07183da9c77db685db2d1c770f6676	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.10 «Педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1, 2, 3 Семестр 2,3,4,5,6

Зачёт 5 семестр

Экзамен: 2,3,4, 6 СЕМЕСТРЫ

Контрольные 2,4,6 семестры

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

И.И. Прошина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также некоторыми базисными умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, базовая часть. Дисциплина изучается студентами на 1,2 и 3 курсах, в 2-6 семестрах. Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин «Философия», «Психология» и др. Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Психология» и готовит студентов к изучению дисциплин «Теория и методика воспитания (по профилю)», «Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии в начальной школе» и др.; к успешному прохождению производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в

		<p>будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых,</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-2	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p>

		<p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать</p>

		<p>современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<p>предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического</p>

		<p>общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики

Тема 1. *Педагогика как наука, её объект.*

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогической науки с практикой. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Тема 3. *Образование как общественное явление и педагогический процесс.*

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы России.

Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Развитие теории целостного педагогического процесса в истории педагогической мысли. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 5. *Методология и методы педагогических исследований.*

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Модуль 2. Дидактика

Тема 1. *Дидактика как отрасль педагогики.*

Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. *Сущность процесса обучения.*

Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Тема 3. *Закономерности и принципы обучения.*

Цель обучения. Понятие о закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.

Тема 4. *Анализ современных дидактических концепций.*

Характеристика основных концепций развивающего обучения. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Концепции проблемного обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.

Тема 5. *Содержание образования* как фундамент базовой культуры личности.

Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.

Тема 6. *Методы обучения.*

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.

Тема 7. *Общие формы организации учебной деятельности.*

Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).

Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество учащихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе. Типология и структура уроков. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).

Тема 8. *Типология образовательных учреждений.*

Типы образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений.

Тема 9. *Инновационные образовательные процессы.* Авторские школы.

Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Понятие об инновационном процессе. Авторские школы. Школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа диалога культур В.С. Библера, ноосферная школа, адаптивная школа Е.А. Ямбурга.

Тема 10. Классификация *средств обучения.*

Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий.

Тема 11. Контроль и оценка знаний.

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля знаний. Тестовый контроль знаний. Оценка знаний учащихся: сущность; проблемы оценивания; дидактические, методические и этические требования к оценке знаний.

Модуль 3. Теория и методика воспитания

Тема 1. Сущность процесса воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Виды деятельности, требования к ее организации, признаки воспитывающей деятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие ее субъективности и креативности. *Воспитательные системы.* Закономерности, принципы и направления воспитания. Соотношение понятий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

«закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Тема 2. *Педагогика индивидуального воспитания ребенка.*

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. *Воспитание личности в коллективе.*

Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. *Руководство самовоспитанием школьников.*

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания.

Профессиональное самовоспитание педагога.

Тема 5. *Перевоспитание.*

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, деликвентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. *Содержание воспитания школьников.*

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксеологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. *Методы и формы воспитания.*

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Выбор методов воспитания. Общая характеристика основных методов воспитания.

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников на разных стадиях подготовки и проведения КТД. Основные принципы и методика организации групповых дел.

Тема 9. *Работа классного руководителя в современных условиях.*

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Модуль 4. История педагогики

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. *История педагогики и образования как область научного знания.* Методы исторического анализа педагогических событий и явлений (сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, парадигмальный, метабиографический и др.) Понятие мирового педагогического процесса. Ведущие идеи в истории человечества на разных этапах развития.

Тема 2. Воспитание в первобытнообщинном обществе.

Возникновение воспитательного процесса. Концепция генезиса первобытного воспитания. *Зарождение воспитания как особого вида деятельности.* Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Обряд инициации и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире.

Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока. Влияние педагогической мысли Древнего Востока на генезис воспитания и обучения античности. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона и Аристотеля. Теория и практика античного воспитания. Спарта и Афины - два взгляда на воспитание ребенка. Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторические школы. Педагогическая мысль в Римской республике: Сенека, Цицерон, Квинтилиан, Катон Старший.

Тема 4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.

Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э.Роттердамского, Т.Мора и др. Организация воспитания и обучения. Возрождение античных традиций. Человек и его воспитание в христианской идеологии. Монополия церкви на воспитание молодого поколения. Организация церковных и светских школ. Сословное воспитание (цеховые, гильдейские школы). Происхождение и развитие средневековых университетов. Развитие схоластики и педагогической мысли (П. Абеляр, Фома Аквинский др.) Влияние Реформации на воспитание и образование молодого поколения (М. Лютер, Т. Мюнцер, И. Штурм). *Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.* Контрреформация и ее влияние на практику школы. Школа и педагогика иезуитов. Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (14-16 вв.) Зарождение школ нового типа: «Дом радости» Витторино де Фельтре, французские колледжи.

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америке (середина XVII-конец XVIII вв.).

Педагогические идеи В. Ратке. Педагогические идеи Я.А. Коменского как составная часть его «Всеобщего совета об исправлении дел человеческих». Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к началу XVII века. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII - XVIII вв.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка. Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).

Тема 6. Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.).

Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государствах (XIV-XVII вв.). Школьные реформы первой половины XVIII века. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII века.

Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Полемика о путях образования и воспитания. Развитие педагогической науки. *Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.*

Модуль 5. Управление образовательными системами

Тема 1. Управление образовательными системами.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Переход от государственного - общественному управлению системой образования, субъект и объекты управления системой образования. Федеральная программа развития образования, государственный и общественный характер системы образования, принципы государственной политики в области образования. Государственно-общественная система управления образованием. Диверсификация в управлении образованием. Разгосударствление. Децентрализация. Принципы управления педагогическими системами.

Тема 2. Модернизация организационной структуры внутришкольного управления.

Организационная структура, функции отдельных субъектов общеобразовательного учебного заведения, обязанности, права, типы организационных структур, простейшая (линейная) структура, функциональная, смешанная – линейно – функциональная, локальные преобразования, модульные и системные, модернизация организационной структуры. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Тема 3. Менеджмент как основа педагогической деятельности.

Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.

Тема 4. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Педагогический коллектив школы. Формальная структура коллектива. Неформальная структура коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к человеку. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Тема 5. Программирование саморазвития руководителя общеобразовательного учебного заведения.

Психологические основы управления. Саморазвитие руководителя школы. Стили управления: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский.

Тема 6. Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления.

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Компоненты управленческой культуры руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Управленческая культура руководителя.

Тема 7. Особенности развития систем образования в Европейских странах.

Международное законодательство об образовании. Общая характеристика международного образовательного права. Европейское образовательно-правовое пространство и «Болонский процесс». Правовые аспекты участия России в «Болонском процессе». Государственно-общественная система управления образованием.

Тема 8. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие основы педагогики	8	8		119	135
2	Дидактика	4	4		99	107
3	Теория и методика воспитания	2	6		11	19
4	История педагогики	4	8		106	118
5	Управление образовательными системами	4	6		43	53
	Всего	22	32		378	432

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Педагогика: наука и искусство. Сущность педагогической деятельности	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Категорийный аппарат педагогики. Образование, воспитание, обучение, самовоспитание.	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	4	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Педагогика как наука	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Методология и методы педагогических исследований	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Образование как общественное явление и педагогический процесс (факторы развития личности)	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
	Система педагогических наук. Связь с другими науками	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Категориальный аппарат педагогики	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Образование как общественное явление и педагогический процесс	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Методология и методы педагогических исследований	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Методологическая культура педагога	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Особенности педагогического исследования	11	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Логика и методы педагогического исследования	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Способы фиксации и сохранения информации в процессе исследования	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Составление библиографического списка по теме исследования	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Лекции		
	Сущностная характеристика процесса обучения. Анализ современных дидактических концепций. Закономерности и принципы обучения	4	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Виды и формы обучения. Урок - основная форма организации обучения в современной школе	4	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
	Дидактика как отрасль педагогики	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Основные этапы развития теории обучения в 20 веке. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике. Взаимосвязь теории обучения в психологией. Категории, используемые теорией обучения	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Современные дидактические концепции	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Закономерности и принципы обучения	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Формы обучения	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Урок – основная форма организации обучения	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Методы обучения	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Классификация средств обучения	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Инновационные образовательные процессы	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения)	6	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Основные стратегии развития учебных заведений. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори.	9	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Диагностика обучения	9	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Мотивация учения	9	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Содержание воспитания школьников	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Педагогика индивидуального воспитания ребенка (диагностика воспитанности)	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Руководство самовоспитанием школьников	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Формы воспитания	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Педагогика индивидуального воспитания ребенка	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Воспитание личности в коллективе	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Руководство самовоспитанием школьников	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Перевоспитание	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Содержание воспитания школьников	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Методы воспитания	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Формы воспитания	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Функции и основные направления деятельности классного руководителя	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Педагогическое взаимодействие в воспитании	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	История образования и педагогической мысли как область научного знания.	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Воспитание и школа в античном мире.	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время (научно-педагогическая система Яна Амоса Коменского)	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Школа и педагогика России XIX-XX вв	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
	Воспитание и школа в античном мире	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Просвещения	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Воспитание и обучение в Киевской Руси	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Образование в Русском государстве XIV-XVII вв	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Образование в Русском государстве в XVIII в	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Развитие школьного дела в России в XIX в.	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Школа в СССР в 1917 -1945гг	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Школа и педагогическая мысль в России во второй половине 20 века	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Современное состояние школы в России	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Управленческая культура руководителя школы.	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Менеджмент в сфере образования.	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
	Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	Менеджмент как основа педагогической деятельности	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
	Управленческая культура руководителя школы	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Развитие систем образования в различных странах	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Аттестация педагогических работников	12	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Национальная система учительского роста	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Модуль 1 Общие основы педагогики (1 курс, 2 семестр)

Практическое занятие 1 Педагогика как наука

Основные понятия: наука, педагогика, объект науки, предмет науки, воспитание, образование, личность.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи педагогики
2. Система (отрасли) педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками

Задание:

1. Определите состав наук необходимых для комплексного исследования и решения проблем:
 - преодоления негативного отношения школьников к учёбе;
 - зависимость учащихся разного возраста от компьютерных игр;
 - профориентация учащихся с нарушением слуха и зрения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

- др.
- 2. Сопоставить толкование понятий «воспитание», «образование», «личность» в вузовских курсах философии, психологии, социологии и педагогики.

Практическое занятие 2

Методология и методы педагогических исследований

Основные понятия: метод, метод исследования, теоретические методы, эмпирические методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод исследования» и его конкретизация в педагогической науке.
2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
3. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования
4. Характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования
5. Этапы педагогического исследования.

Задание:

Сформулировать этапы и определить методы исследования по теме:

- «Формирование дисциплинированности младших подростков в процессе учебной деятельности»,
- «Формирование готовности старшеклассников к саморазвитию»
- «Развитие творческих способностей учащихся в процессе организации внеучебной деятельности»

Практическое занятие 3

Образование как общественное явление и педагогический процесс (факторы развития личности)

Основные понятия: личность, фактор, факторы развития, развитие, наследственность, среда.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие развитие личности в психологии и в педагогике.
2. Движущие силы и закономерности развития личности.
3. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности
4. Активность самой личности и воспитание как ведущие факторы развития личности

Задание:

1. Проиллюстрируйте значение различных факторов развития личности фактами опубликованных в периодической печати или отобранных в учебнике Т.А. Стефановской Педагогика: наука и искусство, с.49-62.
2. В чем сущность явления акселерации и проблемы раннего развития.

Практическое занятие №4

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (учёт индивидуальных особенностей учащихся в педагогическом процессе)

Основные понятия: индивидуальные особенности, принцип природосообразности, темперамент, акцентуации характера, психические состояния, гендерные особенности, аудиалы, визуалы, кинестетики, правополушарные и левополушарные дети, одарённые

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

дети.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип природосообразности в истории педагогики
2. Учет свойств высшей нервной деятельности ученика в педагогическом процессе (темперамент, акцентуации характера, психические состояния)
3. Учет гендерных особенностей учащихся
4. Учет ведущей системы восприятия ребенка (аудиалы, визуалы, кинестетики); правополушарные и левополушарные дети
5. Проблема диагностики и развития одаренных учащихся

Задание:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для исследования индивидуальных особенностей личности.
2. Исследование своих индивидуальных особенностей: мини сочинение – «Я один такой на свете».

**Модуль 2 Теория обучения
(2 курс, 3 семестр)**

Практическое занятие 1

Виды и формы обучения. Урок - основная форма организации обучения в современной школе

Основные понятия: форма организации обучения, классно-урочная система, урок, типология уроков, структура урока, требования к уроку, анализ урока.

Ход занятия:

1. Просмотр урока (видеофильм).
2. Анализ урока по плану и оценка его эффективности.
3. Заполнение диагностической карты урока.

План анализа урока

1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

5. Новый материал и его изучение:

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

6. Осуществление закрепления новых знаний:

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

7. Итоги урока:

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Общие вопросы и предложения:

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?
- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ		
№ параметра	Вербальные показатели	Баллы
1	<i>Оценка основных профессиональных качеств преподавателя</i>	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция преподавателя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид педагога, мимика, жесты	
2	<i>Оценка основных характеристик учащихся на занятии</i>	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень развития общеучебных и специальных умений, и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
3	<i>Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся</i>	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
4	<i>Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся</i>	
4.1	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО	
4.3	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия	
5	<i>Оценка цели и результатов проведенного занятия</i>	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырехбалльную систему оценок, оцените различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

Практическое занятие 2

Виды и формы обучения (нетрадиционные формы обучения)

Основные понятия: формы организации учебной работы, разноуровневое обучение, белль-ланкастерская система обучения, дальтон-план, мангеймская система, классно-урочная форма обучения, «открытые школы».

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации учебной работы в истории школьного образования:
 - белль-ланкастерская система обучения;
 - дальтон-план;
 - мангеймская система;
 - план Трампа;
 - классно-урочная форма обучения;
 - «открытые школы» (американский вариант).
2. Особенности некоторых организационных форм обучения:
 - семинар: классический и проблемный;
 - практикум;
 - практическая и лабораторная работа;
 - семинар-практикум
 - лекция как форма организации обучения (структура, виды).
3. Нестандартные уроки.
4. Метод проектов:
 - понятие метода проектов;
 - типология проектов;
 - их структурирование;
 - проект в системе уроков;
 - проект во внеурочной деятельности.
5. Разноуровневое обучение: понятие и условия.

Модуль 3 Теория и методика воспитания

(2 курс, 4 семестр)

Практическое занятие 1

Педагогика индивидуального воспитания ребенка (диагностика воспитанности)

Основные понятия: педагогическая диагностика, критерии диагностики, методики диагностики, воспитанность

План:

Сущность, объекты, основные функции педагогической диагностики
 Диагностика воспитанности: сущность и критерии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Педагогические условия применения методик по выявлению характера воспитанности.

Характеристика отдельных педагогических методик изучения личности школьника.

Практические задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
 - Название методики
 - Возраст учащихся
 - Диагностическая цель
 - Инструкция для учащихся
 - Особенности проведения
 - Технология обработки результатов.
2. Будьте готовы провести методику со своими однокурсниками
Внутренняя позиция личности обнажается в поведении. Как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения — метод воспитывающих ситуаций. Он позволяет в единстве решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества. Воспитывающая ситуация — это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, переменах, в столовой, школьном дворе и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.
3. Придумайте и опишите воспитывающую ситуацию, которая позволит Вам обнаружить уровень сформированности у школьника определенных качеств. Возраст учащегося выберите самостоятельно.
 - Каким качественным характеристикам должна отвечать информация о результативности воспитательного процесса?
 - Назовите показатели, по которым можно определять результативность воспитательного процесса?
 - Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности воспитательного процесса (по выбору).
 - При сформированности какой позиции личности можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности?
 - По каким особенностям ответных действий школьников на воспитательное влияние можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности?
 - Приведите примеры ответных действий школьников на воспитательное влияние, по которым можно судить о высокой результативности воспитательной деятельности.
 - Дайте характеристику понятия классный руководитель, назовите функции классного руководителя.
 - Раскройте технологический цикл работы классного руководителя: диагностика..., планирование...
 - Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

- Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними.

Практическое занятие 2

Руководство самовоспитанием школьников

Основные понятия: самовоспитание, мотивы самовоспитания, программа самовоспитания, план самовоспитания, самооценка, самопознание, методы самовоспитания.

План:

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

Практические задания:

1. Выполните два из ниже перечисленных заданий на выбор:
 - подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
 - подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;
 - провести в группе эксперимент по самооценке;
 - составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
 - вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приемы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Практическое занятие 3 Формы воспитания

Основные понятия: воспитательные дела, беседа, диспут, классный час, КТД.

План:

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д.
3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.)
4. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.

Практическое задание: подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:
 - свою фамилию;
 - тему мероприятия;
 - форму;
 - возраст школьников;
 - цель мероприятия;
 - опишите подготовительную работу;
 - перечислите пособия, наглядность, реквизит;
 - опишите логику и методику проведения;
 - составьте список, использованной литературы.
2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:
 - свою фамилию;
 - тему мероприятия;
 - форму;
 - возраст школьников;
 - опишите возможные цели дела

Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

3. **Практическое задание:** группой не более 6 человек подготовить модель КТД (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

Фамилии организаторов и состав участников воспитательного дела.

Класс, время, место проведения.

Форма, вид, тип КТД.

Тема. Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

Оборудование. Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Цели (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микродвиги произойдут в формировании личности ученика в результате проведенной работы. Типичные ошибки студентов: цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу. Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

Список литературы (для учащихся и для учителя).

Модуль 4 История педагогики (3 курс, 5 семестр)

Практическое занятие 1

Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.

Воспитание и школа в античном мире

Основные понятия: абак, Академия, гимнасия, герусия, грамматист, дидаскал, калькулятор, кифарист, калокагатия, киники, мусическая школа, палестра, педагогиум, педагог, педотриб, ритор, риторские школы, сократическая беседа, софистика, софронист, стиль, стоики, эфебия, ювентус.

Вопросы для обсуждения:

1. Пифагорейская школа: проблема гармонизации и совершенствования общества и человека. «Небесная гармония вселенной».
2. Софистика: личность и общество. «Человек есть мера всех вещей...»
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Платон: идея справедливого государства для блага личности.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Идея «общего» воспитания.

Практическое занятие 2

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе

в средние века и эпоху Возрождения

Основные понятия: «Семь свободных искусств», «тривиум», «квадривиум», скрипторий, университет, коллеж, схоластика, апологеты, христианский идеал, приходские, монастырские, соборные школы, семь свободных искусств, бюргерские школы, гуманизм, гуманистическая педагогика Возрождения, педагогика Реформации

Вопросы для обсуждения:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Боэций и Кассиодор – создатели раннесредневековых школ.
2. Программы обучения – «Семь свободных искусств» («тривиум», «квадривиум»).
3. Методика обучения и учебники («Наставление к арифметике», «Наставление к астрономии», «Наставление к музыке» Боэция, «Руководства к изучению божественной и светской литературы» Кассиодора).
4. Монастырские скриптории и их роль в развитии средневековой культуры.
5. Деятельность первых университетов – как переходный этап от средневековой системы образования к гуманизму эпохи Возрождения. Творчество **Ф. Бэкона, Я. Гуса, А. Данте, Н. Коперника, Ф. Петрарки**.
6. Сравнительный анализ развития идей гуманизма в разных странах Западной Европы:
 - а) образование в городе и деревне в XIV-XVII в.в. в **Нидерландах**, деятельность **Э. Роттердамского**;
 - б) развитие коллежей и начального образования во **Франции**, деятельность **Ф. Рабле, М. Монтеня**;
 - в) деятельность **Т. Мора и Т. Кампанеллы в Англии**;
 - г) изменения в научном образовании **Германии**, деятельность **Ф. Меланхтона**;
 - д) итальянский «Дом радости» **В. де Фельтре**.

Практическое занятие 3

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время (научно-педагогическая система Яна Амоса Коменского)

Основные понятия: автолексия, автопраксия, автопсия, автофтезия, автохресия, благочестие, великая дидактика, «Великая дидактика», владыка всех созданий, воля, гимназия, гномология, дидактика, «Дверь», «Дворец», дидахография, дисциплина, добродетель, долг педагога, естественный метод, игра, искусство, здравница, знание, латинская школа, логика, «Материнская школа», метод, «мир чувственных вещей в картинках», образование, пампедия, память, пандидаскалы, пангномика, пандогматия, панистория, паноргания, пансофия, пансхолия, панхронология, религиозность, «Сокровищница», «Соль мудрости», учитель, школа, язык.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я. А. Коменского. «Вся жизнь моя была странствием».
2. Я. А. Коменский о значении всеобщего воспитания юношества (идея пансофии).
3. Основные структурные элементы педагогической системы Я.А. Коменского (задачи, принципы, типы образовательных учреждений, методы и формы работы. Образовательные программы).
4. Анализ «Материнской школы» как первого источника по дошкольной педагогике.
5. Значение педагогической системы Я.А. Коменского для развития теории и практики воспитания детей.

Практическое занятие 4

Школа и педагогика России XIX-XX вв

Основные понятия: педоцентристская педагогика, «свободная школа», «свободное воспитание», школа труда, инструментальная педагогика

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения и этапы становления гуманистической педагогики в России во второй половине XIX века.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

2. Основные направления развития гуманистических идей в теории и практике образования в России второй половины XIX века.
3. Влияние западноевропейской гуманистической мысли на становление и развитие русской гуманистической педагогики.
4. Гуманистическая направленность педагогической деятельности великих русских педагогов (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, С.А. Рачинский, Е.Н. Водовозова).
5. Педагогическая мысль во второй половине XIX в. школьные реформы, педагогические направления и идеи XX в. Полемика о путях образования и воспитания.

Модуль 5 Управление образовательными системами (3 курс, 6 семестр)

Практическое занятие 1

Государственно-общественный характер управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента

Основные понятия: защита детства, нормы образовательного права, образовательно-правовая подготовка будущего специалиста в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. О праве на образование, общедоступности и бесплатности основного и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
2. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного и общеобразовательного уровней.
3. Сравнительно-правовые исследования в области правовой защиты детства законодательства России и зарубежных стран.

Практические задания:

Задание 1. Познакомиться с Конвенцией о правах ребенка, законом об Образовании в РФ и разработать конспект внеклассного мероприятия для учеников 5 или 6 класса, обосновав цель и задачи мероприятия, с учетом возраста учащихся.

Задание 2. Познакомьтесь со статьей № 43 Конституции Российской Федерации о праве на образование, общедоступности и бесплатности основного и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, о праве на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование. (См. Смоленский, М.Б. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий для школьников. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. -272с.) Составьте краткий комментарий данной статьи для старших школьников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Практическое занятие 2

Менеджмент как основа педагогической деятельности

Основные понятия: принципы управления, управление, менеджмент, государственно-общественное управление образованием.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой основной принцип управления образованием установлен законом «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации?
2. В чем причины низкой активности Российского общества в управлении образованием?
3. Что вы понимаете под государственно-общественным управлением образованием? Как оно осуществляется в Российской Федерации и за её пределами в других странах?
4. Какие формы общественного управления образованием в зарубежных странах вам известны?

Задание 1. Познакомьтесь с информацией в таблице 1, касающейся возможного долгосрочного взаимодействия с общественным представительством в управлении образованием и ответьте на вопросы.

Таблица 1

	Формы общественной составляющей в управлении МОС	Функции в управлении
1.	Муниципальная ежегодная конференция представителей сферы образования, иных сфер, властными муниципальными структурами, общественными группами, СМИ и др. по анализу состояния и выработки рекомендаций по развитию образования в МО.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение стратегической политики в МОС (ориентиров общественного развития). – Выявление муниципальных потребностей в образовании на ближайшую и среднесрочную перспективу. – Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. – Уточнение компетенции и разграничения полномочий органов государственных и общественных структур в управлении образованием. – Утверждение механизмов общественного контроля в образовании.
2.	Муниципальный координационный совет общественных организаций (связь между всеми другими общественными структурами).	<ul style="list-style-type: none"> – Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными общественными организациями. – Поиск социальных партнеров в реализации общественных инициатив. – Определение сфер взаимовлияния между государственными и общественными структурными элементами в образовании. – Координация межведомственных культурно-образовательных инициатив. – Оказание правовой поддержки в регистрации общественных организаций.

3.	Муниципальный учебно-научный центр развития государственно-общественного управления образованием.	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие становлению общественной направленности у администрации школ (на взаимодействие с социальным окружением). – Содействие становлению управленческой направленности у активной общественности в образовании. – Образовательные услуги (формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у представителей, и общественных организаций, имеющих влияние на образование). – Научная работа (проблемно-целевой анализ состояния МОС, разработка концепции и проекта стратегии изменений). – Организация и проведение районных научно-практических конференций, связанных с реализацией идей государственно-общественного управления образованием. – Консультационная поддержка общественных образовательных инициатив.
4.	Муниципальный попечительский совет.	<ul style="list-style-type: none"> – Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части общественного контроля за расходованием средств бюджета на образование. – Поиск партнеров среди государственных и коммерческих структур. – Определение видов и уровней образовательных услуг учащимся. – Проведение экспертизы качества подготовки выпускников. – Оказание материальной, финансовой и иной благотворительной помощи социально необеспеченным учащимся и педагогам. – Выделение средств на поощрение участников образовательных мероприятий (призы, стипендии, премии).
5.	Муниципальный родительский комитет.	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке нормативных документов МОС в управлении образованием. – Общественный аудит состояния школы. – Реализация и защита прав родителей на участие в управлении образованием. – Помощь и поддержка семей в создании условий для решения проблем семейного воспитания.
6.	Муниципальный ученический комитет.	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие организации и реализации моделей ученического самоуправления. – Участие в решении вопросов защиты прав детей. – Содействие в разрешении социальных конфликтов с учителями и администрацией школ. – Организация досуга.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

7.	Ассоциация педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в образовательных учреждениях. – Организация педагогического просвещения по актуальным вопросам образования. – Участие в разработке нормативно-правовой документации в сфере образования. – Социальная и правовая защита работников образования. – Участие в разрешении социальных конфликтов.
----	-----------------------	---

Практическое занятие 3 Управленческая культура руководителя школы. Психологические основы управления

Основные понятия: принципы управления, управление, менеджмент, государственно-общественное управление образованием.

Задание 1. Познакомьтесь с алгоритмом действий, которым должен следовать руководитель школы для успешного управления и дополните «своими», кратко охарактеризовав их (письменно в тетради).

А. Производить перемены и поддерживать стабильность. Руководители школы должны уметь устранить напряженность.

Б. Видеть перспективу во время работы. Руководитель школы должен уметь видеть перспективу своей работы.

В. Поощрять отдельных людей, но делать упор на команду. Руководитель школы должен мотивировать, уговаривать и заинтересовывать отдельных людей и в то же время поддерживать работу в команде.

Г. Отдавать / не отдавать распоряжения. Руководители школы должны вмешиваться, разрешать тупиковые ситуации. В то же время они должны понимать, когда следует быть просто пассивным наблюдателем и предоставить другим принимать решения.

Д. Быть способным выдерживать стрессы. Руководители школы должны обладать силой воли.

Е. Эффективно управлять временем. Время — самый дефицитный ресурс у менеджера. Руководители школы должны уметь правильно распределять свое время и быстро корректировать приоритеты.

Задание 2. Познакомьтесь с принципами педагогического менеджмента, которыми должен руководствоваться руководитель школы и предложите «свои авторские».

Принципы педагогического менеджмента.

1. Принцип гуманизации – это принцип научной организации труда в структуре и содержании педагогического менеджмента. Он максимально реализуется в условиях благоприятного психологического климата, способствующего выработке положительной установки на трудовую (учебную) деятельность у всех членов коллектива.

2. Принцип сочетание единоначалия и коллегиальности. Руководитель школы – бесспорно единоначальник. Но действует он в коллективе, члены которого ни в чем по своему образовательному, интеллектуальному уровню не уступают ему (не должны уступать), кроме техперсонала. И здесь очень важно уметь «командовать», «прислушиваясь» к своим подчиненным, опираясь на их помощь.

3. Принцип индивидуализации и конкретности. Руководитель школы должен понимать, что нельзя назначать ответственным «весь коллектив», а сроки исполнения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

определять «на весь учебный год».

4. Принцип перспективности и прогноза. Он тесно связан с предыдущим, так как нельзя НОТ строить без четкого научного планирования, целеполагания.

5. Принцип научности управления (или единства решения и практики). Знать теорию управления – очень важно для сегодняшнего руководителя. Но надо уметь претворять теорию в практику. Знание теории – важный, но только первый этап фактической, а не формальной организации труда.

6. Принцип морального и материального стимулирования. При всей специфичности педагогического труда, его «подвижнической» сущности, это все-таки труд, который должен быть вознагражден и поощрен. Нельзя злоупотреблять так называемой «созидательностью» педагога.

7. Принцип оптимальности. Он призван обеспечить важное условие педагогического менеджмента – необходимости и достаточности.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма отчёта: *ответы на вопросы в письменной форме.*

2 семестр

Модуль 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Система педагогических наук. Связь с другими науками.

В учебном пособии Сластенина В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. П. 5. Связь педагогики с другими науками.

Составьте конспект.

Форма отчета: конспект

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Осуществите сравнительный анализ основных категорий педагогики. Для этого ознакомьтесь с предложенными в списке учебниками. Составьте сравнительную таблицу категорий (воспитание, обучение, образование, формирование, развитие).

Подласый И.П.	Сластенин	Кождаспирова	Краевский
1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...	1. Воспитание – это...
Обучение – это...	Обучение – это...	Обучение – это...	Обучение – это...

Форма отчета: таблица.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

В учебном пособии Сластенина В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 5. Педагогика в системе наук о человеке. Выполните следующие задания:

1. Дайте характеристику образования как социального феномена.
2. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

Форма отчета: выполнение задания в письменной форме (ответы на вопросы).

Тема 4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

В монографии Куликовой Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск, 2001. - 333 с. изучите п. 1.1. Образование: сущность, смыслы, современные подходы к обновлению (С. 10-20). Сделайте тезисы.

Форма отчета: тезисы.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований.

1. В учебном пособии Краевского В.В. «Методология педагогики: новый этап» изучите

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

главу 1 «Методология – наука о научном познании» и ответьте на следующие вопросы:

- Зачем исследователю нужно знать методологию?
- Что изучает методология?
- Каковы уровни методологии?
- Почему необходимо научное обоснование образовательной практики? Каковы его основные составные части?
- Каковы основные источники методологического обоснования педагогического исследования?

Форма отчета: письменный ответ на вопросы.

Тема 6. Методологическая культура педагога.

1. В учебном пособии Слостенина В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Академия, 2002. – 576 с. изучите Раздел II. Общие основы педагогики. Глава 6, параграф 1. «Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога».
2. Выпишите основные признаки методологической культуры педагога.

Форма отчета: письменный отчет.

Тема 7. Особенности педагогического исследования.

В учебном пособии Загвязинского, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. -208 с. изучите Главу 1 «Общая характеристика психолого-педагогического исследования» (С.7).

1. Какой характер могут носить педагогические исследования?
2. Каковы виды педагогических исследований?
3. В чем специфика педагогических исследований?

Форма отчета: письменный ответ на вопросы.

Тема 8, 9. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.

В учебном пособии Загвязинского, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. -208 с. изучите Главу 3 «Методы и методики психолого-педагогического исследования» пп.2 и 4. Составьте таблицу методов педагогического исследования:

Теоретические методы	Эмпирические методы

Форма отчета: таблица.

Тема 10. Логика и методика педагогического исследования.

В учебном пособии Загвязинского, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб заведений /В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. - 3 изд., испр. -М.:Издательский центр «Академия», 2006. -208 с. изучите Главу 2 «Логическая структура исследования» (С. 50-76).

Определите основные компоненты исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотезу) на тему: «Общение учителя с младшими школьниками как средство формирования у них эмоционально-нравственных отношений к действительности».

Форма отчета: письменный отчет.

Тема 11. Способы фиксации и сохранения информации в процессе исследования.

Задание:

1. Чтение статьи по интересующей Вас педагогической проблеме;
2. Составление аннотации (конспекта, тезисов, - на выбор) в соответствии с требованиями;

Форма отчета: аннотация (конспект, тезисы, – на выбор) изученного источника по проблеме исследования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Тема 12. Составление библиографического списка по теме исследования.

Задание:

1. Работа в библиотеке по поиску литературы по проблеме исследования;
2. Знакомство с основными видами информационных изданий (Реферативный журнал, Бюллетени сигнальной информации, обзоры, справочная литература, библиографические указатели), каталогами и картотеками;
3. Знакомство с правилами библиографического описания документа;
4. Составление библиографического списка по теме исследования в соответствии с требованиями.

Форма отчета: библиографический список по теме исследования (не менее 10 источников).

3 семестр

Модуль 2. Дидактика

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики.

1. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики:

1) воспитание, 2) образование, 3) развитие, 4) умение, 5) навыки, 6) преподавание, 7) классно-урочная система, 8) учение, 9) обучение, 10) структура, 11) знания, 12) класс, 13) цель, 14) содержание, 15) эффективность, 16) организация, 17) форма, 18) метод, 19) средства, 20) альтернатива, 21) процесс, 22) таксономия, 23) формирование, 24) компьютеризация, 25) результаты.

2. Что называется, дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных:

1. Дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
5. Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3. Вставьте нужные слова.

1. Задачи дидактики как науки - описывать и объяснять ... ; - разрабатывать более совершенную организацию ... обучения, новые ... системы.

2. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: ... - управляющей деятельности учителя, - учебно-познавательной деятельности ученика.

3. Современная дидактика предусматривает не выработку ... учащихся, но общее их ... , а также ... интеллектуальных и других умений учеников.

4. Распределите ответы по группам, которые характеризуют 1) традиционную, 2) педоцентристскую, 3) современную дидактику:

а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания - учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г), структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е)структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 2. Основные задачи теории обучения. Методологические принципы теории обучения

Задание:

Используя информацию, представленную на стр.6–7 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные задачи теории обучения»;
2. «Методологические принципы теории обучения»;

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 3. Суть и виды теории обучения. Проблемы теории обучения.**Задание:**

Используя информацию, представленную на стр.8–9 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Суть и виды теории обучения»;
2. «Проблемы теории обучения»;

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 4. Основные этапы развития теории обучения в 20 веке. Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике. Взаимосвязь теории обучения в психологией. Категории, используемые теорией обучения**Задание:**

Используя информацию, представленную на стр.8–9 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные этапы развития теории обучения в 20 веке»;
2. «Особенности применения теоретических знаний в педагогической практике»;
3. «Взаимосвязь теории обучения в психологией»;
4. «Категории, используемые теорией обучения».

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 5. Современные дидактические концепции

1. Назовите основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова.
2. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?
3. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.
4. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций.
5. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?
6. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?
7. Почему Н.Н. Поспелов и И.Н. Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?
8. Какие основные условия развивающего обучения выделяет Е.Н. Кабанова-Меллер?

Форма отчета: тезисный конспект.

Тема 6. Современные дидактические концепции

Задание 1. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.

Задание 2. Изучите стили обучения и стили преподавания. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

Задание 3. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?

Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

Учтите, что верным может быть не один ответ. Чем бы вы могли дополнить выбранный (выбранные) ответ?

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 7. Закономерности и принципы обучения

Задание 1. Изучите различные подходы и классификации закономерностей и принципов в учебных пособиях по педагогике.

Задание 2. Проследите изменение содержания принципов обучения в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.)

Задание 3. Разработайте правила реализации принципов обучения применительно к изучаемой специальности.

Форма отчета: тезисный конспект, разработанные правила (письменно).

Тема 8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Задание 1. Изучите исторический характер содержания образования. Определите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу 20 века. Изучите наиболее известные международные образовательные проекты 20 века.

Задание 2. Изучите основные модели образования.

Задание 3. Изучите основные понятия, принципы и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему.

Задание 4. Изучите перспективы развития содержания общего образования. Сформулируйте основное противоречие развивающегося образовательного процесса.

Задание 5. Определите, чем отличаются современные школьные системы образования наиболее развитых стран.

Задание 6. Охарактеризуйте учебные программы дисциплин различных образовательных учреждений (представлены в папке для семинарских занятий на кафедре).

Задание 7. Создайте проект школьного учебного плана.

Форма отчёта: тезисные конспекты, схемы, характеристика программы, проект (письменно).

Тема 8. Формы обучения

Задание 1. Посетите в школе 2-3 урока и охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.

Задание 2. Изучите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.

Задание 3. Составьте план проведения экскурсии и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение.

Задание 4. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

Форма отчета: сообщения по теме, разработанные планы.

Тема 9. Урок – основная форма организации обучения

Ответьте на вопросы.

1. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения? Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?

2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе? Сформулируйте основные требования (дидактические, воспитательные, развивающие) к современному уроку.

3. Определите, что лежит в основании типологии современных уроков? По каким критериям осуществляется классификация уроков?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

4. Опишите основные типы уроков и их структуру.
5. Какие преимущества и недостатки имеет комбинированный урок?
6. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?
8. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?
9. Назовите основные факторы, определяющие эмоциональную атмосферу урока.

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 10. Методы обучения

Проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).

Форма отчета: сравнительная таблица классификаций (письменно).

Тема 11. Классификация средств обучения

Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся.

Форма отчета: сообщение по теме.

Тема 12. Инновационные образовательные процессы

Задание 1. Ознакомьтесь с книгой Кларина М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. - Рига, 1995.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Понятие «инновационного процесса» как развитие образовательных систем.
1. Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе?
2. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
3. Верно ли, что качество образования можно повысить только в инновационном процессе?
4. Типология и многообразие образовательных учреждений.
5. Авторские школы (анализ).

Задание 3.

Сравните по основным показателям инновационные и неинновационные учебные заведения:

Показатель	Учебные заведения	
	инновационные	неинновационные
Определение		
Назначение		
Вид		
Принципы		
Характер		
Цель		
Содержание		
Учебный процесс		
Технология		
Управление		
Стиль		
Организация		
Учащийся		
Учитель		
Контроль		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Последствия		
Результаты		

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

Тема 13. Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения).

Используя информацию, представленную на стр.137–141 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической педагогики»;
2. «Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения)»;

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 14. Основные стратегии развития учебных заведений. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори.

Используя информацию, представленную на стр.142–150 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные стратегии развития учебных заведений»;
2. «Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению»;
3. «Педагогика сотрудничества»;
4. «Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ»;
5. «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили»;
6. «Педагогика М. Монтессори».

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 15 Диагностика обучения.

Задание 1. Перечислите причины неудач в учебе.

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости:

- педагогическая профилактика,
-,
- педагогическая терапия,
-

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое диагностирование обученности?
2. Что такое контроль знаний, умений?
3. Что такое проверка знаний, умений?
4. Что такое оценивание и оценка?
5. На каких принципах основывается диагностирование, контроль и проверка знаний?
6. Назовите функции контроля.
7. Охарактеризуйте звенья проверки знаний, умений.
8. Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?
9. Что из зарубежного опыта контролирования вам импонирует?
10. Какую шкалу оценок вы отстаиваете и почему?
11. Что такое тестирование обученности, достижений, развития? Какие критерии существуют

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

- для оценки диагностических тестов?
12. Какие формы тестового контроля вы знаете?
 13. Какие правила необходимо соблюдать при составлении диагностических тестов?
 14. В чем особенности программированного, компьютерного тестирования?
 15. Что такое обучаемость? Как диагностируется обучаемость учащихся?

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

Тема 16. Мотивация учения.

Ответьте на вопросы.

1. Что означает мотивация учения?
2. Что такое мотивы учения и обучения?
3. Как классифицируются мотивы учения?
4. Какие группы мотивов наиболее действенны в современной школе?
5. Что такое активность учения?
6. Как осуществляется активизация учебной деятельности школьников?
7. Сформулируйте закономерности действия интереса в обучении.
8. Перечислите пути, способы, средства формирования познавательных интересов школьников.
9. Охарактеризуйте связь интересов и потребностей.
10. Раскройте иерархию потребностей и ее использование в работе учителя.
11. Какие рекомендации по мотивации обучаемых вы могли бы сформулировать?
12. Как поддерживать положительное отношение к учебному труду?
13. Что означает стимулирование учения?
14. Раскройте сущность наиболее значимых правил стимулирования школьников.
15. Что должен знать и уметь педагог для стимулирования учения школьников?

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме, сообщение по теме.

4 семестр

Модуль 3. Теория и методика воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание».
2. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы».
3. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в ОУ: региональный подход»

Форма отчета: конспект

Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
общее	различия

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142). На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			
2.			
и т.д.			

Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.

Используя учебники и словари по педагогике, психологии заполните таблицу

Теория	Содержание воспитания	Источник информации
<i>прагматизм</i>		
<i>неопозитивизм</i>		
<i>экзистенциализм</i>		
<i>бихевиоризм</i>		
<i>неотомизм</i>		
<i>гуманистическая психология</i>		

Форма отчета: таблица

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Вопросы и задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
 - Название методики
 - Возраст учащихся
 - Диагностическая цель
 - Инструкция для учащихся
 - Особенности проведения
 - Технология обработки результатов.

Форма отчета: тезисы

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Ответьте на вопросы

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

- а) коллектив – субъект воспитания
 - б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
 - в) широкий диапазон социальных ролей
 - г) автономность коллектива

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

4. **Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива**
- первом
 - втором
 - третьем
 - четвертом
5. **Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...**
- совместная деятельность
 - самоуправление
 - коллективная деятельность
 - организационная деятельность
6. **Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...**
- статус личности
 - лидерство
 - активность личности
 - роль личности
7. **Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...**
- коллективом
 - группой
 - неформальным объединением
 - классом
8. **Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...**
- формальная
 - временная
 - межличностная
 - неформальная

Форма отчета: ответы

Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников

Вопросы и задания:

- Подготовьте выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут).
- Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?».
- Составьте план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания.

Форма отчета: конспект

Тема 5. Перевоспитание

Вопросы и задания:

- Составьте рабочий словарь терминов по теме (не менее 20 терминов)

Форма отчета: словарь

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Вопросы и задания:

- Используя «Программу воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов по следующей схеме:

Название раздела	Класс	Содержание работы
------------------	-------	-------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

--	--	--

Форма отчета: вопросы, таблица.

Тема 7. Методы воспитания

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию методов воспитательной работы.
2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

Форма отчета: таблица

Тема 8. Формы воспитания.

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Форма отчета: таблица

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

2. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся:

- По нравственному воспитанию;
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда.

3. Сделайте конспект статьи «Планирование работы классного руководителя» (Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. – С. 427-435).

Форма отчета: конспект

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

- А) на учебный год с участием детей;
 Б) на учебный год с участием родителей и детей.

3. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.

Форма отчета: конспект

Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

На основании изучения литературы раскройте понятия патриотического воспитания; военно-патриотического воспитания; правового воспитания; поликультурного и интернационального воспитания, система гражданского воспитания.

Форма отчета: тезисы

5 семестр

Модуль 4. История педагогики

Тема 1. Воспитание и школа в античном мире.

В книге Модзалевского Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Под общ. Ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Алетейя, 2000. – 429 с. Изучите главу «Дохристианская эпоха» п. Воспитание у древнеклассических народов (С. 63-156). Составьте мини-тест из 10-12 вопросов по прочитанному материалу.

Форма отчета: мини-тест.

Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Просвещения

Подготовьте доклад на одну из ниженазванных тем:

- Идеи науки и образования у Ф. Бекона.
- Программа Просвещения в концепции Я. Коменского.
- Педагогические идеи Дж. Локка.
- Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
- Педагогические идеи И. Песталоцци.

Литературу для подготовки доклада подобрать самостоятельно.

Форма отчета: доклад.

Тема 4. Воспитание и обучение в Киевской Руси.

Внимательно просмотрите каталог библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга по разделу «История образования» и подберите литературу по предложенной теме (не менее 5 источников). Задание выполняется письменно в тетради.

Форма отчета: список литературных источников по теме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Тема 5. Образование в Русском государстве XIV-XVII вв.

Подготовьте сообщение в письменном виде об одном из следующих деятелей в области образования и педагогической мысли:

- Сергей Радонежский.
- Стефан Пермский.
- Федор Курицын.
- Иван Федоров.
- Федор Ртищев.
- Симеон Полоцкий.
- Епифаний Славинецкий.
- Сильвестр Медведев.
- Андрей Курбский.
- Карион Истомин.
- Алексей Тишайший.
- Милетий Смотрицкий.

Форма отчета: сообщение в письменном виде.

Тема 6. Образование в Русском государстве в XVIII в.

Опишите основные идеи и деятельность в области образования крупнейших представителей российского Просвещения. Особенно остановитесь на личности М.В. Ломоносова.

Форма отчета: письменный отчет.

Тема 7. Развитие школьного дела в России в XIX в.

В учебнике Торосяна В.Г. история образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с. изучите Главу 10. Составьте конспект.

Форма отчета: конспект.

Тема 8. Школа в СССР в 1917 -1945гг.

В учебнике под редакцией А.Н. Пискунова (Пискунов, А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : Учебное пособие для педагогических учебных заведений/ под ред. Академика РАО А.Н. Пискунова. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 512 с.) познакомиться с главой соответствующей теме № 10 и законспектировать в тетради название постановлений, касающихся развитие школьной системы образования за 1917 -1945 гг.

Форма отчета: конспект.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в России во второй половине 20 века.

Изучить первоисточники по соответствующей теме (Список работ предлагается ниже).

Литература

1. Сухомлинский, В.А. «Рождение гражданина» (любое издание).
2. Сухомлинский, В.А. «Разговор с молодым директором» (любое издание).

Форма отчета: собеседование с преподавателем.

Тема 11. Педагогика сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Педагогика М. Монтессори.

Используя информацию, представленную на стр.142–150 пособия (Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения [Схемы и тесты] / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.), составьте схемы:

1. «Основные стратегии развития учебных заведений»;
2. «Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению»;
3. «Педагогика сотрудничества»;
4. «Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ»;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

5. «Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили»;
6. «Педагогика М. Монтессори».

Форма отчёта: конспект–схема.

Тема 11. Современное состояние школы в России.

Изучите Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года. Составьте аннотацию.

Форма отчета: аннотация

6 семестр

Модуль 5. Управление образовательными системами

Тема 1: Управленческая культура руководителя школы.

Подготовьте реферат по предложенной теме.

Форма отчета – реферат.

Тема 2: Развитие систем образования в различных странах.

Создать мультимедийную презентацию по предложенной теме (название страны предложить самостоятельно, количество слайдов – не менее 15, на последнем слайде указать название книг, Ф. И. О. авторов).

Форма отчета – презентация.

Тема 3: Аттестация педагогических работников.

Задание 1. Познакомьтесь с правами педагога при прохождении аттестации и напишите свои комментарии к тем, которые выделены курсивом. Педагогические работники в период прохождения аттестации пользуются следующими правами: пройти аттестацию не реже одного раза в пять лет; лично подать заявление о прохождении аттестации до истечения срока действия имеющейся квалификации; получить сведения о графике прохождения индивидуальной аттестации; выбрать процедуру прохождения аттестации; подать заявление о продлении сроков прохождения аттестации в связи с уважительными причинами; подать заявление о приглашении внешних экспертов; представлять любые документы, подтверждающие его компетентность; лично присутствовать при принятии решения аттестационной комиссии и быть ознакомленным с результатами аттестации сразу же после голосования членов комиссии; по итогам аттестации получить на руки один экземпляр аттестационного листа, в котором отражено решение комиссии; ознакомиться с приказом руководителя образовательного учреждения о присвоении квалификационной категории; обжаловать процедуру проведения аттестации в комиссии по трудовым спорам либо в суде.

Задание 2. На указанном сайте найдите характеристики квалификационных категорий и законспектируйте себе в тетрадь.

Сайт (режим доступа): http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12773

Форма отчета: конспект.

Задание 3. Напишите доклад по теме: «Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания».

Литературу подберите самостоятельно.

Форма отчета: доклад.

Тема 4. Национальная система учительского роста

Подготовьте доклад о НСУР

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольная работа (2 семестр)

Общие основы педагогики

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Определите понятия: педагогика, образование, объект педагогики.
2. Продолжите ряд.
Педагогика связана со следующими науками: ... (и каким образом?)
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей средневековья.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:
«Анкетирование как метод педагогического исследования».
5. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше похож на естественный? (почему?)
 - 1) Электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних детей.
 - 2) Экспериментальное изучение «двигательного беспокойства» у подростков
 - 3) Экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания
 - 4) Экспериментальная проверка эффективности нового учебника.
6. Подчеркните лишнее слово и напишите почему: наследственность, личность, среда, воспитание.
7. В педагогике выделяются следующие направления развития личности: ...

Вариант №2

1. Определите понятия: категория, предмет педагогики, формирование.
2. Продолжите ряд.
Структура педагогической науки: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей древней философии.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:
«Беседа как метод педагогического исследования».
5. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.
 1. В какой школе ты учишься?
 2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
 3. Что движет твоими поступками?
 4. Как часто ты чистишь зубы?
 5. Нравится ли тебе профессия учителя?
 6. Тебе нравится история или география?
 7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
 8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
 9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
 10. Чем ты занимаешься после школы?
6. Для выделения отрасли знания в самостоятельную науку необходимы следующие условия: ...
7. Закончите предложение: а) все, что окружает человека – это ...; б) совокупность качеств и свойств, передаваемых человеку от предков – это

Вариант №3

1. Определите понятия: воспитание в узком социальном смысле, метод исследования, развитие.
2. Продолжите ряд.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Структурные компоненты педагогической деятельности: ...

3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Я.А.Коменского.

4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:

«Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования».

5. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных неверные. Какие? Аргументируйте свою позицию.

- 1) Ранжирование объектов наблюдения
- 2) Выделение объектов наблюдения
- 3) Постановка задач наблюдения
- 4) Предсказание ожидаемых результатов наблюдения
- 5) Возможность количественного изменения результатов наблюдения
- 6) Обработка полученных данных
- 7) Фиксация результатов наблюдения
- 8) Плановность и систематичность наблюдения
- 9) Скорость регистрации наблюдаемых событий.

6. Заполните пропуски: а) движущую силу для педагогического развития создает ...; б) противоречия делятся на ... и ...; в) универсальный характер имеют противоречие между ... и

7. Расположите слова по степени конкретизации понятий: человек, вид, личность.

Вариант №4

1. Определите понятия: воспитание в широком социальном смысле, предмет педагогики, профессиональное образование.

2. Продолжите ряд.

Категории педагогики: ...

3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи представителей эпохи Возрождения.

4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:

«Наблюдение как метод педагогического исследования».

5. В представленном списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно- педагогическому эксперименту. Объясните свой выбор.

- 1) Опыт гибридизации растений на пришкольном участке
- 2) Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники
- 3) Опыт работы ученического комитета школы
- 4) Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе
- 5) Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении
- 6) Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров
- 7) Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии.

6. Выделите лишнее слово (почему): а) в педагогике выделяются направления развития личности – физическое, биологическое, социальное, психическое; б) факторы развития личности – среда, общение, воспитание, наследственность.

7. Закончите предложение: общение – это; деятельность – это...

Вариант №5

1. Определите понятия: воспитание в широком педагогическом смысле, педагогический процесс, формирование.

2. Продолжите ряд.

Основные функции педагогики: ...

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи И. Г. Песталоцци.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:
«Анализ школьной документации как метод педагогического исследования».
5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования? Почему?
 - 1) Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой
 - 2) Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ
 - 3) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников
 - 4) На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев
 - 5) Молодой учитель наблюдает за действием опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.
6. Какие качества передаются от родителей к детям? Подчеркните правильные ответы: способности мышления, интеллектуальной деятельности, черты характера, тип нервной системы, задатки, социальный опыт, нравственные качества, цвет глаз, цвет кожи, нравственные качества, группа крови, склонность к правонарушениям, резус-фактор.
7. В чем заключается целостность педагогического процесса?

Вариант №6

1. Определите понятия: воспитание в узком педагогическом смысле, социализация, обучение.
2. Продолжите ряд.
Методы педагогического исследования: ...
3. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Жан-Жака Руссо.
4. Напишите мини-реферат (краткое, последовательное изложение сути вопроса) на тему:
«Изучение продуктов деятельности школьников как метод педагогического исследования».
5. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?
 - 1) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
 - 2) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
 - 3) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
 - 4) Беседа с учениками, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
 - 5) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку
 - 6) Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.
6. Закончите предложение: характерная черта пед.процессов - ... их протекания; конечная цель любого пед. исследования –
7. Какие основные виды деятельности школьников вы знаете?

Контрольная работа (3 семестр) Теория обучения

1. Изобразите графически взаимосвязь педагогики, дидактики и частных методик.
2. По каким данным следует судить об умственном развитии школьников? Выберите верный вариант:
 - а) умение запомнить большой объем учебного материала;

- б) потребность рационально выполнять мыслительные операции;
 - в) умение оперировать знаниями;
 - г) умение пересказать текст учебника;
 - д) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;
 - е) доказательность и критичность ума;
 - ж) обучаемость.
3. Сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта – это...
4. Навык – это (2 слова) ...
5. Что является движущей силой процесса обучения?
- а) ответственность учащихся за свои знания;
 - б) требования учителей;
 - г) понимание учащимися общественного долга старательно учиться;
 - д) перспектива получения аттестата зрелости;
 - е) правильного ответа нет.
6. Выбрать правильный ответ:
Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
- а) все предметы и уровни обучения;
 - б) все предметы и только один определенный уровень обучения;
 - в) один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения.
7. Дидактические тесты используются для изучения:
- а) результатов воспитания;
 - б) результатов обучения;
 - в) результатов развития.
8. Изобразите графически соотношение понятий: «образование», «воспитание», «учение», «обучение», «преподавание».
9. Вставьте пропущенные слова:
Исходя из выявленных ... определяются ..., которые могут быть сформулированы в виде
(принципы обучения, закономерности обучения, правила, методы обучения)
10. Какое педагогическое понятие выражает основные положения, на которые опирается теория и практика обучения при разработке и решении вопросов содержания образования и построения учебного процесса в школе?
- а) методы обучения;
 - б) организационные формы обучения;
 - в) технические средства обучения;
 - г) учебные планы и программы школы;
 - д) правильного ответа нет.
11. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?
- а. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правила.
 - б. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.
 - в. Правило конкретизирует принцип обучения. Принцип носит характер всеобщей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.
 - г. Дидактический принцип носит характер объективной закономерности, а правило — субъективное положение. Каждый учитель, соответственно своей индивидуальности, составляет для себя правила обучения и пользуется ими в своей практической работе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

д. Правильного ответа нет.

12. Продолжите ряд:

- а) принципы обучения: наглядности, ...
- б) категории дидактики: принципы обучения....

13. Пользуясь значением понятия «дидактика», дайте толкование следующим понятиям:

- дидактические принципы - ...
- дидактические цели - ...
- дидактические материалы - ...
- дидактические средства - ...
- дидакт - ...

14. Вставьте пропущенное слово.

Содержание образования отвечает на вопрос ... учить. (как, почему, чему, кого, каким образом)

15. Найдите и подчеркните лишнее слово. Образование: общее, среднее, профессиональное.

3. Расположите в логическом порядке этапы процесса усвоения знаний. Восприятие, применение, осмысление, понимание, закрепление, обобщение, контроль, постановка цели.

15. Выбрать правильный ответ.

а) Формальное образование ориентировано на формирование практических навыков. Да. Нет.

б) Материальное образование ориентировано на развитие мышления. Да. Нет.

16. Расположите в последовательности, по степени конкретизации содержания образования, следующие нормативные документы:

учебная программа, государственный образовательный стандарт по предметам, учебник, учебный план школы.

17. Соедините лучами позиции, определяющие содержание следующих документов. (Соотнесите понятия из левой колонки с элементами содержания образования в правой).

<p>А. Учебный план.</p> <p>Б. Учебник.</p> <p>В. Программа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительная записка. 2. Учебный материал. 3. Перечень изучаемых предметов. 4. Нормы оценок. 5. Упражнения и задания. 6. Количество часов на изучение каждой темы. 7. Правила. 8. Количество часов в неделю на изучение предметов в каждом классе. 9. Перечень навыков и умений.
---	---

18. В приведенном ниже определении подчеркните ключевые слова, позволяющие соотнести его с одной из идей содержания образования. Определите эту идею.

«Обучение представляет собой акт взаимодействия обучающего и обучаемого (ых) с целью передачи одним и усвоения другим (и) социального опыта, или (что то же) социальной культуры». (И.Я. Лернер) (ЭНЦИКЛОПЕДИЗМ, КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ, ПРАГМАТИЗМ, ПЕДОЦЕНТРИЗМ).

19. Вставьте пропущенное слово.

Метод обучения позволяет ответить на вопрос ... учить. (Для чего, чему, как, когда.)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

20. Выбрать правильный ответ.
 а) Метод - это часть приема, б) Прием - это часть метода.
21. Найдите слово с общим для всех остальных значением: демонстрация, наглядность, иллюстрация.
22. По какому логическому основанию сгруппированы следующие методы:
 а) рассказ, дискуссия, лекция - ...
 б) упражнение, эксперимент, лабораторное исследование - ...
 в) опрос, контрольная работа, тест - ...
23. Дополните классификацию методов обучения.
 Методы сообщения новых знаний.
 Методы закрепления новых знаний.
 Методы обобщения.

24. Дополните классификацию методов обучения, укажите, какой признак лежит в ее основе.
 а);
 б) проблемное изложение;
 в);
 г) исследовательский.
25. Выделите особенности использования отдельных методов обучения в различных условиях. Соотнесите понятия первого и второго столбцов. Например: а) 1,2, 3.
- | методы | используются |
|-------------------------|---|
| 1. рассказ. | а) преимущественно в старших классах. |
| 2. лекция. | б) при изучении предметов естественно-научного цикла. |
| 3. экскурсия | в) при изучении предметов гуманитарного цикла. |
| 4. дискуссия. | г) при изучении нового материала. |
| 5. эксперимент. | д) при закреплении. |
| 6. упражнение. | е) при обобщении. |
| 7. наблюдение. | ж) универсальны. |
| 8. дидактическая игра. | |
| 9. подготовка докладов. | |
26. От чего зависит выбор метода обучения? Выберите верные варианты.
 а) содержание учебного материала;
 б) тип урока;
 в) степень знакомства учащихся с учебным материалом и их жизненный опыт;
 г) принципы обучения;
 д) дидактическая задача.
27. Вставьте пропущенные слова.
 а) Формы обучения определяют, ... организовать дидактическую работу, с учетом того, кто, и с какой целью обучается.
 б) Выбор методов зависит от ... учащихся, характерных особенностей изучаемых ..., от общих ... обучения, а также частных дидактических
28. Раскройте сущность одного из видов обучения (по выбору).
 а) Мангеймская система;

- б) Дальтон-план;
 - в) Белл-Ланкастерская система;
 - г) план Трампа;
 - д) неградуированные классы;
 - е) «школы без стен».
29. По какому признаку сгруппированы следующие формы обучения:
- а) индивидуальная, групповая, коллективная работа - ...
 - б) консультация, конференция, смотр знаний - ...
 - в) экскурсия, домашняя работа, репетиторство - ...
30. Основной формой планирования учебной работы на уроке (составляется учителем) является - ...
31. Определите тип урока по его структуре.
- а). Организационный момент
 - б). Проверка выполнения домашнего задания
 - в). Целеполагание. Актуализация знаний.
 - г). Закрепление знаний.
 - д). Подведение итогов.
 - е). Информация о домашнем задании.
32. Определите типы уроков, если:
- а) на уроке решается несколько дидактических задач - ...
 - б) урок посвящен изучению нового материала - ...
 - в) ведущий метод на уроке - упражнение - ...
33. Выделите доминирующий показатель эффективности урока.
- а) хорошая дисциплина на уроке;
 - б) интерес учащихся к изучаемому предмету;
 - в) разнообразие методов обучения;
 - г) достижение целей обучения;
 - д) организация всеобщего контроля.
34. Какое слово лишнее и почему.
Индивидуальный, магнитофонный, уплотненный, фронтальный, наглядный, тихий, письменный, устный.
35. Выбрать ответ.
Стимулирование учащихся к регулярной работе, формирование ответственности и долга, развитие воли и умения распределять время составляет одну из функций проверки. Какую именно?
- а) контролирующую;
 - б) обучающую;
 - в) воспитательную;
 - г) диагностически-ориентирующую;
 - д) правильного ответа нет.
36. При выставлении отметки учитель в первую очередь должен учитывать:
- а) отношение ученика к учению;
 - б) правильность и полноту ответа;
 - в) дисциплинированность;
 - г) старание;
 - д) качество оформления работы или ответа;
 - е) осознанность усвоенного материала.
37. Требования к контролю:
- а) индивидуальный характер;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

- б) систематичность;
- в) разнообразие форм проведения;
- г)
- д) объективность;
- е).....;

38. Сравните текущий, периодический и итоговый учет с помощью таблицы:

	текущий	периодический	итоговый
цель			
методы			
Дидактич. эффективность			
Методич. сложности			

Контрольная работа (4 семестр)

Теория и методика воспитания

I. Вставьте пропущенные слова.

Воспитание – это ... на личность через организацию ... и полноценное ... с целью ... ценностного отношения к миру и человеку.

II. Вставьте пропущенные слова.

Развитие личности – это взгляд на ... личности с точки зрения

III. Раскройте понятие.

Социализация – это ...

IV. Соотнесите высказывания в правой и левой колонках. И укажите субъектов действия.

1. ставит цель воспитания	1. активно участвует в деятельности
2. определяет содержание воспитательной работы	2. воспринимает и осознает цель совместной деятельности
3. выбирает формы и методы воспитания	3. оценивает свои достижения
4. оценивает результат воспитания	4. воспринимает информацию и корректирует ее на основе собст. опытом

V. Впишите пропущенные названия структурных компонентов в системе воспитательного процесса.

Овладение знаниями

норм и ...

.....

Воспитание ...

VI. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1. целенаправленность | 5. воспитание чувств | 9. экономичность | 13. непрерывность |
| 2. многофакторность | 6. комплексность | 10. опора на положительное | 14. вариативность |
| 3. уважение к личности | 7. двусторонний характер | 11. отдаленность результатов | 15. сложность диагностики |
| 4. длительность | 8. массовость | 12. сложность | 16. неоднозначность |

VII. Что объединяет в одну гуманистическую концепцию следующие подходы: деятельностный подход, отношенческий подход, ценностный подход и воспитание на основе потребностей.

VIII. В чем заключается специфика воспитывающей деятельности?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

- IX. Перечислите основные принципы педагогической деонтологии (1, 2, 3,4).
 X. Соедините лучами понятия в правом столбце с понятиями в левом и допишите недостающие.

I. методы самопознания	1. самоубеждение
II. методы самообладания	2. самоконтроль
III. методы самостимулирования	3. самокритика
	4. самонаблюдение
	5. самоодобрение
	6. самоанализ
	7. самовнушение
	8. самооценка
	9. самопринуждение

- XI. Дополните определение.
 Движущей силой процесса самовоспитания является ... , возникающее между
 XII. Изобразите графически соотношение понятий: правило, закономерность, принцип. И приведите конкретный пример.
 XIII. Заполните табличку. Знак «+» поставьте там, где признак имеет место и «-», где его нет.

признаки	группа	коллектив
Общая деятельность		
Общая организация		
Выборные органы		
Цель		
Социально значимая цель		
Сотрудничество		
Управление		
Сплоченность		
Общая ответственность		
Взаимозависимость		
Доброжелательность		
Взаимопомощь		

- XIV. Закончите определение.
 Сознательная, целенаправленная деятельность, возникшая в результате активного взаимодействия со средой и влияющая на развитие и усовершенствование личности – это ...

- XV. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2ой стадии:
1. воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
 2. выделяется актив.
 3. большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя.
 4. актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
 5. все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
 6. меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.
- XVI. Заполните ряд:
1. особенности самовоспитания у подростков: ...
 2. виды отклоняющегося поведения: ...
 3. особенности трудновоспитуемых школьников: ...
 4. причины трудновоспитуемости: ...

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

5. функции перевоспитания: ...
 6. бывают следующие предпосылки самовоспитания: ...
 XVII. Заполните таблицу.

Стадии развития коллектива.

Стадии развития коллектива	Педагогическое требование	Отношение в коллективе	Характер и масштаб дел

- XVIII. Раскройте понятие «защита ребенка». От кого и почему необходимо защищать ребенка? К какому педагогическому явлению относится это словосочетание?
 XIX. К каким видам отклоняющегося поведения относятся: гиперкинетический синдром; нарушение механизма приспособления; ложь и грубость, немотивированные драки и насилие, сквернословие и половая распущенность.
 XX. Дополните высказывание.
 Коллектив удовлетворяет потребность детей в ... и в... Первая потребность реализуется в коллективе путем ... ,,, вторая потребность - путем

Примерные темы контрольной работы (5 семестр)

История педагогики

1. Методологические проблемы современной педагогики в контексте их историко-педагогического осмысления.
2. Взаимоотношения между теориями и практикой на различных этапах развития всемирного историко-педагогического процесса.
3. Система образования как социальный институт
4. Проблема ценностей, целей, идеалов и норм педагогической деятельности на различных этапах развития человеческой цивилизации.
5. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
7. Идея соединения обучения с производительным трудом в педагогической мысли.
8. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.
9. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли.
10. История педагогики как наука.
11. Педагогика первобытного общества.
12. Педагогика цивилизации Востока.
13. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
14. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
15. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
16. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
17. Дж. Локк о роли воспитания и обучения в формировании человеческой личности.
18. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
19. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций к демократизации образования.
20. Педагогические идеи И.Г. Песталотци и проблемы современного образования.
21. И.Ф. Герbart как теоретик «школы учебы».
22. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
23. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
24. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

25. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
26. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
27. Развитие отечественной педагогики в 17 – середине 19 вв.
28. Развитие Л.Н. Толстым идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
29. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
30. Проблемы воспитания человека и христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
31. Педагогика России в конце 19 – начале 20 вв.
32. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых г. 20 века.
33. Тенденции развития школы и педагогики в России 30 – 80 гг. 20 века.
34. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
35. Н.К. Крупская о воспитании и образовании.
36. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
37. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
38. Характеристика общественно-педагогического движения 70-80 гг. в России
39. Гуманистические тенденции в отечественной педагогике 80 – начала 90 гг.

Примерные темы контрольной работы (6 семестр)

Управление образовательными системами

1. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
2. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Законодательство, регламентирующее отношения в области образования.
4. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
5. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования.
6. Принципы государственной политики в области образования.
7. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области образования.
8. Коллективные органы управления образованием, их состав и характеристика деятельности.
9. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
10. Педагогическая система как разновидность социальной системы, ее компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный.
11. Понятие управления. Теории управления.
12. Управленческая деятельность, ее характеристики (состав, инструменты, виды).
13. Содержание управленческих функций (мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная).
14. Управление образовательным процессом.
15. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.
16. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности.
17. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
18. Разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.
19. Планирование работы школы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

20. Условия для эффективной и творческой деятельности коллектива.
21. Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте: методический совет, объединения учителей.
22. Педагогический совет. Содержание и методика его проведения.

8. Перечень вопросов на экзамен и зачет

Примерные вопросы к экзамену

2 семестр

Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука, её объект, предмет и функции.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Связь педагогики с другими науками и её структура.
6. Понятие «методология педагогической науки». Уровни методологического знания.
7. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
8. Особенности и логика педагогического исследования.
9. Теоретические методы педагогического исследования (синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование).
10. Метод изучения литературы и других источников.
11. Наблюдение как метод педагогического исследования.
12. Беседа как исследовательский метод.
13. Опрос как метод педагогического исследования.
14. Метод тестирования в педагогическом исследовании.
15. Изучение продуктов деятельности как исследовательский метод.
16. Метод оценивания в педагогическом исследовании.
17. Педагогический эксперимент.
18. Математические и статистические методы в педагогике.
19. Сущность понятий индивид, человек, личность, индивидуальность.
20. Факторы развития личности: биологическое и социальное в развитии личности.
21. Факторы развития личности: наследственность, собственная активность личности.
22. Деятельность и общение как факторы развития личности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Примерные вопросы к экзамену
3 семестр
Теория обучения

1. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики.
2. Становление и развитие дидактики.
3. Процесс обучения. Психологические основы. Функции и структура процесса обучения.
4. Дидактические системы обучения: традиционная, педоцентристская, современная.
5. Структуры изложения содержания образования.
6. Понятие закономерности, принципа, правила обучения.
7. Содержание образования: сущность и структура.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты в РФ: понятие, характеристики.
9. Документы, определяющие содержание общего образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.
10. Учебник: функции, принципы построения.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
12. Классификация методов обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности: словесные, наглядные, практические.
13. Классификация методов обучения по логике передачи и восприятия информации: индуктивные, дедуктивные.
14. Классификация методов обучения по степени управления учебной работой: под руководством преподавателя, самостоятельная работа обучающихся.
15. Классификация методов обучения по степени самостоятельности мышления: репродуктивные, проблемно-поисковые.
16. Методы стимулирования интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.
17. Методы стимулирования ответственности и долга: убеждение в значимости учения, предъявление требований, поощрение и наказание.
18. Методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос фронтальный опрос, устные зачёты, устные экзамены.
19. Методы письменного контроля и самоконтроля: письменные контрольные работы, письменные зачёты, письменные экзамены, письменные работы.
20. Средства обучения.
21. Основные формы обучения.
22. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
23. Проверка и оценка знаний учащихся.
24. Проблема неуспеваемости учащихся.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Примерные вопросы к экзамену
4 семестр
Теория и методика воспитания

1. Сущность воспитания. Различные подходы к пониманию сущности воспитания: традиционный и гуманистический подходы.
2. Движущие силы процесса воспитания.
3. Особенности процесса воспитания.
4. Диагностика воспитанности. Педагогические методики изучения личности.
5. Соотношение понятий «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» в педагогической теории и практике. Характеристика основных закономерностей воспитания.
6. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
7. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
8. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
9. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.
10. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
11. Основные понятия теории перевоспитания.
12. Виды отклоняющегося поведения. Причины отклонения в поведении.
13. Особенности детей с отклонениями в поведении.
14. Функции перевоспитания.
15. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
16. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
17. Воспитание эстетической культуры.
18. Воспитание гражданственности и политической культуры.
19. Патриотическое и интернациональное воспитание.
20. Ориентация школьников на ценности труда.
21. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.
22. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий.
23. Методика подготовки и проведения КТД.
24. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Примерные вопросы к зачету

5 семестр

История педагогики

1. История педагогики как наука.
2. Педагогика первобытного общества.
3. Педагогика цивилизации Востока.
4. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
5. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
8. Дж. Локк о роли воспитания и обучения в формировании человеческой личности.
9. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
10. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций к демократизации образования.
11. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
12. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
13. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
14. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
15. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
16. Развитие отечественной педагогики в 17 – середине 19 вв.
17. Развитие Л.Н. Толстым идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
18. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
19. Проблемы воспитания человека и христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
20. Педагогика России в конце 19 – начале 20 вв.
21. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых гг. 20 века.
22. Тенденции развития школы и педагогики в России 30 – 80 гг. 20 века.
23. Педагогические идеи С.Т. Шацкого.
24. Н.К. Крупская о воспитании и образовании.
25. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
26. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
27. Характеристика общественно-педагогического движения 70-80 гг. в России
28. Гуманистические тенденции в отечественной педагогике 80 – начала 90 гг.
29. Современные проблемы развития образования и педагогической науки в России.
30. Методологические проблемы современной педагогики в контексте их историко-педагогического осмысления.
31. Взаимоотношения между теориями и практикой на различных этапах развития всемирного историко-педагогического процесса.
32. Сформированность системы образования как показатель уровня развития государства.
33. Проблема ценностей, целей, идеалов и норм педагогической деятельности на различных этапах развития человеческой цивилизации.
34. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
35. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.
36. Идея соединения обучения с производительным трудом в педагогической мысли.

37. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.
38. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли.
39. История педагогики как наука.
40. Педагогика первобытного общества.
41. Педагогика цивилизации Востока.
42. Возникновение педагогики Западной цивилизации в античную эпоху.
43. Становление педагогики Западной цивилизации в средние века.
44. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
45. Педагогические идеи Я.А. Коменского и проблемы современного образования.
46. Дж. Локк о роли воспитания и обучения в формировании человеческой личности.
47. Педагогическая антропология Ж.-Ж. Руссо и проблемы современного образования.
48. Педагогические идеи эпохи Просвещения как отражение тенденций к демократизации образования.
49. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и проблемы современного образования.
50. И.Ф. Герbart как теоретик «школы учёбы».
51. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и проблемы современного образования.
52. Педагогические идеи Дж. Дьюи и проблемы современного образования.
53. Педагогические идеи М. Монтессори и проблемы современного образования.
54. Тенденции развития педагогики западной цивилизации во второй половине 20 века (утверждение личностно-ориентированной педагогической парадигмы).
55. Педагогика Древней Руси (10-17 вв.)
56. Развитие отечественной педагогики в 17 – середине 19 вв.
57. Развитие Л.Н. Толстым идей «свободного воспитания» и проблемы современного образования.
58. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского и проблемы современного образования.
59. Проблемы воспитания человека и христианина в творчестве Н.И. Пирогова.
60. Педагогика России в конце 19 – начале 20 вв.
61. Педагогические идеи и эксперименты в образовании России 20-ых гг. 20 века.
62. Тенденции развития школы и педагогики в России 30 – 80 гг. 20 века.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

**Примерные вопросы к экзамену
6 семестр
Управление образовательными системами**

1. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.
2. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Законодательство, регламентирующее отношения в области образования.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Коллективные органы управления образованием, их состав и характеристика деятельности.
6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
7. Педагогическая система как разновидность социальной системы, её компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, аналитико-результативный.
8. Понятие управления. Теории управления.
9. Управленческая деятельность, её характеристики (состав, инструменты, виды).
10. Содержание управленческих функций (мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная).
11. Управление образовательным процессом.
12. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.
13. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности.
14. Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата коллектива, его функции.
15. Разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.
16. Планирование работы школы.
17. Содержание и задачи методической работы в школе в традиционном варианте: методический совет, объединения учителей.
18. Педагогический совет. Содержание и методика его проведения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчик Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09278-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-427558
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450442
5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата /

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431854

6. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647
8. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-449844

9.2. Дополнительная учебная литература:

9. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-453026
13. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

- pedagogiki-teoriya-obucheniya-454034
15. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431098
 16. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 17. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 18. Столярченко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столярченко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 19. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 20. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-raboty-452546
 21. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-1-437329
 22. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-2-452579
 23. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
 24. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

				системной оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными и пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенц	неудовлетв	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

и не сформированы	орительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
-------------------	-----------	---	---	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	Зачет/контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твердые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.Б.10 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		<i>несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.