

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.04.2021 06:39:53
Уникальный программный ключ:
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Рассмотрено на заседании кафедры
теоретической и практической психологии
протокол заседания кафедры
теоретической и практической психологии
№ 8 от 26 апреля 2019 г.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Психология»
для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»
2020-2021 учебный год, 3 семестр**

Разработчик Шучковская Е.С.

1. Развитие ребенка младенческого возраста: закономерности, условия, принципы и приемы стимуляции.
2. Роль взрослого в развитии ребенка от года до трех лет.
3. Кризис 3-х лет: сущность, причины, стратегии взрослого и конкретные приемы купирования отдельных поведенческих проявлений.
4. Стимуляция личностного развития ребенка дошкольного периода (основные задачи, принципы и приемы).
5. Использование игрушек для стимуляции умственного и личностного развития ребенка до 3-х лет.
6. Роль игры в психосоциальном развитии дошкольника.
7. Капризы в дошкольный период: психологические причины, предупреждение, купирование.
8. Развитие взаимоотношений со сверстниками в дошкольный период.
9. Психологические требования к игрушкам для детей разных возрастных отрезков.
10. Особенности психологической адаптации младших школьников.
11. Кризис 6-7 лет: сущность, психологические причины.
12. Роль мотивационных факторов в формировании учебной деятельности младшего школьника.
13. Особенности общения со сверстниками в младшем школьном возрасте.
14. Роль самооценки в формировании личности младшего школьника.
15. Психологические причины неуспеваемости младших школьников.
16. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности младшего школьника.
17. Тревожность младшего школьника: причины и факторы.
18. Особенности взаимодействия с учителем в младшем и старшем школьном возрасте.
19. Влияние взаимоотношений со взрослыми на формирование личности подростка.
20. Личностные новообразования подросткового периода и их поведенческое проявление.
21. Формирование индивидуальных особенностей личности в подростковом возрасте.
22. Мотив достижения успеха в структуре личности и деятельности подростка.
23. Сущность качественных изменений отношений подросток – взрослый и условия их эффективности.
24. Особенности ценностных предпочтений в подростковом возрасте.
25. Смысложизненные ориентации в подростковом и юношеском возрасте.
26. Роль самооценки в формировании личности подростка.
27. Эмоциональные проблемы подростка: причины, характер, возможная помощь родителя, учителя и психолога.
28. Влияние СМИ на формирование личности подростка.
29. Мотивация выбора профессии в юношеском возрасте.

30. Любовь и дружба в разные возрастные периоды.
31. Образ семьи глазами подростка.
32. Особенности ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте.
33. Развитие личности взрослого человека. Самореализация и самовыражение.
34. Возрастные кризисы взрослого человека.
35. Особенности развития личности пожилого человека.
36. Проблема детских страхов.
37. Учет и коррекция психофизиологических особенностей младших школьников.
38. Особенности личности и деятельности леворукого ребенка.
39. Значение пренатального периода в развитии ребенка.
40. Значения общения ребенка со взрослыми в период раннего детства.
41. Взаимосвязь речи и мышления в раннем возрасте.
42. Совершенствование речи и мышления дошкольника.
43. Значение игры в оптимизации личностного роста ребенка дошкольного возраста.
44. Влияние игры, труда и учения на развитии познавательных процессов дошкольника.
45. Развитие волевых качеств у дошкольников.
46. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
47. Волевые качества школьника.
48. Мотивы учебной деятельности школьника.
49. Произвольное внимание и самоконтроль в учебной деятельности школьников.
50. Особенности памяти школьников.
51. Психологические проблемы дифференцированного подхода в обучении.
52. Роль и характер общения в межличностных отношениях школьников.
53. Формирование мотивации достижения успеха через оценку деятельности в процессе обучения.
54. Оценка как фактор возникновения школьной дезадаптации.
55. Пути адаптации первоклассников к учебному процессу.
56. Развитие личности младшего школьника.
57. Новообразования подросткового возраста, их выражение в поведении.
58. Социальный статус и характеристика трудного подростка.
59. Условия развития у школьников потребности в достижении успеха.
60. Развитие личности в ранней юности.
61. Акцентуации характера подростков.
62. Особенности проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
63. Роль биологических факторов в формировании личности.
64. Развитие личности взрослого человека (саморегуляция, самовыражение).
65. Факторы возникновения неврозов у взрослого человека.
66. Использование рисуночных тестов в диагностике задержки психического развития у дошкольников.
67. Методы психокоррекционной работы по формированию эмоционально-волевой сферы старших школьников с задержкой психического развития.
68. Формирование навыков межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками у дошкольников с задержкой психического развития.
69. Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
70. Особенности личности и способов эмоционального реагирования детей с речевой патологией.

Рассмотрено на заседании кафедры
теоретической и практической психологии
протокол заседания кафедры
теоретической и практической психологии
№ 8 от 26 апреля 2019 г.

**Примерная тематика курсовых работ по дисциплине
«Психология физической культуры и спорта»
для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Физическая культура»
2021-2022 учебный год, 5 семестр**

Разработчик Шучковская Е.С.

1. Психологические особенности воспитания силовых способностей у подростков.
2. Взаимосвязь личностных особенностей с выбором спорта.
3. Взаимосвязь уровня тревожности спортсменов от мотивации в спорте.
4. Особенности проективного метода в спортивной деятельности.
5. Психологические особенности координационных способностей старших школьников.
6. Психологические особенности спортсменов снижающих вес в соревновательный период.
7. Взаимосвязь эмоциональной сферы с достижением успеха в спорте.
8. Особенности ценностно-смысловой сферы спортсменов в период юности на примере биатлонистов.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы спортсменок в период подготовки к соревнованиям (на примере художественной гимнастики).
10. Физическая рекреация и двигательная реабилитация – теоретические и методические аспекты.
11. Современные проблемы и направления исследований в области психологии физической культуры и спорта.
12. Мониторинг состояния здоровья и двигательной подготовленности детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.
13. Мониторинг состояния физического и психического развития детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.
14. Нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы среди населения (общая характеристика, цель, задачи, особенности методики и организации занятий).
15. Эмоции в спорте: подавление, контроль, переживание.
16. Страх ошибки у спортсменов.
17. Достижение результата: «стиснув зубы» или «с удовольствием».
18. Психология двигательной активности.
19. Психология телесности: образ тела, отношение к телу, работа с телом.
20. Субъективные оценки: методы, возможности, ограничения.
21. Особенности измерения в психологии спорта.
22. Мотивация и мотивы занятий спортом.
23. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.
24. Психологические аспекты спортивной карьеры.
25. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.
26. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.

27. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
28. Социально-психологические аспекты спорта и активного отдыха.
29. Социально-психологические тренинги в спорте и в сфере активного отдыха.
30. Психологические проблемы сексуальной культуры здоровья.
31. Психологические особенности спортивных болельщиков.
32. Психология спортивного фанатизма.
33. Психологические особенности спортивного судейства.
34. Мотивация занятий физическими упражнениями в фитнес-клубах
35. Командообразование в спорте.
36. Когнитивные ошибки в спорте.
37. Лидерство в спортивной команде
38. Психологическое сопровождение деятельности спортивных стюардов.
39. Проявление индивидуальности в спорте: теоретические и прикладные аспекты.
40. Спортивно-важные качества: проблемы формирования, диагностика и актуализация.
41. Акцентуации характера у спортсменов и занимающихся физической активностью (танцы, балет, активный отдых и др.).
42. Индивидуальный стиль спортивной деятельности.
43. Управление психическим состоянием в спортивно-значимых ситуациях.
44. Проблемы диагностики и коррекции психических состояний (на примере спорта и других видов деятельности).
45. Совершенствование саморегуляции в значимых ситуациях.
46. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
47. Психологическое сопровождение в спорте и других видах физической активности.
48. Предстартовые состояния спортсмена (ПСС) – экспериментальные исследования мобилизационной готовности, предстартовой лихорадки, предстартовой апатии.
49. Исследование психологических особенностей состояний тренированности и спортивной формы спортсмена.
50. Исследование когнитивных особенностей внимания в разных ПСС.
51. Исследование временных, пространственных, информационных переменных концентрации внимания (КВ) (можно исследовать конкретную переменную).
52. Разработка психотехник развития внимания спортсмена и оценка их эффективности.
53. Приемы сохранения КВ на весь период участия в соревнованиях.
54. КВ как элемент функциональной подготовки спортсмена.
55. Психологический механизм смены мотивационной установки (МУ) в ситуациях спортивного единоборства (МУ достижения успеха, избегания неудачи, страха победы).
56. Роль и значение чувств и переживаний спортсмена в соревновательной результативности.
57. Психологическая коррекция навязчивых состояний и фобий спортсмена.
58. Нейро-психологические детерминанты склонности к занятиям экстремальными видами спорта и активного отдыха.
59. Психологические техники оптимизации психического состояния спортсмена.
60. Исследование феномена куража в спорте.