

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.04.2021 01:05:23
Уникальный программный ключ:
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ (НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
«Начальное образование» и «Русский язык»

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД, 8 СЕМЕСТР

**РАЗРАБОТЧИК: БАШУН О.В, ЯКОВЕНКО И.М., ЕФИМЕНКО В.Н., ПРОШИНА
И.И.**

1. Активизация познавательной деятельности
2. Беспризорность как социально-педагогическая проблема.
3. Виды, формы и функции контроля в обучении.
4. Влияние семьи на подготовку ребенка к школе.
5. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.
6. Индивидуальный подход в воспитании детей.
7. Индивидуальная программа развития речи и литературного творчества одарённых детей.
8. Роль семьи и учреждения образования в организации медиа-безопасности детей как профилактика агрессивного поведения.
9. Формирование культуры поведения младшего школьника.
10. Межпредметные связи в процессе обучения.
11. Мотивация учения.
12. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
13. Неуспеваемость и самооценка
14. Неуспеваемость учащихся как педагогическая проблема.
15. Нравственное воспитание в семье.
16. Развитие коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения.
17. Особенности работы учителя с одаренными детьми.
18. Педагогика сотрудничества в начальной школе.
19. Педагогическая диагностика в начальной школе.
20. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
21. Обучение и воспитание на основе педагогических идей Л. Н. Толстого.
22. Поощрение и наказание в воспитании младших школьников.
23. Проблемы семейного воспитания. 25. Развитие музыкальных способностей детей, идущих в школу.
24. Развитие системы взаимоотношений детей младшего школьного возраста с окружающими людьми.
25. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
26. Роль самовоспитания в формировании личности учащихся.
27. Роль семьи в подготовке детей к школе.
28. Система развивающего обучения в начальной школе.
29. Теоретические основы социально-педагогической работы с учащимися в микрорайоне.
30. Формы организации процесса обучения в начальной школе: традиции и инновации.
31. Экологическое воспитание в начальной школе.
32. Эстетическое воспитание в начальной школе.
33. Эффективность использования игрового и соревновательного методов обучения в начальной школе.

34. Актуальные проблемы экологического воспитания учащихся начальной школы.
35. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
36. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
37. Внеклассные формы организации обучения.
38. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.
39. Воспитание нравственных чувств у детей младшего школьного возраста.
40. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
41. Воспитанность как цель и результат воспитания.
42. Идеи свободного воспитания в практике современной школы.
43. Воспитательные комплексы в организации жизнедеятельности детского коллектива в современной школе.
44. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса.
45. Условия повышения эффективности воспитательного процесса в современной школе.
46. Диагностика воспитательного процесса.
47. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
48. Организация жизнедеятельности детского коллектива в начальной школе.
49. Игра как деятельность и как метод организации школьной жизни.
50. Игра в воспитательном процессе.
51. Моделирование и построение воспитательной системы городской школы.
52. Система В.А. Караковского: модель гуманистической воспитательной системы массовой школы.
53. Описание воспитательной системы А.С. Макаренко (репродукция по художественным произведениям).
54. Описание воспитательной системы В.А. Сухомлинского (репродукция по художественным произведениям).
55. Описание воспитательной системы В.Н. Сороки-Росинского (репродукция по художественным произведениям).
56. Методика коллективного творческого воспитания: «идеология» и «технология».
57. Особенности организации коллективной творческой деятельности.
58. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации.
59. Функции, содержание и формы работы классного руководителя (воспитателя) в начальной школе.
60. Педагогическая поддержка ребенка в пространстве школы.
61. Гуманистические воспитательные системы: использование положительных традиций.
62. Разработка модели гуманистической воспитательной системы в современной массовой школе.
63. Основы гуманной педагогики (по работам Ш.А. Амонашвили).
64. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.
65. Современные образовательные системы.
66. Современные воспитательные системы.
67. Новые технологии образования.
68. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.
Особенности воспитательной системы школы - лаборатории В.А. Караковского. Технологии воспитательного процесса в школе лаборатории В.А. Караковского.
70. Эффективные формы организации воспитательного процесса в практике В.А. Караковского (или А.Н. Тубельского, Е.А. Ямбурга и др.).
71. Организация отношений взаимответственности в учебном коллективе.
72. Индивидуальная и фронтальная работа в воспитательном процессе современной начальной школы.
73. Мониторинг результативности образовательной, воспитательной работы.
74. Организация ценностно-ориентированной деятельности младшего школьника в системе внеурочной воспитательной работы.
75. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий.

76. Организация групповой деятельности младших школьников (система этического воспитания).
77. Диагностирование ценностных ориентаций
78. Анализ результатов обучения или воспитательной работы с младшими школьниками (изучение и анализ опыта работы школы или учителя).
79. Сотрудничество с родителями младших школьников в организации обучения и воспитательного процесса.
80. Работа с семьёй в практике выдающегося педагога В.А. Сухомлинского.
81. Психолого-педагогическая помощь родителям в деятельности учителей начальных классов.
82. Учет особенностей и условий семейного воспитания в работе учителя как классного руководителя.
83. Причины и условия возникновения осложненного поведения младших школьников.
84. Изучение признаков и показателей трудновоспитуемости и педагогической запущенности в работе учителя начальных классов.
85. Основные средства, формы и методы профилактики девиантного поведения детей и подростков в работе учителя начальных классов.
86. Диагностика природных дарований младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
87. Выбор эффективных технологий в работе учителя.
88. Технологии обучения или воспитательные технологии: опыт разработки и апробации в деятельности учителя начальных классов.
89. Самообразование личности младшего школьника в современном учебно-воспитательном процессе.
90. Самовоспитание личности младшего школьника в современном учебно-воспитательном процессе.
91. Условия эффективного взаимодействия школы и социокультурной среды в воспитании личности младшего школьника.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ (РУССКИЙ ЯЗЫК)
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) «НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» И «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2017-2018 учебный год, 8 семестр

Разработчик: Россолова О.А.

1. Формирование коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка через ролевую игру
2. Учебные игры на уроке русского языка как средство интенсификации учебного процесса
3. Лингвистическая сказка как форма развития креативного мышления школьников
4. Проектная деятельность в преподавании русского языка в современной школе
5. Изучение лексики ограниченного употребления в школьном курсе русского языка
6. Изучение паронимов в школьном курсе русского языка
7. Технология применения познавательных задач и лингвистических игр при обучении русскому языку
8. Методика использования различных интерактивных приемов обучения учащихся русскому языку и культуре речи
9. Эффективные традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний, умений, навыков по русскому языку
10. Интерактивные педагогические технологии в обучении русскому языку в современной школе
11. Основные пути контроля над вербальной агрессией, средства предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров при формировании коммуникативной компетенции школьника
12. Использование текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка
13. Изучение орфоэпических норм в школьном курсе русского языка
14. Изучение в школьном курсе русского языка фонетических средств выразительности в художественных произведениях
15. Изучение устаревшей лексики в школьном курсе русского языка

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) «НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» И «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2017-2018 учебный год, 8 семестр

Разработчик: Россолова О.А.

1. Прямые и косвенные способы выражения просьбы в русской речи.
2. Диалектизмы в художественном произведении (на материале произведений М. Шолохова).
3. Жаргонная лексика в современной периодике.
4. Окказиональная лексика в поэтических текстах М. Цветаевой
5. Образные средства языка и их роль в художественном произведении (на материале произведений поэтов Серебряного века).
6. Структурно-семантические типы фразеологизмов в художественном тексте (по выбору студента).
7. Структура лексического значения слова (на примере слов ЛСГ «продукты питания»).
8. Окказиональные образования в языке современных поэтов /поэтов начала XX века.
9. Колебания в роде несклоняемых имен существительных.
10. Семантика возвратных глаголов русского языка.
11. Лексико-семантическая группа «___» в текстах современных писателей (ЛГС и писатель на выбор студента).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профили «Начальное образование» и «Русский язык»
очной формы обучения
2017-2018 учебный год

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения.
2. Взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании младших школьников.
3. Взаимодействие школы и библиотеки как условие формирования читательского интереса учащихся начальных классов
4. Влияние гиперопекающего стиля семейного воспитания на формирование личности младшего школьника.
5. Влияние компьютерных игр на проявление агрессивности младших школьников.
6. Влияние компьютерных игр на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
7. Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни младших школьников
8. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников.
9. Воспитание у младших школьников ответственности за свои поступки и поведение в детском коллективе.
10. Детская литература как важнейшее средство воспитания нравственных качеств учащихся (на примере произведений _____).
11. Дидактическая игра в развитии познавательной активности младших школьников.
12. Значение экскурсии в экологическом воспитании младших школьников.
13. Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе.
14. Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа
15. Интернет как средство формирования познавательного интереса на уроках естествознания в начальной школе.
16. Коммуникативная культура учащихся как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
17. Концепция народного воспитания К.Д. Ушинского в практике начальной школы.
18. Кружок как групповая форма внеучебной деятельности учащихся начальных классов
19. Нетрадиционные формы обучения в развитии толерантности младших школьников.
20. Нравственное воспитание в системе формирования базовой культуры личности младшего школьника.
21. Организация досуга как эффективное условие развития творческих способностей младших школьников в группе продленного дня.
22. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках чтения.
23. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
24. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
25. Педагогический стиль учителя начальных классов как условие эмоционального развития школьников.
26. Преемственность в процессе дошкольного и начального образования как фактор адаптации детей младшего школьного возраста.

27. Приобщение к национальным традициям детей младшего школьного возраста как форма социализации.
28. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учениками начальной школы.
29. Причины отставания детей младшего школьного возраста в учебной работе: предупреждение, прогнозирование и преодоление.
30. Профессиональное самовоспитание и самообразование как условие профессионального роста педагога.
31. Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников.
32. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе
33. Психолого-педагогические условия развития одаренности детей младшего школьного возраста.
34. Проектная деятельность на уроках в начальной школе.
35. Развитие логического мышления младших школьников.
36. Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.
37. Реализация идей народной педагогики в нравственном воспитании детей начальной школы.
38. Роль музыкальных занятий в творческом развитии детей младшего школьного возраста.
39. Роль регионального компонента в воспитании младших школьников.
40. Самостоятельная работа в формировании мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.
41. Сказкотерапия как метод достижения эмоционального благополучия младших школьников.
42. Создание ситуаций успеха на уроках как условие формирования познавательной активности младших школьников.
43. Сравнительный анализ инновационных и традиционных методов контроля в начальной школе.
44. Стиль взаимодействия «учитель – ученик» как фактор адаптации первоклассников к школе.
45. Творческие задания как средство (совершенствования) формирования познавательного процесса младших школьников.
46. Уроки ИЗО в начальной школе как фактор развития образного мышления у учащихся.
47. Фольклор как средство формирования межнациональной толерантности у детей младшего школьного возраста.
48. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности.
49. Формирование гражданской позиции учащихся начальной школы в процессе воспитания.
50. Формирование культуры педагогического общения начинающих учителей начальной школы.
51. Этикетные формы поведения младших школьников.
52. Формирование культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.
53. Формирование межнациональной толерантности у детей младшего школьного возраста (во внеурочной деятельности, на уроке)
54. Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках.
55. Гражданское воспитание младших школьников в школе.
56. Формирование правовой культуры младших школьников.
57. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

58. Формирование ценностного отношения младших школьников к русской культуре на основе изучения устного народного творчества.
59. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
60. Формирование экологической культуры младших школьников.
61. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.
62. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках рисования.
63. Этическая беседа как метод духовно-нравственного воспитания младшего школьника.
64. Реализация в современном начальном школьном образовании средств этнопедагогики.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
профили «Начальное образование» и «Русский язык»
очной формы обучения
2017-2018 учебный год

Научный руководитель - Россолова О.А.

1. Методика изучения сложносочинённых предложений в средней школе.
2. Методика изучения сложноподчинённых предложений в средней школе.
3. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.
4. Урок русского языка в рамках подготовки к ГИА.