

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.С. Янченкова

Дата подписания: 03.04.2019 09:49:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3, 4

Семестр: 5, 6, 7

Зачёт: 5, 6 семестр

Экзамен: 7 семестр

Курсовая работа: 8 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 *«Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык»)»* для направления подготовки 44.03.05 *«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки, утвержденного 9 февраля 2016 г. № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет / экзамен / курсовую работу
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетентностей будущих преподавателей русского языка через освоение студентами методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе; формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавра педагогического образования на основе изучения законов эффективной методической системы построения современного урока русского языка; овладение технологией обучения русскому языку, выработка навыков формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о современных педагогических технологиях в преподавании русского языка в школе;
- практическая подготовка обучающихся к использованию современных педагогических технологий в преподавании русского языка, обучение методам, приемам и средствам формирования эффективной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности, профессиональному и личностному самообразованию в сфере методики преподавания русского языка;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку;
- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, сориентированный на формирование у обучающихся активной познавательной позиции и приобретение ими лингвистических знаний и умений;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование языковой грамотности,
- универсальных умений и способов деятельности, речевое и личностное развитие учащихся;
- формирование методических умений и навыков, связанных с процессом преподавания родного языка;
- создание собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения русскому языку;
- изучение целей, содержания, принципов, методов, приемов, форм и средств обучения русскому (родному) языку, требований к современным урокам русского языка, типологии и структуры современного урока;
- формирование необходимых учителю русского языка профессиональных умений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.Б (базовая часть). При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Введение в языковедение и литературоведение», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;</p> <p>суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Умеет:</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию»</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Умеет: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеет: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК– 1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает: содержание учебного предмета (Русский язык); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине «Русский язык».</p> <p>Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программы</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
ПК– 11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает: основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p>Умеет: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Владеет: общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>
ПК-12	<p>Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает: психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p>Умеет: организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Владеет: приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p>
ПСК–1	<p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p>	<p>Знает: основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<p>организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p>Умеет: прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p>Владеет: формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
ПСК–2	<p>Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знает: структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент.</p> <p>Умеет: анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы;</p> <p>Владеет: алгоритмом корректировки учебно-программной документации.</p>

4. Содержание дисциплины

Раздел 1: Общие вопросы методики обучения русскому языку.

Методика как теория и практика обучения русскому языку. Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. Методы исследования. Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.

Раздел 2: Русский язык как учебный предмет.

Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе. Специфика предмета, его познавательно-практическая направленность. Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Познавательные, практические, общепредметные цели. Компетентностный подход к обучению русскому

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

языку в школе на современном этапе. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенции учащихся. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Школьный курс русского языка на современном этапе. Государственные стандарты среднего общего образования по русскому языку (ГОС ООО, ФГОС ОО). Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: принципы построения, содержание, структура; основные этапы в истории создания программ. Современные программы по русскому языку.

Раздел 3: Принципы, методы и средства обучения.

Принципы обучения русскому языку. Метод и методический прием. Разные классификации методов и приемов (дидактические и специфические). Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, соответствие основным дидактическим принципам, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы. Современные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения. Алгоритмы на уроках русского языка, методика их составления и использования. Технические средства обучения. Современные технологии обучения русскому языку. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

Раздел 4: Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка.

Цели и структура уроков русского языка. Типы уроков. Нестандартные уроки. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Критерии анализа уроков. Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников.

Раздел 5: Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.

Методика фонетики и орфоэпии. Значение, ведущая цель и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание раздела (основные понятия). Связь фонетики с орфоэпией, графикой, орфографией. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Фонетический разбор как основной вид упражнения по фонетике, методика его проведения. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения.

Методика лексики и фразеологии. Значение, цели и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Трудности изучения для учащихся. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Роль и методика лексического разбора. Работа над лексическими нормами. Словарная и словарно-стилистическая работа.

Методика преподавания морфематики и словообразования. Значение, ведущая цель и задачи раздела, его место в школьном курсе русского языка. Содержание и структура

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

раздела. Трудности изучения словообразования. Методы и приемы, средства обучения. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения. Работа по морфемике и словообразованию при изучении частей речи.

Методика преподавания грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Цели и задачи изучения грамматики в школе. Содержание и структура школьной грамматики. Осуществление внутри-предметных связей между изучением морфологии и синтаксиса.

Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации. Упражнения по морфологии. Морфологический разбор, методика его проведения.

Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий (словосочетание и предложение, виды связи в словосочетании и предложении, понятие о членах предложения и его грамматической основе, простое, осложненное и сложное предложение, типы простых и сложных предложений, их классификация) и методика их изучения. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор.

Методика орфографии. Роль орфографии в языковом развитии учащихся. Цели и задачи обучения орфографии. Принципы обучения. Содержание работы по орфографии. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографические правила. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ. Орфографический разбор.

Методика пунктуации. Значение пунктуации в языковом развитии учащихся. Задачи обучения пунктуации. Место пунктуации в школьном курсе русского языка. Теоретические основы русской пунктуации, ее принципы. Принципы обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации. Понятие о пунктограмме и ее типах.

Раздел 6: Развитие речи как особая область методики русского языка.

Основные направления в работе по развитию речи, составляющие единое целое: овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала (формирования языковой компетенции) и работа на специальных уроках по развитию речи. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса.

Текст как единица обучения речевой деятельности. Основные характеристики текста и аспекты его изучения в школьном курсе русского языка: собственно текстовый, синтаксический, стилистический. Теория текста в школьных учебниках и методика формирования базовых речеведческих понятий. Методы и приемы, типы упражнений, направленные на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых (текстовых) умений и навыков. Создание текстов разных стилей и жанров. Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат.

Методика изучения функционально-смысловых типов речи (ФСТР) как текстов-типов. Значение, задачи, содержание работы. Теоретические сведения об описании, повествовании, рассуждении в школьных учебниках; их разновидности;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

последовательность изучения ФСТР; комплекс формируемых специальных умений и навыков.

Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся: виды изложений, методика проведения. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся: значение, место сочинений в системе обучения русскому языку, виды сочинений, специальные умения и навыки, подготовительная работа к написанию сочинения, анализ и оценка сочинений. Нормы оценки изложений и сочинений.

Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка. Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей. Стилистический анализ как основной метод формирования стилистических умений. Виды стилистических упражнений.

Культура речи в школьном курсе русского языка. Задачи, основные направления и содержание работы. Обучение школьников нормам литературного языка. Методы и приемы работы по совершенствованию речи школьников, виды специальных упражнений. Связь с риторикой.

Лингвистический анализ текста в школьном курсе русского языка. Основные цели использования текста на уроках русского языка. Особенности художественного текста как предмета изучения в школьном курсе русского языка. Урок развития речи и урок словесности.

Культуроведческий аспект преподавания русского языка. Формирование культуроведческой компетенции школьников как составляющая компетентностного подхода в обучении русскому языку, содержание понятия «культуроведческая компетенция». Культуроведческий фон урока. Культуроведческий текст, его обучающие возможности. Культурологическое комментирование текста на уроках русского языка. Русский речевой этикет.

5. Тематическое планирование

5.1. 3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие вопросы теории и методики обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")	12	14	0	64	90
	Всего	12	14	0	64	90

Тематический план

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные компетенции.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2	Русский язык как учебный предмет.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
3	Закономерности усвоения родной речи и принципы ТМОЯ. Универсальные учебные действия.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
4	Методы и приемы обучения русскому языку. Упражнения по русскому языку.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
5	Урок как основная форма организации обучения и воспитания. Традиционная и современная типология уроков (ФГОС).	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
6	Методическая деятельность учителя-словесника (контроль за усвоением ЗУН, опрос, домашние задания)	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
	Практические занятия (семинары)			
7	Русский язык как учебный предмет. Программы по русскому языку для ОО.	Пр/сем	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
8	Средства обучения русскому языку. Методическое сопровождение курса русского языка. Учебные комплексы по русскому языку для ОО	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
9	Методы, приемы обучения. Универсальные учебные действия. Технологическая карта.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
10	Типы и структура уроков по ФГОС. Требования к конспекту урока русского языка. Сценирование урока.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
12	Просмотр (виртуальное посещение) и комплексный методический анализ урока русского языка.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	Самостоятельная работа			
13	Составление тезауруса по ТМОЯ. Подготовка к терминологическим зарядкам	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
14	Виды упражнений по русскому языку.	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
15	Комплексный анализ учебника, программы по русскому языку (ОО)	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
16	Интерактивные технологии обучения русскому языку	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

17	Комплексный анализ урока русского языка	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
18	Нетрадиционные уроки (сценирование, создание технологической карты)	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

5.2. 3 курс, 6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения разделам русского языка (фонетике, лексике, морфемике, грамматике)	12	14	0	64	90
	Всего	12	14	0	64	90

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Методика орфографии и пунктуации. Виды диктантов.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
2	Методика фонетики и орфоэпии.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
3	Изучение лексики и фразеологии в средней школе. Методика изучения словообразования и морфемике.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
4	Методика грамматики.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
5	Методика изучения морфологии и синтаксиса в современной школе.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
6	Языковой анализ в современной школе.	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
	Практические занятия (семинары)			
7	Практика / семинар 1 Методика фонетики и орфоэпии. Методика лексики и фразеологии. Методика морфемике и словообразования.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

8	Практика / семинар 2-3. Методика обучения орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию. Виды диктантов.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
9	Практика / семинар 4. Опрос на уроках русского языка.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
10	Практика / семинар 5-7 Составление и защита конспекта урока русского языка (тип урока по выбору студента). Комплексный методический анализ урока русского языка.	Пр/сем	6	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
Самостоятельная работа				
11	Методический анализ урока русского языка	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
12	Подготовка конспекта урока ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, МОРФЕМИКЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЮ (тема, класс и тип урока по выбору студента)	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
13	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта урока.	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
14	Подготовка урока, проведение в аудитории, защита конспекта.	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
15	Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию.	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
16	Грамматические разборы	Сам.р.	10	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

5.3. 4 курс, 7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика формирования коммуникативной компетенции	12	14	0	10	36

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	школьников					
	Всего	12	14	0	10	36

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Методика формирования коммуникативной компетенции	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
2	Стилистика в школьном курсе русского языка	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
3	Культура речи в школьном курсе русского языка	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
4	Развитие связной речи школьников: основные проблемы современной школы	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
5	Методика работы над изложением	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
6	Методика работы над разными типами сочинений	Лек	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5
	Практические занятия (семинары)			
7	Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
8	Методика проведения уроков повторения и обобщения	Пр/сем	2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
9	Развитие связной речи школьников на уроках русского языка.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
10	Урок анализа сочинений. Работа по совершенствованию написанного. Методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
11	Актуальные проблемы методики русского языка.	Пр/сем	4	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	Самостоятельная работа			
12	Организация уроков работы над ошибками, допущенными в сочинениях и изложениях. Приемы редактирования текста.	Сам.р.	5	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

13	Технологии создания проектов на уроках русского языка.	Сам.р.	5	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
----	--	--------	---	---

6. Самостоятельная работа

6.1. Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.2.1 Планы практических (семинарских) занятий (3 курс, 5 семестр)

План практического занятия №1

Тема: Русский язык как учебный предмет. Программы и учебники по русскому языку для школы.

Вопросы:

1. Роль русского языка в системе общего образования (социальная значимость, наиболее значимые функции, языковая картина мира, диалог культур).
2. Стратегические основания методики преподавания русского языка (компетентностный подход, деятельностный подход).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

3. Общедидактические, общеметодические принципы обучения в современных условиях преподавания русского языка.
4. Цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе. Целеполагание. Рефлексия.
5. Структура и содержание курса русского языка в средней школе.

Задания:

1. Изучите Профессиональный стандарт педагога.
2. Изучите программы по русскому языку: их содержание, структуру, объяснительную записку. Ознакомьтесь с Концепцией образования по русскому языку (**будьте готовы представить анализ одной из программ по русскому языку – по выбору студента**).
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК Т.А. Ладыженской и др.)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК М.М. Разумовской, П.А. Леканта)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК М.В. Панова)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова)
 - Русский язык 5-9 класс (по образовательной системе «Школа 2100» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК Л.М. Рыбченковой)
3. **Подготовьте индивидуальное сообщение:**
 - Парубченко Л.Б. Новый школьный курс русского языка (Об учебниках под. ред. М.В. Панова) //РЯШ, 2009, № 5, с. 3. _____
 - Изучите ФГОС нового поколения: **Особенности внедрения ФГОС нового поколения (требования, плюсы и минусы, критерии эффективности обучения)**.
4. Подготовьтесь к терминологической зарядке.

План практического занятия № 2 – 3

Тема: Средства обучения русскому языку. Методическое сопровождение курса русского языка. Учебные комплексы по русскому языку для ОО

Вопросы:

1. Программы по русскому языку для средней школы.
2. Средства обучения русскому языку (общая характеристика).
3. Функции учебника. Структура учебника по русскому языку.
4. Действующие учебники по русскому языку.
5. Учебные пособия, дополняющие учебник.

Задания:

1. Ознакомьтесь с разными (!!!) школьными учебниками по русскому языку. **Подготовьте методический анализ одного школьного учебника на выбор (Задание сдаётся в письменном виде каждым студентом группы! Схема анализа в УМК по ТМОЯ). Должен быть представлен анализ РАЗНЫХ действующих учебников для разных классов. Убедительная просьба: распределите имеющиеся в библиотеке учебники!**
2. Прочитайте в любом учебнике по ТМОЯ раздел «Из истории создания программ по русскому языку».
3. Подготовьтесь к терминологической зарядке.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

План практического занятия № 4 – 5

Тема: Методы и приемы обучения русскому языку.

Вопросы:

1. Различные классификации методов обучения русскому языку. Определите основания каждой классификации. **Внимание! Более подробную информацию представляют:**
 - классификация Ю.К. Бабанского ()
 - классификация А.В. Текучёва ()
 - классификация А.В. Дудникова ()
 - классификация Л.П. Федоренко ()
2. Теоретические методы изучения русского языка (Какие принципы методики реализуются теоретическими методами? Какова цель обучения теоретическими методами? На каких уроках и на каких этапах урока могут использоваться? Какими приёмами реализуются?)
3. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи (Какие принципы методики реализуются теоретико-практическими методами? Какова цель учебной работы, осуществляемой теоретико-практическими методами? На каких уроках и на каких этапах урока могут использоваться? Какими приёмами реализуются?)
4. Практические изучения языка и обучения речи (Какие принципы методики реализуются практическими методами? Какова цель учебной работы, осуществляемой практическими методами? В чем специфика практических методов? Каково их место в системе обучения русскому языку? На каких уроках и на каких этапах урока могут использоваться? Какими приёмами реализуются?)
5. Метод проблемного обучения ().
6. Межпредметные связи на уроках русского языка ()
7. Средства наглядности (характеристика, требования к оформлению, наглядные примеры в миниатюре) ()
8. Универсальные учебные действия. Типология (составьте перечень). Планируемые результаты.

9. Инновационные методы обучения и интерактивные технологии (Внимание!! Каждому выбрать по два метода для урока русского языка, дать характеристику, привести примеры, уметь применить в аудитории).

Задания:

1. Законспектируйте статью И.Я. Лернера «Система методов обучения» (дидактический аспект) //Совершенствование методов обучения русскому языку. – М., 1981, с. 14 – 27 (задание для всех!!).
2. Составьте подробный конспект (повторите!!!) «Закономерности усвоения родной речи и их роль в обучении русскому языку» (Л.П. Федоренко. Принципы обучения русскому языку. М., 1973. С.16 – 38) – закономерности ЗНАТЬ!!! УМЕТЬ ОБЪЯСНИТЬ!!!
3. Ответьте на вопросы, иллюстрируя свои ответы примерами из школьного учебника для 5 класса (программа любая) – уметь провести упражнение, реализующее приём, в аудитории (задание для всех!!)
 1. В чем состоит прием предметных действий?
 2. Как выполняется прием опорного повторения?
 3. Как и когда можно пользоваться приемом перифраза?
 4. Какими приемами реализуется метод наблюдения?

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

5. В чем состоит учебная работа, выполняемая методом реконструирования?
6. Покажите приемы работы, выполняемые методом конструирования.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

План практического занятия № 6 – 7

Тема: Типы и структура уроков русского языка.

Вопросы:

1. Организационные формы обучения русскому языку.
2. Классификации типов уроков (- по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля; - по ведущим методам обучения; - уроки развития речи).
3. Основные типы уроков русского языка, их цели и задачи.
4. Структурные компоненты уроков.
5. Домашнее задание по русскому языку. Виды, особенности, организация.
6. Проверка тетрадей учителем.
7. Подготовка учителя к уроку.

Задания:

1. В методических журналах последних лет найти и изучить статьи, посвященные описанию традиционных и нетрадиционных форм организации уроков (урок-игра, урок-викторина, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет и т.п.). Составить список статей с указанием названия журнала, года, номера и страниц. Подготовиться к обсуждению найденных материалов и составить таблицу: **«Типы и структура уроков русского языка»**

2. Подготовьте индивидуальные сообщения (7 минут):

- Средства обучения русскому языку (разнообразие средств, средства наглядности, общая характеристика, требования к применению).....
- Внедрение информационных технологий (специфика применения, требования к применению, роль мультимедийных учебников и интерактивной доски при обучении русскому языку).....

3. Разработайте 1 средство наглядности (учитывайте характеристику, требования к оформлению, возрастные особенности восприятия, содержание, тип урока, этап урока) (пример в миниатюре!!!!)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

План практического занятия № 8 –9

Тема: Просмотр (виртуальное посещение). Комплексный методический анализ урока русского языка

Задания:

1. Подготовьтесь к протоколированию урока русского языка (чистые листы бумаги с разделением на 4 колонки: время, этап урока // ход урока (деятельность учителя + деятельность учеников) // методы и приемы, технологии обучения // примечания (ваши комментарии + частичный анализ этапов урока, методов, приёмов).
2. Изучите материал школьного учебника по теме, которая была изучена на уроке (Степени сравнения прилагательных. 6 класс)
3. Ознакомьтесь с программой по русскому языку для данного класса, данного раздела.
4. Составьте подробный протокол урока! Подготовьте подробный методический анализ урока русского языка! Сдайте в письменном (печатном) виде.

6.2.2 Планы практических (семинарских) занятий (3 курс, 6 семестр)

Практическое занятие № 1 – 2

Тема: Методика фонетики и орфоэпии. Методика лексики и фразеологии. Методика морфемки и словообразования.

Задания:

1. Уметь рассказать об особенностях изучения ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКИ и МОРФЕМИКИ в средней школе по следующему плану:
 - цели, задачи и значение обучения разделу
 - принципы обучения
 - обязательный минимум содержания обучения разделу; основные понятия раздела
 - умения и навыки, формируемые в процессе обучения разделу
 - методы и приёмы обучения
 - характер упражнений и методика их проведения (фонетические упражнения, лексико-фразеологические упражнения, упражнения по морфемике и словообразованию)
 - связь раздела с орфографией
 - работа по развитию речи при изучении раздела
 - ТСО и наглядность при изучении раздела
2. Знать схемы разборов и уметь производить ФОНЕТИЧЕСКИЙ разбор, ЛЕКСИЧЕСКИЙ разбор, МОРФЕМНЫЙ разбор, СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ разбор.
3. Составьте список фонетических, лексических, словообразовательных понятий и терминов, изучаемых в школе.
4. Изучив материал школьных учебников для 5 и 6 классов., составьте перечень тем по фонетике, лексике и морфемике, связанных с формированием орфографических навыков школьников.
5. Известно, что **метод наблюдения** при изучении словообразования реализуется следующими приемами:
 - выделения однокоренных слов из текста (списывание с обозначением условным знакам корней или устное называние);
 - распределения слов по гнездам (выписывание в разные колонки

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

однокоренных слов);

- составления гнезд слов;
- семантизации аффиксов (объяснение значения приставки или суффикса);
- анализа стилистической функции употребления корней, аффиксов;
- этимологического анализа.

(!!!) Найдите в школьных учебниках для 5, 6 классов материал, иллюстрирующий эти приемы, и покажите методику работы с ними.

6. Составьте список литературы на темы: 1) «Изучение фонетики и орфоэпии русского языка в средней школе»; 2) «Изучение лексики и фразеологии русского языка в средней школе»; 3) «Изучение морфемики и словообразования русского языка в средней школе» по журналам РЯШ за 2007, 2008, 2010 гг.

Практическое занятие № 3 – 4

Тема: Методика обучения орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию. Виды диктантов.

Вопросы:

1. Значение орфографии, ее место в курсе русского языка.
2. Задачи обучения орфографии.
3. Важнейшие принципы обучения орфографии.
4. Методика изучения орфографического правила:
 - знакомство с орфограммой и ее опознавательными признаками;
 - порядок орфографического разбора.
5. Графические обозначения при объяснении орфограмм. Приемы выработки орфографических навыков (алгоритмы, сравнение, рассуждение по образцам и т.п.)
6. Виды упражнений по орфографии и методика их проведения.
7. Виды диктантов.
8. Методика проведения контрольного диктанта (+ требования к объёму в разных классах, оценка).
9. Методика проведения обучающих диктантов.
10. Орфографические ошибки. Классификация орфографических ошибок, предупреждение орфографических ошибок и работа над ними.

Задания:

1. Ознакомьтесь с методикой орфографии в школьных учебниках.
2. Выполните ПИСЬМЕННО несколько упражнений (по 3 упражнения из каждого учебника) по орфографии из школьного учебника русского языка для 5, для 6 и для 7 классов.

3. Законспектируйте:

- «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»
- «Объем диктантов для разных классов. Контрольный диктант»
- «Оценка диктантов».

4. Изучите литературу и составьте схему «Виды диктантов»:

1. Блинов Г. И., Панов Б. Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1996 Упр. №№ 336-338; 340-344; 346-347.

2. Ульченко З. Ф. Система диктантов при изучении орфографической микротемы.

//Совершенствование методов обучения русскому языку. - М., 1981.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

3. Федоренко Л. П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 1984.
4. Алгазина Н. Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.
5. Блинов Г.И. Творческие диктанты по пунктуации // РЯШ, 1985. – № 6.
6. Вовк С.М. Виды диктантов на уроке русского языка // Приложение к газете «Первое сентября», 2004. – № 12.
7. Ладыженская Т.А. Немой диктант // РЯШ, 1968. – № 2.
8. Свободные диктанты. // Под ред. Т.А. Ладыженской.
9. Семенюк А.А. Новые виды диктанта // РЯШ, 1990. – № 4.
10. Сидоренков В.А. Индивидуально-предупредительный диктант // РЯШ, 1990. – № 1.
11. Ульченко З.Г. Диктанты с изменением текста. – М.,1981.

5. Подберите дидактический материал, подготовьтесь к обоснованию Ваших материалов для проведения любого вида диктанта. Для этого необходимо почтить статьи о методике проведения диктантов в журнале «Русский язык в школе» последних лет или воспользоваться материалами из списка литературы, предложенной для составления схемы, и из рекомендуемых источников информации.

6. Продумайте систему работы над ошибками, допущенными в диктанте. Подготовьтесь к ее обоснованию.

Практическое занятие № 5 – 6

Тема: Опрос на уроках русского языка.

Задания:

1. Составьте конспект «**Оценка устных ответов учащихся**»
2. Изучите материал из пособия Блинова Г.И., Панова Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. – М.,1986 – С. 60 – 69.
3. Изучив рекомендуемые источники информации, составьте **таблицу-схему «Виды и формы опроса на уроках русского языка»**.
4. Составьте краткие конспекты (по любым источникам!):
 - 1) **требования к формулировке вопросов и заданий;**
 - 2) **организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;**
 - 3) **организация и проведение лабораторной работы по русскому языку;**
 - 4) **контрольная работа и тестовый контроль на уроках русского языка.**
5. Подготовьтесь к терминологической зарядке.

План практических занятий №№ 7 – 9

Тема: Составление и защита конспекта урока русского языка (тип урока по выбору студента). Комплексный методический анализ урока русского языка.

Задания:

1. Подготовьтесь к протоколированию урока русского языка (чистые листы бумаги с разделением на 3 колонки: деятельность учителя // деятельность учеников // ваши комментарии + этапов урока, определение методов, приёмов).
2. Изучите рекомендации к посещению урока в школе (см. ПРИЛОЖЕНИЕ и рекомендации к посещению урока). По данному плану следует сделать **методический анализ** просмотренного урока.
3. Изучите материал школьного учебника по теме, которая была изучена на уроке.
4. Ознакомьтесь с программой по русскому языку для данного класса, данного раздела.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

5. Составьте подробный протокол урока! Подготовьте подробный методический анализ урока русского языка! Сдайте в письменном (печатном) виде.

6.2.3 Планы практических (семинарских) занятий (4 курс, 7 семестр)

План практического занятия №1 – 2

Тема: **Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка**

Вопросы

1. Место стилистики в школьном преподавании русского языка.
2. Значение и задачи раздела для обучения и воспитания школьников.
3. Содержание раздела, распределение материала по годам обучения, принципы обучения стилистике.
4. Стилистические упражнения, их специфика, характер.
5. Выработка стилистических навыков.
6. Стилистические ошибки в речи школьников. Исправление и предупреждение стилистических ошибок.
7. Культура речи – компонент преподавания всех разделов школьного курса русского языка (цель, содержание, принципы обучения, методы и приёмы обучения культуре речи).

Задания

1. **Составьте перечень стилистических ошибок школьников** (См. список литературы – работы Чижовой, Сулименко, Цейтлин).
2. Подберите одно стилистическое упражнение для учеников 5 – 9 кл., сделайте его методическое обоснование, **подготовьтесь защитить** свою работу в аудитории.
3. **Составьте конспекты (!!!):**
 - Методы и приёмы обучения стилистике (из пособия Т.И. Чижовой Основы методики обучения стилистике в средней школе. М., 1987, стр. 98).
 - Типология стилистических упражнений (из пособия Т.И. Чижовой Основы методики обучения стилистике в средней школе. М., 1987, стр. 156).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

План практического занятия № 3

Тема: Методика проведения уроков повторения и обобщения

Вопросы

1. Виды, цели и задачи повторительно-обобщающих уроков.
2. Организация и методика проведения уроков, посвящённых повторению и обобщению учебного материала.
3. Методы и приёмы повторения и обобщения.
4. Основные виды упражнений (методика их проведения):
 - комментирование
 - альтернативные упражнения
 - упражнения с обратной связью
 - учебно-познавательные задачи

Задания

1. **Подготовьте небольшие сообщения** по статьям из журнала РЯШ (2014-2016гг):
 - Уроки повторения и речевое, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся (любые статьи на выбор) – 4 человека!!!!
 - Уроки-практикумы в 8 кл. Обобщение изученного по теме «Обстоятельство (на материале, связанном с жизнью и творчеством А. Грина)» //РЯШ, 2004. – №3, С.55 – 56. (.....)
 - Козырёва Н. А. Урок русского языка: результативно интересно //РЯШ, 2003. – №1. (.....)
2. Составьте список литературы на тему «Методика организации повторения и обобщения по русскому языку в средней школе» по журналам РЯШ за 2013 – 2017 гг.
3. **Составьте идеальный урок повторения \ обобщения** (тема и класс по выбору студента): изучите литературу по теме; подберите материал к Вашему уроку; составьте технологическую карту урока + конспект урока (НАПОЛНЕНИЕ технологической карты); подберите необходимые средства обучения; оформите план-конспект урока, **будьте готовы сдать его на занятии**).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

План практического занятия № 4 – 5

Тема: Развитие связной речи школьников на уроках русского языка

Вопросы

1. Психологические основы развития речи.
2. Основные направления и новые тенденции в работе по развитию речи учащихся в средней школе.
3. Цель, задачи и принципы методики развития речи. Обязательный минимум содержания обучения связной речи.
4. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся.
5. Понятие об изложении. Место изложения в системе уроков по развитию речи школьников. Требования к текстам изложений (содержанию, языковому оформлению, объёму).
6. Понятие о сочинении. Место сочинений в системе работы по развитию связной речи.
7. Система обучения сочинениям в 5-9 классах (типы, жанры сочинений).

Задания

1. Подготовьте небольшие сообщения:

- Из истории методики развития речи (.....)
- Виды речевой деятельности и речеведческие понятия, изучаемые в школе (.....)
- Развитие связной устной речи. Работа над вторичными текстами (.....).
- Упражнения по развитию связной письменной речи (.....).
- Виды изложений. Методика обучения изложению (.....)
- Виды сочинений. Методика обучения сочинению (.....).

2. Продолжите заполнение таблицы (см. план №1), дополнив материалом, связанным с развитием связной речи учащихся.

3. Составьте идеальный урок обучающего сочинения или изложения (тема и класс по выбору студента): изучите литературу по теме; выберите материал к Вашему уроку; составьте технологическую карту и конспект урока; выберите необходимые средства обучения; оформите план-конспект урока, будьте готовы сдать его на занятии).
4. Проанализируйте материалы для сочинений, представленные в школьных учебниках (по выбору КАЖДОГО студента).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

План практического занятия № 6 – 7

Тема: Урок анализа сочинений. Работа по совершенствованию написанного.

Методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях

Вопросы

Подготовьте небольшие сообщения:

1. Требования к письменной и устной речи учащихся средней школы, нормы оценки качества речи (.....).
2. Речевые ошибки и недочеты в письменных и устных высказываниях учащихся (.....).
3. Урок анализа сочинений. Коллективное рецензирование работы (.....).
4. Развитие умения совершенствовать текст (.....).
5. Нормы оценки сочинений и изложений (обязательно демонстрировать примеры ошибок в содержании, речевых и грамматических). См. работу ученика в кн. Напольной Т. В. и Пустовалова П. С. «Практикум по методике преподавания русского языка» – М., 1976. С. 172-175 (упр. 558, 560)+ материалы из РЯШ за 2013 – 2016 год (.....).
6. Исправление и предупреждение ошибок, допущенных учениками. Диагностика речевого развития учащихся. Система тестирования по русскому языку (.....).

Задания

1. Выполните таблицу (в миниатюре) «Графические обозначения недочётов в сочинениях и изложениях учащихся».
2. Продумайте и составьте план урока анализа сочинения, опишите основные этапы этого урока (см. упр. 443, стр. 178 –179 – Блинов, Панов «Практические и лабораторные занятия по МРЯ»).
3. Составьте перечень речевых ошибок. (См. Нормы оценки знаний, умений и навыков).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

План практического занятия № 8 – 9

Тема: Актуальные проблемы методики русского языка

Задания:

1. Ознакомьтесь с материалами журнала «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Первое сентября» за последние 5 лет и найдите ответ на вопрос «Какие методические проблемы актуальны сегодня?».

2. Найдите новые направления в обучении языку и речи. Ознакомьтесь с программами:

- уроков словесности;
- уроков риторики;
- углубленного изучения русского языка;
- уроков компенсирующего обучения;
- элективных курсов и т.д.

3. Подготовка исследования реферативного типа (работа с современной периодической методической печатью, электронными ресурсами) – темы не должны совпадать, обязательны ссылки на источники (работа с периодической методической печатью, составление докладов; конспектов статей, подготовка /переработка и разработка собственных проектов)

6.3 Самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.3.1. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (3 курс, 5 семестр)

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Основные термины по ТМОЯ (I часть)	Составление тезауруса по ТМОЯ, готовность к терминологическим зарядкам
2.	Учебник – ведущее средство обучения	Методический анализ школьного учебника (письменно)
3.	Программы по русскому языку для средней школы	Методический анализ программы по русскому языку
4.	Методы и приёмы обучения русскому языку	Законспектируйте статью И.Я. Лернера «Система методов обучения» (дидактический аспект) //Совершенствование методов обучения русскому языку. – М., 1981, с. 14 – 27
5.	Календарно-тематическое планирование	Составьте календарно-тематическое планирование (программа, класс, раздел по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		выбору студента). Оформление в соответствии с требованиями (см. лекцию!) (письменно).
6.	Подготовка конспекта урока открытия нового знания по ЛЕКСИКЕ (тема и класс по выбору студента)	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта (письменно).
7.	Подготовка конспекта обучающего урока НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ (тип урока, форма урока, класс, раздел, тема – по выбору слушателя).	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта (письменно).
8.	Методика анализа посещённого урока	Составление протокола урока; комплексный методический анализ урока русского языка (письменно)

6.3.2. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (3 курс, 6 семестр)

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Основные термины по ТМОЛЯ (II часть)	Составление тезауруса по ТМОЛЯ, готовность к терминологическим зарядкам
2.	Подготовка конспекта урока по ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, МОРФЕМИКЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, (тип урока с учетом требований ФГОС, тема и класс по выбору студента)	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление ИДЕАЛЬНОГО конспекта урока (письменно). ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА в АУДИТОРИИ
3.	Подготовка конспекта урока по ГРАММАТИКЕ (морфология либо синтаксис: тема и класс по выбору студента), традиционный тип + нетрадиционный тип	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление ИДЕАЛЬНОГО конспекта урока (письменно). Сдается в печатном и электронном виде
4.	Методика анализа посещённого урока.	Составление протокола урока; методический анализ каждого (аудиторного) урока русского языка (письменно протокол + устно анализ)
5.	«Я – учитель русского языка!»	Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта урока; подготовка урока, проведение в аудитории, защита конспекта. Подробный методический анализ урока.

7. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

№ п/п	Тема
-------	------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1.	Формирование коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка через ролевую игру
2.	Учебные игры на уроке русского языка как средство интенсификации учебного процесса
3.	Лингвистическая сказка как форма развития креативного мышления школьников
4.	Проектная деятельность в преподавании русского языка в современной школе
5.	Изучение лексики ограниченного употребления в школьном курсе русского языка
6.	Изучение паронимов в школьном курсе русского языка
7.	Технология применения познавательных задач и лингвистических игр при обучении русскому языку
8.	Методика использования различных интерактивных приемов обучения учащихся русскому языку и культуре речи
9.	Эффективные традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний, умений, навыков по русскому языку
10.	Интерактивные педагогические технологии в обучении русскому языку в современной школе
11.	Основные пути контроля над вербальной агрессией, средства предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров при формировании коммуникативной компетенции школьника
12.	Использование текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка
13.	Изучение орфоэпических норм в школьном курсе русского языка
14.	Изучение в школьном курсе русского языка фонетических средств выразительности в художественных произведениях
15.	Изучение устаревшей лексики в школьном курсе русского языка
16.	Современный урок в свете внедрения ФГОС нового поколения
17.	Формирование коммуникативной компетенции школьников через деловое общение и ролевые игры на уроках русского языка
18.	Методика обучения языковому разбору

8.1. Перечень вопросов к зачёту (1 часть, 3 курс, 5 семестр)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука (объект, предмет, задачи, связь с другими науками, методы исследования, разделы науки).
2. Русский язык как предмет изучения в современной школе (роль русского языка в системе общего образования, цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе, структура и содержание школьного курса русского языка, структура речевых навыков).
3. Понятие о компетенции в обучении русскому языку: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

4. Принципы методики русского языка (понятие принципа, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы).
5. Закономерности усвоения речи (понятие закономерности процесса усвоения речи, 5 закономерностей усвоения речи, зависимость темпов обогащения речи от степени совершенства структура речевых навыков).
6. Лингвистические основы (нормы, уровни языка, единицы языка, их свойства) и психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку (актуальный уровень, уровень ближайшего развития, общение как ведущая деятельность школьника).
7. ФГОС. Рабочая программа. Универсальные учебные действия. Программно-методическое обеспечение преподавания русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку (различные классификации методов обучения).
9. Теоретические методы изучения языка, приёмы их реализации.
10. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
11. Практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
12. Проблемное и программированное обучение.
13. Интерактивные технологии обучения (характеристика, примеры применения на уроках русского языка).
14. Упражнения по русскому языку в современной школе (виды, методическое обоснование, методика проведения).
15. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Виды планирования.
16. Единицы учебного процесса. Формы организации учебной работы (цели уроков, факультативов, индивидуальных занятий, внеклассной работы).
17. Типы уроков по русскому языку (ФГОС), характеристика каждого типа.
18. Нетрадиционные уроки по русскому языку.
19. Требования к уроку русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов (ФГОС).
20. Технологическая карта современного урока (особенности, структура, требования, образовательные результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные).
21. Средства обучения русскому языку: учебник – ведущее средство обучения. Функции учебника. Структура учебника русского языка. Действующие учебники русского языка на современном этапе. Методический анализ одного из учебников (по выбору студента)
22. Учебные пособия, дополняющие учебник, технические средства обучения. Анализ одного из средств (по выбору студента).
23. Программа по русскому языку для современной школы (виды, содержание, принципы построения). Анализ программы (по выбору студента).
24. Методическая деятельность учителя-словесника (цели, задачи, типология деятельности учителя в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода).
25. Методическая деятельность обучения: организация, планирование, диагностика ЗУН, анализ методической ситуации, руководство и управление на уроке, оценивание, профессиональные знания и умения учителя русского языка).
26. Контроль за усвоением знаний и формирование умений по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков.
27. Опрос на уроках русского языка: виды, задачи, функции, методика проведения.
28. Экономные приёмы и средства проверки знаний учащихся.
29. Домашние задания: виды, способы дифференциации и индивидуализации.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

30. Кабинет русского языка и использование наглядности, ТСО, информационных технологий на уроках русского языка. Электронные образовательные ресурсы.

8.2. Перечень вопросов к зачёту (2 часть, 3 курс, 6 семестр)

1. Изучение фонетики, орфоэпии и графики в школе (содержание школьного курса «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи», цели и задачи обучения, принципы обучения фонетики, методы и приёмы, упражнения по фонетике). Фонетический разбор.
2. Изучение лексики в школе. Лексический разбор слова.
3. Методика изучения фразеологии.
4. Изучение морфемики в школе. Морфемный разбор.
5. Методика словообразования. Словообразовательный разбор.
6. Методика обучения орфографии в школе.
7. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор.
8. Изучение грамматики в школе.
9. Методика морфологии в школе.
10. Изучение синтаксиса в школе.
11. Грамматический разбор и его роль на уроках русского языка. Методика проведения грамматического разбора.
12. Контроль за усвоением знаний и формирование умений по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков.
13. Контрольный диктант. Подготовка к нему и методика проведения.
14. Обучающие диктанты. Методика их проведения.
15. Значение и способы проверки тетрадей. Приёмы исправления ошибок, их учёт, классификация. Работа над ошибками.

8.3. Перечень вопросов к экзамену (4 курс, 7 семестр)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука (объект, предмет, задачи, связь с другими науками, методы исследования, разделы науки).
2. Русский язык как предмет изучения в современной школе (роль русского языка в системе общего образования, цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе, структура и содержание школьного курса русского языка, структура речевых навыков).
3. Понятие о компетенции в обучении русскому языку: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.
4. Принципы методики русского языка (понятие принципа, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы).
5. Закономерности усвоения речи (понятие закономерности процесса усвоения речи, 5 закономерностей усвоения речи, зависимость темпов обогащения речи от степени совершенства структура речевых навыков).
6. Лингвистические основы (нормы, уровни языка, единицы языка, их свойства) и психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку (актуальный уровень, уровень ближайшего развития, общение как ведущая деятельность школьника).
7. Методы и приёмы обучения русскому языку (различные классификации методов обучения).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

8. Теоретические методы изучения языка, приёмы их реализации.
9. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
10. Практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
11. Проблемное и программированное обучение.
12. Упражнения по русскому языку в современной школе (виды, методическое обоснование, методика проведения).
13. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Виды планирования.
14. Единицы учебного процесса. Формы организации учебной работы (цели уроков, факультативов, индивидуальных занятий, внеклассной работы).
15. Типы уроков по русскому языку, характеристика каждого типа.
16. Методика подготовки уроков повторения и обобщения.
17. Нетрадиционные уроки по русскому языку (характеристика, особенности подготовки и проведения).
18. Требования к уроку русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов.
19. Средства обучения русскому языку: учебник, пособия, дополняющие учебник, технические средства обучения. Анализ одного из средств (по выбору студента).
20. Программа по русскому языку для школы (виды, содержание, принципы построения). Анализ программы (по выбору студента).
21. Контроль за усвоением знаний и формирование умений по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков.
22. Опрос на уроках русского языка: виды, задачи, функции, методика проведения.
23. Экономные приёмы и средства проверки знаний учащихся.
24. Домашние задания: виды, способы дифференциации и индивидуализации.
25. Кабинет русского языка и использование наглядности, ТСО, информационных технологий на уроках русского языка.
26. Изучение фонетики, орфоэпии и графики в школе (содержание школьного курса «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи», цели и задачи обучения, принципы обучения фонетики, методы и приёмы, упражнения по фонетике). Фонетический разбор.
27. Изучение лексики в школе. Лексический разбор слова.
28. Методика изучения фразеологии.
29. Изучение морфемики в школе. Морфемный разбор.
30. Методика словообразования. Словообразовательный разбор.
31. Методика обучения орфографии в школе.
32. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор.
33. Изучение грамматики в школе. Методика морфологии в школе.
34. Изучение грамматики в школе. Изучение синтаксиса в школе.
35. Грамматический разбор и его роль на уроках русского языка. Методика проведения грамматического разбора.
36. Контрольный диктант. Подготовка к нему и методика проведения.
37. Обучающие диктанты. Методика их проведения.
38. Значение и способы проверки тетрадей. Приёмы исправления ошибок, их учёт, классификация. Работа над ошибками. Диагностика развития языковой компетенции обучаемых.
39. Языковой разбор на уроках русского языка, его роль в формировании лингвистических знаний и языковых умений.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

40. Методика развития связной речи (цель, задачи, принципы, речеведческие понятия, умения).
41. Развитие связной устной речи. Обучение монологу и диалогу.
42. Упражнения по развитию связной письменной речи. Работа над вторичными текстами.
43. Урок-коммуникация.
44. Изложение в системе работы по развитию речи: виды изложения, методика обучения изложению.
45. Сочинение в системе работы по развитию речи: виды сочинения, методика обучения сочинению.
46. Полное (развёрнутое) изложение: методика его проведения.
47. Сжатое изложение: методика его проведения.
48. Выборочное изложение: методика его проведения.
49. Изложение с дополнительным заданием.
50. Работа над темой и основной мыслью сочинения. Сбор материала к сочинению.
51. Методика работы над сочинением-рассуждением.
52. Методика работы над сочинением-описанием.
53. Методика работы над сочинением-повествованием.
54. Методика работы над сочинением по картине.
55. Методика обучения стилистике и культуре речи (цели, обязательный минимум содержания, основные понятия, умения, стилистические упражнения).
56. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок (урок анализа сочинений /изложений; работа по совершенствованию написанного; методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях / изложениях).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-450996
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-450290

9.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015, (2 экз.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : пособие для студентов фак. нач. обучения и учителей нач. кл. / под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. - М. : Высш. шк. , 2003, (10 экз.).
4. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие . - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2014, (8 экз.).
5. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учебное пособие. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2014, (8 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		<u>Зачет</u>	<u>Дифференцированный зачет</u>	<u>Экзамен</u>	<u>Защита курсовой работы</u>
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетвори-тельно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала,		Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.