

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: директор

Дата подписания: 19.04.2021 06:39:53

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6a7c

СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019

ОПОП

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики И.И. Прошина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки: «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

год набора 2019,2020

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Разработчик:

Руководитель ОП ВО:

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ И.И. Прошина

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена *(при наличии)*
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и/или выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

1. Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

среды	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Профессиональные компетенции

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования
	ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	Государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3	<i>Теоретические вопросы</i> <i>Практические ситуации</i>

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
		государственный экзамен
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины. Студент даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<p>программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены отдельные недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p> <p>Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности. Студентом продемонстрированы знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием современной терминологии.</p> <p>Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Студентом даны недостаточно полные и развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.</p> <p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная,</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		<p>современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют). Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» также выставляется в случае, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные в экзаменационном билете вопросы.</p>
--	--	--

3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объёма работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	Оценивается работа, если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается хорошим качеством. Автор в процессе выполнения работы проявил творческую самостоятельность, высокую

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		культуру и нестандартность научно-педагогического мышления. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов экзаменационной комиссии, получил высокие оценки. Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Инициатор научного руководителя.
Базовый	хорошо	Оценивается работа, тема которой теоретически и практически значима, и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами опытно-экспериментальной работы. Научно-библиографический аппарат, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя. Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность опытно-экспериментального исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочеты в оформлении работы. Автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов. Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений,

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем, студент способен осуществлять профессиональную деятельность.
Ниже порогового	неудовлетворительно	Оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют).

4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

4.1. Вопросы государственного экзамена

ПЕДАГОГИКА

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог».
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Диагностика воспитанности: понятие, методики.
5. Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
6. Человек как объект и субъект воспитания. Источники, факторы и теории развития личности.
7. Методология и методы педагогического исследования.
8. Процесс обучения: сущность и структура.
9. Закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика основных принципов обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
12. Общие формы организации учебной деятельности.
13. Современный урок и классификация типов уроков.
14. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
15. Контроль и оценка знаний.
16. Воспитание: сущность, особенности и движущие силы.
17. Закономерности, принципы и правила воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
18. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
19. Содержание воспитания школьников.
20. Понятие метода воспитания. Характеристика основных методов воспитания.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

21. Понятие форма воспитания. Характеристика основных форм воспитания.
22. Сущность процесса самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.
23. Процесс перевоспитания: основные понятия, функции.
24. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
25. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Методика проведения КТД.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ

26. Основные формы физического воспитания в школе и их характеристика (урочная система занятий; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; занятия физическими упражнениями в группах продлённого дня; внеклассные занятия - кружки физической культуры, группы ОФП, секции по видам спорта).
27. Дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры.
28. Документы, регламентирующие процесс физического воспитания в школе. Характеристика ФГОС, ООП и программы физического воспитания.
29. Урок физической культуры как основная форма физического воспитания в школе, его структура и содержание. Классификация уроков физической культуры.
30. Методы воспитания двигательных качеств (методы строго регламентированного упражнения - равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой; игровой и соревновательный).
31. Основные документы планирования физического воспитания в школе: «Общий план работы школы по физическому воспитанию»; «Годовой план», «График реализации программы физического воспитания учащихся»; «Четвертной тематический план-график
32. Оценка и отметка по предмету «Физическая культура». Тестирование уровня развития двигательных качеств учащихся. Контроль учебного процесса по предмету «Физическая культура». Виды контроля.
33. Принципы физического воспитания: общие и специфические.
34. Предпосылки возникновения физического воспитания. Значение физической культуры в современном обществе.
35. Средства физического воспитания: физические упражнения, естественно- средовые и гигиенические факторы.
36. Особенности методики занятий с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.
37. Произвольные движения, их формирование, физиологические основы обучения произвольным движениям.
38. Характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный запрос и его компоненты.
39. Техническая и тактическая подготовка в спортивной тренировке. Физическая и психологическая подготовка в спортивной тренировке.
40. Силовые способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
41. Скоростные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
42. Выносливость – общая характеристика; факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания.
43. Гибкость – общая характеристика; факторы, влияющие на её проявление; средства и методы воспитания.
44. Координационные способности – общая характеристика; факторы, влияющие на их проявление; средства и методы воспитания.
45. Определение понятий: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие,

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

физическая подготовка, физическое совершенство и спорт. Отличия физической культуры и спорта.

46. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Периодизация тренировочного процесса – цель, задачи и основное содержание периодов и этапов.
47. Двигательные умения и навыки (определение понятий, характерные признаки, законы формирования).
48. Лыжная подготовка в программе общеобразовательных школ.
49. Лёгкая атлетика в программе общеобразовательных школ.
50. Организация и проведение соревнований по спортивным играм в общеобразовательной школе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лёгкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 5-й, тема «Прыжок в длину с места». Задачи: совершенствование навыка прыжка в длину с места, воспитание скоростно-силовых способностей).
2. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 40 мин., класс – 3-й, тема – «Кувырок вперёд». Задачи: совершенствование навыка кувырка вперёд, воспитание координационных способностей).
3. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – «Скольльзящий шаг». Задачи: обучение технике скольльзящего шага, воспитание общей выносливости).
4. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, воспитание координационных способностей).
5. Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема «Ведение мяча». Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, воспитание скоростных способностей).
6. Составьте план - график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).
7. Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Весёлые старты».
8. Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).
9. Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение в соответствии нормативом.
10. Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное воспитание физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).
11. Составьте план-конспект основной части урока с применением нестандартного оборудования (класс и тему определите самостоятельно).
12. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.
13. Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.
14. Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.
15. Составьте и заполните таблицу учёта результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).
16. Разработайте план-конспект экскурсии для обучающихся 6 класса по теме «Обеспечение безопасности повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания».
17. Составьте комплекс физкульт-минутки для школьников (5-6 класс; 7-9 класс; старшеклассники).

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

18. Представьте протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
19. Представьте пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
20. Представьте пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
21. Напишите шаблон письма на английском языке с просьбой о профессиональном совете коллеге из другой страны. Продемонстрируйте навыки соблюдения правил деловой коммуникации в сфере образования.
22. Смоделируйте ситуацию этического конфликта в профессиональной деятельности педагога, определите основные методы и способы его разрешения. Оцените поведение сторон конфликта с точки зрения норм этики и морали.
23. Смоделируйте ситуацию демонстрирующую нарушение субъектом правил и принципов бесконфликтного общения, особенностей публичной, официальной и деловой коммуникации. Приведите возможные способы разрешения (исправления) ситуации.
24. Приведите алгоритм использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности в профессиональной деятельности педагога.
25. Приведите алгоритм действия по организации и проведению мероприятий по защите детей от негативных воздействий ЧС.
26. Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую социальное назначение работы педагога и ее направленность на благо общества и государства. Укажите особенности реализации основных принципов профессиональной деятельности педагога.
27. Разработайте план-конспект экскурсии для детей (класс на ваш выбор) по теме «Обеспечение безопасности повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания». Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.
28. Весь 3 класс идёт в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:
 - Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
 - А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
 - Почему? - спрашивает учитель.
 - А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.
29. Первоклассник принёс в класс конфеты, на перемене, не делаясь с одноклассниками, стал их поедать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадной.
30. Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.
31. Во время перемены все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.
32. Восьмиклассник явно разочарован «тройкой», полученной за урок. Свою обиду он не преминул высказать учителю: «Вы всегда занижаете мне отметки, что бы я не делал».
33. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребёнком. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

34. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребёнком с ОВЗ. Родители ребенка с ОВЗ также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
35. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?
36. Проанализируйте свой опыт жизнедеятельности на уроках, выделите основные признаки, разрушающие атмосферу сотрудничества, и те последствия, которые почувствовали на себе. Результаты могут быть представлены в виде схемы, таблицы, рисунка, письменного эссе, педагогического коллажа, фельетона и т.д.
37. Представьте, что вы участвуете в конкурсе «Учитель года», одним из заданий которого является создание проекта «Семейные таланты». Предложите идеи этого проекта, которые вам кажутся наиболее интересными.
38. Продумайте план работы классного руководителя, ориентирующий школьников-подростков на здоровый образ жизни.
39. Разработайте содержание занятия по формированию межнациональной толерантности для учащихся 5-7 классов.
40. Составьте примерный план работы с группой детей на учебную четверть. Определите возраст, укажите класс, выделите воспитательную задачу-доминанту. Какие традиционные и нетрадиционные дела будут иметь место в вашей работе с классом?

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Решение ситуационных задач проводится по алгоритму: 1) анализ структуры задачи (содержание, вопрос); 2) определение основных категорий, понятий, проблемы; 3) выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа; 4) ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса; 5) изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

1. Процесс обучения двигательным действиям и процесс формирования двигательных умений и навыков.
2. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшекласников.
3. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста.
4. Методика воспитания двигательно-координационных способностей (физических качеств и двигательных способностей – на выбор) у младших школьников (контингент на выбор) средствами ритмической гимнастики (виды двигательной активности и спорта – на выбор).
5. Методика применения народных подвижных игр с учащимися ___ классов на уроках физической культуры.
6. Организация учебной деятельности на уроке физической культуры на основе применения здоровьесберегающей педагогики.
7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
8. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
9. Формирование функций самоконтроля и самооценки в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов (указать возраст или этап спортивной подготовки) на примере (избранного вида спорта).
10. Формирование метапредметных результатов освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» у обучающихся начальной (основной и др.) школы.
11. Исследование содержания (параметров проявления) познавательной активности обучающихся (___ классов) на уроке физической культуры с учётом профессионально-педагогического стиля деятельности учителя.
12. Формирование физической культуры личности младшего школьника на основе взаимодействия школы и семьи.
13. Организация занятий физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательной организации на основе педагогического взаимодействия педагога и родителей обучающихся _____ класса.
14. Особенности мотивации у девочек 10-12 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
15. Вербальные и невербальные средства общения как показатель успешности в командных видах спорта.
16. Организация занятий оздоровительной физической культурой для лиц среднего и пожилого возраста.
17. Рациональное планирование тренировочного процесса на этапе специальной подготовки бегунов на длинные дистанции.
18. Совершенствовании методики технико-тактической подготовки юных волейболистов на этапе начальной спортивной специализации.
19. Совершенствование методики физической подготовки юных баскетболистов на начальном этапе тренировочного процесса.
20. Физическое воспитание школьников с отклонением в состоянии здоровья.
21. Исследование эффективности развития физических качеств школьников методом круговой тренировки.
22. Профилактика вредных привычек у подростков средствами физической культуры и спорта.