

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2019 06:42:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019

ОПОП

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики И.И. Прошина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:
«Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра педагогики

Год набора: 2019

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Разработчик - доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена *(при наличии)*
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Вопросы государственного экзамена
 - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Результатом подготовки к государственному экзамену и/или выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

реализации образовательных программ

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
- ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
- ПК-4. Способен оперировать теоретическими основами математики
- ПК-5. Готов к решению математических задач с учётом знаний в разделах математики

2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	Государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	<i>Теоретические вопросы</i>

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
		государственный экзамен
Высокий	отлично	<i>Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины. Студент даёт полные, развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</i>
Базовый	хорошо	<i>Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности. Студентом продемонстрированы знания всего программного материала,</i>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<i>понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием современной терминологии. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</i>
Порогов ый	удовле творит ельно	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию. Студентом даны недостаточно полные и развёрнутые ответы на поставленные в экзаменационном билете вопросы и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</i>
Компете нции не сформи рованы	неудов летвор ительн о	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</i>

3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объёма работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
--------------------------------------	------------------	---------------------

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Высокий	отлично	<i>Оценивается работа, если тема ее актуальна, отвечает современным тенденциям развития педагогической науки и практики; эта тема раскрыта глубоко, полно, последовательно; выводы обоснованы и доказательны; справочно-библиографический и научный аппарат отвечает изложенным выше требованиям. Литературное и внешнее оформление работы отличается хорошим качеством. Автор в процессе выполнения работы проявил творческую самостоятельность, высокую культуру и нестандартность научно-педагогического мышления. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, получил высокие оценки научного руководителя.</i>
Базовый	хорошо	<i>Оценивается работа, тема которой теоретически и практически значима, и освещена достаточно полно и последовательно в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования. Выводы подтверждены материалами опытно-экспериментальной работы. Научно-библиографический аппарат, литературное и внешнее оформление достаточно корректны. Автор в процессе выполнения работы и ее защиты продемонстрировал хорошее владение материалом, добросовестность и хороший уровень самостоятельности. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя.</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>Оценивается работа, если тема в целом раскрыта в соответствии с намеченным планом и задачами; анализ и обобщение использованных материалов осуществлены на уровне компиляции и реферирования; масштаб и репрезентативность опытно-экспериментального исследования ограничены узкими рамками. Имеются отдельные недочёты в оформлении работы. А ее автор в процессе подготовки работы и ее защиты проявлял активность и самостоятельность преимущественно на исполнительском уровне и испытывал большие трудности в анализе, обобщении, изложении, интерпретации и обосновании теоретических положений и общих выводов.</i>
Ниже порогового	неудовлетворительно	<i>Оценивается работа, которая не отвечает изложенным в данных рекомендациях требованиям или автор которой в процессе защиты обнаруживает недостаточную ориентацию в проблеме, слабое владение</i>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<i>материалом, неумение грамотно, последовательно излагать, интерпретировать основные положения, отвечать на вопросы и замечания, обосновывать свою позицию.</i>
--	--	--

4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

4.1. Вопросы государственного экзамена

Педагогика

1. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог».
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и функции. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Диагностика воспитанности: понятие, методики.
5. Педагогический процесс. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
6. Человек как объект и субъект воспитания. Источники, факторы и теории развития личности.
7. Методология и методы педагогического исследования.
8. Процесс обучения: сущность и структура.
9. Закономерности, принципы и правила обучения. Характеристика основных принципов обучения.
10. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
12. Общие формы организации учебной деятельности.
13. Современный урок и классификация типов уроков.
14. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения.
15. Контроль и оценка знаний.
16. Воспитание: сущность, особенности и движущие силы.
17. Закономерности, принципы и правила воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
18. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
19. Содержание воспитания школьников.
20. Понятие метода воспитания. Характеристика основных методов воспитания.
21. Понятие форма воспитания. Характеристика основных форм воспитания.
22. Сущность процесса самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.
23. Процесс перевоспитания: основные понятия, функции.
24. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
25. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД. Методика проведения КТД.

Русский язык

26. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Методика изучения фонетики и графики в школе.
27. Система согласных фонем в современном русском литературном языке. Фонетический разбор в школе.
28. Слово в лексической системе русского языка. Лексическое значение слова. Типология лексических значений. Лексическая парадигматика. Методика изучения лексики в школе.
29. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, экспрессивно-стилистических свойств, активного и пассивного запаса. Лексические умения школьников.
30. Фразеологические единицы русского языка, их основные свойства в соотношении со

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

словом. Типы фразеологизмов. Методика изучения фразеологии в школе.

31. Основные классификации морфем в современном русском языке. Вопрос о нулевых аффиксах. Морфемный разбор в школе.
32. Основные способы морфологического словообразования. Разновидности неморфологического словообразования. Словообразовательный разбор в школе.
33. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, морфологические категории имен существительных. Типы склонения имен существительных в вузовской и школьной грамматике. Морфологический разбор имени существительного в школе.
34. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Специфика словоизменения имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного в школе.
35. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных в современном русском языке. Морфологический разбор имени числительного в школе.
36. Местоимение как часть речи. Семантическая и грамматическая неоднородность местоимений, Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор местоимения в школе.
37. Глагол как часть речи. Категория вида в современном русском языке. Связь грамматических категорий вида, времени, наклонения, залога. Морфологический разбор глагола в школе.
38. Вопрос о месте причастий в современном русском языке. Основные морфологические признаки причастий, образование причастий действительного и страдательного залога. Специфика изучения причастия в школе.
39. Вопрос о месте деепричастий в современном русском языке. Основные морфологические признаки деепричастий, образование деепричастий действительного и страдательного залога. Специфика изучения деепричастия в школе.
40. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Морфологические и синтаксические свойства наречий. Морфологический разбор наречий в школе.
41. Слова категории состояния в современном русском литературном языке. Семантические разряды слов категории состояния. Морфологические и синтаксические свойства слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния в школе.
42. Вопрос о модальных словах в русском языкознании. Морфологические и синтаксические свойства модальных слов. Место модальных слов в школьном курсе.
43. Служебные части речи современного русского языка (предлог, союз, частиц). Специфика изучения служебных частей речи в школе.
44. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний по структуре, характеру подчинительной связи и синтаксических отношений. Синтаксический разбор словосочетаний в школе.
45. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные коммуникативные, семантические и структурные признаки предложения. Строение простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения в школе.
46. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений. Синтаксические упражнения в школе.
47. Осложненное простое предложение. Обособленные и однородные члены. Конструкции, не входящие в структуру предложения. Синтаксические ошибки школьников.
48. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения в школе.
49. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Синтаксический разбор

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

сложноподчинённого предложения в школе.

50. Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения в школе.

Методика математики в начальной школе

51. Методика изучения элементов алгебры в начальной школе.
 52. Методика решения задач в начальной школе.
 53. Методика изучения величин в начальной школе.
 54. Методика изучения элементов геометрии начальной школе.

Теория и технология начального языкового образования

55. Обучения грамоте: этапы, задачи, содержание, значение обучения.
 56. Букварь как основное средство обучения грамоте.
 57. Развитие речи как главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Основные направления формирования и развития речевой компетенции младших школьников.
 58. Понятие об орфограмме и орфографической зоркости; виды заданий, способствующих формированию орфографической зоркости у младших школьников.
 59. Методика изучения пунктуации в начальных классах. Основные пунктуационные знаки и правила их постановки, изучаемые в младших классах. Виды пунктуационных упражнений.

Методика обучения и воспитания младших школьников

60. Учитель начальных классов как классный руководитель.
 61. ИКТ в начальной школе.
 62. Формы организации обучения младших школьников
 63. Методы обучения младших школьников
 64. Внеклассная работа в начальной школе.

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

65. Демонстрации, опыты, практические работы по изучению органов чувств в процессе изучения курса «Окружающий мир».
 66. Организация проектной деятельности в процессе изучения природы.
 67. Урок - ведущая форма изучения природы, его типология функции и структура.
 68. Основные требования к современному уроку окружающего мира в начальной школе.
 69. Методика проведения экскурсий. Особенности экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками.

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе

70. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства.
 71. Основные понятия: искусство, изобразительная деятельность, Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке.
 72. Коллективное детское творчество на уроках изобразительного искусства.

Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе

73. Основные типы и виды уроков музыки.
 74. Массовые организационные формы музыкального досуга: хор, оркестр, смотры, конкурсы, праздники, карнавалы и т.д.
 75. Цели, задачи музыкального воспитания учеников начальной школы.

Пакет практических заданий

Ситуация 1

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему?- спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Ситуация 2

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Ситуация 3

Первоклассник принёс в класс конфеты, на перемене, не делаясь с одноклассниками, стал их поедать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

Ситуация 4

Родители Саши тщательно заботились о всестороннем развитии сына- Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее. Первые две четверти он учился на «отлично», в двенадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него - так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

Ситуация 5

Объясняя новый материал, вы замечаете, что один из учеников увлекся чтением с телефона под партой. Весь класс, кроме него, заметил, что вы видите, чем он занимается. Глаза детей с интересом устремлены на вас.

Ситуация 6

В семье Сережи высоко чтут культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках технологии имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

Ситуация 7

Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

Ситуация 8

Во время перемены все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ситуация 9

Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Ситуация 10

Восьмиклассник явно разочарован «тройкой», полученной за устный ответ. Свою обиду он не преминул высказать учителю: «Вы всегда занижаете мне отметки, как бы я ни отвечал».

Ситуация 11

Обучая пятиклассников сотрудничеству на уроке, учительница русского языка предложила им поменяться работами и проверить, как выполнил задание товарищ. Ребята охотно берутся за проверку, находят и исправляют ошибки. Все довольны: ведь они действуют почти так же, как учительница. Но вот работы вернулись авторам, и в классе начинаются споры: почему кто-то что-то исправил, зачеркнул и т.д.

Ситуация 12

Урока Коля не выучил, что было ясно всем. И, как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Коля стоял и злился на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много, по его мнению, всегда задает по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

– Непонятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьем имени язык сломать можно. Вот химия или физика – другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.

Ситуация 13

Учительница русской литературы решила провести с учениками 9 класса диспут на тему: «Литература. Что она мне дает?» Большинство учеников интересно говорили о роли литературы в формировании человека, в формировании чувств. Ребята читали стихи Пушкина, Лермонтова, Тютчева, Шевченко, отрывки из прозы Тургенева, Толстого, Шолохова и др. Часть учеников скептически отнеслась к затронутым проблемам, выражая некий скепсис:

– А зачем, собственно говоря, мне литература, да еще всякая там лирика.

Ситуация 14

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Ситуация 15

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Ситуация 16

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Ситуация 17

Напишите шаблон письма на английском языке с просьбой о профессиональном совете коллеге из другой страны. Продемонстрируйте навыки соблюдения правил деловой коммуникации в сфере образования.

Ситуация 18

Смоделируйте ситуацию этического конфликта в профессиональной деятельности педагога, определите основные методы и способы его разрешения. Оцените поведение сторон конфликта с точки зрения норм этики и морали.

Ситуация 19

Смоделируйте ситуацию демонстрирующую нарушение субъектом правил и принципов бесконфликтного общения, особенностей публичной, официальной и деловой коммуникации. Приведите возможные способы разрешения (исправления) ситуации.

Ситуация 20

Приведите алгоритм использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности в профессиональной деятельности педагога.

Ситуация 21

Приведите алгоритм действия по организации и проведению мероприятий по защите детей от негативных воздействий ЧС.

Ситуация 22

Смоделируйте ситуацию, демонстрирующую социальное назначение работы педагога и ее направленность на благо общества и государства. Укажите особенности реализации основных принципов профессиональной деятельности педагога.

Ситуация 23

Разработайте план-конспект экскурсии для детей (класс на ваш выбор) по теме «Обеспечение безопасности повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания».

Задача 1

Проанализируйте свой опыт жизнедеятельности на уроках, выделите основные признаки, разрушающие атмосферу сотрудничества, и те последствия, которые почувствовали на себе.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Результаты могут быть представлены в виде схемы, таблицы, рисунка, письменного эссе, педагогического коллажа, фельетона и т.д.

Задача 2

Представьте, что вы участвуете в конкурсе «Учитель года», одним из заданий которого является создание проекта «Семейные таланты». Предложите идеи этого проекта, которые вам кажутся наиболее интересными.

Задача 3

Продумайте план работы классного руководителя, ориентирующий школьников-подростков на здоровый образ жизни.

Задача 4

Художественная литература может стать добрым помощником учителя в сложной, но необходимой работе с детьми по духовно-нравственному воспитанию. Подберите два художественных текста и разработайте вопросы для индивидуальной беседы с учеником с опорой на текст произведения.

Задача 5

Разработайте содержание занятия по формированию межнациональной толерантности для учащихся 5-7 классов.

Задача 6

Составьте примерный план работы с группой детей на учебную четверть. Определите возраст, укажите класс, выделите воспитательную задачу-доминанту. Какие традиционные и нетрадиционные дела будут иметь место в вашей работе с классом?

Задача 7

Составьте картотеку форм воспитания «от А до Я» (аукцион, беседа, викторина и т.д.) по направлению _____

Задача 8

Предложите способы взаимодействия с подростками при подготовке и проведении (два мероприятия на выбор):

1. *Игры-путешествия «Родной край».*
2. *Познавательной игры «Ваше слово, знатоки».*
3. *Классного часа «Мир моих увлечений».*
4. *Экологической акции «Чистота спасет мир».*
5. *Конкурса «В стране этикета».*

Задача 9

Составьте алгоритм проведения этической беседы с подростками.

Задача 10

Раскройте процедуру контроля в обучении на конкретном примере, начиная с постановки цели и завершая анализом и использованием результатов при дальнейшей организации процесса обучения.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задача 11

Одно из самых сильных средств воспитания - музыка. Опишите виды деятельности учащихся класса, эффективность которых повышается при использовании музыки как средства.

Задача 12

Перед Вами задания, предложенные учителем на уроках письма, по формированию каллиграфического навыка у обучающихся:

- а) показывает карточку с буквой, просит назвать ее имя;*
- б) на фланелеграфе размещает составные элементы различных печатных и письменных букв; вызванные ученики «собирают» букву;*
- в) на наборном полотне выставляет карточку с печатной буквой, детям предлагает записать письменную букву;*
- г) предлагает прием ощупывания контура букв из шероховатого материала (бархатной или наждачной бумаги);*
- д) предлагает карточки с небольшим напечатанным текстом, в котором нужно подчеркнуть карандашом определенную букву;*
- е) проводит диктант букв.*

Определите методическую цель заданий, предложенных учителем.

Задача 13

Ниже перечислены условия по формированию орфографической зоркости как базового орфографического умения:

- а) знание детьми признаков основных орфограмм;*
- б) развитое умение слышать звучащее слово;*
- в) систематическая направленная тренировка в нахождении орфограмм, т.е. в постановке орфографических задач.*

Докажите, что вышеперечисленные условия являются основными для успешного формирования орфографической зоркости.

Задача 14

Опишите, как Вы представляете себе методику использования каждого из них, и назовите орфографические умения, формирование которых они обеспечивают. Перед Вами перечень некоторых видов орфографических упражнений.

1. *Письмо с комментированием:*
 - а) подробным с ответом в конце;*
 - б) с кратким доказательством.*
2. *Списывание без пропусков орфограмм.*
3. *Диктант «проверяю себя».*

Задача 15

Перед Вами перечень некоторых видов орфографических упражнений. Опишите, как Вы представляете себе методику использования каждого из них, и назовите орфографические умения, формирование которых они обеспечивают.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Нахождение и исправление специально допущенных орфографических ошибок.
2. Свободный диктант.
3. Списывание с заданием: вставить пропущенные буквы, а перед словом привести доказательство

Задача 16

В связи с изучением звуков речи учитель предлагает учащимся стихотворения Агнии Барто. Какая работа может быть проведена по этим текстам и в чем ее смысл? Сформулируйте цель урока.

<i>А. Барто «Стали грамотными»</i>	<i>А. Барто «Буква Р»</i>
<i>...Гостям решили мы рассказ Про белочку прочесть. Но от волненья Я прочла, Что в клетке Булочка жила!</i>	<i>На брата сердится сестра: Ее зовут Марина, А он стоит среди двора, Кричит: «Ты где, Малина?»</i>

Задача 17

На уроках русского языка при изучении морфемного состава слова учитель использовал дидактический материал:

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.
3. Соль, солонка, солнце. Вода, водитель, подводный. Лес, лесник, лестница. Больной, больница, большой.
4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала.

Задача 18

Учитель предложил на уроке математики задания:

1. Решите уравнения (двумя способами: способ подбора, пользуясь правилом):

<i>а) $x + 7 = 13$;</i>	<i>б) $27 - x = 12$;</i>	<i>в) $x - 15 = 17$;</i>
<i>г) $x \cdot 4 = 20$;</i>	<i>д) $x : 7 = 8$;</i>	<i>е) $56 : x = 2$.</i>

2. Выберите из приведенных уравнений те, в которых можно назвать корень, не выполняя записи решения уравнений:

<i>а) $x : 4 + 15 = 75$;</i>	<i>б) $x \cdot 2553 = 0$;</i>
<i>в) $604 - (x - 104) = 410$;</i>	<i>г) $(x - 1) \cdot 5 = 0$;</i>
<i>д) $(x + 62) \cdot 26 = 26 \cdot 124$;</i>	<i>е) $312 \cdot 12 : 12 = x + 312$;</i>
<i>жс) $26 + x = 4842 + 26$;</i>	<i>з) $(145 + 719) - x = 719$.</i>

Приведите рассуждения учащихся при выполнении предложенных заданий. Какие знания

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

необходимы учащимся для решения данных уравнений?

Задача 19

На уроке литературного чтения проводится подготовка учащихся к чтению по ролям рассказа В. А. Осеевой «Синие листья».

1. Какой вы представляете себе Катю?
2. Какими чертами характера она обладает? Как это можно передать голосом?
3. Найдите слова Кати и попробуйте их прочитать.
4. Какой вы себе представляете Лену? Как это показать голосом?
5. Найдите слова, которые говорит Лена, и попробуйте их прочитать.
6. Как автор относится к девочкам? Прочитайте.
7. Какие еще действующие лица есть в этом рассказе?
8. Какой вы представляете себе учительницу? Почему вы так считаете? Как это передать при чтении?
9. Найдите слова учителя и попробуйте их прочитать выразительно.
10. Сколько всего персонажей в рассказе?
11. Прочитайте рассказ про себя и отметьте, где чьи слова. После этого проводится чтение по ролям.

Выполните методический анализ подготовки учащихся к чтению по ролям рассказа В. А. Осеевой «Синие листья»

Задача 20

Проанализируйте два фрагмента урока; определите, кто из учителей выбрал наиболее эффективный способ подготовки детей к восприятию произведения?

Первый учитель перед чтением рассказа А.П. Гайдара «Совесть» излагает основные факты биографии писателя (год рождения, где учился, когда начал революционную борьбу и впервые был ранен и т. д.).

Второй учитель перед чтением рассказа А.П. Гайдара «Василий Крюков» спрашивает:

- Кто знает, какие писатели пишут о подвигах?
- Что вы знаете о Гайдаре? (Дети сообщают известные им факты из жизни писателя, преимущественно касающиеся его героических дел.)
- А какие произведения Гайдара вы уже читали?
- Сегодня мы будем читать рассказ А.П. Гайдара «Василий Крюков».

Задача 21

Разработайте план действий учителя начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников (годовой исследовательский проект по предмету «Технология», 2-ой класс).

Обоснуйте, на достижение каких образовательных результатов направлена эта проектная деятельность.

Задача 22

Дана арифметическая задача.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Для ремонта квартиры купили 28 рулонов обоев: белые, зеленые, желтые. Зеленых обоев было 6 рулонов, белых 14. Сколько было рулонов желтых обоев?

Дайте характеристику данной арифметической задаче. Представьте алгоритм работы над задачей.

Задача 23

Дана арифметическая задача.

С одного участка собрали 25 мешков свеклы, а с другого 18 мешков, причем со второго участка собрали на 210 кг свеклы меньше, чем с первого. Сколько кг свеклы собрали с каждого участка?

Дайте характеристику данной арифметической задаче. Представьте алгоритм работы над задачей.

Задача 24

Как Вы полагаете, когда дети лучше воспринимают сказки, если им читают или рассказывают? Некоторые учителя считают, что сказки как жанр устного народного творчества нужно именно рассказывать, демонстрируя при этом персонажи с помощью картинок или кукол. Смоделируйте такой способ организации первичного восприятия на примере любой сказки.

Задача 25

После чтения сказок Л. И. Пантелеева «Две лягушки», Е. А. Пермяка «Волшебные краски» учитель спросил: «Какие качества своих героев эти писатели одобряют, какие — нет?» Какова методическая цель этого вопроса? Каким вопросом необходимо его дополнить? Какие еще вопросы и задания Вы хотели бы предложить детям после чтения этих сказок? Чем объясняете свой выбор?

Задача 26

Перед Вами перечень некоторых видов упражнений.

1) Заполни пропуски:

- а) $56 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$;
- б) $72 \text{ км } 276 \text{ м} = \dots \text{ м}$;
- в) $18 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$;
- г) $3 \text{ ч } 40 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$.

2) Сравни:

- а) $3600 \text{ с} \dots 6 \text{ мин}$;
- б) $3 \text{ ч} \dots 200 \text{ мин}$;
- в) $14 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$.

3) **Какое число лишнее: 120 см, 12 дм, 1 м 2 дм, 1 м 20 см, 1 м 2 см.**

4) **Из 1 т муки получается 150 кг хлеба. Сколько хлеба будет из 1 т муки?**

5) Вычислить (двумя способами):

- а) $42 \text{ мин } 40 \text{ с} - 17 \text{ мин } 30 \text{ с}$;
- б) $5 \text{ км } 633 \text{ м} + 597 \text{ м}$.

б) **Заполнить пропуски в таблице:**

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019		
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»			

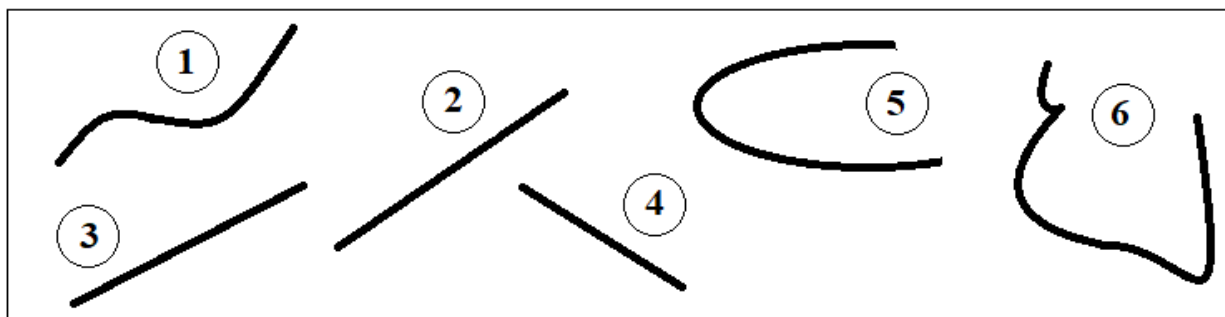
Длина	7 см		5 см	
Ширина	1 см	2 см		
Периметр		16 см		16 см
Площадь			15 см ²	16 см ²

Приведите рассуждения учащихся при выполнении предложенных заданий. Опишите, как Вы представляете себе методику использования каждого из них, и назовите математические умения, формирование которых они обеспечивают.

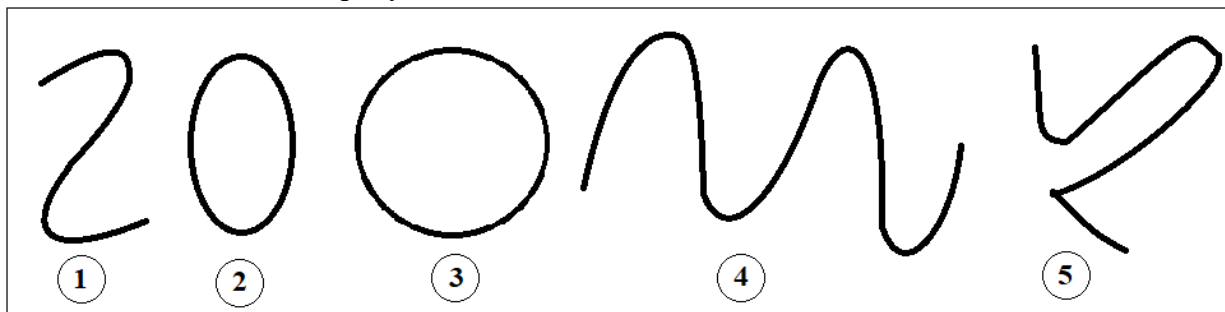
Задача 27

На уроке математики при изучении темы: «Точка. Прямая и кривая линии» учащимся предлагаются задания.

1. Выберите на рисунке прямые линии.



2. Чем похожи линии на рисунке?



3. Сложите лист бумаги. Проведите рукой по сгибу. Разверните лист. Какая линия получилась на листе бумаги: прямая или кривая?

4. Поставьте в тетради две точки. Проведите через них прямую линию, затем кривую. Сколько прямых линий можно провести через две точки?

5. Учитель показывает детям как, пользуясь линейкой, проводить прямые линии.

В какой последовательности целесообразно предложить учащимся задания при изучении темы: «Точка. Прямая и кривая линии»? Объясните почему?

Задача 28

Перед проектированием урока математики учитель начальных классов получил следующую схему для подготовки:

1. Содержание темы.

2. Роль темы в школьном курсе, ее внутрипредметные и межпредметные связи.

3. Формируемые при объяснении темы умения и навыки, необходимые учащимся в учебной

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

деятельности.

4. Возможности использования средств наглядности, технических средств обучения, программированного контроля при объяснении темы.

5. Анализ наиболее распространенных ошибок учащихся при изучении темы с целью предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников.

Проведите методический анализ темы «Нумерация» в курсе математики начальной школы по предложенной схеме. *Предложите и обоснуйте решение ситуации*

Задача 29

Учитель предложил на уроке математики задание:

«Положите столько же палочек, сколько на столе лежит яблок. Положите столько же квадратов, сколько на столе лежит палочек. Положите столько же треугольников, сколько квадратов. Чем похожи между собой группы предметов?»

С какой целью предложено задание? Сформулируйте предполагаемую тему урока и обозначьте универсальные учебные действия, формируемые у учащихся на данном уроке.

Задача 30

Учитель предложил на уроке математики задания:

1. Сравните числа: 10 и 12; 10 и 15; 12 и 14; 18 и 17.

2. Сравните величины: 15 см и 12 см; 1 дм и 1 см; 1 дм и 16 см.

Приведите рассуждения учащихся при выполнении предложенных заданий. Какие дополнительные вопросы для закрепления понятия разрядного состава числа можно предложить учащимся после выполнения данных заданий?

Задача 31

В методическом пособии для учителя начальных классов представлены следующие задания для уроков математики:

1. Запишите числа 21, 24, 26 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Запишите все двузначные числа, в которых 2 десятка. Увеличьте каждое из них на 3 десятка. Уменьшите каждое из них на 2 десятка.

3. Сколько в числах 23, 27, 29 единиц первого и единиц второго разряда?

4. Запишите числа, в которых 2 десятка 8 единиц, 2 десятка 5 единиц.

С какой целью учитель может использовать предложенные задания? В какой последовательности их лучше предъявить учащимся? Предложите и обоснуйте решение ситуации

Задача 32

Учитель проектирует урок окружающего мира по теме «Вода, определение свойств воды» и подбирает материал для опытов:

Опыт 1. Какова прозрачность воды?

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Опыт 2. Какого цвета вода?

Опыт 3. Каков запах воды?

Опыт 4. Растворяет ли вода вещества?

Опыт 5. Какова форма воды?

Опыт 6. Что происходит с водой при нагревании и охлаждении?

Какие материалы и инструменты понадобятся учителю для проведения опытов? Предложите способы организации групповой работы учащихся на данном уроке.

Задача 33

Учителю начальных классов предложены два проекта урока окружающего мира по теме «Культурные растения. Какие части мы едим» (II класс):

1 система

1. Игра на определение принадлежности объектов к неживой и живой (растения, животные, грибы) природе (работа с карточками).

2. Повторение пройденного: что такое растение, его отличительные признаки, известные группы (уточнение по карточкам — деревья, кустарники, травянистые; декоративные, культурные; овощи, фрукты).

3. Что объединяет все растения? (Учитель акцентирует внимание детей на общих для цветковых растений органах, вводит понятие «части (органы) растения».) Какие части (органы) растения известны; их виды и функция? Значение растений для человека (Зачем целенаправленно выращивают, выводят новые сорта?).

4. Какие части мы едим? Акцент на виды плодов и семян (практическая работа с гербарными образцами и коллекциями).

5. Вывод

2 система

1. Чтение сказки «Мужик и медведь» (проблемная ситуация с различным значением для человека одинаковых частей разных растений).

2. Подразделение объектов на овощи и фрукты (работа с картинками).

3. Сравнение плодов персика, смородины, киви, винограда (практическая работа). Уяснение отличий типов плодов — ягоды и костянки.

4. Промежуточное закрепление: загадка об арбузе и семенах.

5. Подразделение нарисованных объектов на группы — овощи и фрукты. Определение у овощей потребляемых человеком частей. Работа со словарем (уточнение слова «укроп»).

6. Вывод.

Дайте название каждой системе, отметьте сходство и различия в проведении занятий по ознакомлению учащихся начальных классов с культурными растениями. Назовите плюсы и минусы каждой системы, обоснуйте свой ответ.

Задача 34

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Вокруг царили покой и тишина: овцы мирно паслись, ягнята² резвились, сороки перестали стрекотать – слышно было лишь, как неподалёку бежит с горы ручей и поют в кустах³ птахи.

(Ч. Т. Айтматов)

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задача 35

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Вообще же в эти последние дни он и сам как бы старался убежать от ясного³ и полного понимания своего положения; иные насущные факты, требовавшие немедленного разъяснения², особенно тяготили его; но как рад бы он был освободиться и убежать от иных забот, забвение которых грозило, впрочем, полную и неминуемую гибелью в его положении.

(Ф. М. Достоевский)

Задача 36

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Репин всегда тяготел к образованным² людям, а Наталья Борисовна знала три языка, разбиралась³ и в музыке, и в скульптуре, и в живописи – недаром он любил посещать вместе с нею всякие концерты, вернисажи и лекции.

(К. И. Чуковский)

Задача 37

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Когда он перебирал в воображении всю эту странную³ русскую кампанию, в которой не было выиграно ни одного сраженья², в которой в два месяца не взято ни знамен, ни пушек, ни корпусов войск, когда глядел на скрытно-печальные лица окружающих и слушал донесения о том, что русские всё стоят, – страшное чувство, подобное чувству, испытываемому в сновидениях, охватывало его, и ему приходили в голову все несчастные случайности, могущие погубить его.

(Л. Н. Толстой)

Задача 38

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Может быть, мой совет покажется вам тривиальным, но другого пути у вас нет: если вы хотите сделаться писателем, вы должны взвалить на себя какой-нибудь длительный, сосредоточенный, вдумчивый² труд, посвятить всего себя единой теме, которая была бы насущно нужна широчайшему³ кругу людей.

(По К. И. Чуковскому)

Задача 39

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Егорушка оглядывался и не понимал, откуда эта странная песня; потом же, когда он прислушался², стало казаться, что это пела трава; что в своей песне она, полумёртвая, уже погибшая, без слов, но жалобно и искренне³ убеждала кого-то, что она ни в чём не виновата и солнце выжгло её понапрасну.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

(По А. П. Чехову)

Задача 40

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Вы, конечно, уж это знаете; да и самому мне известно³, что он к вам потом заходил; но то, что вы тогда предположили², того не было: ни за кем я не посылал и ни в чём ещё я тогда не распорядился.

(Ф. М. Достоевский)

Задача 41

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Но одно я скажу тебе на прощание: тебе с такими³ мыслями не сносить головы, потому что и в миру не терпят тех, кто подвергает сомнению основополагающие учения², ведь любая идеология претендует на обладание конечной истиной, и ты с этим непременно столкнёшься.

(Ч. Т. Айтматов)

Задача 42

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Сострадание², любовь к братьям, к любящим, любовь к ненавидящим нас, любовь к врагам – да, та любовь, которую³ проповедовал бог на земле, которой меня учила княжна Марья и которой я не понимал – вот отчего мне жалко было жизни, вот оно то, что ещё оставалось мне, ежели бы я был жив.

(Л. Н. Толстой)

Задача 43

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Странное чувство, запомнившееся мне тогда: они выступали, а мне казалось, что это не люди, которых я довольно много раз и довольно близко от себя видел, а белые маски, надетые³ на эти лица, очень похожие на сами лица и в то же время какие-то совсем не похожие, уже неживые².

(По К. М. Симонову)

Задача 44

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

Где бы он ни появлялся, к нему обращались незнакомцы³, все выпрашивали² у него автограф, интервьюеры его осаждали.

(По В. Ф. Ходасевичу)

Задача 45

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. Объясните знаки препинания.

В глазах её стояли слёзы, оттого всё плыло перед нею и качалось³ морем, и, где начиналось небо, где кончалось² море, она не различала.

(По В. П. Астафьеву)

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

по профилю «Начальное образование»

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников проблемными методами обучения.
2. Взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании младших школьников.
3. Взаимодействие школы и библиотеки как условие формирования читательского интереса учащихся начальных классов
4. Влияние гиперопекающего стиля семейного воспитания на формирование личности младшего школьника.
5. Влияние компьютерных игр на проявление агрессивности младших школьников.
6. Влияние компьютерных игр на развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
7. Внеклассная воспитательная работа в формировании здорового образа жизни младших школьников
8. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников.
9. Воспитание у младших школьников ответственности за свои поступки и поведение в детском коллективе.
10. Детская литература как важнейшее средство воспитания нравственных качеств учащихся (на примере произведений _____).
11. Дидактическая игра в развитии познавательной активности младших школьников.
12. Значение экскурсии в экологическом воспитании младших школьников.
13. Игровая деятельность младших школьников во внеклассной работе.
14. Интегративные уроки в начальной школе как современная форма обучения нестандартного типа
15. Интернет как средство формирования познавательного интереса на уроках естествознания в начальной школе.
16. Коммуникативная культура учащихся как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
17. Концепция народного воспитания К.Д. Ушинского в практике начальной школы.
18. Кружок как групповая форма внеучебной деятельности учащихся начальных классов
19. Нетрадиционные формы обучения в развитии толерантности младших школьников.
20. Нравственное воспитание в системе формирования базовой культуры личности младшего школьника.
21. Организация досуга как эффективное условие развития творческих способностей младших школьников в группе продленного дня.
22. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках чтения.
23. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
24. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
25. Педагогический стиль учителя начальных классов как условие эмоционального развития школьников.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

26. Преимущество в процессе дошкольного и начального образования как фактор адаптации детей младшего школьного возраста.
27. Приобщение к национальным традициям детей младшего школьного возраста как форма социализации.
28. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учениками начальной школы.
29. Причины отставания детей младшего школьного возраста в учебной работе: предупреждение, прогнозирование и преодоление.
30. Профессиональное самовоспитание и самообразование как условие профессионального роста педагога.
31. Профилактика и коррекция агрессивного поведения младших школьников.
32. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе
33. Психолого-педагогические условия развития одаренности детей младшего школьного возраста.
34. Проектная деятельность на уроках в начальной школе.
35. Развитие логического мышления младших школьников.
36. Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения.
37. Реализация идей народной педагогики в нравственном воспитании детей начальной школы.
38. Роль музыкальных занятий в творческом развитии детей младшего школьного возраста.
39. Роль регионального компонента в воспитании младших школьников.
40. Самостоятельная работа в формировании мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.
41. Сказкотерапия как метод достижения эмоционального благополучия младших школьников.
42. Создание ситуаций успеха на уроках как условие формирования познавательной активности младших школьников.
43. Сравнительный анализ инновационных и традиционных методов контроля в начальной школе.
44. Силь взаимодействия «учитель – ученик» как фактор адаптации первоклассников к школе.
45. Творческие задания как средство (совершенствования) формирования познавательного процесса младших школьников.
46. Уроки ИЗО в начальной школе как фактор развития образного мышления у учащихся.
47. Фольклор как средство формирования межнациональной толерантности у детей младшего школьного возраста.
48. Формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в процессе трудовой деятельности.
49. Формирование гражданской позиции учащихся начальной школы в процессе воспитания.
50. Формирование культуры педагогического общения начинающих учителей начальной школы.
51. Этикетные формы поведения младших школьников.
52. Формирование культуры поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.
53. Формирование межнациональной толерантности у детей младшего школьного возраста (во внеурочной деятельности, на уроке)
54. Формирование познавательных интересов младших школьников на уроках.
55. Гражданское воспитание младших школьников в школе.
56. Формирование правовой культуры младших школьников.
57. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

58. Формирование ценностного отношения младших школьников к русской культуре на основе изучения устного народного творчества.
 59. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
 60. Формирование экологической культуры младших школьников.
 61. Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников
 62. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках рисования.
 63. Этическая беседа как метод духовно- нравственного воспитания младшего школьника.
 64. Реализация в современном начальном школьном образовании средств этнопедагогики.
- по профилю «Русский язык»**
65. Методика изучения сложносочинённых предложений в средней школе.
 66. Методика изучения сложноподчинённых предложений в средней школе.
 67. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка.
 68. Урок русского языка в рамках подготовки к ГИА.