

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Рязань

Дата подписания: 03.04.2019 10:36:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»*

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
зав. кафедрой педагогики
И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет 4 семестр

Год поступления - 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.02. 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

О.Е. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- представление специфики педагогического проектирования в образовательной деятельности;
- формирование системы проектировочных умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.01. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как "Современные образовательные технологии", "Основы проектной деятельности", "Психология", «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7.

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов</p> |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>(дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее</p> |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач</p> |
|--|--|---|

| | |
|---|---|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |
| | <p>проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p> |
| ОПК-4 | <p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> |
| ПК-7. | <p>Способность организовывать сотрудничество</p> <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p> |
|--|--|---|

4. Содержание дисциплины

Тема 1. История становления проектной деятельности

Сущность понятия «проектная деятельность», виды проектов. Проектный подход в обучении.

Тема 2. Характеристика проектной деятельности

Основы целеполагания при разработке проектов. Актуальность проекта. Новизна. Принципы конструирования и проектирования. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Описание результата проектной деятельности, описание индикаторов достижения результатов. Итоги проектной деятельности.

Тема 3. Классификация проектов

Специфика написания различных видов проектов. Особенности проекта как объекта управления. «Открытые» и традиционные проекты. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.

Тема 4. Сущность и содержание социального проектирования

Метод проектной деятельности. Признаки социального проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.

Тема 5. Педагогический проект, его составление и реализация

Сущность педагогического проектирования. Деятельность на различных этапах проектирования. Описание результатов. Проекты и программы в системе образования.

Тема 6. Современные требования к проектированию образовательных систем

Содержание понятий "образовательная система", "проектирование". Уровни и структура образовательных систем. Особенности управления различными типами

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |

проектов. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Международные стандарты проектной деятельности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Методологические основы проектной деятельности | 8 | 8 | | 22 | 38 |
| 2 | Проектирование в образовании | 6 | 8 | | 20 | 34 |
| | Всего | 14 | 16 | | 42 | 72 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|-------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | История становления проектной деятельности | 2 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 2 | Характеристика проектной деятельности | 2 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 3 | Классификация проектов | 2 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 4 | Сущность и содержание социального проектирования | 2 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | История становления проектной деятельности | 2 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 2 | Характеристика проектной деятельности | 2 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 3 | Классификация проектов | 2 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 4 | Сущность и содержание социального проектирования | 2 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | История становления проектной деятельности как педагогической технологии | 10 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 2 | Характеристика проектной деятельности | 12 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |

| Модуль 2 | | | |
|----------|--|----|-------------------------|
| | Лекции | | |
| 5 | Педагогический проект, его составление и реализация | 4 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 6 | Современные требования к проектированию образовательных систем | 2 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 5 | Педагогический проект, его составление и реализация | 4 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 6 | Современные требования к проектированию образовательных систем | 4 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 3 | Педагогический проект, его составление и реализация | 10 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |
| 4 | Современные требования к проектированию образовательных систем | 10 | ОК-5, ОК-6, ОПК-4, ПК-7 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1 История становления проектной деятельности ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. История становления педагогической технологии.
2. Проектирование как педагогическая технология.

Задание

1. Рассмотреть подходы к трактовке понятия «проектирование» и «педагогическая технология» в трудах отечественных и зарубежных ученых и подготовить их

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |

сравнительный анализ по таблице.

Сравнительный анализ

| Автор | Определение понятия «педагогическая технология» | Определение понятия «проектирование» |
|-------|---|--------------------------------------|
| | | |

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России и за рубежом».
3. Составить словарь терминов по теме семинара и раскрыть понятийный аппарат.

Практическое занятие 2 Характеристика проектной деятельности

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Структура проекта.
2. Требования к проектам.
3. Основные документы проекта: устав, описание содержания проекта, план управления проектом.

Задание

1. Дать определение следующих понятий (словарное значение и педагогическое значение): метод, проект, метод проектов, проблема, проблемная ситуация, учебный проект.
2. Используя этапы работы над проектом (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация), продумать и разработать дидактическую игру для ознакомления с обозначенными этапами.
3. Исходя из темы своего проекта, разработать устав, описание содержания проекта, план управления проектом.

Практическое занятие 3 Классификация проектов

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой.
2. Характеристика методов и средств реализации проекта.
3. Взаимодействие в проектной деятельности.

Задание

1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.

Типы проектов и ведущая деятельность обучающихся

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»</i> | |

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | Тип деятельности обучающегося | Формируемая компетентность |
|-------------|--------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | |

2. Используя перечень критериев оценивания проектов, оценить любых 2 проекта конкурса молодёжных инновационных проектов.

1 Постановка цели, планирование путей её достижения.

- цель не сформулирована – 0;
- цель определена, но план её достижения отсутствует – 1;
- цель определена, дан краткий план – 2;
- цель определена, дан подробный план – 3.

2 Постановка и обоснование проблемы проекта.

- проблема не сформулирована -0;
- формулировка проблемы носит поверхностный характер – 1;
- проблема чётко сформулирована и обоснована – 2;
- проблема чётко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер – 3.

3 Глубина раскрытия темы проекта.

- тема не раскрыта – 0;
- тема раскрыта фрагментарно – 1;
- тема раскрыта в рамках школьной программы -2;
- тема раскрыта исчерпывающе, выходит за рамки школьной программы – 3.

4 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

- использована неподходящая информация – 0;
- большая часть представленной информации не относится к теме работы – 1;
- работа содержит незначительный объём подходящей информации - 2;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников – 3.

5 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

- заявленные цели в проекте не достигнуты – 0;
- значительная часть используемых способов работы не соответствуют теме и цели проекта – 1;
- использованные способы работы соответствуют теме и цели, но являются недостаточными -2;
- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты – 3.

6 Анализ хода работы, выводы и перспективы.

- не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы -0;
- анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы - 1;
- представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2;
- представлен исчерпывающий анализ ситуации, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы - 3;

7 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

- работа шаблонная, формальное отношение – 0;
- автор проявил незначительный интерес, не использовал возможности творческого подхода, не продемонстрировал самостоятельности в работе – 1;

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |

- работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, элементы творчества – 2;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 3.

8 Соответствие требованиям оформления письменной части.

- письменная часть проекта отсутствует - 0;
- отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении -1;
- предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами -2;
- работа отличается чётким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами -3.

9 Качество проведения презентации.

- презентация не проведена – 0;
- материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию - 1;
- автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента – 2;
- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент – 3.

10 Качество проектного продукта.

- проектный продукт отсутствует – 0;
- проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)- 1;
- продукт не полностью соответствует требованиям качества – 2;
- продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) – 3.

3. Подготовить 2 упражнения-тренинга для сплочения проектной команды.

Практическое занятие 4
Сущность и содержание социального проектирования
ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Методики социального проектирования.
2. Технология подготовки и реализация социального проекта.

Задание

1. Рассмотреть и дать описание следующим методикам социального проектирования: «матрица идей», «вживание в роль», «аналогия», «мозговой штурм», «синектика».
2. Используя структуру описания проекта, подготовить презентацию своего социального проекта.

Структура описания проекта

| Пункты | Описание |
|----------------------------------|----------|
| Название проекта | |
| Авторы проекта | |
| Количество участников проекта | |
| Обоснование актуальности проекта | |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| Новизна проекта | | | |
| Цель проекта | | | |
| Задачи проекта | | | |
| Ожидаемы результаты проекта | | | |
| Содержание проекта | | | |
| Мероприятия | Сроки выполнения | Исполнитель | |
| Сроки выполнения проекта | | | |
| Ресурсное обеспечение проекта | | | |
| Оценка степени эффективности проекта | | | |
| Пути распространения информации | | | |
| Смета | | | |
| Статья расходов | Привлеченные средства | Запрашиваемые средства | Обоснование сметы |

Семинар 5 (4 часа)
Педагогический проект, его составление и реализация
ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Особенности педагогического проекта.
2. Планирование целей и декомпозиция целей.
3. Построение структурной схемы организации проекта.
4. Сетевые модели.
5. Планирование ресурсов.
6. Итоговый план проекта.

Задание

1. Используя принцип SMART, сформулировать цель своего проекта.
2. Разработать тактику реализации проекта, выстроить модель сетевого взаимодействия.
3. Заполнить таблицу по своему проекту.

Уровни планирования, мониторинга и оценки проектов

| | | |
|--------------|------------|------------------------|
| Цели | Изменение | Индикаторы изменений |
| Задачи | Результаты | Индикаторы результатов |
| Деятельность | Продукт | Индикаторы продукта |

4. Разработать календарный график работ для проекта.
5. Определить затраты и разработать бюджет проекта.
6. Подготовить презентацию своего педагогического проекта.

Практическое занятие 6 (4 часа)
Современные требования к проектированию образовательных систем
ПЛАН

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |

Вопросы для подготовки

1. Развитие школы как инновационный процесс.
2. Принципы проектирования образовательных систем.
3. Программа развития образовательного учреждения.
4. Подготовка проекта на получение гранта.

Задание

1. Выполнить сравнительный анализ по таблице.
Сравнение сущности и специфики объектов управления, условий, в школе

| Параметры сравнения | Режимы жизнедеятельности | |
|---|--------------------------|----------|
| | Функционирование | Развитие |
| Объекты управления | | |
| Вид образовательного учреждения | | |
| Объект управления | | |
| Потребность объектов управления | | |
| Цели и задачи | | |
| Содержание образования | | |
| Технологии, методики обучения | | |
| Организация учебно-воспитательного процесса | | |
| Условия (процессы обеспечения) | | |
| Кадровое обеспечение | | |
| Научно-методическое обеспечение | | |
| Финансовое обеспечение | | |
| Материально-техническое обеспечение | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | | |
| Мотивационное обеспечение | | |
| Субъекты управления | | |
| Планирование | | |
| Организация | | |
| Руководство | | |
| Контроль | | |

2. Дать характеристику интеллектуальных, научно-методических, ресурсных, человеческих, нормативно-правовых проблем в развитии школы, а также следующих принципов проектирования: инновационности, целенаправленности, системности, преемственности, научности, технологичности, конкретности,

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> | |

ресурсной обеспеченности, оптимальности, участия всех субъектов образовательного процесса.

3. Разработать и представить программу развития образовательного учреждения.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | История становления проектной деятельности как педагогической технологии | 1. Выбрать и проанализировать 3 социально-педагогические технологии. 2. Подготовить реферат и презентацию на тему «История становления проектной деятельности». |
| 2 | Характеристика проектной деятельности | Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие. Разработайте социальный или научно-исследовательский проект по выбранной теме исследования. <ul style="list-style-type: none"> – тема; – актуальность; – цель; – задачи; – календарный план-график; – бюджет. |
| 3 | Классификация проектов | Подготовить информацию об актуальных конкурсах социальных и исследовательских проектов (не менее 3-х), оформив ее в виде конспекта: <ul style="list-style-type: none"> – фонд или организация-донор; – название конкурса; – тематика поддерживаемых проектов; – условия проведения конкурса; – требования к участникам. |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»</i> | |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Сущность и содержание социального проектирования | Используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.), подготовьте презентацию, содержащую 7 авторских подходов к сущности и содержанию социального проектирования. |
| 5 | Педагогический проект, его составление и реализация | Разработать и презентовать свой проект по выбранной теме исследования. – тема; – актуальность; – цель; – задачи; – календарный план-график; – бюджет. |
| 6 | Современные требования к проектированию образовательных систем | Напишите реферат «Современные требования к проектированию образовательных систем». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем реферата может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40]. |

7. Примерная тематика контрольных работ

Нет.

8. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, социальный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика»

11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
13. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
14. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |

4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

6. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Узунов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89495.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

| Уровень освоения компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма текущего контроля | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------|
| | | Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.) | Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов | Лабораторная работа |
| | | | | |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> | |

| | | документов и пр.) | |
|-----------------------------------|-------------------|--|--|
| Универсальные критерии оценивания | | | |
| Высокий | Отлично | <p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p> | <p>Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)</p> <p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.</p> |
| Базовый | Хорошо | <p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p> | <p>Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)</p> <p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.</p> |
| Пороговый | Удовлетворительно | <p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы</p> | <p>Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)</p> <p>Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с</p> |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i> | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|--|
| | | <p>дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p> | | замечаниями |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | <p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p> | Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач) | <p>Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.</p> |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма промежуточной аттестации | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|--|------------------------|
| | | Зачет | Дифференцированный зачет | Экзамен | Защита курсовой работы |
| Универсальные критерии оценивания | | | | | |
| Высокий | зачтено // отлично | <p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный.</p> | | <p>Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p> | |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.01 «Теория и технология организации проектной деятельности»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | Применение умений и навыков уверенное. | |
| Базовый | зачтено // хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. |
| Пороговый | зачтено // удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки. |
| Компетенции и не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.