

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2- 2019

ОПОП

44.03.01

«Педаго

гическое образование»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ Янченкова И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Русский язык

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора: 2016, 2017, 2018

Зачёт и контрольная работа: 1 курс, 2 семестр;

Экзамен: 2 курс, 1 семестр;
2 курс, 2 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 года № 1426.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

_____ И.С. Янченкова

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины – познакомить студентов с единицами фонетики и фонологии, морфемики и словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса, осветить функционально-семантические свойства языковых единиц, сформировать навык лингвистического (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического) анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина относится к Блоку 1, Вариативной части, Б1.В. Обязательных дисциплин.

Русский язык предусматривают выработку у студентов следующих умений и навыков:

- усвоение основных лингвистических понятий, выработка умения подтвердить теоретический материал соответствующими языковыми фактами;
- развитие навыков лингвистического анализа в соответствии с требованиями, предъявляемыми вузовской и школьной методикой;
- формирование способности сопоставлять и интерпретировать языковой материал, связанный с лингвистическим анализом, в соответствии с имеющимися в современном языкознании точками зрения;
- понимание системных связей между единицами всех уровней языковой системы;
- воспитание у студентов уважительного отношения к отклоняемым, отвергаемым концепциям, к самому факту наличия противоположных мнений по тому или иному вопросу лингвистики, русистики.

Русский язык формирует базовые знания, умения и навыки, необходимые в изучении Теории и технологии начального языкового образования и других дисциплин лингвистической или лингво-методической направленности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции | |
|-----------------|--|--|--|
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: | основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | | <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> |
| | | уметь: | <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальносхематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с</p> |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | | | иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки. |
| | | владеть: | формами устной и письменной речи современного русского языка |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать: | сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. |
| | | уметь: | определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания. |
| | | владеть: | навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием. |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать: | нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога. |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>уметь:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> |
| | | <p>владеть:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p> |
| ПК-1 | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p> |

4. Содержание дисциплины

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы и некодифицированная речь. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях.

Фонетика. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Признаки русского словесного ударения. Фонология. Орфоэпия. Основные принципы русской орфографии.

Лексика и лексическая система. Слово как основная единица языка, его признаки и функции. Фразеологическая система русского языка. Русская лексикография.

Морфемика. Дериватология. Способы образования в современном русском литературном языке.

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

Грамматика. Принципы выделения частей речи. Классы слов, не являющиеся частями речи: модальные слова, междометия, звукоподражательные слова. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Функциональная омонимия частей речи.

Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки. Понятие об актуальном членении. Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство. Способы передачи чужой речи.

Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

5. Тематическое планирование

1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|----------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Фонетика | 4 | 6 | 0 | 24 | 34 |
| 2 | Графика и орфография | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 3 | Лексика | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| 4 | Лексикография | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| | Всего | 4 | 6 | 0 | 64 | 74 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Понятие о современном русском литературном языке. Фонетика. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Классификация звуков русского языка. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Теории слога | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Нормы современного русского литературного произношения | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Сегментные и суперсегментные единицы. | 12 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Орфоэпия. | 12 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|--------------------------|
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Графика. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Орфография. Принципы русской орфографии. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------|
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Лексикология. Понятие о лексическом значении. | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Смысловая (семантическая) структура слова в современном русском языке | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Системный характер русской лексики. | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 4 | Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 5 | Фразеология. | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|-------------------------------------|--------------|--------------------------|
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Лексикография. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Современные словари русского языка. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|----------|--------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Типы морфем. | 2 | 0 | 0 | 10 | 12 |
| 2 | Морфемная структура слова. | 0 | 2 | 0 | 15 | 17 |
| 3 | Морфологический тип словообразования. | 2 | 2 | 0 | 15 | 19 |
| 4 | Неморфологический тип словообразования. | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 5 | Комплексные единицы словообразования. | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| | Всего | 4 | 4 | 0 | 62 | 70 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Типы морфем в современном русском литературном языке. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Асемантические элементы. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Морфы. Алломорфы и варианты морфем. Аффиксоиды. Конфиксы. | 3 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--------------------------|
| 3 | Спорные вопросы морфемики. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
|---|----------------------------|---|--------------------------|

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|---|--------------|--------------------------|
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Морфемный анализ слова. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Типы основ. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Исторические изменения в составе слова. | 3 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Морфонологические явления | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 4 | Морфемный анализ слова. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|--|--------------|--------------------------|
| Лекции | | | |
| 1 | Способы синхронного словообразования слов. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Словообразовательный анализ слова. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Сложение. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Аббревиация. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Словообразовательный анализ слова. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|-------------------------------|--|--------------|--------------------------|
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Лексико-семантический способ словообразования | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Лексико-синтаксический способ словообразования | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Морфолого-синтаксический способ словообразования | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 5

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|-------------------------------|------|--------------|---------------------|
| Самостоятельная работа | | | |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Комплексные единицы словообразования. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Окказиональное словообразование. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

2 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Основы грамматики | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 2 | Имя существительное | 2 | 2 | 0 | 14 | 18 |
| 3 | Имя прилагательное | 2 | 2 | 0 | 12 | 16 |
| 4 | Имя числительное | 2 | 2 | 0 | 12 | 16 |
| 5 | Местоимение | 0 | 2 | 0 | 12 | 14 |
| | Всего | 6 | 8 | 0 | 62 | 76 |

Тематический план
Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|-------------------------------|--------------|--------------------------|
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Основные понятия грамматики. | 12 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Имя существительное как часть речи. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Лексико-грамматические разряды имен существительных | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 1 | Категория рода имен существительных. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Категория числа имен существительных | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Категория падежа имен существительных. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 4 | Склонение имен существительных. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 5 | Морфологический анализ имен существительных | 6 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|------|--------------|---------------------|
|--------|------|--------------|---------------------|

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| Лекции | | | |
|--|---|---|--------------------------|
| 1 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Грамматические свойства качественных прилагательных | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Склонение имен прилагательных. | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Морфологический анализ имен прилагательных | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|--|--------------|--------------------------|
| Лекции | | | |
| 1 | Имя числительное как часть речи. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Имя числительное как часть речи | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Склонение числительных | 6 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Морфологический анализ имен числительных | 6 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 5

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|-------------------------------------|--------------|--------------------------|
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Местоимение как часть речи. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Местоимение как часть речи | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Грамматические свойства местоимений | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Морфологический анализ местоимений | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

2 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---------------------|--------|--------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Глагол | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 2 | Неспрягаемые формы | 2 | 0 | 0 | 10 | 12 |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | глагола | | | | | |
| 3 | Неизменяемые части речи | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 4 | Модальные и служебные слова | 2 | 2 | 0 | 10 | 14 |
| 5 | Синтаксис простого предложения | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 6 | Синтаксис сложного предложения | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 7 | Пунктуация | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| | Всего | 8 | 8 | 0 | 70 | 86 |

**Тематический план
Модуль 1**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Глагол как часть речи | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Морфологический анализ глагола | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Неспрягаемые формы глагола | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Причастие как неспрягаемая форма глагола | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Деепричастие как неспрягаемая форма глагола | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Морфологический анализ причастия | 3 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 4 | Морфологический анализ деепричастия | 3 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Наречие и слово категории состояния как неизменяемые части речи | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 1 | Наречие и слова категории состояния | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Морфологический анализ наречий | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Морфологический анализ слов категории состояния | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|--------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Модальные слова и служебные части речи | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Модальные слова и служебные части речи | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Морфологический анализ модальных слов | 4 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Морфологический анализ предлогов | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Морфологический анализ союзов | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 4 | Морфологический анализ частиц | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 5

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|--------------------------|
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Простое предложение, типы простых предложений | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 3 | Понятие об актуальном членении. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 4 | Синтаксический разбор простого предложения | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 5 | Синтаксический разбор осложненного предложения | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 6

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|--------------------------|
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Сложное предложение, типы сложных предложений | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| 3 | Способы передачи чужой речи. | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 4 | Синтаксический разбор сложного предложения | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 5 | Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи | 2 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

Модуль 7

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|-------------------------------|--------------|--------------------------|
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Принципы русской пунктуации. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |
| 2 | Функции знаков препинания. | 5 | ОПК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-1 |

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

1 курс, 1 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: *Теории слога*

Вопросы:

1. Какие суперсегментные единицы русского языка вам известны?
2. Что такое слог? Дайте определение слога.
3. Какие типы слогов выделяются в русском языке?
4. Какие теории слогораздела вам известны?
5. Каков основной закон слогоделения в концепции Московской фонологической школы? Расскажите об особенностях слогоделения на стыке согласных. Связано ли слогоделение с морфемной структурой слова? Как происходит слогоделение на стыке предлога и знаменательного слова?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспекты темы № 3 «Интонация» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 3**).
2. Выполните письменно упражнение № 5 (предложения 1-2) на с. 34 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практическое занятие № 2

Тема: *Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи*

Вопросы:

1. Что изучает акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика?
2. Какими признаками характеризуется каждый гласный и согласный звук в артикуляционной фонетике и акустической фонетике?
3. В каких условиях гласные звуки максимально различаются? Какие факторы оказывают влияние на изменение гласных в речевом потоке?
4. Что называется аккомодацией и редукцией гласных? Какая бывает редукция? Как представлены безударные гласные в транскрипции Р.И. Аванесова и Л.Л. Касаткина, М.В. Панова?
5. В каких фонетических условиях звонкие и глухие согласные полностью сохраняют свои артикуляционные свойства? Укажите все возможные случаи.
6. Что называется ассимиляцией и диссимиляцией? По каким признакам может происходить ассимиляция согласных?
7. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Действием каких законов это вызвано? Все ли согласные подвергаются позиционным изменениям?
8. В каких условиях могут изменять свои качества сонорные согласные? Каковы эти изменения?
9. Что называется позиционной меной? Какие типы позиционной мены гласных и согласных характерны для русского языка?

10. Какие сведения о гласных и согласных звуках даны в школьном учебнике (посмотрите учебники, имеющиеся в кабинете русского языка)? Какие из рассмотренных изменений согласных и гласных нашли отражение в школьном учебнике?

Практическое занятие № 3

Тема: *Нормы современного русского литературного произношения*

Вопросы:

1. Что такое произносительная норма? Какова роль правильного русского литературного произношения?
2. Когда и на какой основе сложились современные произносительные нормы?
3. Связаны ли орфоэпические нормы с действующими фонетическими законами? Каковы причины отклонений от норм русского литературного произношения?
4. Каковы основные правила произношения гласных в исконно русских или русифицированных словах?
5. Каковы основные правила произношения согласных в словах русского языка?
6. Каковы основные орфоэпические нормы в произношении заимствованных слов?
7. Чем различаются старшая и младшая нормы в произношении грамматических форм?
8. В каких словарях и справочных изданиях отражены произносительные нормы?
9. Охарактеризуйте ударение в современном русском литературном языке.
10. Каковы тенденции изменений основных произносительных и акцентологических норм?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспект темы № 2 «Ударение» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 2**).
2. Выполните письменно упражнения № 6 (примеры 1-15), № 7 (примеры № 1-15) и № 8 (примеры 1-15) на с. 35-36 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

1 курс, 2 семестр

План практического занятия № 1

Тема: **Морфемный анализ слова**

1. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.
2. Структурные типы слов в русском языке.
3. Классификация морфем:
 - По роли в строении слова;
 - По месту в слове;
 - По функции;
 - По способу выражения;
 - По употребительности (регулярные/нерегулярные; продуктивные/непродуктивные аффиксы).
4. Асемантические части слова:
 - Соединительные элементы сложных слов;
 - Интерфиксы;
 - Асемантические элементы конца основы.

Практическое задание.

Из сборника «Практические занятия по современному русскому языку», состав. О.П.Ермакова (М.,1985). **письменно** выполните упражнения №№ 163, 164, 167. Морфемный состав слова уточняйте по словарю А.Н.Тихонова «Словообразовательный словарь»: в 2 тт.

План практического занятия № 2

Тема: **Словообразовательный анализ слова**

1. Понятие производящей (мотивирующей) основы.
2. Понятие словообразовательного форманта, типы словообразовательных формантов.
3. Понятие словообразовательной модели.
4. Понятие словообразовательного типа.
5. Словообразовательный способ как комплексная единица словообразования.
6. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.

7. Схема словообразовательного анализа.

Практическое задание:

- 1) Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002 - упражнения: 252, 253, 256, 258, 261, 271, 277, 285;
- 2) Способ образования слова уточнять по словарю: Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х тт. М., Русский язык, 1985.

2 курс, 1 семестр

План практического занятия № 1

Тема: Лексико-грамматические разряды
имен существительных.

1. Дайте определение имени существительного по "Русской грамматике" (М., 1980. С. 480). Охарактеризуйте грамматические признаки имени существительного.
2. Собственные и нарицательные существительные. Переход собственных в нарицательные и наоборот. Правописание собственных и нарицательных имен существительных.
3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Несовпадение семантических и грамматических оснований выделения одушевленных и неодушевленных имен существительных.
4. Конкретные имена существительные. Особенности проявления категории числа.
5. Отвлеченные имена существительные, специфика семантики и грамматического значения.
6. Вещественные имена существительные, их отличительные грамматические свойства. Единичные имена существительные.
7. Собирательные имена существительные. Особенности проявления категории числа.
8. Вопрос о выделении синкретичных разрядов имен существительных.
9. Какие из перечисленных разрядов имен существительных изучаются в школе? Какие сведения, касающиеся разрядов имен существительных, предлагаются учащимся? В каком классе?

Задания.

1. Выполнить письменно упр. 3 (2), стр. 6 из сб. упражнений по морфологии современного русского языка Титовой Р.Ф.
2. Выполнить письменно упр. 7 (2), стр. 8 из сб. упражнений по морфологии современного русского языка под ред. Л.А. Морозовой.
3. Выполнить письменно упр. 30, стр. 107 из пособия Д.Э. Розенталя "Практическая стилистика русского языка".

План практического занятия № 2.

Тема: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

1. Сравните определения имен прилагательных, данные в АГ - 80, В.В.Виноградовым, Н.М. Шанским, в школьном учебнике. Отметьте разницу в понимании имени прилагательного как части речи в лингвистике.
2. Грамматические признаки имен прилагательных. Склонение. Синтаксическая функция. В чем проявляется зависимость прилагательных от существительных?
3. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Какие грамматические (научная, вузовская, школьная) и как отражают традиционное и современное деление прилагательных на разряды?
4. Качественные имена прилагательные, их морфологические особенности.
5. Относительные имена прилагательные, их морфологические особенности.
6. Притяжательные имена прилагательные, их морфологические особенности. Почему притяжательные прилагательные е выделяются в особый разряд в АГ - 80?
7. Явление перехода имен прилагательных из одного разряда в другой. Группы имен прилагательных, совмещающих признаки разных лексико-грамматических разрядов.

Задание.

1. Выписать все указанные определения имени прилагательного, провести их сравнительный анализ.
2. Выполнить устно упр. № 203 из сб. Н.С. Валгиной.
3. Выполнить письменно упр. № 30 (2), 31 (4), 40 (1) из сб. Л.А. Морозовой.
4. Составить сводную таблицу № 3 (см. график СРС).

План практического занятия № 3.

Тема: Имя числительное как часть речи.

1. Имена числительные и другие части речи с количественным значением. Признаки, по которым

отличаются числительные от таких слов.

2. Своеобразие положения слов тысяча, миллион, миллиард в системе числительных.
3. Числительные и неопределенно-количественные слова.
4. Деление числительных на разряды: по значению; по составу.
5. Количественные числительные. Их грамматические признаки.
6. Дробные числительные. Их грамматические признаки.
7. Собирательные числительные. Их грамматические признаки. Способность сочетаться с определенными группами существительных.
8. Синтаксическая функция числительных. Виды синтаксической связи с существительными.
9. Склонение числительных.

Задания.

1. Выполните упр. №№ 69 (2), 70 (1), 78 из сб. упр. Р.Ф. Титовой;
2. Выполните упр. № 213 из сб. О.П. Ермаковой.

План практического занятия № 4.

Тема: Местоимение как часть речи.

План.

1. Дайте определение местоимения по различным источникам (по вузовским и школьным учебникам, по «Русской грамматике», по словарям лингвистических терминов, по книге В.В. Виноградова «Русский язык»).
2. В чем заключается специфика категориального значения местоимений?
3. В чем причина деления местоимений на грамматические разряды (местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные)?
4. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические особенности всех разрядов.
5. Правописание местоимений.
6. Ошибки в употреблении форм местоимений.
7. Явление прономинализации.

Задания.

1. Выполнить упр. № 66 (1), 75 (1) из сб. Л.А. Морозовой.
2. Выполнить упр. № 84 (1) из сб. Р.Ф. Титовой.

2 курс, 2 семестр

Практические занятия №1-2

Тема: Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.

Вопросы:

1. Понятие модальности и основные средства ее выражения в русском языке.
2. Категория наклонения как морфологическое средство выражения модальности. Образование, семантика и парадигматические особенности индикатива, конъюнктива и императива.
3. Категория времени как морфологическое средство выражения процессуальности признака. Образование и семантика форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Формальные показатели времени.
4. Какие действия выражают глаголы совершенного вида и глаголы несовершенного вида?
5. Какие глаголы составляют видовую пару? Каковы способы образования видовых пар?
6. Какие глаголы относятся к одновидовым и двувидовым?
7. Как связаны категория вида и категория времени?
8. Глаголы переходные и непереходные.
9. Глаголы возвратные и невозвратные.
10. Двuzалоговая и трехзалоговая концепции. Значения средне-возвратного залога.
11. Связь категорий наклонения, времени и вида.
12. Категория лица как специфическое обозначение субъекта действия. семантика категории лица, способы выражения значений лица.
13. Безличные глаголы, их семантическая, морфологическая и семантическая специфика.

Задания:

1. *Выпишите все формы наклонений (изъявительного, сослагательного, повелительного). Укажите, какие грамматические средства использованы при образовании форм наклонений. Отметьте случаи переносного употребления форм наклонений.*

1) «Пойдем к ней, надо проститься. Или иди одна, разбуди ее, а я сейчас приду. Петрушка! – крикнул он камердинеру. – Поди сюда, убирай. (Л. Толстой). 2) Но в эту минуту обращения к нему

главнокомандующего капитан вытянулся так, что, казалось, посмотри на него еще несколько времени, капитан не выдержал бы; и потому Кутузов, видимо, поняв его положение и желая, напротив, всякого добра капитану, поспешно отвернулся. (Л. Толстой). 3) «Ростов, сочи, голубчик, сколько там осталось, да сунь под подушку», - сказал Денисов и вышел к вахмистру. (Л. Толстой). 4) «Вера! Ты нездорова, ты бы поговорила с бабушкой», - серьезно сказал он. (И. Гончаров). 5) Положил я его на стол, чтобы ему операцию делать, а он возьми и умри у меня под хлороформом. (А. Чехов). 6) Ну, давайте пожмем друг другу руки и разойдемся, друзья. (А. Чехов). 7) «Меня-то пропустили бы!» - попросила мать. (М. Горький). 8) «Отступить!» Все отступить! - прокричал он издалека. (Л. Толстой). 9) Только стань на такой мыс – и он ухнет, сядет, и гора снега покатится вниз в облаке пыли. (А. Толстой). 10) В эту-то Дуняшу и влюбился Аким! (А. Чехов). 11) Титка когда мы раскулачивали, он и напади с занозой на товарища Давыдова. (Шолохов).

2. *Определите значения форм времени глаголов (настоящего, прошедшего, будущего). Укажите случаи употребления одного времени в значении другого.*

1) Если завтра не будет дождя – урожай погиб. (А. Толстой). 2) Живешь в одном городе, почти рядом, а увидишься раз в неделю. (А. Островский).

3) Выехал как-то к ветрякам, гляжу – заяц коптит прямо на меня. Выправился в нему, он – виль, да под гору, да через Дон! (Шолохов). 4) Калужский оброчный мужик обитает в просторных сосновых избах, высок ростом, глядит смело, весело, лицом чист и бел; торгует маслом и дегтем и по праздникам ходит в сапогах (И. Тургенев). 5) Андрей бледнеет, кривит рот и хлоп Алешу по голове! (А. Чехов). 6) Я поехала с вещами, а ты приберешь квартиру. (А. Гайдар). 7) Эдал ты когда-нибудь шоколад? (Шолохов). 8) Мы лавливали и ершей. (Крылов). 9) Овечек бедненьких – за что? – совсем безвинно дирал бесчинно. (Крылов).

3. *Выделите собственно безличные глаголы и глаголы, которые в зависимости от контекста могут функционировать то как личные, то как безличные. Составьте предложения со всеми глаголами.*

Потеплело, прозвучало, потянуло, несет, прижало, морозит, грезится, думается, вечереет, высыпало, пахнет, парит, дует, тянет, случается, теплеет, завечерело, зажгло, везет, знобит, спится, пересохло, ударило, придавало, вспоминается.

4. *Определите вид глагола. Если возможно, подберите к нему видовую пару. Укажите одновидовые и двувидовые глаголы (за справками обращайтесь к толковому словарю).*

Рисовать, привезти, приходиться, принести, отдалить, искоренять, отдалять, подтвердить, выиграть, выбивать, разбивать, одобрить, ходить, обступить, лежать, прогнать, закипеть, стоять, выздороветь, выкручивать, исследовать, быть, находиться, вздремнуть, информировать, асфальтировать, телеграфировать.

5. *Выпишите глаголы, укажите их переходность-непереходность и отметьте показатели переходности.*

1) После чая Аркадий Иванович устроил игру в фанты, но дети устали и плохо соображали, что нужно делать. (А. Толстой). 2) Желтухин напился, прыгнул в блюдечко, выкупался, расплескал всю воду, повеселел, полетел искать места, где бы отряхнулся, почиститься и сел на карнизик деревянного футляра барометра. (А. Толстой). 3) Натешился, наелся кот и кумушку проведать он идет. (Крылов). 4) Ворошилов пил и ел мало, словно нехотя, и, расспросив Литвинова о роде его занятий, принялся высказывать собственные мнения. (И. Тургенев). 5) «Тише вы, разгуделись!» - прикрикнул на нас сосед – маленький тщедушный солдат в фуражке, сползавшей ему на глаза. (К. Паустовский). 6) Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей. (А. Чехов). 7) Расхвастался Вавилушка и старому и малому подарков насулил, а пропился до грошика. (Н. Некрасов).

6. *Определите залог глаголов (действительный, страдательный, средне-возвратный). Определите значения глаголов средне-возвратного залога. Выделите глаголы, не обладающие категорией залога.*

1) И лицо Олега стало серьезным, неподвижным, большие глаза в темно-золотистых ресницах заволоклись влажной пеленой. (Фадеев). 2) По ночам подмораживало лужи. (А. Толстой). 3) Надя пошла к себе, оделась и, севши у окна, стала дожидать утра. (А. Чехов). 4) Белокуров принял это на свой счет, обиделся и ушел. (А. Чехов). 5) Пакеты обычно тут же распечатывались, новости сообщались, и канцелярия представляла собой картину самую оживленную. (А. Пушкин). 6) И Пьер решил, что ему надо поехать в Петербург, покончить дела жены и строиться в Москву. (Л. Толстой). 7) Петухи клюются, кошки царапаются, мальчишки дерутся, земля срывает кожу с коле, когда падаешь, и Сережа весь покрыт царапинами, ссадинами и синяками. (Панова). 8) Оба приятеля очень крепко поцеловались. Манилов увел своего гостя в комнату. (Гоголь). 9) Покамест слуги управлялись и возились, господин отправился в общую залу. (Гоголь). 10) Противодесантная оборона побережья в этих районах осуществлялась отдельными вражескими сторожевыми постами, расположенными на расстоянии до двух в километров друг от друга (Первенцев).

11) Она пошла к себе наверх укладываться, а на другой день утром просилась со своими и живая, веселая покинула город, - как полагала, навсегда. (А. Чехов).

План практического занятия №3

Тема: Наречие и слова категории состояния

Часть 1

Вопросы для самоконтроля

1. Общее значение наречий и их грамматические признаки.
2. Синтаксические функции наречий.
Подберите примеры предложений, в которых наречия выполняют следующие функции:
- различного вида обстоятельства,
- несогласованные определения,
- именная часть составных сказуемых.
3. На каком основании разграничиваются наречия знаменательные и местоименные?
4. Значения каких частей речи совмещены в местоименных наречиях? Назовите разряды этих наречий. Как различить вопросительно- и относительно-местоименные наречия, звучащие одинаково?
5. Разряды наречий по значению (определятельные наречия и их группы, обстоятельственные наречия и их группы).
6. Степени сравнения – основной лексико-грамматический признак качественных наречий. Образование синтетической и аналитической форм сравнительной и превосходной степени наречий.
7. Как разграничить омонимичные формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных?
8. Какие наречия имеют формы субъективной оценки? С помощью каких морфем эти формы образуются?

Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 134, 135 (1), 136 (1-10 предл.) из «Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой. - М.: Просвещение, 1982.
2. Письменно выполните упр. № 133 (1) из сб. Ермакова О.П. «Практические занятия по современному русскому языку». - М., 1985.

Часть 2

Вопросы для самоконтроля

1. Какова история вопроса о категории состояния в русской лингвистике?
2. На каком основании слова категории состояния выделяются в особую часть речи?
3. Основные семантические разряды слов категории состояния.
4. Словообразовательная характеристика слов категории состояния.
5. Изучаются ли слова категории состояния в школе?

Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 311, 312 из сборника упражнений Ермакова О.П. «Практические занятия по современному русскому языку». - М., 1985.

План практического занятия №4

Тема: Модальные слова и служебные части речи

Вопросы для самоконтроля

1. Модальность и средства её выражения в современном русском языке.
2. Модальные слова как часть речи:
- семантические разряды;
- морфологические свойства;
- синтаксические особенности;
- отличие модальных слов от омонимичных им частей речи.
3. Предлог как часть речи.
4. Значения предлогов.
5. Предлоги и падежи:
- распределение предлогов по падежам;
- сочетаемость предлогов с разным количеством падежей.
6. Структурные типы предлогов.
7. Союз как часть речи.
8. Значения союзов. Классификация союзов по типу выражаемых синтаксических отношений.

9. Союзные слова, их отличие от союзов.

Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 155 (1), 156, 157 (2) из «Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой. -М.: Просвещение, 1982. (при выполнении заданий тексты не переписывайте, выпишите модальные слова).
2. Письменно выполните упражнения из «Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой. -М.: Просвещение, 1982: упр. 160 (1) – выпишите предлоги с существительными; упр. 161 (1) – выпишите предлоги; упр. 164 (1) – выполните морфологический разбор двух предлогов.
3. Выполните письменно упр. 165 (1), 166 (1); в упр. 169 (1) – выполните разбор 3 союзов по схеме из «Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой. -М.: Просвещение, 1982.:

6.2. Самостоятельная работа студентов в 1, 2 семестрах 1 курса и 1 семестре 2 курса включает следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) лингвистический анализ единиц языка и речи (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический).

Самостоятельная работа студентов во 2 семестре 2 курса

**Тема для самостоятельного изучения №1:
Неспрягаемые формы глагола (причастие).**

Вопросы для самопроверки:

1. Как решается в лингвистической литературе вопрос о частеречном статусе причастий?
2. Каковы глагольные признаки и признаки прилагательного у причастия?
3. От какой основы и с помощью каких аффиксов образуются причастия настоящего времени?
4. От какой основы и с помощью каких аффиксов образуются причастия прошедшего времени?
5. Как связано образование причастных форм со значениями переходности и вида производящего глагола?
6. Какова специфика категории времени причастий?
7. Каковы грамматические особенности краткой формы причастий?

Упражнения:

1. *Образуйте от глаголов все возможные формы причастий, выделите глагольные основы и формообразующие суффиксы.*

Включить, передать, занимался, возглавлять, устанавливать, вспугнуть, поддержку, закреплять, понимать, тронулись, подвинулся, простились, вырастить, выросла, пригласить, вырваться, сразимся, отметить, развиваешься, выдавать, закрепляясь, отпускать, ехать, замесить, замешать, вмешаюсь, рекомендую, расположить, раскаялись, разрастись.

**Тема для самостоятельного изучения №2:
Неспрягаемые формы глагола (деепричастие).**

Вопросы для самопроверки:

1. Как решается в лингвистической литературе вопрос о частеречном статусе деепричастий?
2. Какие признаки объединяют глагол и деепричастие?
3. Какие признаки объединяют наречие и деепричастие?
4. От какой основы и с помощью каких аффиксов образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?
5. В чем заключается сущность процессов адъективации и адвербиализации?

Упражнения:

1. *Образуйте деепричастия, выделите глагольные основы и формообразующие суффиксы.* Развернуться, замедлить, пройти, пробираться, опереться, бить, разливать, сократить, догорать, сокращать, читать, прочесть, зачитаться, повернуться, повернуть, поворачивать, умножать, умножить, распределять, распределить, умыться, умывать, умываться, быть, знать, узнавать, признать, зазнаться.

**Тема для самостоятельного изучения №3:
Частицы, междометия и звукоподражания**

Часть 1

Вопросы для самоконтроля

1. Частица как часть речи. Определение частицы как части речи, её грамматические признаки.
2. Разряды частиц по значению:
 - а) частицы, имеющие смысловые значения;
 - б) эмоционально-экспрессивные частицы;
- в) модальные частицы.
3. Строение частиц и их связь с другими частями речи. Непроизводные и производные частицы.
4. Функции частиц. Многозначность и полифункциональность частиц.

Практическое задание

1. Выполните упражнения из сборника «Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой. -М.: Просвещение, 1982.: 170 (I), 171 (I), 172 (I).

Часть 2

Вопросы для самоконтроля

1. Междометия как часть речи. Значения междометий и их грамматические свойства.
2. Разряды междометий по значению.
3. Строение междометий: первообразные и производные междометия.
4. Звукоподражания как самостоятельная часть речи. Значение и грамматические свойства звукоподражаний.

Практическое задание

1. Выполните упр. 178 (I), 179(I), 185 (I) из «Сборника тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой. -М.: Просвещение, 1982.

Часть 3

Вопросы для самоконтроля

1. Междометие как особая группа слов.
2. Значение и синтаксические функции междометий.
3. Семантические разряды междометий.
4. Разряды междометий по их составу и образованию.
5. Звукоподражания как особая группа слов.
6. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

Практическое задание

1. Выполнить упражнения 550, 551, 552 из сборника «Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений» / Под ред. Леканта П.А. –М.: Высшая школа, 2002.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Контрольные работы запланированы на 2 курсе, 1 и 2 семестрах

8. Перечень вопросов к экзамену 1 курса, 2 семестра

1. Современный русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы.
2. Звук речи как акустико-артикуляционное явление. Классификация звуков русского языка.
3. Характеристика гласных ударных слогов. Явление аккомодации.
4. Редукция гласных. Артикуляционная характеристика безударных гласных.
5. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков.
6. Позиционные и комбинаторные изменения согласных в речевом потоке.
7. Ассимиляция согласных по признаку глухости-звонкости. Позиционные изменения согласных в конце слова.
8. Ассимиляция согласных по месту и способу образования. Основные нормы сочетаний согласных, связанные с этими процессами.
9. Ассимиляция согласных по признаку твердости-мягкости. Основные нормы произношения согласных, связанные с этими процессами.
10. Диссимиляция и упрощение групп согласных. Нормы произношения, связанные с этими процессами.

11. Суперсегментные единицы русской фонетики.
12. Понятие слога. Типы слогов. Теории слогораздела в русском языке.
13. Русское словесное ударение. Ударение фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое.
14. Русское литературное произношение в его историческом развитии, стили произношения. Орфоэпические словари.
15. Нормы произношения гласных и согласных звуков современного русского литературного языка.
16. Нормы произношения отдельных грамматических форм, некоторых сочетаний звуков.
17. Нормы произношения русских имен и отчеств.
18. Особенности произношения заимствованных слов.
19. Графика. Состав современного русского алфавита. Значения букв. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.
20. Русская орфография. Разделы орфографии и их принципы. Орфографические словари.
21. Лексико-семантический принцип в русской орфографии и основные правила правописания, опирающиеся на этот принцип.
22. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.
23. Лексикология русского языка. Принципы и теоретические основы современной лексикологии. Основные понятия и категории лексикологии русского языка.
24. Лексика русского языка как система. Формы проявления системности в лексике.
25. Слово как основная единица лексической системы языка. Множественность определений слова. Лексическое и грамматическое значение слова.
26. Факторы, определяющие лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова (понятийный, эмпирический, мотивировочный, коннотативный). Проблема слова и понятия.
27. Компоненты лексического значения слова. Типология сем. Методика компонентного анализа лексического значения.
28. Омонимия в русском языке. Типология омонимов. Паронимия и паронимазия. Функции омонимов в речи. Словари омонимов.
29. Синонимия и связанные с ней явления в русском языке. Синонимический ряд и доминанта. Типология синонимов. Функции синонимов в речи. Словари синонимов.
30. Антонимия в русском языке. Типология антонимов. Конверсивы. Стилистическое использование антонимов. Словари антонимов.
31. Многозначность слова. Внутрисловная семантическая парадигма. Типология значений (лексико-семантических вариантов) слова. Типы анализа многозначных слов. Связь многозначности с омонимией, синонимией и смысловыми модификациями однозначного слова.
32. Толковые словари русского языка. Принципы построения словарной статьи в различных толковых словарях.
33. Общая генетическая характеристика русской лексики. Исторические пласты слов в рамках исконной лексики русского языка. Основные функции исконной лексики.
34. Старославянизмы в лексической системе современного русского литературного языка. Отличительные признаки старославянизмов.
35. Причины и пути заимствования слов. Освоение иноязычных заимствований. Отношение русского общества к иноязычным словам. Типология иноязычных слов. Словарь иностранных слов.
36. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Основные тенденции и факторы развития словарного состава русского языка.
37. Устаревшие слова в системе современного русского языка. Виды архаической лексики. Словарь устаревших слов и выражений. Этимологические и исторические словари русского языка.
38. Общая типология неологизмов. Потенциальные слова и окказионализмы. Словари неологизмов.
39. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Взаимодействие общеупотребительной и специальной лексики в современном русском языке.
40. Диалектная лексика и ее роль в современном русском языке. Областные словари русского языка.
41. Терминологическая лексика как особая подсистема лексики современного русского литературного языка (специфика термина, взаимоотношения термина с общеупотребительной лексикой, признаки термина, тенденции развития терминологической лексики). Терминологические словари.
42. Профессионализмы, жаргонная и арготическая лексика в системе современного русского языка.
43. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Стилистически нейтральная лексика. Разговорная и книжная лексика. Словари языка писателей. Эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики. Компоненты коннотации.

44. Фразеологизм как единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизма. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка.
45. Типология фразеологических единиц русского языка. Источники русской фразеологии.
46. Предмет и объект лексикографии. Типология словарей русского языка. Современные словари русского языка.
47. Предмет морфемики. Связь морфемики с лексикой и фонетикой.
48. Соотношение процессов словообразования и словоизменения (формообразования).
49. Предмет словообразования. Связь словообразования с грамматикой, лексикой и фонетикой.
50. Морфема и её признаки.
51. Производное слово как основная единица словообразования. Производность и членимость.
52. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
53. Производящая основа и словообразовательный формант.
54. Морфонологические явления: чередование фонем, интерфиксация, усечение, наложение, мена ударения.
55. Классификация морфем по характеру выражаемого значения, позиции и роли в строении слова.
56. Типы мотивации в современном русском языке.
57. Классификация морфем по выполняемой функции.
58. Обратное словообразование.
59. Понятие словообразовательной модели.
60. Классификация морфем по употребительности. Понятие унификса и уникального корня.
61. Потенциальные и окказиональные слова.
62. Соотношение понятий членимости и производности основы.
63. Способы словообразования в синхронном аспекте.
64. Способы словообразования в диахроническом аспекте.
65. Типы основ в современном русском языке.
66. Аффиксальные способы словообразования.
67. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова.
68. Нулевая суффиксация.
69. Структура морфемного анализа слова в школе и вузе.
70. Сложение и его разновидности.
71. Исторические изменения в морфемном составе слова.
72. Типы деривации.
73. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.
74. Аббревиация и ее разновидности.
75. Образование слов с помощью чистого усечения основ.
76. Формообразующие морфемы и их разновидности.
77. Лексико-синтаксический способ словообразования.
78. Вопрос о нулевом суффиксе. Слово- и формообразующие нулевые суффиксы в русском языке.
79. Основные типы сложных слов в русском языке.
80. Структура словообразовательного анализа слова в вузе и школе.
81. Лексико-семантический способ словообразования.
82. Вопрос о морфолого-синтаксическом способе словообразования. Разновидности этого способа.
83. Словообразовательная пара, парадигма, цепь как комплексные единицы русского словообразования.
84. Линейные преобразования производящей основы при образовании производного слова.
85. Словообразовательная модель и тип как комплексные единицы словообразования.
86. Словообразовательный формант и словообразовательное значение.
87. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
88. Этимологические словари русского языка.

Перечень вопросов к экзамену 2 курса, 1 семестра

1. Грамматика как наука. Предмет и объект грамматики. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
2. Грамматические значения и способы их выражения.
3. Грамматическая категория. Основные типы грамматических категорий в современном русском языке.
4. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Трудности классификации частей речи.
5. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Правописание имен существительных (основные орфограммы, изучаемые в школе).
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.

7. Категория рода имен существительных.
8. Категория числа имен существительных.
9. Категория падежа имен существительных. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Система падежей.
10. Общие и частные падежные значения. Падежное значение и синтаксическая функция словоформы.
11. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.
12. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Правописание имен прилагательных (основные орфограммы, изучаемые в школе).
13. Краткие формы качественных имен прилагательных; их образование, морфологические свойства, значение, синтаксические функции, особенности употребления.
14. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение. Формы сравнительной и превосходной степени.
15. Типы склонения имен прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Имена числительные и другие части речи с числовым значением. Неопределенно-количественные слова.
17. Количественные числительные, обозначающие целые числа: их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
18. Дробные числительные; их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
19. Собирательные числительные; их структура, склонение, особенности употребления.
20. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Основные ошибки учащихся, связанные с употреблением местоимений.
21. Личные, возвратные, указательные местоимения.
22. Притяжательные, вопросительно-относительные местоимения.
23. Отрицательные и неопределенные местоимения.
24. Явление переходности в области именных частей речи. Субстантивация, адъективация, прономинализация.

Перечень вопросов к экзамену 2 курса, 2 семестра

1. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.
2. Вопрос о спрягаемых и неспрягаемых формах глагола. Инфинитив.
3. Категория вида как ядро аспектуальности. Происхождение вида. Значение и проявление вида в русском языке.
4. Видовые пары. Частные видовые значения. Образование видов. Вопрос о видовых парах.
5. Вопрос о способах глагольного действия.
6. Категория переходности и возвратности.
7. Вопрос о залогах. Современные теории залога.
8. Основы глагола, их роль в образовании глагольных форм. Классы глагола.
9. Категория наклонения как одно из средств выражения модальности. Изъявительное наклонение (индикатив).
10. Повелительное наклонение (императив) как средство выражения модальности, образование, значение, грамматические признаки.
11. Сослагательное наклонение (конъюнктив) как выражение реального действия. Значение, образование. Происхождение сослагательного наклонения.
12. Категория времени как ядро темпоральности. Соотносительность категории вида и времени. Система глагольных времен.
13. Категория лица и понятие персональности. Значение и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
14. Спряжение глагола в широком и узком смысле.
15. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.
16. Действительные причастия, значение, образование, склонение.
17. Страдательные причастия, значение, грамматические признаки – образование, склонение, правописание.
18. Вопрос о месте деепричастия в системе глагола. Признаки деепричастия, образование.
19. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.

20. Образование и правописание наречий.
21. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов. Вопрос о грамматических признаках категории состояния.
22. Модальные слова как особая часть речи. Разряды по семантике, грамматические признаки, образование.
23. Предлог как часть речи. Разряды по семантике, структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
24. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные.
25. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.
26. Междометие.
27. Вопрос о звукоподражательных словах.
28. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, их признаки.
29. Простое предложение, типы простых предложений.
30. Понятие об актуальном членении.
31. Осложненное предложение.
32. Сложное предложение, типы сложных предложений.
33. Сложное предложение с разными видами связи.
34. Сложные формы монологической и диалогической речи: период, сложное синтаксическое целое, абзац, диалогическое единство
35. Способы передачи чужой речи.
36. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1 курс, 1 семестр

9.1. Основная литература.

1. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-fonetika-450230
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025
7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература.

1. *Богомазов, Г. М.* Современный русский литературный язык. Фонетика : учеб. пособие для вузов / Г. М. Богомазов. - М. : ВЛАДОС, 2001, (3 экз.).
2. *Касаткин, Л. Л.* Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра 031000 "Филология" и специальности 031001 "Филология" / Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2006, (2 экз.).
3. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-450236
4. *Кузьмина, Н. А.* Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учеб. пособие для студентов вузов, / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. . - М. : Флинта : Наука, 2011, (1 экз.).
5. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
6. *Николенко, Л. В.* Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Л. В. Николенко. - М. : Академия, 2005, (5 экз.).
7. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глушенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008, (25 экз.).
9. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
12. *Черняк, В. Д.* Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-452086

9.3.Словари.

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 1. А - З / В. И. Даль ; под редакцией А. Н. Филиппов. — Москва : РИПОЛ классик, 2006. — 752 с. — ISBN 5-7905-4703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55375.html>
2. Орфоэпический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>
3. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — ISBN 978-5-94666-556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

9.4. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

1 курс, 2 семестр**9.1. Основная литература.**

1. Горелкина, А. В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А. В. Горелкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26612.html>
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

9.2. Дополнительная литература.

1. *Земская, Е. А.* Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
2. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
3. *Мальшиева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Мальшиева, О. С. Рогалева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
4. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
5. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит." / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
6. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
7. Сборник тренировочных-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
8. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).

9. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. *Тихонов, А.Н.* Словообразовательный словарь русского языка : в 2-х т. : ок. 145000 слов. / Александр Николаевич Тихонов ; Под. ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., стер. . - М. : Рус. яз. , 1990, (16 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

2 курс, 1-2 семестры

9.1. Основная литература.

1. *Колесникова, С. М.* Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
6. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

9.2. Дополнительная литература.

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
2. *Мальшева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
5. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
8. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экзю).
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).
10. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
12. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | <i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i> | <i>Работа на практических занятиях</i> | <i>Контрольная работа</i> | <i>Автоматизированное тестирование</i> |
| Высокий | отлично | посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам | полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованно | полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение | 85 – 100% правильных ответов |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------|---|--|--|------------------------------------|
| | | лекции. | й к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию. | лингвистическ ого анализа языковых единиц без применения образца. | |
| Базовый | хорошо | посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренны х учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренны е планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы. | правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренн ые контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательн ое выполнение лингвистическ ого анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа. | 70 – 84 % правильных ответов |
| Пороговый | удовлетворит ельно | посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренны х учебным планом; средней степени активности работа на | слабые ответы на вопросы, предусмотренны е планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные | слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренн ые контрольной работой без применения | 50 - 69 % правильных ответов |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|---|--|-------------------------------|
| | | лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа. | конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа. | |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия. | невыполнение контрольной работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями лингвистический анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях. | Менее 50 % правильных ответов |

Промежуточная аттестация

| | | |
|----------------|----------------|--|
| Уровень | Уровень | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|----------------|----------------|--|

| сформированности компетенции | освоения дисциплины | экзамен | контрольная работа |
|------------------------------|---------------------|---|---|
| Высокий | отлично | <ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу; 7) в полной мере владеет современными приемами лингвистического анализа. | <ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу; 5) в полной мере владеет современными приемами лингвистического анализа. |
| Базовый | хорошо | <ol style="list-style-type: none"> 1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; 3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой | <ol style="list-style-type: none"> 1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; 3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу; 5) в достаточной мере владеет приемами лингвистического анализа. |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|
| | | <p>системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу;</p> <p>7) в достаточной мере владеет приемами лингвистического анализа.</p> | |
| Пороговый | удовлетворительно | <p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами лингвистического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p> | <p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>5) в определенной мере владеет приемами лингвистического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p> |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | <p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в</p> | <p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в</p> |

| | |
|--|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Русский язык» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) не владеет современными приемами лингвистического анализа.</p> | <p>области фонетики и лексикологии;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>5) не владеет современными приемами лингвистического анализа.</p> |
|--|--|---|---|

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.