

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-ПП-В1. П2-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 28.04.2021 07:48:01 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры педагогики
 «25» мая 2019 г., протокол № 9
 И.о. зав. кафедрой педагогики
 _____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика
 (вид, тип практики)

для направления подготовки бакалавриата
 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили –
 «Начальное образование» и «Русский язык»
 курс 2
 семестр 4
 форма обучения очная

Год набора - 2017

Дифференцированный зачёт 4 семестр

Петропавловск-Камчатский
 2019

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ О.В.Башун
(подпись)

Яковенко И.М. доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ И.М. Яковенко
(подпись)

Ширяева А.С. доцент кафедры теоретической и практической психологии, кандидат психологических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ А.С. Ширяева
(подпись)

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата вступления в действие

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предусмотрено проведение производственной практики общим объемом 30 з.е. и продолжительностью 20 недель.

- **Производственная (профессионально-педагогическая) практика на 2 курсе в 4 семестре – 4 недель с общим объемом 6 зачётных единиц;**
- Производственная (профессионально-педагогическая) практика на 4 курсе в 8 семестре – 8 недель с общим объемом 12 зачётных единиц;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»
--

- Производственная (преддипломная) на 5 курсе в 9 семестре – 8 недель с общим объёмом 12 зачётных единиц.

2. Цель и задачи практики

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – знакомство со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов; *формирование умений психолого-педагогического наблюдения и педагогического анализа.* Данный вид педагогической практики занимает особое место в системе подготовки будущих учителей начальных классов и успешно выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции.

Задачи практики:

осмысление сущности и содержания процесса обучения и воспитания в начальной школе (*в контексте ФГОС НОО*);

- знакомство с основными педагогическими технологиями в работе учителя начальных классов по организации познавательной деятельности младшего школьника, по систематизации чувственных образов детей в процессе обучения, по формированию основ мировоззрения у младших школьников, по формированию универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения;
- знакомство с основными технологиями учителя начальных классов по нравственному и эстетическому воспитанию младших школьников;
- изучение специфики учебных занятий (уроков) в начальной школе;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста;
- знакомство с планированием и проведением внеучебной воспитательной работы в классе и с отдельными учащимися;
- знакомство с локальными актами и положениями школы, регулирующими взаимоотношения участников образовательного процесса в школе, со школьной документацией учителя начальных классов.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.02(П) Блок 2 «Практики», вариативная часть программы.

Для успешного прохождения *производственной (профессионально-педагогической) практики* студентам потребуются знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология», «Педагогика» («Общие основы педагогики», «Дидактика», «Теория и методика воспитания»).

Практика готовит студентов к изучению курсов «Современные образовательные технологии», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Педагогическое мастерство», «Основы проектной деятельности в начальной школе», «Основы коррекционной педагогики», «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации», «Теория и технология обучения», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания ИЗО с практикумом», «Методика преподавания музыки искусства в начальной школе», «Методика преподавания технологии в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Психология» и др.; к успешному прохождению производственных практик на 4 и 5 курсах.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика проходит на базе образовательных организаций Камчатского края, выбранных в соответствии с целью и задачами практики. Необходимо наличие учителя начальных классов как руководителя на базе практики. Общее руководство практикой осуществляет кафедра педагогики. Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры педагогики и специалисты базы практики.

Будущие бакалавры будут работать в качестве студентов-практикантов, изучающих специфику и содержание деятельности учителя начальной школы.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре продолжительностью 4 недели.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики

студент должен знать:

- основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

студент должен уметь:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять лично-ориентированный подход в педагогическом процессе;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- организовать внеучебную деятельность учащихся;
- использовать разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной, трудовой, общественной, художественно-творческой, игровой деятельности учащихся, организовывать коллектив детей на выполнение.

студент должен обладать навыками:

- активизации учебно-познавательной деятельности учащегося;
- осуществления самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

9,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

	Наименование компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПСК-1	Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования
ПСК-2	Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования

6. Структура и содержание практики

В структуре *производственной (профессионально-педагогической) практики* на 2 курсе в 4 семестре можно выделить базовый (инвариантный) и вариативный компоненты.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика состоит из двух блоков:

- педагогический;
- психологический.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК:

Базовый компонент предполагает наблюдение студентами-практикантами за профессиональной деятельностью учителя начальных классов, осуществление ими в комплексе следующих видов деятельности:

- знакомство с материальной базой школы, документацией, основными направлениями работы учителя начальных классов;
- наблюдение за работой учителя начальных классов, за ходом организации и проведением учебных занятий и внеклассных мероприятий, бесед с учениками, и их родителями;
- наблюдение за работой учителя начальных классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- осуществление дидактического и воспитательного анализа уроков (по всем предметам) учителя начальных классов на *первой, второй, третьей, четвертой* неделе практики;
- планирование и проведение (только с разрешения учителя начальных классов) 1 или 2-х учебных занятий (это может быть урок или воспитательное мероприятие) в течение 4 недель производственной (психолого-педагогической) практики;
- осуществление анализа собственных уроков;
- *составление рабочей программы по одному из разделов учебного предмета (на выбор)*;
- планирование и проведение внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, занятия по предмету, воспитательные мероприятия);
- проведение дополнительной работы с отстающими учениками;
- проведение дополнительной работы с одаренными учениками;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста (*результатом станет характеристика на ученика*);
- участие в работе с родителями (участие в подготовке и проведении родительского собрания, осуществление педагогического просвещения родителей учеников);

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

– заполнение журналов, дневников, электронных журналов, изучение личных дел;
– *планирование и проведение воспитательной работы* с учащимися класса (по заданию учителя начальных классов) на период практики и решение конкретных воспитательных задач (бесед, конкурсов, викторин, экскурсий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивно-оздоровительных мероприятий, и др.).

Студенты знакомятся со следующими педагогическими технологиями: *формирования универсальных учебных действий у младших школьников; формирования основ мировоззрения у младших школьников; нравственного воспитания младших школьников; эстетического воспитания младших школьников; гуманно-личностные; субъектно-ориентированные; игровые технологии; здоровьесбережения; диагностическими технологиями.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК: содержание деятельности включает в себя следующие направления: знакомство со спецификой деятельности учителя начальных классов, особенностями образовательной среды начальной школы и учебного класса; овладение методами психолого-педагогического изучения особенностей ученика начальной школы; овладение методами психолого-педагогического изучения ученического коллектива начальной школы; формирование умения проводить психологический анализ учебного и воспитательного занятия; овладение навыками проведения определенных мероприятий, способствующих успешному обучению и развитию школьников; овладение способами профессиональной и личностной рефлексии.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<p>1. Подготовительно-организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности учителя начальных классов; – анализ педагогической литературы по проблемам организации процесса обучения и воспитания младших школьников, изучение специфики формирования универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения, изучение технологий процесса обучения и воспитания детей в начальной школе; – составление «копилки» методических материалов, необходимых для выполнения заданий производственной психолого-педагогической практики: разработки уроков, дидактических игр, оздоровительных мероприятий, материала для работы с родителями; – <i>создание комплекса диагностических материалов для изучения потребностей, склонностей и способностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности;</i> – участие в установочной конференции по практике; – изучение инструктивных материалов по практике, подготовка дневника практики, консультации у методистов и руководителя практики; 	3	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

– определение плана деятельности по внедрению результатов самостоятельного педагогического исследования соответственно педагогической проблеме и теме научной работы в рамках, формате и условиях производственной (психолого-педагогической) практики.

2. Основной этап:

первая неделя:

- знакомство со спецификой деятельности образовательного учреждения и учителя начальной школы;
- знакомство с информационно-образовательной средой начальной школы;
- знакомство с материальной базой начальной школы (закрепленного на практику учебного класса), документацией, основными направлениями работы учителя начальных классов;
- знакомство с рабочими программами учителя начальных классов по учебной и воспитательной работе;
- посещение и наблюдение за спецификой системы работы учителя начальных классов по всем учебным предметам, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа;
- наблюдение за поведением учеников (класса, закрепленного на практику) в учебной и внеучебной деятельности;
- изучение и анализ школьной документации (личное дело ученика, классный журнал);
- проведение беседы с учителем класса, закрепленного на практику, с целью изучения интересов, склонностей и способностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности, уровня познавательной активности младших школьников, сплоченности ученического коллектива, иерархии сформированных у учеников духовно-нравственных ценностей; характеристикой на отдельных учащихся, проблемах всего класса и отдельных учеников;
- планирование и проведение учебного занятия (по профилю) внеклассной работы;
- составление **плана работы на период практики (приложение 1): вид работы и ее содержание, сроки выполнения, форма отчетности, подпись учителя начальных классов и методиста.**

вторая неделя:

- посещение уроков учителя, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

- наблюдение за работой учителя начальных классов, за ходом организации и проведением учебных занятий и внеклассных мероприятий, бесед с учениками, консультации родителей, родительского собрания;
- наблюдение за работой учителя начальных классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- осуществление дидактического и воспитательного анализа посещенных уроков учителя начальных классов;
- консультации учителя и разработка планов-конспектов пробных занятий (воспитательного мероприятия или пробных уроков);
- составление рабочей программы по одному из разделов учебного предмета (на выбор);
- изучение межличностных отношений в ученическом коллективе;
- организация и осуществление воспитательной работы в классе, индивидуальная работа с учениками;
- проведение дополнительной работы с отстающими учениками;
- проведение дополнительной работы с одаренными учениками;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста;
- выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, изучение личных дел, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.);
- сбор материала для будущей курсовой работы по педагогике и психологии.

третья неделя:

- самостоятельное проведение пробных уроков, воспитательного мероприятия (его фрагмента) с разрешения учителя;
- организация и осуществление воспитательной работы в классе, индивидуальная работа с учениками;
- выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, изучение личных дел, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.);
- посещение уроков учителя, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа;
- наблюдение за работой учителя начальных классов, за

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

ходом организации и проведением учебных занятий и внеклассных мероприятий, бесед с учениками, консультации родителей, родительского собрания;

- наблюдение за работой учителя начальных классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- наблюдение за работой учителя начальных классов по формированию основ мировоззрения у младших школьников;
- наблюдение за работой учителя начальных классов по нравственному воспитанию младших школьников;
- наблюдение за работой учителя начальных классов по эстетическому воспитанию младших школьников;
- осуществление дидактического и воспитательного анализа посещенных уроков учителя начальных классов;
- консультации учителя и разработка планов-конспектов пробных занятий (воспитательного мероприятия или пробных уроков);
- составление рабочей программы по одному из разделов учебного предмета (на выбор);
- изучение межличностных отношений в ученическом коллективе;
- организация и осуществление воспитательной работы в классе, индивидуальная работа с учениками;
- проведение дополнительной работы с отстающими учениками;
- проведение дополнительной работы с одаренными учениками;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста;
- выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, изучение личных дел, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.);
- сбор материала для будущей курсовой работы по педагогике и психологии;
- сбор материала для будущей курсовой работы по педагогике и психологии.

четвертая неделя:

- самостоятельное проведение уроков (или его фрагмента) с разрешения учителя;
- самостоятельное проведение воспитательного мероприятия;
- изучение межличностных отношений в ученическом коллективе;
- наблюдение за работой учителя начальных классов, за ходом организации и проведением учебных занятий и

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019	
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»		
<p>внеклассных мероприятий, бесед с учениками, консультации родителей, родительского собрания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за работой учителя начальных классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий; – наблюдение за работой учителя начальных классов по формированию основ мировоззрения у младших школьников; – наблюдение за работой учителя начальных классов по нравственному воспитанию младших школьников; – наблюдение за работой учителя начальных классов по эстетическому воспитанию младших школьников; – осуществление дидактического и воспитательного анализа посещенных уроков учителя начальных классов; – консультации учителя и разработка планов-конспектов пробных занятий (воспитательного мероприятия или пробных уроков); – выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.); – участие в разработке плана подготовки и проведения родительского собрания в классе, закрепленного на практику (проведение родительских собраний и выступление на них, осуществление педагогического просвещения родителей учеников); – сбор материала для будущей курсовой работы по педагогике и психологии. 		
<p>4. Отчётно-аналитический этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка отчета по практике. ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Итоговая отметка по производственной (профессионально-педагогической) практике выставляется с учетом выполнения программ практики по педагогике и психологии. Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине. 1) Участие в итоговой конференции. Через две недели после окончания практики в университете проводится итоговая конференция, на которой методисты оценивают деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт. 	1	<p>Обсуждени е с руководите лем и методисто м практик в рамках консультаци й, оказания методическ ой помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференц</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

	ии
--	----

Вариативная часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<p>Вариативный компонент предполагает оказание студентами помощи учителю начальных классов в подготовке и проведении внеучебной воспитательной работы с младшими школьниками (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр, акций милосердия, спортивно-оздоровительных мероприятий, работу с активом класса, анализа школьных ситуаций, соревнований, праздников, упражнений, воспитывающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, спектаклей, выставок работ учащихся, консультаций для родителей, индивидуальной работы с учениками и др.).</p>	2	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист, оформленный через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»
2. Оглавление отчета, с указанием страниц заданий, сохраняя следующую последовательность.
3. Индивидуальный план работы, согласованный с учителем начальной школы, (класса, закрепленного на практику) и руководителем практики (приложение А).
4. Протоколы наблюдения посещенных уроков с их дидактическим, воспитательным и психологическим анализом (приложение Б).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

5. Психолого-педагогическая характеристика ученика (приложение В).
6. Сценарий проведенного занятия (или фрагмента) с анализом (урока по любому предмету или воспитательного мероприятия). Конспект должен быть утвержден учителем (дата, подпись учителя).
7. Рабочая учебная программа по одному из разделов учебного предмета (на выбор), составленную студентом-практикантом под руководством учителя начальной школы.
8. Анализ образовательной среды начальной школы, описание и оснащение кабинета начальных классов.
9. Основные направления работы психолого-педагогической службы школы (планы работы социального педагога и школьного психолога).
10. Реестр психодиагностических методик для изучения личности ученика (приложение Г).
11. Рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми младшего школьного возраста.
12. Рефлексивный отчет (приложение Д).
13. Оценочный лист по итогам производственной (профессионально-педагогической) практики (выдается на установочной конференции и заполняется школьным учителем).

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках *производственной (профессионально-педагогической) практики* осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль (на выбор руководителя практики: собеседование с практикантом; проверка протоколов и анализа, посещённых студентом уроков учителя; проверка конспектов уроков, проведенных студентом; посещение и анализ уроков, проведённых студентом; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик).
2. Промежуточный контроль (оценка отчёта об итогах практики).

Форма – **дифференцированный зачёт**.

На основании положительного отзыва студенту выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой производственной (психолого-педагогической) практики; показал умение изучать в изучении индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, профессиональную компетентность в решении проблем обучения и воспитания младших школьников; составил отчет по итогам практики и сдал в срок на проверку.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу работы производственной (психолого-педагогической) практики, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не проявил самостоятельности, не смог вести творческий поиск или совершил погрешности при разработке и проведении учебных и воспитательных занятий с младшими школьниками; составил отчет по итогам практики и сдал в срок на проверку, допустил незначительные погрешности в отчетной документации.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы производственной (психолого-педагогической) практики, но не проявил глубокого знания методики обучения и воспитания младших школьников, умений применять теорию на практике, допускал ошибки в планировании и проведении

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей; сдал в срок на проверку, допустил погрешности в отчетной документации.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную программу работы производственной (психолого-педагогической) практики, не проявил знаний методики обучения и воспитания младших школьников, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, или не смог установить правильные взаимоотношения с учениками, организовывать их познавательную деятельность, допустил ошибки в отчетной документации.

В итоговой оценке за *производственную (профессионально-педагогическую) практику* учитывается степень эффективности проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, отношение студента к педагогической деятельности и профессии, к детям, к школе, своевременность представления отчетной документации, качество рефлексивного анализа практики.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование и проведение учебной, внеклассной, внеучебной воспитательной работы в ученическом коллективе и с отдельными учащимися;
- знакомство со школьной документацией, спецификой, направлениями и результатами работы в начальной школе и классе, наблюдение за системой работы учителя начальных классов, за ходом организации и проведением внеклассных мероприятий, индивидуальной работы с учениками, работы с родителями;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста;
- разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных мероприятий по формированию основ мировоззрения у младших школьников, нравственному воспитанию младших школьников, эстетическому воспитанию младших школьников, универсальных учебных действий.

Содержание самостоятельной работы студентов

	Вид работы	Основное содержание
1.	Знакомство со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов; формирование умений психолого-педагогического наблюдения и педагогического анализа.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение технологий по организации познавательной деятельности младшего школьника; - изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста; - знакомство с планированием и проведением внеучебной воспитательной работы в классе и с отдельными учащимися; - знакомство с локальными актами и положениями школы, и школьной документацией учителя начальных классов.
2.	Исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со школьной документацией, основными направлениями учебной и воспитательной работы в начальной школе и ученическом классе, анализ работы учителя на

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		уроках, внеклассных мероприятиях; - сбор материала к курсовому проектированию по педагогике или психологии.
3.	Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста	- составление характеристика младшего школьника.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

Основная литература

В период прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

1. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Болотова М. И. Педагогика (семинарские занятия) : учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. —М.:БИНОМ,2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

- <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. – М.: БИНОМ,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>
 5. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. – М.:Логос,2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
 6. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П.Шмакова– М.:ФЛИНТА,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
 7. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016.

Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
2. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
3. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
11. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
13. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
15. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.
16. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
17. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение А

Примерный индивидуальный план работы студента-практиканта

Вид работы и ее содержание	Сроки выполнения	Форма отчетности	Подпись методиста /учителя
1. Организационная работа			
1.Участие в установочной конференции.	Устанавливаются в отделе практики	Присутствие на конференции	
2. Знакомство со школой (режим работы, расписание, специфика, образовательными программами).	1 неделя	нет	
3. Знакомство с документами: общеобразовательными программами, планом воспитательной работы, учебными комплексами.	1 неделя	В дневнике практики отразить: 1) 2) продолжительность учебной недели; 3) расписание уроков класса 4) наименование документов и анализ содержания.	
4. Знакомство с ученическим коллективом. Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста.	1 неделя	Психолого-педагогическая характеристика ученика.	
5. Выполнение поручений учителя начальных классов по заполнению журнала, дневников учеников, тетрадей, электронных журналов, личных дел.		Отметить в рефлексивном отчете выполненную работу	
5. Подготовка отчетной документации и сдача материалов.	4 неделя	Дневник практики. Отчет.	
2. Учебная работа			
1. Знакомство с учащимися класса, наблюдение за работой учителя	1 неделя	Протоколы посещенных уроков учителя с их подробными дидактическими и воспитательными анализами.	
2. Разработка конспектов	2 -4 неделя	1-2 конспекта уроков по	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

уроков по предметам		предметам с их дидактическим и воспитательным анализом	
3. Наблюдение за работой учителя начальных классов, за ходом организации и проведением учебных занятий и внеклассных мероприятий, бесед с учениками, консультации родителей, родительского собрания;	2-84 неделя	Индивидуальная работа с одаренными или отстающими учениками. В дневнике практики представить размышления (рефлексию) о проделанной работе.	
4. Наблюдение за работой учителя начальных классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.	1–4 недели	В дневнике практики представить размышления (рефлексию) об организации и проведении учебной работы	
5. Осуществление дидактического и воспитательного анализа уроков учителя	1-4 недели	Дидактический и воспитательный анализ посещенных уроков.	
6. Проведение пробных уроков по любому предмету.	1-4 недели	Сценарий, дидактический и воспитательный анализ пробных уроков.	
7. Составление рабочей программы по одному из разделов учебного предмета (на выбор).	1-4 недели	Рабочая программа по одному из разделов учебного предмета (на выбор).	
2. Воспитательная работа			
1. Знакомство с учащимися класса	1–2 недели	- сведения об учащихся (ф.и.о., адрес, телефон); - успеваемость учащихся; - сведения о здоровье; - внеурочная занятость; - сведения о родителях.	
2. Планирование и проведение внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, занятия по предмету, воспитательные мероприятия);	1 неделя	Индивидуальный план воспитательной работы учителя начальной школы на учебную четверть (соответственно периоду практики студента).	
4. Осуществление воспитательной работы	1–4 недели	В дневнике практики представить	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		размышления (рефлексию) о воспитательной работе	
3. Работа с родителями			
1. Участие в работе с родителями (составление разработки, плана подготовки и проведения родительского собрания и выступление на них, осуществление педагогического просвещения родителей учеников).	4 неделя	План родительского собрания. В дневнике практики представить размышления (рефлексию) о проведенной работе с родителями.	
4. Методическая и исследовательская работа			
1. Сбор материала для будущей курсовой работы по педагогике и психологии.	1–4 недели	В дневнике практики представить размышления о проведенной работе.	
3. Участие в итоговой конференции по практике	Сроки устанавливаются отделом практики	Творческое выступление о проделанной работе. Участие в обсуждении результатов практики	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение Б

Современный урок в начальной школе.

1.1. Требования к современному уроку в начальной школе.

В методике (дидактике) различают общие, дидактические, воспитательные, развивающие **требования** к современному уроку:

Общепедагогические требования:	Дидактические требования:	Воспитательные требования:
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;	- рациональное использование каждой минуты урока;	- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- приоритет личности учащегося в организации образовательного процесса;	- рациональное единство каждой минуты урока;	- формирование и постановка реально достижимых целей;
- ориентация на процесс обучения;	- использование активных методов обучения;	- постановка только тех воспитательных задач, которые вытекают из целей и содержания учебной работы;
- ориентация на личностные достижения учащихся;	- связь с опытом, ранее приобретенным учеником;	- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- создание эмоционального фона урока;	- формирование у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;	- формирование у младших школьников жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, коллективизма и др.;
- педагогический такт и культура речи;	- индивидуализация, дифференциация и интенсификация процесса обучения;	- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничества с
- познавательная самостоятельность учащихся;	- поощрение стремлений учащихся находить свой способ работы с учебным материалом;	
- четкое определение образовательных, воспитательных и развивающих задач урока.	- организованное завершение урока.	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

учащимися,
заинтересованность в их
успехах.

**Развивающие
требования:**

- формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности;
- изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование зоны ближайшего развития;
- проведение учебных занятий на опережающем уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии;
- прогнозирование скачков в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

**Гигиенические
требования:**

- температурный режим;
- нормы освещения;
- проветривание;
- соответствие нормативам школьной мебели;
- чередование видов учебной деятельности и разнообразие методов обучения.

**Психологические
требования:**

- учет психологических особенностей каждого учащегося;
- нормальное психическое состояние и устойчивое настроение учителя и учащихся;
- разумная требовательность и доброжелательность учителя по отношению к учащимся;
- педагогическая этика и педагогический такт.

Кроме перечисленных требований к уроку выделяют и другие: организационные, управленческие, психологические требования оптимального общения учителя с учащимися, требования сотрудничества, этические требования и т.д.

1.2. Анализ современного урока в начальной школе (в технологии проблемного обучения).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Этапы	Действия учителя	Методы и средства реализации	Действия учеников
1.Организационный	-проверяет подготовку учащихся к занятию; -способствует организации внимания учащихся	поздравления, пожелание хорошего настроения	- отвечают на вопросы учителя
2.Актуализация опорных знаний	-способствует воспроизведению знаний, умений, жизненного опыта учащихся; -проверяет готовность учащихся к восприятию нового материала	работа с текстом учебника; «Мозговой штурм»; проверочная работа; фронтальная беседа	
3. Столкновение учащихся с проблемой и высказыванием первичных гипотез.	- предлагает проблемную ситуацию, которая может основываться на удивлении или связана с интеллектуальным затруднением; - предлагает учащимся противоречивые факты, теории, точки зрения.	наблюдение опыт поиск фактов анализ данных ассоциативный ряд	- осознают сущность затруднения и ищут способы решения проблемы с помощью догадки или выдвижения гипотез
4.Определение темы и цели урока	-помогает учащимся сформулировать учебную проблему и через нее – тему и цель урока.	фронтальная беседа	- с помощью учителя формулируют учебную проблему и через нее – тему и цель урока.
5.Работа над гипотезами, высказанными учащимися.	-создает ситуацию для работы по сбору и анализу данных, необходимые для решения проблемы; -способствует актуализации жизненного опыта учеников; -предоставляет	- работа с различными источниками информации; - проведение исследований; - изучение таблиц, графиков; - просмотр видеосюжетов.	- собирают и анализируют данные, необходимые для решения проблемы; - применяют свой жизненный опыт; - по необходимости обращаются за помощью к учителю.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

	дифференцированную помощь.		
6. Обсуждение гипотез. Общий вывод	- помогает учащимся определить причинно-следственные связи, сформулировать гипотезу и выводы относительно проблемного вопроса, предложенного в начале урока.	«Мозговой штурм»; Построение структурно-логических схем; Общение «вопрос-ответ».	- учащиеся определяют причинно-следственные связи, формулируют гипотезу; - учащиеся с помощью учителя или самостоятельно формулируют выводы относительно проблемного вопроса, предложенного в начале урока.
7. Итог урока	Учитель проводит беседу, подводит итог урока, комментирует ответы и работу учащихся	Ответ на следующие вопросы: - какие новые знания вы получили? - Что нового вы узнали о причинно-следственных связях, которые объяснили это явление? - Какое значение имеют полученные знания? Как они могут быть использованы?	- отвечают на вопросы учителя.
8. Домашнее задание	Учитель способствует пониманию учащимися целей, содержания и способов выполнения домашнего задания.		Задают вопросы учителю с целью понимания сущности домашнего задания.

1.3. Схема анализа урока в начальной школе (по В. Малеву)

№ п/п	Что анализируют (оценивают)	Выводы
1.	Оценивание основных личностных качеств учителя	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

1.1	Знание предмета и общая эрудиция в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность. Общая и специальная грамотность	
1.4	Уровень тактичности и демократичности взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид учителя, мимика, жесты, культура поведения	
2	Оценивание основных характеристик учащихся на уроке	
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2	Уровень общих и специальных умений и навыков	
2.3	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности	
2.5	Оценивание содержания деятельности учителя и учащихся на уроке	
2.6	Научность, доступность, посильность изучаемого материала (сформированных умений и навыков)	
2.6	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
2.7	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (информации, получаемой учеником)	
2.8	Оптимальность объема предложенного для усвоения материала	
3	Оценивание эффективности способов деятельности учителя и учащихся в ходе урока	
3.1	Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности	
3.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке	
3.3	Степень рациональности и эффективности применения на уроке методов организационных форм работы	
3.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока	
3.5	Эффективность контроля работы учащихся и уровень требований, на котором оценивали их знания, умения и навыки	
3.6	Степень эстетического воздействия на учащихся	
3.7	Степень выполнения правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися на уроке	

1.4. Технологическая карта урока (принципы и положения для работы с технологическими картами).

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

На первом этапе «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы. Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;

на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»;

на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»;

на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Сущность проектной педагогической деятельности в *технологической карте* заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: *интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.*

1.5. Методические рекомендации к посещению и анализу уроков.

Качественный анализ урока возможен только при наличии подробной и точной протокольной записи.

Рекомендуются следующие формы записей:

Общие сведения об уроке: дата, учитель, класс, школа, тема.

Лист делится на две части: слева фиксируется ход урока с указанием вопросов и заданий, ответов учащихся, наглядных пособий, ТСО и т.д.; справа даётся оценка методов и приёмов, упражнений, качества наглядных пособий, ответов учащихся, отмечается длительность каждого этапа урока, делаются заметки относительно поведения учащихся, их активности и т.п.

Общие сведения об уроке.

Успех наблюдения на уроке во многом зависит от его целенаправленности и плавности. Поэтому необходимо внимательно изучить вопросы к анализу урока и пользоваться ими как в момент наблюдения, так и при обсуждении урока.

Каков **тип** урока, соответствует ли он содержанию учебного материала, дидактической задаче и месту данного урока в системе других.

Структура урока: ее соответствие типу урока, логика, пропорциональность. Характеристика отдельных структурных элементов: организация учащихся на работу, проверка и оценка знаний, объяснение нового материала, его закрепление и выработка умений и навыков, задание на дом, подведение итогов урока, комментирование урока.

Какие методы и приёмы были использованы на уроке, как они соотносятся с содержанием материала, дидактическими задачами, обеспечили ли активность и

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

самостоятельность учащихся; как были реализованы принципы **общей дидактики**: научность и доступность, преемственность и перспективность, сознательность, связь теории с практикой, учёт индивидуальных особенностей школьников, наглядность – и принципы частно-методические: связь различных отделов курса и др.

Какие упражнения были использованы на уроке, их образовательная и воспитательная ценность.

Психологический режим урока: организация восприятия учебного материала, способы поддержания внимания, опора на различные виды памяти, наличие системы в формировании умений и навыков, пути активизации мыслительной деятельности школьников, формирование новых понятий.

Эмоциональная атмосфера урока: стиль отношений учителя и учащихся, способы установления дисциплины, увлечённость учителя, его мимика, речь, наличие чувства юмора. Общий эмоциональный фон урока.

Каков образовательный, воспитательный, развивающий эффект урока?

Каковы интересные находки учителя, его удаchi, ошибки?

1.6. Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Место урока в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи.
2. Учет психических особенностей учеников при подготовке к уроку (взаимоотношения учащихся в классе, уровень его организованности, подготовленность учащихся, их отношение к учителю, к данному предмету).
3. Психологические аспекты формирования направленности личности, ее социализации и социальной зрелости (использование учителем на уроке знаний о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся, социально-психологической структуре класса), для достижения поставленных целей учебного занятия.
4. Активизация познавательной деятельности учащихся:
 - постановка проблемы;
 - определение субъективного опыта учащихся и преобразование его в решении проблемы;
 - стимуляция учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов переработки учебного материала;
 - обеспечение контроля и оценки не только результата, но и процесса учения;
 - выявление лично значимого отношения к учебному тексту (доказательства, аргументация, аксиома);
 - организация ориентированного на личность обучения благодаря усилению мотивации учебной деятельности (самоконтролю, самооценке, вовлечению школьников в процесс оценивания), работе с первоисточниками (летописями, мемуарами, различными справочными материалами);
 - предоставление ученику свободы выбрать способы выполнения учебных заданий;
 - внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы школьника, ее организации и оценке наиболее продуктивных;
 - возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;
 - организация сотрудничества с учащимися;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

- определение приемов развития внимания (устойчивости, переключения, объема, распределения), памяти (произвольного и произвольного запоминания и воспроизведения, прочного и осмысленного запоминания), мышления (гибкости, глубины, широты, творческого и репродуктивного, различных мыслительных операций и форм), воображения (связи слова и наглядности, элементов творческого воображения, мечты и пр.).

5. Деятельность учащихся на уроке:

- интерес учащихся к предмету;
- активность, самостоятельность, сосредоточенность на разных видах работы;
- деятельность учеников как единого коллектива (сплоченность, организованность; отношение к нарушителям дисциплины);
- участие отдельных учеников в познавательной деятельности (использование своего субъективного опыта, определение имеющихся трудностей, постановка вопросов для обсуждения, положительное влияние на своих одноклассников, обращение за помощью и готовность ее предоставить и получить);
- дисциплинированность;
- адекватное восприятие критики и готовность поддержать действия учителя;
- отношение учащихся к учителю и друг к другу (послушание, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказка, страх, неуверенность);
- приемы и способы умственной деятельности (применение правил, предписаний, изложение знаний, организация восприятия учебного материала, наблюдение, запоминание, создание образов, инициатива в их использовании).

6. Характеристика личности и деятельности учителя:

- знание предмета, эрудиция, разносторонность интересов;
- умение доступно объяснить материал;
- умение заинтересовать изучаемой темой;
- требовательность;
- такт, вежливость в общении;
- умение показать практическую значимость изучаемого материала;
- поддержание дисциплины на уроке;
- вовлечение учащихся в активную работу на уроке;
- справедливость, честность;
- скромность, простота;
- умение отмечать достоинства учеников;
- создание благоприятной психологической атмосферы общения на уроке с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение и др.);
- учет психического состояния отдельных учащихся;
- коммуникативные умения учителя (находить выход из трудных ситуаций, самообладание, раскованность, снятие неблагоприятных эмоциональных состояний, умение предвидеть поведение отдельных учеников, распознавание побуждений по выражению лица учащихся, экспрессивная речь, ее окраска, техника владения экспрессивным проявлением – приглашающие, осуждающие, восторженные интонации и др.);
- главные достоинства личности и деятельности педагога, пути преодоления отдельных недостатков личности и коммуникативной техники.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

7. Организация образовательного пространства на учебном занятии как способ влияния на познавательную деятельность школьников: работа детей у доски, за партами, в группах, свободное передвижение по классу в случае необходимости, выбор пособий, наглядного материала.

8. Общая оценка урока, касающаяся достижения обучающих целей.

1.7 Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: индивидуальный контроль или выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей... Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p>	<p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.</p>

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).
---	--

1.8 Пример общих выводов об уроке.

Структура данного урока соответствует его типу (урок изучения нового материала). Он состоит из 6 этапов (организационный момент, повторение, изучение нового, закрепление, постановка домашнего задания, подведение итогов, оценивание). Урок соответствует содержанию учебного материала, дидактической задаче и его месту в структуре уроков.

Урок построен достаточно логично, время распределено рационально, однако этап №5 (постановка домашнего задания), пожалуй, следовало бы провести после подведения итогов.

1. Организационный момент немного затянулся, но незначительно. Это было вызвано, это было вызвано некоторыми сложностями дисциплинарного плана.

2. Повторение прошло успешно, дети проявляли активность на уроке, материал был усвоен ими достаточно хорошо. Они знают теоретический материал, могут применять эти знания на практике. Повторение позволило систематизировать знания детей, подготовило детей к изучению нового материала, обеспечив плавный переход от одной темы к другой и задействовав ключевые моменты, необходимые для восприятия нового материала. Преподавателю приходилось иногда отвлекаться для того, чтобы успокоить аудиторию.

3. Целеполагание и изучение нового материала были включены в один раздел, т.к. специфика программы «Школа 2100» состоит в том, чтобы ученики могли самостоятельно формулировать тему, цели и задачи урока при помощи учителя. Учитель удачно выбрал метод наблюдения над языковым материалом: во-первых, это позволяет детям сразу включиться в работу, во-вторых, это позволяет наиболее успешно поставить проблемную ситуацию, которую они самостоятельно разрешают в ходе этапа изучения нового материала. При такой подаче материала ученику приходится быть наиболее активным и самостоятельным, что способствует сознательно подходить к изучаемому материалу. Постановка проблемной ситуации как прием прекрасно подходит выбранному методу. Дети восприняли материал не только на теоретическом уровне, но и сразу опробовали свои навыки в практическом задании. Тема сформулирована грамотно, цели и задачи были сформулированы, но не подведены в промежуточном выводе. Несмотря на это, дети восприняли и поняли материал. Составление таблицы позволило систематизировать усвоенный материал, а систематизация, как известно, способствует наибольшему уровню осмысления, понимания и запоминания материала.

Стоит отметить, что учитель использовал весьма много наглядного материала: это были картинки, также урок сопровождался презентацией, что способствовало активизации внимания детей и экономии времени урока.

На закрепление материала было отведено достаточно времени. Присутствовали разные виды работы: у доски, самостоятельно, и с учебником. Ученики работали с разнообразными упражнениями, в которых попадались и задания творческого характера. В конце этого этапа ученикам предлагалось упражнение реконструирующего характера, в котором было необходимо, собрав усвоенные теоретические и практические сведения, заполнить таблицу, систематизировав пройденный материал.

Информация по домашнему заданию дана понятно, ребята вопросы не задавали.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

На этапе подведения итогов учащиеся самостоятельно формулировали выводы по уроку, что соответствует требованиям программы «Школа 2100». Этап подведения итогов показал, что ученики усвоили материал достаточно хорошо.

На уроке были задействованы преимущественно методы беседы, наблюдения, реконструирования. Дети в большей мере самостоятельно справлялись с поставленными перед ними задачами. Методы и приемы были выбраны адекватно этапам урока. Урок был связан непосредственно недавно пройденным материалом, достаточно внимания было уделено лексической работе. Были осуществлены принципы связи теории с практикой, межпредметной связи. Подобранные упражнения способствовали развитию грамматических навыков, навыков систематизации материала.

Учитель создал необходимые условия для успешного усвоения материала. Была осуществлена опора на различные виды памяти: механической, визуальной, слуховой. Ученики выполняли как устные, так и письменные виды работы. Атмосфера на уроке была благоприятной. Дети вели себя естественно, не находились в напряжении, однако иногда нарушали дисциплину, но учитель успокаивал аудиторию.

Психолого-педагогическая характеристика ученика начальной школы

1.1. Методические рекомендации по организации и проведению изучения личности младшего школьника

1 этап: Предварительная беседа с родителем, учителем, в которой необходимо выяснить, как последний оценивает ребенка, какие его особенности вызывают тревогу, какие факторы определяют трудности воспитания и обучения ребенка. Кроме того, необходимо получить первоначальные сведения о семье ребенка.

Уже во время первичной беседы следует начинать вести записи; фамилия и имя ребенка, дата рождения, дата обращения, состав семьи, кто обратился за помощью, какова проблема. Полезно также записывать детали, выясняемые по ходу рассказа ученика. Иногда имеет смысл дословно приводить использованные им слова и выражения: «во время занятия витаю в облаках», «сколько не делаешь замечаний – ничего не помогает» (подобные высказывания содержат очень полезную информацию, которая потеряется, если ее перевести на язык терминов).

2 этап: Наблюдение за ребенком (особенности его общения с другими детьми и воспитателем, выполнение заданий на занятиях, соблюдение режима и т. д.). В том числе – наблюдение за тем, как ведет себя ребенок, когда он входит в комнату и пока еще диагност к нему не обращается.

3 этап: установление первоначального контакта с ребенком. Изучение личности всегда начинается с установления контакта с ребенком. Эта процедура не имеет алгоритмов, она совершенно индивидуальна. То, как ребенок входит в комнату, здоровается (или не здоровается), осматривается, подходит к столу, - все это дает характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке. Кроме того, это подсказывает стратегию следующего шага: перехода к деловому общению на материале диагностических методик.

Чтобы продемонстрировать свою доброжелательную заинтересованность в знакомстве с ребенком, полезно начать общение с ним с беседы «на общие темы». Удобный сюжет для начала разговора с младшим школьником – это беседа о школе (нейтральная: нравится – не нравится, какие учителя, с кем из одноклассников дружит...). Если ребенок уходит от школьной тематики, пытается рассказать что-то другое, замыкается, дает формальные односложные ответы – это высокодиагностичные проявления (могут свидетельствовать либо о реальной болезненности школьной сферы, либо о неустановленности контакта с диагностом).

Удобной темой для налаживания первичного контакта с ребенком может служить разговор о том, «чем мы будем сейчас заниматься» (предварительно следует узнать у взрослого, как были объяснены ребенку цели прихода к психологу).

После того, как ребенок начинает улыбаться и с интересом смотреть на нового взрослого, можно предложить ему порисовать. Чтобы повысить мотивацию, полезно попросить рисунок себе на память, в подарок.

4 этап: собственно диагностический процесс. Специфика исследования личности младшего школьника требует, чтобы тесты были:

- занимательны (интересны для ребенка);
- компактны (чтобы проведение каждого из них не занимало много времени);

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

- информативны (желательно многоаспектны).

Студенту-практиканту необходимо получить достаточно полное представление не только о психологических особенностях ребенка, но и о том, в какой форме они проявляются в той или иной ситуации. Для этого он организует различные формы сотрудничества с ребенком, моделирует обычные жизненные ситуации, используя тесты в качестве материала для такого моделирования.

Фиксируя в протоколе особенности выполнения ребенком заданий, важно отмечать такие проявления, как:

- изменения характера работы ребенка над тестовым заданием при изменении интонации психолога;
- реакция на похвалу и на форму, в которой указываются ошибки;
- возможности ребенка в использовании помощи проверяющего;
- обращение за помощью или за одобрением к взрослому, присутствующему при обследовании;
- эмоциональные реакции взрослого, наблюдающего за действиями ребенка.

Общая схема истории развития ребенка

1. Анкета. Данные о ребенке и основные сведения о семье (кто еще живет с ребенком, кто уехал, кто приехал, бытовые условия).
2. Данные о здоровье ребенка (информация о беременности и родах, о травмах, госпитализации, учет у специалистов).
3. Особенности воспитания ребенка, начиная с рождения (кем воспитывался, часто передавался на руки, бабушки и дедушки, няньки, переезды...).
4. Характеристика развития, начиная с рождения (когда пошел, когда начал сидеть, говорить, отношения с членами семьи, отношение к развивающим занятиям...).
5. Какие моменты в развитии ребенка родители считают наиболее важными.

Примерная структура интервью, проводимого с ребенком:

- введение – привлечение ребенка к сотрудничеству;
 - свободные высказывания ребенка;
 - общие вопросы типа «Ты можешь мне рассказать что-нибудь о себе?»
 - подробное исследование;
 - попытка ослабить напряжение и заключение с выражением признательности ребенку.
- По ходу обследования студент-практикант **должен вести протокол, в котором фиксируются**
- предлагаемые задания,
 - успешность их выполнения,
 - оказываемая ребенку помощь,
 - уровень его обучаемости,
 - способность к самостоятельному нахождению ошибок,
 - адекватность оценки результатов своих действий.

Исследование психолого-педагогических характеристик младшего школьника может быть разбито на несколько частей:

1 часть. Лучше сначала предлагать методики, направленные на диагностику уровня познавательного развития, так как они наиболее трудны для детей, и, выполняя эти задания, ребенок не должен быть уставшим. После 1-2 интеллектуальных методик

возможно чередование заданий различных типов.

2 часть. Некоторые личностные методики и задания предполагают наличие особенно доверительного контакта со взрослыми, их желательно предлагать, когда ребенок чувствует себя свободно и комфортно.

Для многих детей особую трудность представляет беседа с малознакомыми взрослыми, поэтому предлагать таким детям словесные задания лучше в середине или конце обследования, предварительно наладив с ними речевой контакт

1.2. Рекомендации по написанию заключения по результатам психолого-педагогического исследования личности младшего школьника

Форма написания заключения видоизменяется в зависимости от цели, ситуации, в которой проводится исследование, адресата. Заключение должно:

- соответствовать потребностям, интересам, уровню квалификации заказчика;
- отражать отличительные свойства, то есть показатели, заметно «высокие» или «низкие», а не близкие к средним;
- содержать интерпретацию и выводы по результатам исследования (протоколы прилагаются отдельно);
- быть ориентировано на действия, которые необходимо предпринять в связи с теми или иными психолого-педагогическими особенностями (должно содержать рекомендации);
- быть составлено в соответствии с этическими нормами психодиагностики.

Технология составления заключения по результатам психолого-педагогического исследования личности младшего школьника.

После анализа полученных данных оценки уровня актуального развития, состояния ВПФ, а также анализа поведения ребенка в целом и сформированности базовых составляющих психического развития составляется обобщенное заключение по результатам анализа. Заключение может быть написано как в свободной форме, так и по определенной форме (например, форма 2).

Примерная структура заключения:

Общая часть:

- Основные биографические данные ребенка.
- Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, которые сопровождали ребенка на консультацию (ЗАПРОС).
- Наиболее важные анамнестические данные.
- Специфика внешности и поведения ребенка в процессе исследования, в том числе его аффективное, эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
- Сформированность регуляторных функций.
- Общая оценка операциональных характеристик деятельности ребенка в различные моменты исследования (в том числе и ее динамический аспект).
- Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
- Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Специальная часть:

- Вероятностный прогноз развития.
- Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

В рамках описания состояния эмоционально - личностной сферы, межличностных отношений ребенка отмечаются:

- общий эмоциональный фон, изменения этого фона на протяжении обследования;
- преимущественный тип эмоционального реагирования (какие эмоции преобладают);
- характер реагирования ребенка на стрессогенные ситуации (в том числе на те, которые в том или ином виде были смоделированы в процессе обследования);
- наличие аффективного сопровождения идей и фантазий, в том числе выраженность патологического фантазирования;
- выраженность аффективных переживаний (по отношению к своей деятельности, к реакциям окружающих, к зонам своих интересов);
- сформированность самооценки, ее особенности, характер уровня притязаний, в том числе на лидерство в детском коллективе, и т. д.

В заключении также в обязательном порядке указывается время обследования, а также факторы, которые могли повлиять на полученный результат.

1.3. Работа над составлением характеристики младшего школьника.

Цели данного задания:

1. Овладение навыками ориентировки в личностных качествах учащегося, их психологической интерпретации с последующими психолого-педагогическими выводами.
2. Формирование умений применения основных методов психолого-педагогического изучения учащегося (организация, проведение, фиксация и обработка результатов) и составления письменной психологической его характеристики.
3. Отчетными документами служат дневник наблюдений с протоколами проводимых психологических исследований школьника и психолого-педагогическая характеристика ученика.

Требования к характеристике

1. Раскрывая ту или иную особенность личности ученика, следует давать возможно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные психологической диагностики. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов - обязательное условие характеристики.
2. Глубина характеристики будет определяться степенью вскрытия подлинных психологических причин проявления соответствующих личностных качеств ученика и рекомендуемых мер педагогического воздействия с учетом этих причин.
3. Психолого-педагогическая характеристика сдается вместе с остальной документацией по практике.

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет). Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися («коллизии»), учителем начальной школы, психологом начальной школы, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; проективный тест-рисунок «Моя семья» и его варианты («Семья зверей», «Кто чем занимается»); детский вариант ТАТ, «Цветопись» («Какого цвета каждый член семьи»); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность младшего школьника.

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «школьной тревожности».

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Мой класс», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности (см. Приложение).

IV. Учащийся как член классного коллектива:

краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовидным явлениям в классе.

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, «Ракета» и т.п.); сочинение и рисунок «Мой класс», цветопись (по А.Лутошкину); проективный тест «В школу и из школы».

V. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действительности). Элементы формирующегося мировоззрения.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, “Глазомер”, “Цветик-семицветик”, неоконченные предложения.

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность). Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; “Кто я?”, рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция. Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, десткий вариант ТАТ, “Кубики”.

5. Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются. Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уровневенность нервной системы), рисунок человека.

VI. Внимание:

виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова.

VII. Восприятие:

целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

VIII. Память:

уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на непроизвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

IX. Мышление:

уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; “4-й лишний”, классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

X. Речь:

фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

XI. Воображение:

воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: “Круги” (А.Лук, В.Козленко), “Дорисовывание фигур” (Э.Торренс-О.Дьяченко), “Сочинение на тему...” (“Сказка про...”), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

XII. Чувства и эмоции:

преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.

Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля:

уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.

Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации:

общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути, кому

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

1.4. Рекомендуемые методики изучения личности младшего школьника

Личность

1. Методика “Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка”

Цель: изучение желаний младших школьников. Порядок исследования. Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание. Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других. Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вообще.

2. Методика “Цветик-семицветик”

Цель: диагностика желаний детей. Оборудование: цветик-семицветик из бумаги. Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева “Цветик-семицветик”. Возможен просмотр мульт- или диафильма. Каждому вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы. Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

3. Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений).

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: “Больше всего я радуюсь, когда...”, “Больше всего я огорчаюсь, когда...”.
2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.
3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.
4. Предлагается ответить на вопрос: “Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?” При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

4. Методика “Кем быть?”

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ “Кем я хочу стать и почему?”; в) написать рассказ на тему: “Моя мама (папа) на работе”.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

5. Методика “Мой герой”

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

3. Сочинение-рассказ (сказка) “Я хочу быть, как...” Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

6. Методика “Выбор”

Цель: выявление направленности потребностей. Инструкция испытуемому. “Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?”

Обработка результатов. При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

7. Методика “Составление расписания на неделю” С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом. Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели. Инструкция испытуемому. Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием “школы будущего”, составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

8. Методика “Неоконченные предложения” М. Ньютона в модификации А.Б.Орлова

Цель: диагностика мотивации учения. Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое

говорит школьник. Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

Темперамент

Изучение темперамента школьника методом наблюдения

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Цель: определение особенностей темперамента младшего школьника. План наблюдений

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:
 - а) легко включается в работу;
 - б) действует со страстью;
 - в) действует спокойно, без лишних слов;
 - г) действует робко, неуверенно.
2. Как реагирует на замечания учителя:
 - а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
 - б) возмущается тем, что ему делают замечания;
 - в) выслушивает и реагирует спокойно;
 - г) молчит, но обижен.
3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:
 - а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
 - б) быстро, со страстью, но других не слушает;
 - в) медленно, спокойно, но уверенно;
 - г) с большим волнением и сомнением.
4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:
 - а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
 - б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
 - в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу ошибок говорит мало;
 - г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.
5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:
 - а) бросает, потом опять продолжает работу;
 - б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
 - в) проявляет неуверенность, растерянность.
6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагают ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:
 - а) быстро соглашается;
 - б) возмущается;
 - в) остается, не говорит ни слова;
 - г) проявляет неуверенность.
7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:
 - а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;
 - б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро;
 - в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит;
 - г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно.

Для наблюдения по этому плану целесообразно использовать схему (табл. 1), отмечая знаком “+” соответствующие реакции для каждого пункта плана.

Схема наблюдения за темпераментом школьника

	Варианты
--	----------

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Пункты плана наблюдений	а	б	в	г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

Обработка данных. Подсчитывается количество знаков “+” в строках, соответствующих пунктам. Наибольшее число знаков “+” в одном из пунктов укажет примерный темперамент испытуемого. Поскольку “чистых” темпераментов не существует, по этой схеме можно установить и те черты других темпераментов, которые в определенной степени присущи испытуемым.

Самооценка

Модификация методики Дембо-Рубинштейн.

Цель: исследование самооценки учащегося. Оборудование: бланк, выполненный из клетчатой бумаги, на котором начертаны семь параллельных вертикальных линий длиной 10 см, каждая с точкой посередине. Линии подписываются в соответствии со шкалируемыми качествами: “рост”, “доброта”, “ум”, “справедливость”, “смелость”, “честность”, “хороший товарищ” (перечень качеств можно изменить).

Порядок работы. Ребенку предъявляется бланк. Инструкция испытуемому: “Представь себе, что вдоль этой линии расположены все ученики нашего класса по... (название качества). В верхней точке находится самый... (максимум качества), в нижней - самый... (минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой.”

После самооценки по всем качествам с ребенком проводится беседа с целью выяснения смысла, который он вкладывает в каждое из названий качества (кроме роста), выяснения, что ему не хватает, чтобы поместить себя на самый верх линии по определенному качеству. Ответы ребенка записываются. В беседе, таким образом, выясняется когнитивный компонент самооценки.

Обработка данных. Шкала разбивается на двадцать частей (клеток) таким образом, чтобы середина находилась между десятой и одиннадцатой. Отметке, поставленной на шкале, приписывается числовое значение соответствующей клетки.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Эмоциональный компонент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетворенности собой. В области положительных значений выделяется три уровня удовлетворенности (0,3 - низкий; 0,3-0,6 - средний; 0,6-1,0 - высокий). Уровень неудовлетворенности собой находится в области отрицательных значений. Шкала роста не учитывается, она нужна только для того, чтобы объяснить ребенку, чего от него хочет экспериментатор.

Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на шесть. Это средний уровень самооценки данного ученика.

Познавательные процессы

Внимание

1. Методика «Изучение переключения внимания»

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания. Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся. Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер. Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе.

Экзаменатор выдает ему бланк «Корректурной пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле $m K = \cdot 100\%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета.

Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

Память

1. Методика “Определение типа памяти”

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и “записывает” в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, “записывает” в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - 10 количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика “Изучение логической и механической памяти”

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд:	Второй ряд:
кукла - играть	жук - кресло
курица - яйцо	компас - клей
ножницы - резать	колокольчик - стрела
лошадь - сани	синица - сестра
книга - учитель	лейка - трамвай
бабочка - муха	ботинки - самовар
щетка - зубы	спичка - графин
снег - зима	шляпа - пчела
корова - молоко	рыба - пожар
лампа - вечер	пила – яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда	Количество запомнившихся слов	Коэффициент смысловой памяти	Количество слов второго ряда	Количество запомнившихся слов	Коэффициент механической памяти
(А)	(В)	$C=B/A$	(А)	(В)	$C=B/A$

Мышление

1. Методика “Простые аналогии”

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать-Кричать стоять

а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз-Конь - вагоны

а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога-Глаза - сапог

а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы-Деревья - стадо

а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

5. Малина-Математика - ягода
а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. Рожь-Яблоня - поле
а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. Театр-Библиотека - зритель
а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
8. Пароход-Поезд - пристань
а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. Смородина-Кастрюля - ягода
а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. Болезнь-Телевизор - лечить
а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер
11. Дом-Лестница - этажи
а) жители, б) ступеньки, в) каменный.

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика “Исключение лишнего”

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти та- кое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя “кастрюля” - это посуда, а остальное - еда).
 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).
- Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика “Изучение скорости мышления”

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов: 25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня: 19-16 слов - высокий уровень мышления; 10-15 слов - хороший; 5-9 слов - средний; до 5 слов - низкий.

4. Методика “Изучение саморегуляции”

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (/ - / - / - / - /) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течении 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну.

В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их),

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желаний улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Воображение

Методика “Дорисовывание фигур”

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага. Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка.

Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение. Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей.

2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой). **5 тип** - заданная фигура используется качественно по-новому.

Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинки, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

Психолого-педагогическая характеристика ученика.

1. ФИО учащегося.
2. Дата рождения.
3. Группа здоровья, физкультурная группа.
4. Родители (ФИО, год рождения, место работы, образование).
5. Семейные условия и семейные взаимоотношения.
6. Посещал ли детский сад.
7. Организационные умения и навыки. (Умеет приготовить учебные принадлежности для уроков, расположить их в нужном порядке, придерживается единых требований к оформлению письменных работ, быстро включается в работу, выполняет указания учителя, соблюдает правильную осанку).
8. Характеристика психологических особенностей. (Мышление, память, концентрация внимания).
9. Общеречевые умения. (Темп речи, четкость, выразительность, непринужденность, связано передает услышанное и увиденное, может сосредоточенно слушать учителя, обращаться с вопросами к учителю и товарищам.)
10. Общепознавательные умения. (Выделяет в предметах определенные признаки, различает в объекте размер, цвет, форму, умеет найти похожие или различные признаки, делает выводы, обобщения с помощью учителя.)
11. Контрольно-оценочные умения. (Может найти ошибку на основе сопоставления своей работы с образцом, может оценивать результаты своего труда)
12. Успеваемость.

Читает словами (по слогам) тексты правильно, плавно, осознанно с техникой чтения ___ сл/мин. Делает самостоятельно звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

Умеет списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом, делает незначительные ошибки при списывании и письме под диктовку, правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, находит в тексте

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

предложения для ответа на вопросы, следит за своей речью, знает и правильно употребляет в речи вежливые формы обращения.

Знает табличное сложение и вычитание чисел в пределах 10, умеет читать и записывать числа до 20, умеет измерять отрезки, распознавать геометрические фигуры, умеет решать задачи в одно действие.

Техника письма — ___ зн/мин.

Подводя итоги можно сделать вывод, что успеваемость по основным предметам следующая:

математика —

русский язык —

чтение —

13. Особенности поведения. (В отношениях со сверстниками активен / конфликтен, умеет вежливо обращаться к старшим, к учителю относится уважительно, реагирует на замечания, прислушивается к требованиям учителя, соблюдает принятые правила поведения и общения, владеет собой в ситуациях, требующих повышенного внимания, молчания или ограничения движений, умеет контролировать свои чувства и эмоции).

Внешкольные интересы (кружки и секции, посещаемые во внеурочное время, личные достижения, хобби).

Образец психолого-педагогической характеристики

Характеристика ученицы 1 класса МОУ №2 города Петропавловска-Камчатского

Афанасьевой Ольги Витальевны

Дата рождения 24.08.2005 г. В школу поступила в 2014 году. Семья неполная. Отец участия в воспитании девочки не принимает. Проживает с мамой, старшим братом, бабушкой и дедушкой.

О наличии хронических заболеваний и отклонений в физическом развитии информации не имеется.

К учебе относится ответственно, старается, но часто отвлекается, «витает в облаках». В связи с этим страдает внимательность. Высокую активность проявляет часто, но не постоянно. Хорошо запоминает материал, пытается осмысливать и анализировать. Хорошо развито воображение.

Читает ___ знаков в минуту, пишет аккуратно. Стремится тщательно выполнять задания учителя.

Обладает ярко выраженными способностями к рисованию, мечтает заниматься в художественной школе.

Поведение Ольги зависит от настроения. Может быть активной, открытой и общительной, а потом, напротив, стать замкнутой и задумчивой. Склонности к агрессии не наблюдалось.

Ольгу можно охарактеризовать как ученицу средних способностей. Нуждается в постоянном контроле и вовлечении в деятельность. Рекомендуются консультации психолога.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение Г

РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК.

Направление	Качества личности	Методика	Кол-во вопросов
Диагностика индивидуально-личностных и межличностных качеств	Темперамент	Тест Айзенка (экстраверсия-интроверсия, нейротизм)	57
		Типологические особенности (по Юнгу) (экр. – интр)	20
		Опросник Стреляу (уровень процессов торможения, возбуждения, подвижности нервных процессов)	134
Диагностика познавательной сферы	Внимание	Методика Мюнстенберга (определитель избирательности, концентрации и помехоустойчивости)	
	Память	«Память на числа»	
Диагностика психоэмоциональных состояний	Тревожность	Методика Спилбергера-Ханина (личностной и ситуативной тревожности)	20+20
	Эмоциональные особенности и состояния	ШСНД (самооценка нервной депрессии)	19
		«Прогноз» (определитель нервно-психической неустойчивости)	84
		Тест Дженкинса (предрасположенность к стрессу)	
Диагностика внутригрупповых отношений	Изучение социально-психологического климата в коллективе	Метод социометрии (лидеры, статус, микрогруппы, соц-псих-я совместимость, гр. сплоченность)	
		Методика Фидпера (оценка психологической атмосферы в коллективе)	10

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение Д

Примерная схема рефлексивного отчёта

1. Как встретили в школе (с точки зрения организации, отношения администрации, учителя начальной школы, сразу ли приступили к работе или были сложности).
2. Насколько успешно прошла практика:
 - была ли возможность присутствовать на уроках по всем предметам в начальной школе;
 - какие трудности возникли при наблюдении и анализе уроков;
 - была ли возможность ознакомиться с планом работы школы, учителя начальных классов;
 - наличие условий для организации неформального общения с учеником и классом;
 - удалось ли выполнить индивидуальный план практики.
3. С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:
 - при знакомстве, установлении контакта с ними;
 - в нахождении темы для общего разговора;
 - в реагировании на ответы, реплики школьников;
 - в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;
 - в выборе Вашей педагогической профессии;
 - в результатах Вашего общения;
 - в регулировании межличностных отношений и др.
4. По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться со школьниками (дисциплина, отношение к учебе, поведение на переменах, внешний вид, культура общения, просьба ученика дать совет и т.д.).
5. Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с учителем начальных классов (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).
6. С какими трудностями Вы столкнулись на практике:
 - знание специфики начальной школы;
 - недостаточность знаний по педагогике или психологии;
 - трудности при знакомстве и установлении контакта со школьником;
 - в определении темы разговора с ребенком;
 - в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;
 - в подготовке и проведении беседы с младшими школьниками;
 Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?
7. Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата