Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры иностранных языков и переводоведения |
| «12» апреля 2022 г., протокол № 07 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**2.1.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2 **Семестр** 3-4

**Экзамен:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

Н.А. Каразия

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Контрольно-измерительные материалы текущего контроля…………………… | 4 |
| 1.1. | Формы текущего контроля………………………………………………………... | 4 |
| 1.2. | Вопросы и задания текущего контроля…………………………………………... | 5 |
| 2. | Критерии оценивания по формам текущего контроля…………………………... | 6 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)………………………………………………………………………… | 8 |
| 3.1. | Формы промежуточного контроля (аттестации)………………………………… | 8 |
| 3.2. | Рекомендуемая структура экзамена………………………………………………. | 9 |
| 4. | Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)…... | 9 |

# 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

**1.1. Формы текущего контроля**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* устный опрос (фронтальный);
* оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических занятий, выполнение домашних исследовательских и проверочных работ).

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Иностранный язык | 40 | 104 | **144** |
| **Всего** | **40** | **104** | **144** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Практические занятия** | **40** |  |
| 1 | Фонетические законы английского языка. Правила чтения | 8 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 2 | Основы грамматики английского языка | 12 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 3 | Работа со специальной литературой на английском языке | 10 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 4 | Подготовка к собеседованию на английском языке по вопросам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта  | 10 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **104** |  |
| 1 | Составление тематического словаря  | 10 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 2 | Выполнение фонетических упражнений  | 10 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 3 | Выполнение лексических упражнений  | 12 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 4 | Выполнение грамматических упражнений  | 12 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 5 | Аннотирование научной статьи Подготовка сообщения на заданную тему | 12 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 6 | Подготовка письменных переводов текстового материала с английского языка на русский язык | 12 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 7 | Подготовка письменных переводов текстового материала с русского языка на английский язык | 12 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 8 | Подготовка фрагмента из научного первоисточника на английском языке по специальности на контрольное чтение, перевод, пересказ, изучающее и просмотровое чтение) | 12 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |
| 9 | Разработка сообщения к собеседованию на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта  | 12 | УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2 |

**1.2. Вопросы и задания текущего контроля.**

**Практическое занятие № 1.**

***Фонетические законы английского языка. Правила чтения.***

*Цель:* повторение материала, изученного ранее об основных фонетических законах английского языка и правилах чтения.

*План работы:*

1. Основные фонологические противопоставления, релевантные для английского языка: долгота/краткость, закрытость/открытость глас­ных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

2. Основные правила чтения.

3. Отработка фонетических навыков и навыков чтения на конкрет­ном языковом материале.

**Практическое занятие № 2.**

***Основы грамматики английского языка.***

*Цель:* повторение материала, изученного ранее об основах грамма­тики английского языка.

*План работы:*

1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные.

2. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном зало­гах. Согласование времен.

3. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, опре­деления, обстоятельства.

4. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинити­вом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфини­тивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be* + *инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for*+ *smb. to do smth.*»).

5. Неличные формы глагола: герундий, причастие 1, причастие 2.

6. Сослагательное наклонение.

7. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом.

8. Атрибутивные комплексы.

9. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous*или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.

10. Местоимения, слова-заместители (*that* (*of*)*, those* (*of*)*, this, these, do, one, ones*)*,* сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обо­роты (*as ... as, not so* ... *as*, *the ..*. *the*)*.*

**Практическое занятие № 3.**

***Работа со специальной литературой на английском языке.***

*Цель:* отработка навыков работы со специальной литературой на английском языке (изучающее чтение, просмотровое чтение, перевод, пересказ).

*План работы:*

1. Особенности изучающего чтения при работе со специальной литературой.

2. Особенности просмотрового чтения при работе со специальной литературой.

3. Особенности пересказа при работе со специальной литературой.

4. Отработка навыков работы со специальной литературой.

**Практическое занятие № 4.**

Подготовка к собеседованию на английском языке по вопросам, связанным с научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

*Цель:* составление и отработка сообщения для собеседования на английском языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта. *План работы:*

1. Разработка плана сообщения для собеседования на английском языке по вопросам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта.

2. Составление сообщения для собеседования на английском языке по вопросам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта.

**2. Критерии оценивания по формам текущего контроля.**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
| Устный опрос | Работа в микрогруппе |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

## 3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации).

**3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации):**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Кодкомпетенции | Компетенция |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
|
|
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
|
|
| УК-5 | Сспособность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
|
|
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
|
|

**3.2. Рекомендуемая структура экзамена.**

Экзамен по иностранному языку проводится в 2 этапа.

На *первом этапе* выполняется письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста — 15000 печ. знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

*Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя 3 задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печ. знаков. Время выполнения работы — 45–60мин. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения – 2–3мин. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

# 4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации).

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень основание модулей дисциплины (оценка)** | **Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся** |
| **Устный опрос, сообщение по вопросам практических занятий, работа над обобщающими вопросами** |
| Высокий | отлично  | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Обучающимся могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно |
| Базовый | хорошо  | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Обучающимся продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки |
| Пороговый | удовлетворительно  | Обучающимся даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Обучающийся с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно  | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют / либо ответ на вопрос полностью отсутствует или обучающийся отказывается от ответа на поставленные вопросы |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)** |
| **ЭКЗАМЕН** |
| Высокий | отлично  | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо  | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно  |  понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно  | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |