Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теоретической и практической психологии |
| «27» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**2.1.3 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ, ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ**

**И КОМПЛЕКСЫ ПРОГРАММ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1-3 **Семестр** 1-6

**Зачет:** 2 семестр

**Зачет с оценкой:** 4 семестр

**Экзамен: 6 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.С. Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Контрольно-измерительные материалы текущего контроля…………………... | 4 |
| 1.1. | Формы текущего контроля……………………………………………………….. | 4 |
| 1.2. | Вопросы и задания текущего контроля………………………………………….. | 10 |
| 2. | Критерии оценивания по формам текущего контроля…………………………. | 16 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)……………………………………………………………………….. | 17 |
| 3.1. | Формы промежуточного контроля (аттестации)……………………………….. | 17 |
| 3.2. | Рекомендуемая структура экзамена…………………………………………….. | 18 |
| 4. | Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)…. | 19 |

# 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

**1.1. Формы текущего контроля**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* устный опрос (фронтальный);
* оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических занятий, выполнение домашних исследовательских и проверочных работ).

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практики** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Психология и естественно-научное знание. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и психофизиологния. Психология и социология | 8 | 8 | 36 | **52** |
| 2 | Психология познания. Внимание, память, речь, мышление и сознание | 8 | 8 | 38 | **54** |
| 3 | Психология личности и деятельности. Мотивации и деятельность | 8 | 8 | 38 | **54** |
| 4 | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний | 6 | 6 | 38 | **50** |
| 5 | Классификация психических явлений и психофизиология. Психофизиология и нейронауки | 6 | 6 | 38 | **50** |
| 6 | Социальная психология. Соотношение фундаментального и прикладного исследованияв социальной психологии | 6 | 6 | 38 | **50** |
| 7 | Закономерности общения и взаимодействия людей. Социальная психология групп | 6 | 6 | 38 | **50** |
| **Всего** | **48** | **48** | **264** | **360** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **8** |  |
| 1 | Психология и естественно-научное знание | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Место психологии в системе наук о человеке | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психология и психофизиологния | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Психология и социология | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **8** |  |
| 1 | Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина  | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **36** |  |
| 1 | Психология и естественно-научное знание | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психология и психофизиологния | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина  | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Уникальность психологической науки | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Проблема выделения психологических факторов | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **8** |  |
| 1 | Специфика психологического изучения познания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Деятельность, сознание, познание | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Восприятие как познавательный процесс | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Ощущения и восприятие | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **8** |  |
| 1 | Эмоции | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Память как продукт и условие культурно-исторического развитиячеловечества | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Внимание и установка Факторы, определяющие внимание | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Мышление как рациональная ступень познания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Виды внимания | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Структура памяти | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Язык и речь. Языковое сознание | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Языковые нормы и языковые категории. Речь как продукт социального развития | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **8** |  |
| 1 | Дискуссионность проблемы личности в психологии | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Синонимичность понятий личности | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность" | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Основные подходы к изучению индивидуальности | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **8** |  |
| 1 | Диагностика психических свойств икоррекция способов поведения | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Становление индивидуальных свойств и личностное развитие | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Мотивация и деятельность | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Постоянная и ситуативная мотивация | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Синонимичность понятий личности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность" | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Основные подходы к изучению индивидуальности | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Мотивация и деятельность | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **6** |  |
| 1 | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **6** |  |
| 1 | Практические аспекты применения современной психофизиологии | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга | 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Роль современной психофизиологии в понимании поведения | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Практические аспекты применения современной психофизиологии | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **6** |  |
| 1 | Классификация психических явлений и психофизиология | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психофизиология и нейронауки | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психофизиология как составная часть современной нейронауки | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **6** |  |
| 1 | Психофизиология восприятия, движения, потребностей, мотиваций и эмоций, функциональных состояний | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Психофизиология когнитивных процессов (сознания, принятия решений, речи) | 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Сознание | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Принятие решений | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Речь | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Психофизиология научения ипамяти | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **6** |  |
| 1 | Социальная психология | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Соотношение фундаментального и прикладного исследования в социальной психологии | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Место социальной психологии в системе научного знания | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **6** |  |
| 1 | Взаимосвязь социальной психологиис другими дисциплинами | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Фундаментальный и прикладной аспекты социальной психологии | 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Теоретические подходы в современной социальной психологии:  | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Необихевиоризм, когнитивизм | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Интеракционизм | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Эволюционная психология | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Решение дилеммы личности и ситуации в социальной психологии | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**Модуль 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **6** |  |
| 1 | Закономерности общения и взаимодействия людей | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Социальная психология групп | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Специфика обмена информацией между людьми | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Практические занятия**  | **6** |  |
| 1 | Участники коммуникации: коммуникатор и реципиент | 2 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Обратная связь: позитивная, негативная, безоценочная | 4 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **38** |  |
| 1 | Коммуникативные барьеры: технические, фонетические, психологические, семантические, социальные | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 2 | Социальное взаимодействие | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 3 | Психология больших социальных групп | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | Этнические группы | 8 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 5 | Психологические измерения культур | 6 | ПК-1; ПК-2; ПК-3 |

**1.2. Вопросы и задания текущего контроля.**

**Планы практических занятий.**

**Практическое занятие № 1.**

Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов.

**План.**

1. Особенности психологии как науки. Задачи психологии.
2. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева).
3. Отрасли современной психологии. Их классификация и характеристика.
4. Основные методологические принципы и методы психологического исследования.

**Практическое занятие № 2.**

Психология как естественно-научная и гуманитарная дисциплина.

**План.**

1. Характерные особенности современной психологии как дисциплины.
2. Естественнонаучная основа психологии.
3. Гуманитарные составляющие психологии.
4. Структура современной психологии.

**Практическое занятие № 3.**

Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.

**План.**

1. Психологические факты и психологическое объяснение.
2. Уникальность психологической науки: человек как субъект и объект познания.

**Практическое занятие № 4.**

Проблема выделения психологических факторов, взаимоотношения их научного объяснения и житейского представления о них.

**План.**

1. Житейская психология.
2. Научная психология.
3. Различия житейской и научной психологии.
4. Сходство научной и житейской психологии.

**Практическое занятие № 5.**

Эмоции.

1. Понятие эмоций.
2. Классификация и виды эмоциональных состояний.
3. Функции эмоций.

**Практическое занятие № 6.**

Память как продукт и условие культурно-исторического развития человечества.

1. Память и ее изучение в психологической науке.
2. Процессы и виды памяти, их особенности.
3. Процессы памяти.
4. Теории памяти в психологии.
5. Зарубежные теории памяти.
6. Исследование памяти в отечественной психологии.

**Практическое занятие № 7.**

Внимание и установка. Факторы, определяющие внимание.

1. Основные свойства внимания.
2. Объем внимания.
3. Концентрация внимания.
4. переключение.
5. Интенсивность внимания.
6. Устойчивость внимания.
7. Колебание внимания.
8. Распределение.

**Практическое занятие № 8.**

Мышление как рациональная ступень познания.

1. Особенности мышления.
2. Решение задач опосредованным путем.
3. Обобщенное отражение действительности.
4. Отражение наиболее существенных свойств и связей действительности.
5. Синтез.
6. Сравнение.
7. Абстрагирование (отвлечение).
8. Понятие.
9. Суждение.

**Практическое занятие № 9.**

Диагностика психических свойств и коррекция способов поведения.

1. Теоретические аспекты методов психологической диагностики.
2. Концептуальные основы психодиагностического изучения.
3. Подходы к классификации методов исследования и психодиагностики.
4. Направления психодиагностических методик.
5. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
6. Основные понятия о статистических методах в психологии.
7. Организация и проведение психодиагностического обследования; составление заключения по его результатам.
8. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов.
9. Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии.

**Практическое занятие № 10.**

Становление индивидуальных свойств и личностное развитие.

1. [Общее понятие о личности](https://studopedia.ru/18_32212_obshchee-ponyatie-o-lichnosti.html).
2. [Социальная сущность человека](https://studopedia.ru/2_107147_sotsialnaya-sushchnost-cheloveka.html).
3. Индивид, индивидуальность, личность.
4. [Индивидуальность](https://studopedia.ru/8_113583_individualnost-i-ee-proyavlenie.html).
5. Уровни индивидуальности.
6. Сферы проявления индивидуальности
7. Личность.

**Практическое занятие № 11.**

Мотивация и деятельность.

1. Мотивация.
2. [Виды мотивации](https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php#2).
3. [Тест на мотивацию](https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php#3test).
4. [Теории мотивации](https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php#3).
5. [Методы мотивации](https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php#4).
6. Самомотивация.

**Практическое занятие № 12.**

Постоянная и ситуативная мотивация.

1. Проблема внешней и внутренней мотивации.
2. Внешняя – экстринсивная, внутренняя – интрисивная.
3. Внешняя мотивация.
4. Внутренняя мотивация.
5. Взгляды на условия внутренней мотивации.
6. Процесс интериоризации.
7. Формирование потребности и побуждение к поисковой активности (потребность).
8. Поисковая внешняя или внутренняя активность.
9. Выбор конкретной цели и формирование намерения ее достичь (целеполагание).

**Практическое занятие № 13.**

Практические аспекты применения современной психофизиологии.

1. Теоретические и методические аспекты применения психофизиологии на практике.
2. Характеристика применения психофизиологии для решения практических задач в психологии труда.
3. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований.
4. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности.
5. Психофизиологические компоненты работы.
6. Психофизиология работоспособности.
7. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
8. Психофизиологические функциональные состояния.

**Практическое занятие № 14.**

Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга.

1. Проблема соотношения мозга и психики.
2. История проблемы и варианты решения.
3. Психофизиологическая проблема.
4. Эволюция представлений о рефлексе.

**Практическое занятие № 15.**

Психофизиология восприятия, движения, потребностей, мотиваций и эмоций, функциональных состояний.

1. Психофизиология потребностей и мотиваций.
2. Достоевский делил множество интересов и потребностей людей по усложнению и
3. Базовые потребности.
4. Биологические (естественные) потребности.
5. Материальные потребности.
6. Социальные потребности.
7. Духовные потребности.
8. Ценностно-ориентированные потребности.
9. Трансформация потребностей.
10. Управление потребностями.
11. Мотивации.

**Практическое занятие № 16.**

Психофизиология когнитивных процессов (сознания, принятия решений, речи).

1. Психофизиология сознания.
2. Основные концепции сознания.
3. Концепция «светлого пятна».
4. Концепция «информационного синтеза».
5. Концепция «связи сознания с речью».
6. Концепция коммуникативной природы сознания.
7. Сознательное и бессознательное восприятие.

**Практическое занятие № 17.**

Взаимосвязь социальной психологии с другими дисциплинами.

1. Взаимосвязи социальной психологии с другими отраслями научных знаний.
2. Общая психология.
3. Исторические науки.
4. Политические науки.
5. Экономические науки.
6. Культурология, этнология.
7. Педагогические науки.

**Практическое занятие № 18.**

Фундаментальный и прикладной аспекты социальной психологии.

1. История становления социальной психологии.
2. Периоды накопления социально-психологических знаний.
3. Основные направления в социальной психологии.
4. История развития социальной психологии в России.
5. Социальная психология как наука.
6. Понятие теоретической и прикладной cоциальной психологии.
7. Предмет социальной психологии.
8. Задачи социальной психологии.
9. Методы социальной психологии.
10. Социально психологические явления.

**Практическое занятие № 19.**

Участники коммуникации: коммуникатор и реципиент.

1. [Структура общения в психологии.](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya)
2. [Коммуникативная сторона](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya).
3. [Вербальная и невербальная коммуникация](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya).
4. [Интерактивная сторона общения](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya).
5. [Перцептивная сторона общения](https://wiki.fenix.help/psyhologiya/struktura-obshheniya).

**Практическое занятие № 20.**

Обратная связь: позитивная, негативная, безоценочная.

1. Коммуникация между людьми.
2. Обратная связь в рамках организации.
3. Коммуникация между субъектами какой-либо деятельности и физическими лицами.
4. Маркетинг.
5. Виды обратной связи.

**Внеаудиторная самостоятельная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** |
| 1 | Психология и естественно-научное знание. Место психологии в системе наук о человеке. Психология и психофизиологния. Психология и социология | Виды внимания | 1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. решение задач;
6. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 |
| Структура памяти |
| Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности |
| Язык и речь. Языковое сознание |
| Языковые нормы и языковые категории. Речь как продукт социального развития |
| 2 | Психология познания. Внимание, память, речь, мышление и сознание | Виды внимания |
| Структура памяти |
| Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности |
| Язык и речь. Языковое сознание |
| Языковые нормы и языковые категории. Речь как продукт социального развития |
| 3 | Психология личности и деятельности. Мотивации и деятельность | Синонимичность понятий личности |
| Соотношение понятия "личность" с понятиями "субъект", "индивид" и "индивидуальность" |
| Основные подходы к изучению индивидуальности |
| Мотивация и деятельность |
| Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов |
| 4 | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний | Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических явлений и состояний |
| Психофизиология как естественнонаучная ветвь психологического знания |
| Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга |
| Роль современной психофизиологии в понимании поведения |
| Практические аспекты применения современной психофизиологии |
| 5 | Классификация психических явлений и психофизиология. Психофизиология и нейронауки | Сознание |
| Принятие решений |
| Речь |
| Психофизиология научения ипамяти.  |
| Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти |
| 6 | Социальная психология. Соотношение фундаментального и прикладного исследованияв социальной психологии | Теоретические подходы в современной социальной психологии:  |
| Необихевиоризм, когнитивизм |
| Интеракционизм |
| Эволюционная психология |
| Решение дилеммы личности и ситуации в социальной психологии |
| 7 | Закономерности общения и взаимодействия людей. Социальная психология групп | Коммуникативные барьеры: технические, фонетические, психологические, семантические, социальные |
| Социальное взаимодействие |
| Психология больших социальных групп |
| Этнические группы |
| Психологические измерения культур |

**2. Критерии оценивания по формам текущего контроля.**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень основание модулей дисциплины (оценка)** | **Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся** |
| **Устный опрос, сообщение по вопросам практических занятий, работа над обобщающими вопросами** |
| Высокий | отлично | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Обучающимся могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Обучающимся продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки |
| Пороговый | удовлетворительно | Обучающимся даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Обучающийся с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют / либо ответ на вопрос полностью отсутствует или обучающийся отказывается от ответа на поставленные вопросы |

## 3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

**3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации):**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* зачет;
* дифференцированный зачет;
* экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| ПК-1 | Способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |
| ПК-2 | Способность ставить и решать исследовательские задачи в области психологической науки и образования |
| ПК-3 | Готовность к проведению научных исследований в области общей психологии, истории психологии, психологии личности |

**3.2. Рекомендуемая структура экзамена.**

Экзамен по дисциплине предполагает подготовку устного ответа на два вопроса из приведенного ниже списка. Принцип компоновки вопросов в экзаменационном билете – произвольный (на усмотрение преподавателя). Подготовка к ответу на вопросы билета (выбранного аспирантом случайно и без доступа к его содержанию) занимает 45 минут.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Объект и предмет психологии.

2. Возникновение и развитие психики.

3. Отрасли психологии.

4. Человек как субъект познания.

5. Методологические принципы психологии.

6. Естественно-научные основы психологии.

7. Основные методы психологии.

8. Самосознание личности.

9. Виды познавательных процессов.

10. Психология индивидуальности.

11. Прикладное значение психологии для социальной практики.

12. Эмоции и их виды.

13. Ощущения и восприятие.

14. Психология речи.

15. Память и ее виды.

16. Личностный рост человека.

17. Мышление и его виды.

18. Психология личности.

19. Внимание и его виды.

20. Организационная психология.

21. Потребности и мотивы.

22. Внимание и его виды.

23. Психология индивидуальности.

24. Социальная психология.

25. Закономерности общения и взаимодействия людей.

26. Социально-психологические характеристики социального и межличностного конфликта.

27. Социальная психология групп.

28. Методологические проблемы изучения больших социальных групп.

29. Малые группы («границы»; признаки; «групповая динамика»: процессы формирования, сплоченности, лидерства, групповых решений, эффективности).

30. Социальная психология личности: специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

31. Фундаментальные и прикладные исследования социальной психологии.

32. Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения.

33. Неинвазивные психофизиологические методики.

34. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний: определение, типы и способы объективной оценки (диагностики). Связь функциональных состояний с работоспособностью (эффективностью деятельности).

35. Лимбическая система головного мозга: функциональная организация и роль в реализации потребностей, мотиваций и эмоций

36. Внимание и предвнимание. Корреляты предвнимания и внимания в вызванных

потенциалах - негативность рассогласования, P300. Системы (сети) внимания. Механизмы непроизвольного и произвольного внимания.

37. Психофизиология рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.

38. Психофизиология эксплицитной и имплицитной памяти. Роль гиппокампа в формировании следов памяти.

39. Психофизиология речи. Центры речи. Корреляты восприятия речи в вызванных потенциалах.

40. Психофизиология сознательных и бессознательных процессов. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

# 4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации).

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)** |
| **ЭКЗАМЕН** |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно |  понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |