Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теоретической и практической психологии |
| «27» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**2.1.6.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2 **Семестр** 3-4

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Е.С. Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля……………………………… 4](#_Toc532825782)

[2. Критерии оценивания по формам текущего контроля………………………….…. ……..11](#_Toc532825783)

[3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации) 13](#_Toc532825784)

[4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)………..…...16](#_Toc532825785)

# 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

**1.1. Формы текущего контроля**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* устный опрос (фронтальный);
* собеседование (индивидуальное);
* практическая работа

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Современные проблемы теоретической психологии (3 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| 2 | Современные проблемы теоретической психологии (4 семестр) | 10 | 10 | 124 | **144** |
| **Всего** | **20** | **20** | **248** | **288** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Состояние психологической науки в современных условиях | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Развитие общей теории психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Введение в современные системы психологии: | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Основные подходы к проблеме системной детерминации поведения и психики | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Практические занятия** | **10** | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 1 | Принципы системного подхода в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Категория отражения в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Категория деятельности в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Категория общения в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Категория личности в психологии | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Проблема деятельности в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Проблема общения в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Проблема личности в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Социальное и биологическое в детерминации психики человека | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Современная естественнонаучная парадигма в психологии | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Психофизиология | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 7 | Нейропсихология | 10 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 8 | Психофармакология | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 9 | Филогенез, онтогенез, социогенез, патогенез, микрогенез: анализ понятий | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 10 | Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 11 | Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 12 | Понятие о принципе детерминизма | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 13 | Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм | 9 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |

**Модуль 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **10** |  |
| 1 | Структура и функции методологического знания и его значение для психологии | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | История и современное состояние научного познания | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Социальное и биологическое в детерминации психики и поведения человека | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Психика человека как предмет системного исследования | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Практические занятия** | **10** | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 1 | Социальное и биологическое в детерминации психики и поведения человека | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Гуманистическое направление А. Маслоу, феноменологическое направление К.Роджерса | 2 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Теории личности в персонологической структуре | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Психологические теории личности Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов | 4 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
|  | **Самостоятельная работа** | **124** |  |
| 1 | Методологические недостатки психологии сознания и их преодоление в последующих психологических теориях | 15 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Неклассический вектор развития психологии | 15 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Уровни методологии науки | 15 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 4 | История становления научного познания | 15 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Теория и эмпирическое исследование в психологии | 16 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 6 | Категории психологии | 16 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 7 | Методологические принципы психологии | 16 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |
| 8 | Программа эмпирического психологического исследования | 16 | УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2 |

**1.2 Вопросы и задания текущего контроля**

**Практическое занятие № 1.**

Принципы системного подхода в психологии.

**Цель:** получить знания о вопросах системного подхода в исследовании психических явлений.

***Основные понятия:*** *система, системный подход, принцип системности, органоцентрические системы (когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ); энвайроцентрические системы (анализ поведения, экологическая психология); социоцентрические системы (социальный конструкционизм); нецентрические системы (диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология).*

**Вопросы для обсуждения.**

1. Системный подход как инструмент для построения системных описаний.
2. Краткая характеристика системного подхода.
3. Разновидности системного подхода.
4. Особенности применения системного подхода в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Принципы системного подхода в психологии.
7. Проблема закона в психологии.
8. Системная детерминация поведения и психики.

**Подготовка к занятию.**

1. Изучить литературу к занятию, подготовить реферат и сообщение до 10 минут на тему:

Основные постулаты психологических систем

- когнитивной психологии Г. Саймона;

- гуманистической психологии А. Маслоу;

- психоанализа Р. Шеффера;

- анализа поведения Б.Ф. Скиннера;

- эко-бихевиоральной науки Р. Баркера;

- диалектической психологии К. Ригеля;

- интербихевиоральной психологии Дж. Р. Кантора;

- оперантного субъективизма (Q-методологии) У. Стефенсона;

- социального конструкционизма К. Гергена;

- феноменологической психологии М. Мерло-Понти*.*

1. Подготовиться к обсуждению вопросов и анализу основных понятий.

**Практическое занятие № 2.**

Категория отражения в психологии.

**Цель**: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

**Основные понятия**: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

**Подготовка к занятию:**

* 1. Изучить литературу для обязательного прочтения.
	2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
	3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
	4. Подготовиться к обсуждению теоретического вопроса:

Категория отражения в гуманитарных науках и в психологии

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 3.**

Категория деятельности в психологии».

**Цель**: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

**Основные понятия**: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

**Подготовка к занятию:**

* 1. Изучить литературу для обязательного прочтения.
	2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
	3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
	4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
		+ Деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения.
		+ Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности.
	5. Ответить на вопросы:
1. Почему, на ваш взгляд, именно категория деятельности приобрела такое большое значение в философии?
2. Почему необходимы психологические конкретизации категории деятельности применительно к психологии? Назовите несколько вариантов таких конкретизаций.
3. Раскройте содержание основных атрибутов деятельности как психологической категории (предметность, осознанность и т.д.).

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 4.**

Категория общения в психологии.

**Цель**: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

**Основные понятия**: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

**Подготовка к занятию:**

* 1. Изучить литературу для обязательного прочтения.
	2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.
	3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).
	4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
		+ Категория общения в гуманитарных науках и в психологии.
		+ Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.

Ответить на вопросы:

* 1. Какова психологическая структура общения как деятельности?
	2. Возможно ли построение периодизации психического развития в онтогенезе на основе общения как ведущей деятельности?
	3. В каких областях психологии наиболее адекватным было бы рассмотрение общения именно как межличностного взаимодействия и как обмена информацией?

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.

2. Обсуждение предложенных вопросов.

3. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 5.**

Категория личности в психологии.

**Цель**: систематизировать знания об основных понятийных категориях психологии.

**Основные понятия**: *деятельность, отражение, личность, сознание, общение.*

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить литературу для обязательного прочтения.

2. Найти определения основных понятий к теме, выписать их в тетрадь и выучить наизусть.

3. Познакомиться с литературой для ознакомления (не менее 2-х источников).

4. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:

* Исходные методологические принципы определения личности.
* Проблема единиц анализа личности.
* Основные варианты теорий личности (структурные, функциональные модели личности).

**Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль основных понятий по теме.
2. Обсуждение предложенных вопросов.
3. Подведение итогов.

**Практическое занятие № 6.**

Социальное и биологическое в детерминации психики

и поведения человека.

**Цель**: систематизировать знания по проблеме социального и биологического в детерминации психики человека.

***Основные понятия:*** *психика, проблема объективного метода в психологии, психофизическая проблема, психофизиологическая проблема; варианты разрешения психофизиологической проблемы, взаимодействие, идентичность; проблема единиц анализа психики, проблема биологического и социального.*

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
* Психофизиологическая проблема.
* Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
* Психологические аспекты проблемы антропогенеза.
* Развитие научных взглядов на сущность психических явлений в исторической перспективе.
* Феноменологические признаки психических явлений: предметность, неявность нейрофизиологического субстрата, чувственная недоступность, спонтанная активность психики.
* Гносеологические иллюзии, возникающие в процессах рефлексивной ориентировки субъекта в особенностях собственной психики: иллюзия бессубстратности психического процесса, иллюзия непосредственной данности психических явлений их носителю, иллюзия спонтанной активности, иллюзия отождествления образа с объектом, иллюзия отождествления объекта с его образом.

**Практическое занятие № 7.**

Гуманистическое направление А. Маслоу.

Феноменологическое направление К. Роджерса.

**Цель**: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области гуманистического и феноменологического направления.

**Основные понятия**: *личность, персонология, теория личности.*

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Сделать аннотацию одного источника для аннотирования.
3. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
* Основные принципы гуманистической теории А. Маслоу: индивид как целое, творческий потенциал человека
* Истоки идей гуманистической психологии.
* Анализ работы А.Маслоу «Мотивация и личность».
* Феноменологическая теория личности. Психические расстройства и психопатология - Роджерс о природе человека.
* Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку.
* Анализ работы К. Роджерса «Гуманистическая психология.Теория и практика».
* Анализ работы К. Роджерса «Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы».

**Ход занятия:** обсуждение предложенных вопросов.

**Практическое занятие № 8.**

Теории личности в персонологической структуре.

**Цель**: расширение и углубление теоретико-психологических знаний в области методологических принципов и эмпирических разработок современных научно-психологических школ.

***Основные понятия:*** *персонология, личность, теория личности, феноменология.*

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов и выполнить предлагаемые задания.

**Вопросы и задания: подготовить реферат и выступление по одной из предложенных тем (до 10 минут):**

* Развитие постфрейдизма. А. Фрейд и создание теории Я.
* Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений.
* Психоаналитическия ориентация в социальной психология (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости.
* Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн).
* Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз.
* Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение.
* Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла.
* Теория А. Амселя о фрустрирующем отсутствии подкрепления.
* Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии.
* Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп).
* Теория социального научения А. Бандуры.
* Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс).

**Ход занятия:** обсуждение предложенных вопросов.

**Практическое занятие № 9.**

Психологические теории личности:

Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, К.К. Платонов.

1. Основные положения психологической теории Л. И. Божович.

1. Анализ работы Л. И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте».
2. Анализ работы Л. И. Божович «Проблемы формирования личности»
3. Структурно-динамическая теория личности Леонтьева: личность в
4. психологических (мотивы) и поведенческих (деятельность) терминах.
5. Анализ работы А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
6. Анализ работы А. Н. Леонтьева «Развитие памяти».
7. Теория личности Ананьева: интериндивидуальная структура социального окружения и интериндивидуальная структура самой личности.
8. Методы корреляционного, факторного и кластерного анализа.
9. Анализ работы Б. Г. Ананьева «Психология чувственного познания».
10. Теория динамической структуры личности Платонова.
11. Уровни в структуре развития личности: социально-обусловленное; приобретенный опыт; особенности психических процессов; биологическая обусловленность.
12. Анализ работы К. К. Платонова «О системе психологии».

**Ход занятия:** обсуждение предложенных вопросов.

**2. Критерии оценивания по формам текущего контроля.**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень основание модулей дисциплины (оценка)** | **Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся** |
| **Устный опрос, сообщение по вопросам практических занятий, работа над обобщающими вопросами** |
| Высокий | отлично | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Обучающимся могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Обучающимся продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки |
| Пороговый | удовлетворительно | Обучающимся даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Обучающийся с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют / либо ответ на вопрос полностью отсутствует или обучающийся отказывается от ответа на поставленные вопросы |

**3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)**

**3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации):**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| ПК-1 | способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |
| ПК-2 | способность ставить и решать исследовательские задачи в области психологической науки и образования |

**Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** | **Трудоемкость (час.)** |
| 1. | Современные проблемы теоретической психологии | Проблема деятельности в психологии | * изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
* работа в информационно-справочных системах;
* аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
* составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
* решение задач;
* подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 | 10 |
| Проблема общения в психологии | 10 |
| Проблема личности в психологии | 10 |
| Социальное и биологическое в детерминации психики человека | 10 |
| Современная естественнонаучная парадигма в психологии | 10 |
| Психофизиология | 10 |
| Нейропсихология | 10 |
| Психофармакология | 9 |
| Филогенез, онтогенез, социогенез, патогенез, микрогенез: анализ понятий | 9 |
| Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений | 9 |
| Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии | 9 |
| Понятие о принципе детерминизма | 9 |
| Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм | 9 |
| Методологические недостатки психологии сознания и их преодоление в последующих психологических теориях | 15 |
| Неклассический вектор развития психологии | 15 |
| Уровни методологии науки | 15 |
| История становления научного познания | 15 |
| Теория и эмпирическое исследование в психологии | 16 |
| Категории психологии | 16 |
| Методологические принципы психологии | 16 |
| Программа эмпирического психологического исследования | 16 |

**3.3.** **Перечень вопросов к зачету**

1. Кризис психологии.
2. Теория как модель реальности в психологии. Характеристики теории. Компоненты теории (по В.Н. Дружинину).
3. Классификации научных теорий. Структура теорий. Теория и практика (психогностическая проблема).
4. Проблема закона в психологии. Классификация законов (по Б.Ф. Ломову).
5. Понятие «принципы науки».
6. Понятие «причинность», понятие «редукционизм».
7. Предмеханистический и механистический детерминизм, биологический детерминизм, информационный и компьютерный детерминизм, социальный детерминизм.
8. Проблема детерминизма и свободы воли.
9. Виды детерминизма: причинный, целевой, множественный, синхронный, «вероятностный», опосредствованный.
10. Варианты решения проблемы детерминизма в отечественной психологии.
11. Принцип развития. Понятие «развитие», виды развития. Параметры психического развития.
12. Условия источники и движущие силы развития. Законы развития ребенка (по Л.С. Выготскому). Кризисы развития.
13. Категория взаимодействия, принцип взаимодействия.
14. Принцип активности. Понятие «активность». Активность, пассивность и реактивность. Параметры проявления активности.
15. Деятельностный подход и принцип активности.
16. Активность и неадаптивность. Избыточная надситуативная активность субъекта.
17. Понятия «система», «системный подход». Принцип системности.
18. Функциональный анализ. Структурный анализ. Системно-исторический подход.
19. Понятие о единицах анализа системы.
20. Избыточные неадаптивные элементы системы.
21. Теория систем Л. фон Берталанфи. Синергетика. Автопоэзис (аутопоэзис). Теория диссипативных структур.
22. Культурно-историческая теория.
23. Теория деятельности.
24. Характеристики деятельности.
25. Категория «личность». Личность как система. Системообразующие факторы. Структуры и функции личности.
26. Слово и его значение. Обобщающая, абстрагирующая и анализирующая функции слова. Понятия и категории. Функции категорий. Виды категорий.
27. Выделение категорий: исторический аспект. Базовые категории диалектики.
28. Категории психологии.
29. Группы категорий психологии, выделяемые разными авторами.
30. Система категорий психологии. Категориальные тезаурусы, категориальные сети.
31. Категориальный анализ. Категории, концепты и дискурс.
32. Отражение и взаимодействие.
33. Проблема субъективности.
34. Понятие «психика».
35. Деятельность, деятельностный подход.
36. Культурно-историческая психология.
37. Образ, образ мира и образ жизни.
38. Сознание, тезаурус понятий. Модели сознания. Состояния сознания.
39. Онтологический статус психики и сознания.
40. Понятие «общение».
41. Понятие «теоретическая психология».
42. Проблема «объективного метода» в психологии.
43. Психофизическая проблема.
44. Психофизиологическая проблема.
45. Психогенетическая проблема. Психопраксическая проблема.
46. Психогностическая проблема. Психосоциальная проблема.
47. Психоэнергетическая проблема. Проблема социального и биологического в психическом развитии.

**4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся** |
| **ЗАЧЕТ** |
| высокий | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| низкий | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |