Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики |
| «28» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1.6.1 ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2 **Семестр** 3-4

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951).

Разработчики:

коллектив преподавателей кафедры педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………….. | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОП ВО…………………………………………….. | 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения по дисциплине……………………………….. | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 5 |
| 5. | Тематическое планирование…………………………………………………………. | 7 |
| 6. | Самостоятельная работа……………………………………………………………… | 10 |
| 7. | Перечень вопросов к зачету………...……………………………………………….. | 13 |
| 8. | Учебно-методическое и информационное обеспечение…………………………... | 13 |
| 9. | Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта……………….. | 15 |
| 10. | Материально-техническая база……………………………………………………… | 18 |

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины является формирование основ педагогических знаний о проектировании конкретных технологий обучения и применения их в профессиональной школе.

Для освоения дисциплины «Технологии педагогической деятельности» обучаемый должен обладать базовой естественнонаучной подготовкой и навыками специалиста или магистра.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Место дисциплины в структуре ОП ВО 2. Образовательный компонент.

Содержание дисциплины 2.1.6.1 «Технологии педагогической деятельности» опирается на содержание дисциплин: «Методология и технология профессионального образования», «История и философия науки», «Педагогическая антропология», «Культура умственного труда».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения научно-исследовательской практики, для подготовки диссертационного исследования; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Содержание** |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| ОПК-1 | владение методологией и методами педагогического исследования |
| ОПК-5 | способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя |
| ОПК-6 | способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося |
| ОПК-7 | способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития |
| ПК-1 | способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
| ПК-3 | способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы |

**4. Содержание дисциплины**

**Лекционный курс**

**Тема 1. История возникновения педагогических технологий. Понятие педагогической технологии.** Идеи технологизации педагогической деятельности в трудах Я.А. Коменского. Программированное обучение как предпосылка для перехода к «технологическому» пониманию педагогической деятельности. Сущность понятия «педагогическая технология». Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями.

**Тема 2. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий**. Особенности целеполагания при использовании педагогической технологии. Познавательные и практические задачи. Жесткая логика этапов усвоения учебного материала. Особая система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса. Личностно-мотивированное обеспечение деятельности педагога и учащихся.Средства и способы предоставления информации. Педагогические технологии: по уровню применения; по философской основе; по ведущему фактору психического развития; по концепции усвоения; по ориентации на личностные структуры; по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью; по подходу к ребенку; по преобладающему (доминирующему) методу; по направлению модернизации существующей традиционной системы; по категории обучающихся.

**Тема 3. Краткая характеристика общепедагогических технологий.** Соотношение основных составляющих педагогического процесса по уровням. Опорные характеристики типов педагогических процессов. Алгоритм педагогической технологии.

**Тема 4. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.** Основные проблемы в освоении и использовании педагогических технологий: проблема творчества, проблема авторской позиции учителя. Проблема дополнительных затрат и сил, проблема перестройки организации образовательного процесса. Проблема управления использованием педагогических технологий.

**Тема 5. Организация групповой работы**. Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения.

**Тема 6. Технологии модульного обучения.** Сущность, цель технологии модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

**Тема 7. Поисковые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения.** Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения. Проблемное обучение. Метод кейс-стади. Оценка работы учащихся в проблемном обучении.

**Тема 8. Проектная деятельность.** Особенности и функции проектной деятельности. Проектное обучение. Метод проектов. Проектная деятельность. Проектные задачи. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности. Характеристика основных этапов проектного обучения.

**Тема 9. Дискуссия в педагогическом процессе.**Особенности дискуссии. Признаки дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Виды дискуссии. Технология «Дебаты».

**Тема 10. Технологии игровой деятельности.** Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между играющими, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрамма.

**Тема 11. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».** Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП. Характеристика методов в рамках технологии критического мышления.

**Тема 12. Технология портфолио.** Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. Оценка портфолио.

**Тема 13. Педагогические мастерские**. Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских.

**Тема 14. Дистанционное обучение.** Понятие «дистанционное обучение». Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения (планирования) учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения. Организационные основы дистанционного обучения.

**Тема 15. Оценивание в педагогической деятельности.** Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Портфолио как система накопительной оценки. Тестирование.

**Тема 16. Проектирование учебного занятия.** Особенности учебной деятельности школьников. Общие этапы проектирования учебного занятия: планирование системы занятий, диагностика начальных условий, определение цели и постановки задач занятия, проектирование структуры занятия, проведение занятия, анализ занятия и внесение корректив структуру и план занятия.

**Тема 17. Проектирование формы воспитательной работы.** Особенности проектирования форм воспитательной работы. Этапы проектирования форм воспитательной работы: подготовительная работа педагога, изучение объекта преобразования и условий организаций формы воспитания, коллективное проектирование форм воспитательной работы, корректирующее педагогическое проектирование, аналитико-диагностическое сопровождение, проведение формы воспитательной работы, аналитико-результативный этап.

**Тема 18. Анализ педагогической деятельности.** Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности. Методика анализа воспитательной работы. Организация аналитической деятельности учащихся в учебном процессе.

**Тема 19. Технологии целеполагания.** Сущность цели и целеполагания. Типы целей и целеполагания. Система целей и задач. Этапы и методика целеполагания. Особенности целеполагания учебной деятельности.

**Тема 20. Технологии планирования.** Сущность и функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов. Общая технология планирования. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. Планирование воспитательной работы на учебный год. Планирование воспитательной работы в студенческой группе.

**5. Тематическое планирование**

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: 2.1.6.1 «Технологии педагогической деятельности».

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Группа

Шифр группы, курс, семестр: МТ, 2 курс, 3-4 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Сам. работа** | **Всего, часов** |
| 1 | Технологии педагогической деятельности | 20 | 20 | 248 | **288** |
| **Всего** | **20** | **20** | **248** | **288** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **20** |  |
| 1 | История возникновения педагогических технологий. Понятие педагогической технологии | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Краткая характеристика общепедагогических технологий | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Организация групповой работы | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
|  | **Практические занятия** | **20** |  |
| 1 | Технологии модульного обучения | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Поисковые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Проектная деятельность | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Дискуссия в педагогическом процессе | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Технология игровой деятельности | 4 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
|  | **Самостоятельная работа** | **248** |  |
| 1 | Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» | 9 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Технология портфолио | 9 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 3 | Педагогические мастерские | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 4 | Дистанционное обучение | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 5 | Оценивание в педагогической деятельности | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 6 | Проектирование учебного занятия | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 7 | Проектирование формы воспитательной работы | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 8 | Анализ педагогической деятельности | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 9 | Технологии целеполагания | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 10 | Технологии планирования | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 11 | Технология проектирования педагогических систем | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 12 | Технология проектирования педагогического процесса | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 13 | Проектирование учебного занятия | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 14 | Проектирование педагогических ситуаций | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 15 | Проектирование формы воспитательной работы | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 16 | Технология знаково-контекстного обучения | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 17 | Проектная деятельность | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 18 | Дискуссия в педагогическом процессе | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 19 | Игровые технологии | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 20 | Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 21 | Активные методы обучения | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 22 | Технология проблемного обучения | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 23 | Организация групповой работы | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 24 | Технологии модульного обучения | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |
| 25 | Дистанционное обучение | 10 | УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3 |

**6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

*Самостоятельная аудиторная работа* включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* аспирантов заключается в следующих формах:

* проработка (изучение) материалов лекций;
* чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
* поиск и проработка материалов из ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», периодической печати;
* выполнение домашних заданий в форме докладов;
* подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

**6.1. Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1.**

**Технологии модульного обучения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды модульного обучения.

2. Цели использования модульного обучения в средней школе.

3. Принципы.

4. Роль преподавателя.

5. Преимущество для учащихся.

6. Преимущество для учителя.

7. Основные трудности для учащихся.

8. Основные трудности для учителя.

9. Структура модульного урока.

10. Содержание учебных элементов в модуле.

11. Перспективы развития.

**Практическое занятие № 2.**

**Поисковые и исследовательские технологии. Технология проблемного обучения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и функции проблемного обучения.

2. Основные категории проблемного обучения.

3. Проблемная ситуация.

4. Учебная проблема.

5. Формы предъявления учебной проблемы.

6. Организация проблемного обучения.

7. Проблемный подход к содержанию учебного материала.

8. Критерий выделения учебных проблем.

9. Моделирование и прогнозирование предстоящей межсубъектной учебной деятельности как условие успешной организации проблемного обучения.

10. Пути реализации проблемного обучения.

11. Проблемное изложение.

12. Частично-поисковый (эвристический) метод.

**Практическое занятие № 3.**

**Проектная деятельность.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность и особенности проектной деятельности.

2. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.

3. Виды проектов в образовательной деятельности.

4. Логика организации и участники проектной деятельности.

5. Этапы выполнения проектной деятельности.

6. Выбор темы проекта и формирование проектной команды.

7. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.

**Практическое занятие № 4.**

**Дискуссия в педагогическом процессе.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности дискуссии.

2. Признаки дискуссии.

3. Сравнительные характеристики общения в традиционном обучении и дискуссии.

4. Этапы проведения дискуссии.

5. Формы дискуссии.

6. Этап подведения итогов и анализа дискуссии.

7. Технология «Дебаты».

**Практическое занятие № 5.**

**Технология игровой деятельности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Игровые педагогические технологии.

2. Черты.

3. Функции.

4. Классификационные параметры игровых технологий (по Селевко Г.К.).

5. Структура игры.

6. Классификация игр.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование темы** | **Вид СР** | **Трудоемкость (час.)** |
| 1. | Технологии педагогической деятельности | Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» | * изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
* работа в информационно-справочных системах;
* аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
* составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
* решение задач;
* подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий
 | 9 |
| Технология портфолио | 9 |
| Педагогические мастерские | 10 |
| Дистанционное обучение | 10 |
| Оценивание в педагогической деятельности | 10 |
| Проектирование учебного занятия | 10 |
| Проектирование формы воспитательной работы | 10 |
| Анализ педагогической деятельности | 10 |
| Технологии целеполагания | 10 |
| Технологии планирования | 10 |
| Технология проектирования педагогических систем | 10 |
| Технология проектирования педагогического процесса | 10 |
| Проектирование учебного занятия | 10 |
| Проектирование педагогических ситуаций | 10 |
| Проектирование формы воспитательной работы | 10 |
| Технология знаково-контекстного обучения | 10 |
| Проектная деятельность | 10 |
| Дискуссия в педагогическом процессе | 10 |
| Игровые технологии | 10 |
| Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» | 10 |
| Активные методы обучения | 10 |
| Технология проблемного обучения | 10 |
| Организация групповой работы | 10 |
| Технологии модульного обучения | 10 |
| Дистанционное обучение | 10 |

**7. Перечень вопросов к зачету**

1. Сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Краткая характеристика общепедагогических технологий.
4. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности.
5. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.
6. Понятие «педагогическая система». Иерархия педагогических систем.
7. Этапы проектирования педагогических систем.
8. Сущность технологии проектирования педагогического процесса.
9. Этапы проектирования педагогического процесса.
10. Проектирование учебного занятия.
11. Планирование деятельности педагога.
12. Виды планов и их структура.
13. Понятие «педагогическая ситуация». Классификация педагогических ситуаций.
14. Этапы анализа педагогической ситуации.
15. Понятие «педагогическая задача». Виды педагогических задач.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Организация групповой работы.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения.
21. Технологии модульного обучения
22. Дистанционное образование
23. Информационные технологии обучения
24. Технологии программированного обучения
25. Технологии интегративного обучения.
26. Технология развивающего обучения
27. Метод проектов.
28. Проектирование формы воспитательной работы.
29. Проектная деятельность.
30. Дискуссия в педагогическом процессе.
31. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

8.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецов, В. В.  Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475530 (дата обращения: 18.03.2021).

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452714 (дата обращения: 18.03.2021).

3. Кузнецов, В. В.  Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475530 (дата обращения: 18.03.2021).

4. Куцебо, Г. И.  Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475579 (дата обращения: 18.03.2021).

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453834 (дата обращения: 18.03.2021).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/385570 (дата обращения: 18.03.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449859 (дата обращения: 18.03.2021).

3. Голованова, Н. Ф.  Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837 (дата обращения: 18.03.2021).

4. Дрозд, К. В.  Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454110 (дата обращения: 18.03.2021).

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
| eLibrary – Научная электронная библиотека  | Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.) | [www.elibrary.ru](http://fulltext/fulltextdb_redirect.php?fulltextdb_id=10) |
| ЭБС Юрайт | Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке | https://urait.ru |
| ЭБС IPR BOOKS | Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты | http://www.iprbookshop.ru |

8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности аспиранта**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
| Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление презентации  |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся**  |
| **ЗАЧЕТ** |
| высокий | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| низкий | не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

**10. Материально-техническая база**

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.