Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
| Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры педагогики |
| «28» апреля 2022 г., протокол № 08 |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**2.1.7(Ф) ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.3. Психология

**Научная специальность:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1 **Семестр** 1-2

**Зачет:** 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики

Е.В. Гнездилова

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Контрольно-измерительные материалы текущего контроля…………………… | 4 |
| 1.1. | Формы текущего контроля………………………………………………………... | 4 |
| 1.2. | Вопросы и задания текущего контроля…………………………………………... | 6 |
| 2. | Критерии оценивания по формам текущего контроля…………………………... | 7 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)………………………………………………………………………… | 8 |
| 3.1. | Формы промежуточного контроля (аттестации)………………………………… | 8 |
| 3.2. | Рекомендуемая структура зачета…………………………………………………. | 9 |
| 4. | Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)…... | 10 |

# 1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

**1.1. Формы текущего контроля**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* устный опрос (фронтальный);
* оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических занятий, выполнение домашних исследовательских и проверочных работ).

**Модули дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Лекции** | **Практики/****семинары** | **Сам.работа** | **Всего,часов** |
| 1 | Психология и педагогика высшей школы | 20 | 20 | 32 | 72 |
| **Всего** | **20** | **20** | **32** | **72** |

**Тематический план**

**Модуль 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Компетенции по теме** |
|  | **Лекции** | **20** |  |
| 1 | Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 2 | Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 3 | Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе.  | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 4 | Психологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 5 | Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы  | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | **Практические занятия** | **20** |  |
|  | История становления высшей школы | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | Акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | Культура самоорганизации профессиональной деятельности | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
|  | **Самостоятельная работа** | **32** |  |
| 1 | Психология и педагогика высшей школы как наука: определение и сущность. История становления высшей школы | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 2 | Процесс обучения в высшей школе: его структура и содержание. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 3 | Психологические, акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 4 | Методы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе. Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования. Педагогическое общение | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 5 | Педагогический контроль. Современные средства оценивания результатов обучения в высшей школе | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 6 | Психологические закономерности профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя высшей школы, культура самоорганизации профессиональной деятельности | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 7 | Методы психологии и педагогики высшей школы | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |
| 8 | История высшей школы | 4 | УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1 |

**1.2. Вопросы и задания текущего контроля.**

**Планы практических занятий.**

**Практическое занятие № 1.**

История становления высшей школы.

**План.**

1. Преобразование Петра 1 в сфере образования.
2. Создание Академии наук, университета и гимназии.
3. Московский университет в XVIII веке.
4. Первый инженерный вуз в России.
5. Создание Медико-хирургической академии.
6. Высшая школа в годы советской власти.

**Практическое занятие № 2.**

Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**План.**

1. Психологические основы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса образовательной организации высшего образования.
2. Принципы и модели организации педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся.
3. Условия, способствующие построению совместной деятельности.
4. Характеристики педагогического взаимодействия личности.
5. Классификации взаимодействия и виды связей.

**Практическое занятие № 3.**

Проблема контроля и оценивания знаний в системе высшего образования.

Педагогическое общение.

**План.**

1. Оценивание как компонент педагогической деятельности.
2. Оценочная деятельность педагога.
3. Структура оценочной деятельности педагога.
4. Сущность и роль оценок.
5. Функции педагогической оценки.

**Практическое занятие № 4.**

Акмеологические основы формирования личности специалиста в рамках обучения в высшей школе.

**План.**

1. Генезис исследования проблемы профессионального становления личности.
2. Сущностная характеристика профессионального становления преподавателей высшей школы.
3. Акмеологический анализ противоречий профессионального становления преподавателей высшей школы.
4. Акмеологические критерии и показатели профессионального становления преподавателей высшей школы.

**Практическое занятие № 5.**

Культура самоорганизации профессиональной деятельности.

**План.**

1. Взаимообусловленные компоненты профессиональный труд любого специалиста, педагога, преподавателя.
2. Проектирование образовательной программы, исходя из определенных ценностных оснований.
3. Субъектность преподавателя.
4. Фассилитация и ее свойства.
5. Конгруэнтность.

**2. Критерии оценивания по формам текущего контроля.**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень основание модулей дисциплины (оценка)** | **Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся** |
| **Устный опрос, сообщение по вопросам практических занятий, работа над обобщающими вопросами** |
| Высокий | отлично  | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Обучающимся могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно |
| Базовый | хорошо  | Оценивается ответ обучающегося, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Обучающимся продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, аспирант не вполне осознанно, владеет навыками. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки |
| Пороговый | удовлетворительно  | Обучающимся даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Обучающийся с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно  | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют / либо ответ на вопрос полностью отсутствует или обучающийся отказывается от ответа на поставленные вопросы |

## 3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

**3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации):**

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

* зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Кодкомпетенции | Компетенция |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
|
|
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
|
|
| ОПК-2 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
|
|
| ПК-1 | способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся |
|
|

**3.2. Рекомендуемая структура зачета.**

Зачет по дисциплине предполагает подготовку устного ответа на два вопроса из приведенного ниже списка. Принцип компоновки вопросов в экзаменационном билете – произвольный (на усмотрение преподавателя). Подготовка к ответу на вопросы билета (выбранного аспирантом случайно и без доступа к его содержанию) занимает 45 минут.

#

**Перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Структура и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методология психологии и педагогики высшей школы.
4. История становления и развития высшей школы.
5. Высшая школа на современном этапе развития общества, приоритет­ные направления ее работы.
6. Содержание образования в высшей школе.
7. Сущность процесса обучения, его специфика в высшей школе.
8. Основные принципы и психолого-педагогические технологии обуче­ния в высшей школе.
9. Модели образовательного процесса.
10. Субъекты образовательного процесса в высшей школе.
11. Сущность метода обучения.
12. Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе.
13. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
14. Основные принципы и формы контроля знаний в вузе, его функции. Оценивание знаний обучающихся в вузе: основные принципы и тех­нологии.
15. Педагогическое общение: сущность и основные стили.
16. Основные подходы к формированию профессионально-значимых ка­честв у обучающихся.
17. Личностное развитие аспиранта, критерии личностной зрелости.
18. Методы формирования у студентов учебной мотивации и активной исследовательской позиции.
19. Подходы к формированию у студентов культуры умственного труда, научно-исследовательской деятельности.
20. Обучение эффективной работе с учебно-методической литературой и научными источниками.
21. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
22. Педагогическое мастерство: сущность, этапы становления.
23. Взаимосвязь педагогической, научной и практической деятельности преподавателя высшей школы.
24. Творческая и инновационная деятельность преподавателя вуза.

# 4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации).

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Промежуточная аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенции** | **Уровень освоения дисциплины** | **Критерии оценивания обучающихся**  |
| **ЗАЧЕТ** |
| Компетенции сформированы | зачтено  | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Компетенции не сформированы | незачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |