

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 02.04.2019 02:26:43

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

### Б1.В. 08 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** профили «Начальное образование» и «математика»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2, 3      **Семестр** 4, 5, 6

**Зачет:** 4,5 семестр

**Экзамен:** 6 семестр

**Год начала подготовки** (по учебному плану) 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

И.С. Янченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – подготовить студента к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому языку.

*Задачи изучения дисциплины* – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т.ч. с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Профессиональный цикл (вариативная часть). Теория и технология начального языкового образования – дисциплина прикладного характера, синтезирующая сведения педагогических и лингвистических дисциплин, опирается на них, обогащая знания студентов сведениями о применении педагогических и лингвистических знаний в аспекте методики обучения. Теория и технология начального языкового образования входит в число теоретических курсов, дополняющих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний будущего педагога.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2.

Код компет	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

		<p>коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальносхематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

		<p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей<sup>1</sup> и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

		государственный язык и обратно.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

		<p>профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования,</p>
--	--	--



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

		планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

		<p>особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знать:</b> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>
ПСК-1	<p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
ПСК-2	<p>Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях</p>	<p><b>Знать:</b> структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы:</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом корректировки учебно-программной документации.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

	начального общего, основного общего и среднего общего образования	
--	---	--

#### 4. Содержание дисциплины

**Модуль 1. Основы методики обучения русскому языку в начальных классах.** Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальных классов. Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальных классов. Типы уроков. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников.

**Модуль 2. Методика обучения грамоте.** Методы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом. Формирование первоначальных навыков письма. Основы каллиграфии. Методы обучения каллиграфии. Приемы обучения грамотному письму в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

**Модуль 3. Методика формирования лингвистических знаний в начальных классах.** Методика формирования языковых понятий. Требования к проведению различных видов языкового анализа. Изучение фонетики, морфемного состава слова, лексикологии, морфологии и синтаксиса в начальной школе: значение, задачи, содержание и методы обучения. Типы уроков русского языка, их структура. Научные основы методики развития речи обучающихся. Речевая деятельность, ее динамическая структура. Типичные нарушения в речи учащихся. Общее содержание и аспекты работы по речевому развитию младших школьников. Методика работы со словарем. Совершенствование грамматического строя речи младших школьников. Планирование работы по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем курса русского языка. Содержание работы по развитию связной речи учащихся: речеведческие знания, коммуникативно-речевые умения, жанры устных и письменных высказываний обучающихся. Приемы формирования коммуникативно-речевых умений. Изложение и сочинение как комплексные речевые упражнения, методика их проведения в начальных классах. Урок развития речи, его структура.

#### 5. Тематическое планирование

##### 4 семестр

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Основы методики обучения русскому языку в начальных классах.</b>	14	16	0	24	54
	<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>54</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
2	Закономерности и принципы методики обучения русскому языку.	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
3	Методы и приемы обучения русскому языку.	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
4	Урок как форма организации обучения русскому языку в начальных классах.	Лек	4	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
5	Методическая деятельность учителя в процессе обучения русскому языку в начальных классах.	Лек	4	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Теория и методика преподавания русского языка как наука. История развития методической науки.	Пр/се м	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
2	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Программы по русскому языку для начальной школы.	Пр/се м	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
3	Средства начального языкового обучения. Учебники по русскому языку в начальных классах.	Пр/се м	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
4	Типы и структура уроков русского языка в начальных классах.	Пр/се м	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

5	Составление конспекта урока в начальных классах.	Пр/се м	4	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
6	Просмотр и анализ урока русского языка в начальной школе.	Пр/се м	4	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Содержание языкового образования в начальных классах.	Сам.р .	6	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
2	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, литературное чтение).	Сам.р .	6	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
3	Анализ программ обучения русскому языку в начальных классах	Сам.р .	6	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
4	Анализ учебников по русскому языку в начальных классах.	Сам.р .	6	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
5	Конспект урока русского языка в начальной школе	Сам.р .	6	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
6	Просмотр и анализ урока русского языка в начальной школе	Сам.р .	6	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
7	Формы контроля на уроках русского языка в начальных классах. Опрос на уроках русского языка.	Сам.р .	6	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2

## 5 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения грамоте.	10	12	0	59	81
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>81</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	Обучение грамоте как базовая часть курса русского языка	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
2	Методы обучения грамоте. История методов обучения грамоте.	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
3	Звуковой аналитико-синтетический метод как ведущий метод обучения грамоте	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
4	Освоение первых лингвистических понятий	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
5	Процесс формирования навыков письма и чтения	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Основы методики обучения грамоте.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
2	Этапы обучения грамоте	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
3	Процесс формирования навыка письма и чтения.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
4	Основной (букварный) период обучения грамоте	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
5	Структура урока обучения грамоте в основной (букварный) период.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
6	Наглядные пособия и дидактический материал на уроках обучения грамоте.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

1	Посещение и анализ уроков обучения грамоте	Сам.р.	30	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
2	Конспект урока обучения грамоте	Сам.р.	29	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2

## 6 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Методика формирования лингвистических знаний в начальных классах.</b>	10	12	0	23	45
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>45</b>

### Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	Методика фонетики	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
2	Методика орфографии	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
3	Методика морфемики	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
4	Методика морфологии	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
5	Методика синтаксиса и пунктуации	Лек	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

1	Совершенствование фонетико-орфографических умений.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
2	Обучение орфографии.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
3	Работа над словом в контексте развития речи.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
4	Формирование морфологических знаний, умений и навыков младших школьников.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
5	Формирование синтаксических знаний, умений и пунктуационных навыков у младших школьников.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
6	Методика работы над изложением в начальных классах.	Пр/сем	2	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Посещение и анализ урока послебукварного периода	Сам.р.	3	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
2	Конспект урока обучения (фонетике, орфографии, морфемике, лексике, морфологии, синтаксиса, пунктуации) – по выбору	Сам.р.	10	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2
3	Конспект урока развития речи	Сам.р.	10	ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-7; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение лингвистических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- разработка конспектов уроков;
- методический анализ виртуальных уроков;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

– методический анализ программ и средств обучения русскому языку в начальных классах.

## **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий 4 семестр**

### **План практического занятия №1**

**Тема: Теория и методика преподавания русского языка как наука.**

**История развития методической науки.**

#### **План.**

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка как науки. Специфика методики применительно к начальному образованию.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
4. Принципы обучения русскому языку (общедидактические, общеметодические, частнометодические), их специфика.
5. Русский язык как учебный предмет в школе, в начальных классах.
6. Понятие о компетенции в обучении русскому языку (языковая, речевая, культуроведческая компетенции).
7. Закономерности усвоения речи школьников.
8. Методическое наследие, его значение для современной теории и методики обучения русскому языку.

#### **Практические задания.**

1. Заведите словарь, запишите и **выучите термины:** методика преподавания русского языка, речевая среда, закономерность усвоения речи, принцип обучения, языковая компетенция, речевая компетенция, культуроведческая компетенция.
2. Укажите специфику методики обучения русскому языку применительно начальному образованию.
3. Охарактеризуйте русский язык как предмет в начальной школе, средней школе, в среднем и высшем профессиональном учебном заведении, в мире науки.
4. Ознакомьтесь со «Словарём-справочником по методике русского языка». Выберите примеры понятий, которые:
  - 1) связывают методику с дидактикой – не менее 10 дидактико-методических понятий;
  - 2) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
  - 3) связаны с процессом, технологией обучения, с деятельностью учителя и учеников – не менее 10 понятий.
5. Постройте модель теоретического содержания курса русского языка и практических умений и навыков для начальных классов.
6. Подготовьте **конспект** «Закономерности усвоения родной речи и их роль в обучении русскому языку» по материалам книги Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. - М., 1973. С.16 – 38.
7. Ознакомьтесь с материалами статей и подготовьте характеристику методического наследия («Хрестоматия по методике русского языка. Организация учебного процесса по русскому языку в школе» / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. – М., 1991) – список составлен в хронологической последовательности:
  - 1) Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка, с. 84-87;
  - 2) Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка, с. 87-91;
  - 3) Срезневский И.И. Замечания об изучении русского языка и словесности в средних

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

учебных заведениях, с. 91-97;

- 4) Толстой Л.Н. Общие замечания для учителя, с. 97-99;
  - 5) Ельницкий К.В. Методика начального языкового обучения отечественному языку, с. 108-110;
  - 6) Алферов А.Д. Очерки из жизни родного языка. (Введение в методику родного языка), с. 112-116;
  - 7) Данилов В.В. Методика родного языка, с. 116-120;
  - 8) Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе, с. 127-128.
8. **Подготовьтесь к выступлению** «К.Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека» \_\_\_\_\_ (ФИО докладчика).

#### **План практического занятия №2**

**Тема: Русский язык как учебный предмет в начальной школе.**

**Программы по русскому языку для начальной школы.**

##### **План.**

1. Русский язык в начальной школе как главный предмет (социальная значимость, становление языковой личности).
2. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе.
3. Структура и содержание курса русского языка в начальной школе.
4. Обучение письму и чтению как главные составляющие начального языкового образования.
5. Программы по русскому языку для начальной школы.
6. Требования к уровню языковой подготовки оканчивающих начальную школу: знания, умения, навыки (ФГОС).

##### **Практические задания.**

1. Запишите и **выучите термины**: процесс обучения русскому языку, языковая личность, речь, знание, умение, навык.
2. Ознакомьтесь с документом «ФГОС начального общего образования по русскому языку».
3. Изучите программы по русскому языку: пояснительная записка, содержание, структура. Подготовьте анализ одной из программ по русскому языку для начальной школы (по выбору студента).
4. Подготовьте краткое сообщение «Об истории создания программ по русскому языку (от Азбуки Ивана Фёдорова до наших дней)» \_\_\_\_\_ (ФИО студента).

#### **Практическое занятие № 3.**

**Тема: Средства обучения русскому языку.**

**Учебники русского языка для начальной школы.**

##### **План.**

1. Средства обучения русскому языку.
2. Роль учебника, его функции. Требования к современному учебнику.
3. Структура учебника по русскому языку для начальной школы.
4. Место текста в учебнике по русскому языку, методические требования к текстам.
5. Современные учебники по русскому языку для начальной школы.
6. Типы пособий по русскому языку.
7. Средства наглядности в обучении русскому языку.

##### **Практические задания.**

1. Запишите и **выучите термины**: учебник, учебное пособие, учебный комплекс, средство обучения русскому языку, наглядность.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

2. **Ознакомьтесь** с разными учебниками по русскому языку для начальных классов (для 1-4 классов).
3. **Подготовьте** письменный методический анализ учебника по русскому языку для начальной школы на выбор по предлагаемому порядку.
4. **Подготовьтесь** к сообщению:
  - а) анализ учебников по русскому языку для 1 класса;
  - б) анализ учебников по русскому языку для 2 класса;
  - в) анализ учебников по русскому языку для 3 класса;
  - г) анализ учебников по русскому языку для 4 класса.

#### **План практического занятия № 4.**

**Тема: Типы и структура уроков русского языка в начальных классах.**

##### **План.**

1. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальных классах.
2. Цели и содержание урока русского языка в начальных классах.
3. Структурные элементы урока русского языка, их функции.
4. Классификации уроков русского языка.
5. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальных классах.
6. Подготовка учителя к уроку русского языка в начальных классах.

##### **Практические задания.**

1. **Подготовьтесь** к терминологической разминке: урок русского языка, урок обучения грамоте, урок обучения чтению, урок развития речи.
2. **Определите и запишите** порядок подготовки учителя к конкретному уроку русского языка в начальных классах.
3. **Сформулируйте** основные элементы конкретного урока русского языка в начальных классах:  
выберите класс (1-4), назовите тему урока, определите тип урока, цели и задачи урока, продумайте этапы урока, спроектируйте один из этапов уроков (задание выполняется **письменно**, в ходе подготовки структуры урока воспользуйтесь учебником русского языка).
4. **Подготовьтесь** к выступлению с проектом структуры урока (сообщения, презентации и т.п.).

#### **Практическое занятие № 5.**

**Тема: Конспект урока русского языка.**

##### **План.**

1. Ознакомьтесь с требованиями составления конспекта урока русского языка (см. методические рекомендации).
2. Выберите раздел и тему урока русского языка в начальной школе, исключая добуквенный период обучения (1-ый класс).
3. Изучите материал по выбранной теме урока.
4. Подберите дидактический материал для урока, учитывая программу обучения в начальной школе.
5. Подготовьте наглядные пособия и демонстрационные материалы для урока.
6. Продумайте сценарий урока.
7. Составьте план урока.
8. Подготовьте подробный конспект урока русского языка в начальной школе (см. методические рекомендации).

**Практическое занятие № 6.  
Посещение и анализ урока русского языка.**

**План.**

1. Повторите типы и структуру урока русского языка в начальных классах, требования к уроку.
2. Подготовьтесь к ведению протокола урока русского языка в начальной школе в форме таблицы с названием колонок: деятельность учителя // деятельность учеников // определение этапов урока, методов, приёмов, комментарии к ним.
3. Ознакомьтесь с методическими рекомендациями к посещению урока русского языка в школе.
4. Проанализируйте материал школьного учебника по теме, изученной на уроке.
5. Ознакомьтесь с программой по русскому языку для данного класса, данного раздела.
6. Составьте в печатном виде протокол и методический анализ увиденного урока, опираясь на предложенные рекомендации.

**5 семестр**

**Практическое занятие № 1.  
Тема: Основы методики обучения грамоте.**

**План.**

1. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников.
2. Методы обучения грамоте.
3. Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.
4. История методов обучения грамоте.
5. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.
6. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы.

**Практические задания:**

1. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах, включая современных авторов.
2. Выделите и охарактеризуйте главные особенности методики обучения грамоте в системах Л.Н. Толстого, И.Н. Шапошникова, Д.Б. Эльконина.
3. Подготовьте **сообщение** к 4-ому пункту плана.
4. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?

**Практическое занятие № 2.**

**Тема: Этапы обучения грамоте.**

**План.**

1. Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода.
2. Проблема слогоделения и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения.
3. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

навыков чтения. Технология работы с букварным текстом.

4. Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.

**Практические задания:**

1. Подготовьтесь к беседе по вопросам плана.
2. Повторите теории слога в современном русском языкознании.
3. Составьте порядок анализа букваря (азбуки). По этой схеме проанализируйте основные современные буквари. Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему? (задание письменное).

**Практическое занятие № 3.**

**Тема: Процесс формирования навыка письма и чтения.**

**План.**

1. Фонетические особенности русского языка.
2. Процесс формирования навыков письма.
3. Процесс формирования навыков чтения.
4. Педагогические требования к процессу обучения письма и чтения.
5. Урок обучения грамоте.

**Практические задания:**

1. **Повторите** основные понятия и термины по теме: фонемное письмо, графема, звуковой метод, графическая система.
2. **Выполните письменно** анализ страниц азбуки (букваря) основного периода обучения грамоте.

**Практическое занятие № 4.**

**Тема: Основной (букварный) период обучения грамоте.**

**План.**

1. Особенности основного периода обучения грамоте.
2. Основные задачи букварного периода.
3. Последовательные ступени обучения в основной период.
4. Слово-звуковой анализ на уроках. Приёмы звукового анализа.
5. Формирование первоначальных навыков чтения.
6. Чтение слова, предложения и связных текстов.
7. Совершенствование навыков чтения.

**Практические задания:**

1. **Повторите основные понятия и термины** по теме: слоگو-звуковой анализ и синтез, букварный и послебукварный периоды, схемы-модели слов.
2. **Проанализируйте** сюжетные картинки букварных страниц и **наметьте** виды работы по ним.
3. Составьте план беседы по текстам букварной страницы.
4. **Проанализируйте** букварные страницы, **подберите слова** для слоگو-звукового анализа (10 слов) и **подготовьтесь провести** его в аудитории.

**Практическое занятие № 5.**

**Тема: Структура урока обучения грамоте в основной (букварный) период.**

**План.**

1. Цели и задачи урока обучения грамоте в основном периоде.
2. Значение структуры урока в период обучения грамоте.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

3. Строеение урока обучения грамоте.
4. Подходы методистов к структуре уроков обучения грамоте.

**Практические задания:**

1. **Повторите основные понятия и термины** по теме: фонематический слух, орфоэпия, мотивация к учебной деятельности, коммуникативная культура.
2. **Продумайте** структуру традиционного урока обучения грамоте: этапы, методы и приёмы.
3. **Подготовьтесь** к анализу урока сокурсника с учетом требований, предъявляемым к классическому уроку обучения грамоте.

**Практическое занятие № 6.**

**Тема: Наглядные пособия и дидактический материал на уроках обучения грамоте.**

**План.**

4. Роль наглядных пособий в обучении первоклассников.
5. Сюжетные и предметные картинки в азбуке, их назначение.
6. Работа с демонстрационными таблицами.
7. Использование фольклорного и литературного материала для нравственного, эстетического, патриотического воспитания.

**Практические задания:**

1. **Повторите основные понятия и термины** по теме: сюжетная и предметная картинки, словарно-логические упражнения, слоговая и демонстрационные таблицы, картинный алфавит, разрезная и передвижная азбуки.
2. Выберите тему и изготовьте наглядное пособие по обучению грамоте
3. **Подготовьте дидактический материал** по обучению грамоте с опорой на конкретную тему.

**6 семестр**

**Практическое занятие № 1.**

**Тема: Совершенствование фонетико-орфографических умений.**

**План.**

1. Значимость фонетических умений для успешного обучения морфемному составу слов, правописанию.
2. Обобщение и систематизация знаний по фонетике и графике, приобретенных в период обучения грамоте.
3. Методика проведения звукового (звуко-буквенного) анализа.
4. Упражнения для тренировки в разграничении понятий «звук» – «буква», в использовании знания алфавита.
5. Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы» (по усмотрению учителя). Например: «Ь для обозначения мягкости», «Разделительный Ъ».
6. Вопросы фонетики и графики в курсе русского языка, их решение в разных учебниках.

**Практические задания.**

5. Подготовьтесь к проведению звуко-буквенного анализа.
1. Приведите примеры 2-3 упражнений для обучения разграничению звука и буквы.
2. Определите перечень трудных тем для формирования фонетико-орфографических умений, обоснуйте свой выбор.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

3. Проанализируйте темы по фонетике и графике в разных учебниках русского языка.

### **Практическое занятие № 2.**

#### **Тема: Обучение орфографии.**

##### **План.**

1. Школьные трактовки понятия «орфограмма» и их анализ.
2. Обзор орфограмм, изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса.
3. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения.
4. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии.
5. Закрепление, дополнение и систематизация сведений о признаках орфограмм.
6. Организация работы над орфографической зоркостью школьников на основе совершенствования фонетических умений.
7. Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа умения определять разновидности орфограмм и применять соответствующие правила.
8. Организация работы над орфографическим правилом, виды упражнений на этапе первичного закрепления.
9. Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию.
10. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль.

##### **Практические задания:**

1. Проведите анализ орфографических упражнений учебников, методических пособий.
2. Подготовьте краткое сообщение на тему: «Орфографические ошибки младших школьников: их возможные причины, способы исправления учителем, организация работы по преодолению».
3. Подумайте, в чём заключается недостаточная результативность обучения орфографии, каковы ее возможные причины и методика совершенствования работы.
4. Сформулируйте поэтапно, из чего состоит подготовка учителя к уроку русского языка по орфографической теме (к уроку знакомства с новым материалом, закрепления и повторения).

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема: Работа над словом в контексте развития речи.**

##### **План.**

1. Укажите системные отношения в лексике, приведите примеры.
2. Укажите и охарактеризуйте линии словарной работы в начальных классах.
3. Перечислите источники обогащения словаря младших школьников, ранжируя их по степени влияния на речь детей.
4. Укажите способы толкования значений слов для младших школьников.
5. Назовите учебные упражнения для активизации словаря младших школьников.
6. Охарактеризуйте виды упражнений для работы над синонимами и антонимами в начальных классах.

##### **Практические задания:**

1. Прочитайте следующие произведения: «Акула», «Булька» Л.Н.Толстого (3 кл.), «Как слон спас хозяина от тигра» Б.Житкова (3 кл.), «Музыкант» В.Бианки (4кл.).



Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

- Выберите слова для толкования, укажите способы толкования значений слов перед первичным восприятием текста.
2. Составьте фрагменты урока с элементами упражнения по замене авторского слова синонимом по следующим произведениям: Л.Н.Толстой «Акула», С.Есенин «Поёт зима – аукает».
  3. Подберите языковой материал из указанных выше текстов для составления синонимических рядов. Составьте синонимические ряды к выбранным словам. Например: слово *бежать* из рассказа «Акула» (мчаться, лететь, нестись)
  4. Подберите языковой материал для работы над антонимами при проведении упражнения «Закончите предложение ...» (не менее 5 примеров). Например: Люди бывают смелые и ...
  5. Подберите пословицы с антонимами. Укажите, как можно организовать работу с пословицами, построенными на антонимии.
  6. Индивидуальное задание – подготовьте обзор публикационных материалов по лексической работе в начальных классах в журнале «Начальная школа».

#### **Практическое занятие № 4.**

**Тема: Формирование морфологических знаний, умений и навыков младших школьников.**

##### **План.**

1. Предмет морфологии и ее место в грамматике начальных классов.
2. Содержание работы по изучению морфологии в I-IV классах.
3. Особенности изучения морфологии в начальной школе.
4. Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
5. Особенности работы по изучению частей речи в начальных классах.

##### **Практические задания:**

1. Проведите анализ морфологических упражнений учебников, методических пособий для начальной школы.
2. Подумайте о возможных причинах грамматических ошибках младших школьников, способы их исправления учителем, организация работы.
3. Порядок морфологического разбора изучаемых в начальной школе частей речи.

#### **Практическое занятие № 5.**

**Тема: Формирование синтаксических знаний, умений и пунктуационных навыков у младших школьников.**

##### **План.**

1. Понятие о «синтаксисе» и «пунктуации».
2. Поэтапное изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
3. Значимость работы над предложением. Эффективные упражнения в работе над предложением.
4. Направления в работе над предложением в начальных классах.
5. Члены предложения как главная категория при усвоении предложения.
6. Словосочетание как компонент предложения. Формирование представлений о словосочетании в начальной школе.
7. Основные пунктуационные знаки и правила их постановки, изучаемые в младших классах.
8. Виды пунктуационных упражнений
9. Диктант как вид пунктуационных упражнений.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

### Практические задания:

1. Проведите анализ синтаксических и пунктуационных упражнений учебников, методических пособий для начальной школы.
2. Ознакомьтесь с критериями оценки диктанта.
3. Выясните и подготовьтесь провести в аудитории по требованиям начальной школы синтаксический разбор предложения.

### Практическое занятие № 6.

**Тема: Методика работы над изложением в начальных классах.**

#### План.

1. Виды пересказов и изложений:
  - 1) подробный пересказ (изложение), его особенности;
  - 2) выборочный пересказ (изложение), его особенности;
  - 3) сжатый пересказ (изложение), его особенности;
  - 4) творческий пересказ (изложение), его особенности;
2. Особенности работы над изложением на основе текстов-повествований.
3. Специфика работы над изложением на основе текстов-описаний.
4. Особенности работы над изложением на основе текстов-рассуждений.
5. Структура урока изложения
6. Особенности содержательно-композиционного и языкового анализа текста:
  - 1) определение темы и основной мысли высказывания;
  - 2) определение стиля и типа речи;
  - 3) выделение микротем, абзацев;
  - 4) выделение в тексте фрагментов с типовым значением повествования, описания, рассуждения;
  - 6) определение способов связи предложений в тексте;
  - 7) наблюдение над функционированием языковых средств.
7. Каково Ваше мнение о целесообразности пересказа текста учениками
8. Каково содержание самопроверки детьми изложений и технология этого процесса?
9. Типичные недостатки пересказов и изложений.
10. Методические советы для эффективной работы над изложением.

#### Практические задания:

1. Ознакомьтесь с нормами оценки коммуникативно-речевых умений и навыков (оценивание изложений).
2. Можете ли Вы доказать, что изложение позволяет не только формировать различные умения, нужные для создания высказывания, но и учит восприятию текста?
3. Подберите тексты для проведения изложений различных видов. Выбор обоснуйте.
4. Разработайте подробный план-конспект урока изложения (тип текста, тема по выбору).

**7. Курсовая работа, контрольная работа по дисциплине Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» не предусмотрена учебным планом.**

### 8. Перечень вопросов к зачету

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка как науки. Специфика методики применительно к начальному образованию.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
4. Принципы обучения русскому языку (общедидактические, общеметодические, частнометодические), их специфика.
5. Русский язык в начальной школе как главный предмет (социальная значимость, становление языковой личности).
6. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе.
7. Понятие о компетенции в обучении русскому языку (языковая, речевая, культурологическая компетенции).
8. Закономерности усвоения речи школьников.
9. Методическое наследие, его значение для современной теории и методики обучения русскому языку.
10. Структура и содержание курса русского языка в начальной школе.
11. Программы по русскому языку для начальной школы.
12. Требования к уровню языковой подготовки учеников, оканчивающих начальную школу: знания, умения, навыки (ФГОС).
13. Понятие о методах и приёмах обучения русскому языку в начальных классах.
14. Классификации методов обучения русскому языку.
15. Словесные методы обучения русскому языку.
16. Наглядные методы обучения русскому языку.
17. Практические методы обучения русскому языку.
18. Средства обучения русскому языку.
19. Роль учебника, его функции. Требования к современному учебнику.
20. Структура учебника по русскому языку для начальной школы.
21. Место текста в учебнике по русскому языку, методические требования к текстам.
22. Современные учебники по русскому языку для начальной школы.
23. Типы пособий по русскому языку.
24. Средства наглядности в обучении русскому языку.
25. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальных классах. Цели и содержание урока русского языка в начальных классах.
26. Структурные элементы урока русского языка, их функции.
27. Классификации уроков русского языка.
28. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальных классах.
29. Подготовка учителя к уроку русского языка в начальных классах.
30. Конспект урока русского языка в начальных классах (требования, структура, порядок подготовки).
31. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся начальных классов.
32. Контроль за усвоением знаний по русскому языку в начальных классах.
33. Методы проверки учебно-языковых умений и навыков в начальных классах.
34. Виды и формы опроса на уроках русского языка (фронтальный опрос, коллективный и индивидуальный опрос).
35. Организация опроса на уроках обобщения и систематизации изученного материала.
36. Нормы оценки знаний, умений, навыков (ЗУН) учащихся начальных классов.

#### 5 семестр

1. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

2. Методы обучения грамоте.
3. Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.
4. История методов обучения грамоте.
5. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.
6. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы.
7. Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода.
8. Проблема слогоделения и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения.
9. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом.
10. Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.
11. Фонетические особенности русского языка.
12. Процесс формирования навыков письма.
13. Процесс формирования навыков чтения.
14. Педагогические требования к процессу обучения письма и чтения.
15. Урок обучения грамоте.
16. Особенности основного периода обучения грамоте.
17. Основные задачи букварного периода.
18. Последовательные ступени обучения в основной период.
19. Слово-звуковой анализ на уроках. Приёмы звукового анализа.
20. Формирование первоначальных навыков чтения.
21. Чтение слова, предложения и связных текстов.
22. Совершенствование навыков чтения.
23. Цели и задачи урока обучения грамоте в основном периоде.
24. Значение структуры урока в период обучения грамоте.
25. Строение урока обучения грамоте.
26. Подходы методистов к структуре уроков обучения грамоте.
27. Роль наглядных пособий в обучении первоклассников.
28. Сюжетные и предметные картинки в азбуке, их назначение.
29. Работа с демонстрационными таблицами.
30. Использование фольклорного и литературного материала для нравственного, эстетического, патриотического воспитания.
31. Методы классного и внеклассного чтения.
32. Виды чтения: чтения в слух, коллективное чтение, чтение в паре, чтение «про себя», «жужжащее» чтение, их характеристика.
33. Формирование навыка чтения.
34. Программы и учебники по обучению чтению.

### **Перечень вопросов к экзамену**

#### **6 семестр**

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка, структура научного курса методики.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Русский язык как комплексный учебный предмет в начальной школе. Цели и задачи обучения русскому языку в начальной школе. Значение данного учебного предмета, его разделы, основные направления работы в рамках данного учебного предмета.
4. Программы по русскому языку для начальной школы.
5. Требования к уровню языковой подготовки учеников, оканчивающих начальную школу: знания, умения, навыки (ФГОС).
6. Понятие о компетенции в обучении русскому языку (языковая, речевая, коммуникативная, культурологическая компетенции).
7. Методическое наследие, его значение для современной теории и методики обучения русскому языку.
8. Классификации методов обучения русскому языку.
9. Словесные, наглядные, практические методы обучения русскому языку.
10. Средства обучения русскому языку.
11. Роль учебника, его функции. Требования к современному учебнику. Структура учебника по русскому языку для начальной школы.
12. Место текста в учебнике по русскому языку, методические требования к текстам. Понятие о тексте, его основных признаках; структура текста; виды информации, содержащиеся в тексте.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальных классах. Цели и содержание урока русского языка в начальных классах. Структурные элементы урока русского языка, их функции.
14. Классификации уроков русского языка.
15. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальных классах.
16. Методы проверки учебно-языковых умений и навыков в начальных классах. Роль контроля знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Нормы оценки знаний, умений, навыков (ЗУН) учащихся начальных классов.
17. Виды и формы опроса на уроках русского языка (фронтальный опрос, коллективный и индивидуальный опрос). Организация опроса на уроках русского языка в начальной школе.
18. Развитие речи как главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Речь как деятельность, ее виды. Учёт специфики речевой деятельности в организации работы по развитию речи младших школьников.
19. Лексическая работа в начальном курсе русского языка. Основные направления формирования и развития словаря младших школьников.
20. Работа по осмыслению учащимися лексического значения слов с помощью их толкования на уроках языка и чтения. Способы толкования значений слов.
21. Работа над предложением как средство развития речи младших школьников. Основные средства связи предложений в тексте.
22. Методические пути формирования речеведческих понятий младших школьников. Понятие о тексте, типах текст.
23. Формирование коммуникативно-речевых умений, необходимых для создания высказываний. Виды заданий для отработки умений осознавать тему высказывания и его основную мысль, умение намечать ход развития мысли т. д.
24. Виды изложений, методика работы над изложением, структура урока изложения в начальной школе.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

25. Виды сочинений, этапы подготовки к сочинению, структура урока сочинения в начальной школе.
26. Значение и задачи обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы начальной школы. Научные основы методики обучения грамоте.
27. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы.
28. Подготовительный период обучения грамоте, задачи и содержание. Типы и структура уроков первоначального чтения в подготовительный период обучения грамоте.
29. Основной и заключительный период обучения грамоте, задачи и содержание. Основные виды заданий на уроках первоначального чтения. Структура уроков чтения в данный период.
30. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом.
31. Формирование навыков чтения. Методы классного и внеклассного чтения. Виды чтения Чтение слова, предложения и связных текстов. Совершенствование навыков чтения. Техника чтения.
32. Первоначальное обучение письму. Сущность графического навыка. Приемы обучения письму букв. Структура урока письма.
33. Наглядные пособия и дидактический материал на уроках обучения грамоте.
34. Традиционные и альтернативные программы по обучению классному чтению. Краткая характеристика учебников по литературному чтению.
35. Типы и структура уроков литературного чтения в начальных классах.
36. Воспитательное и образовательное значение внеклассного чтения. Метод чтения-рассматривания детских книг как ведущий метод формирования читательской самостоятельности младших школьников.
37. Сущность современных подходов к изучению языковой теории в начальном курсе русского языка (структурный, функциональный, коммуникативный).
38. Процесс работы над усвоением языковых понятий младшими школьниками с учетом современных подходов к изучению языка.
39. Методика изучения звукового состава слова (объем знаний, последовательность изучения, методика ознакомления со звуками). Звуко-буквенный анализ, его значение и порядок проведения.
40. Методика изучения морфемного состава слова (объем знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с морфемами). Морфемный анализ, его значение и порядок проведения.
41. Система работы над именем существительным в начальных классах (объем знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с грамматическими категориями).
42. Система работы над именем прилагательным в начальных классах (объем знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с грамматическими категориями).
43. Система изучения глагола в начальных классах (объем знаний, последовательность изучения, методика ознакомления с грамматическими категориями).
44. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Основные пунктуационные знаки и правила их постановки, изучаемые в младших классах. Виды пунктуационных упражнений.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

45. Понятие об орфограмме и орфографической зоркости; виды заданий, способствующих формированию орфографической зоркости у младших школьников.
46. Методика работы над орфографическим правилом в начальных классах (основные этапы)
47. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.
48. Типы и структура уроков русского языка в начальных классах. Особенности комбинированного урока русского языка. Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-450996](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-450996)
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-450290](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-450290)

### 9.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035)
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015, (2 экз.).
3. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников : пособие для студентов фак. нач. обучения и учителей нач. кл. / под общ. ред. Т. Г. Рамзаевой. - М. : Высш. шк. , 2003, (10 экз.).
4. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие. - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2014, (8 экз.).
5. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников : учебное пособие. - 4-е изд., испр. - Москва : Флинта : Наука, 2014, (8 экз.).

### 9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

		<p>Ответы логически последовательны, содержательны.</p> <p>Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>		поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	<p>Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	<p>Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.</p>

**Промежуточная аттестация**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.		Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.	
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы		Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «математика»	

	(теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
--	--	--

### **11. Материально-техническая база**

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.