

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.С. Декан

Дата подписания: 04.04.2019

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a7cd984f9175018f0fd2c03182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины **Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»** для направления подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Математика»**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.09 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 5

Форма обучения: очная

Зачет с оценкой: 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 год

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик: профессор кафедры русской филологии
_____ Пастушенко Л.М.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Примерная тематика курсовых работ
7. Самостоятельная работа
8. Перечень вопросов на зачет с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - вооружить будущих учителей системой методов и приемов деятельности по освоению учащимися родного языка и литературы как средства общения в устной и письменной форме; сформировать творческие начала личности будущего профессионала и научить использовать методическую информацию, необходимую в организации литературного образования учащихся, правильно выбрать средства методического воздействия на школьников, составлять план проведения уроков литературного чтения, определять и контролировать эффективность исполнения заявленного плана. То есть не только научить слушателей тому, как подать урок по той или иной теме, но и как его “создать” для проведения

Задачи дисциплины:

- познакомить с методическими основами чтения в начальной школе;
- подготовить к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в процессе знакомства с литературой;
- способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1, дисциплина относится к вариативной части и связана с педагогическими, психологическими, лингвистическими предметами. Для освоения дисциплины «Теория и технология начального литературного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины школьного курса, дисциплины «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальном образовании», «Введение в литературоведение», «Русский язык», «История отечественной литературы», «Детская литература». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО) по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

	<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-</p>
--	--------------------------------------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

	<p>духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и</p>
--	---	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p>Уметь: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Владеть: общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>
ПСК-1	<p>Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p>Уметь:</p> <p>прогнозировать результаты педагогической деятельности;</p> <p>конструировать содержание педагогической деятельности;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности Владеть: формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
ПСК-2	<p>Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент. Уметь: анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы. Владеть: алгоритмом корректировки учебно-программной документации.</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.

Тема 1.

Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Предмет, содержание и структура курса. Влияние литературной критики на методику преподавания литературы.

Теоретические основы курса методики преподавания литературы. Взаимосвязь методики преподавания литературы с другими науками вузовского комплекса: литературоведением, лингвистикой, педагогикой, эстетикой, теорией литературы, методикой преподавания русского языка, социологией. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки. Современное понимание проблемы влияния литературной критики на методику преподавания литературы.

Тема 2.

Основные этапы развития методики преподавания литературы. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе и как вид человеческой деятельности.

Этапы развития методики преподавания литературы. Многообразие социальных и эстетических функций литературного чтения. Специфика литературного чтения как

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

школьного учебного предмета: соотношение общественных, научных, мировоззренческих, психологических и эстетических начал в составе школьной дисциплины. Обучающий потенциал предмета. Интегративные и образовательные возможности школьного курса литературного чтения. Задачи изучения литературного чтения в школе: приобщение к культуре человечества, духовному опыту народа, развитие нравственных и эстетических начал личности, формирование критериев оценки явлений искусства и жизни, воспитание читателя, развитие творческих начал личности. Специфика художественного текста и особенности читательской деятельности. Художественная литература как вид искусства. Сферы читательского восприятия.

Тема 3.

Содержание школьного литературного образования и его воспитательный потенциал. Программы по литературе, особенности их содержания. Реформирование программ по литературе. Программы по литературному чтению в образовательных учреждениях.

Содержание литературного образования на первом этапе в условиях знаниевой и личностной парадигм современного образования. Формирование личности учащегося на уроках литературного чтения. Теоретико-литературные знания. Круг чтения и принципы его отбора. Методические условия достижения целей литературного образования. Программы по литературе и литературному чтению, особенности их содержания, целевые установки, структура, принципы отбора литературного материала для изучения. Учебно-методические комплексы по литературе и литературному чтению: учебники, хрестоматии, пособия для учителя и учащихся. Принципы отбора художественных произведений и его распределения в начальных классах.

Тема 4.

Основные принципы и методы современного школьного литературного образования.

Принцип гуманизации и гуманитаризации образования. Принцип непрерывности образования, принцип фундаментальности, принцип единства национально-государственных и общемировых начал. Этизация образования. Проблема целей литературного образования. Цели и задачи литературного образования на первом этапе.

Тема 5.

Методические условия и этапы развития личности учащихся в процессе литературного образования. Особенности восприятия произведений художественной литературы детьми младшего школьного возраста. Сферы читательского восприятия. Способы выявления читательского восприятия.

Возрастные и личностные особенности развития учащихся начальной школы. Влияние литературного образования на личностное развитие ребенка. Индивидуально-личностная ориентация школьника. Вариативность и свобода выбора образовательных маршрутов и путей. Сфера читательских эмоций, читательского воображения, осмысления произведения. Постановка вопросов, активизирующих работу всех сфер читательского восприятия. Анкета и роль вопросов в выявлении качества восприятия.

Тема 6.

Методы, формы и приемы организации процесса литературного образования (деятельность учащихся на уроке литературного чтения).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

Различные подходы к классификации методов обучения. Метод преподавания литературного чтения как соединение личностной, дидактической и предметной специфики. Методы преподавания литературы в трудах отечественных методистов (Н.И. Новикова, Ф.И. Буслаева, В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшова, В.А. Никольского). Метод преподавания литературного чтения – его дидактическая основа и предметная специфика.

Тема 7.

Современный урок литературного чтения как одна из основных форм организации преподавания литературного чтения в начальной школе. Общая типология уроков.

Урок как форма организации процесса школьного литературного образования. Единство обучающих, образовательных и воспитательных начал на уроке литературного чтения. Требования к современному уроку литературного чтения (критерии оценки урока литературного чтения). Общая типология уроков. Классификация уроков литературного чтения: урок-игра, урок-исследование, урок литературного творчества. Работа в малых группах. Структура урока литературы: организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап подготовки школьников к восприятию литературного произведения, этап первого восприятия, этап постановки учебной задачи, этап перечитывания и анализа художественного произведения, этап обобщения, этап объяснения домашнего задания.

Модуль 2. Начальное литературное образование в системе ФГОС. *Предмет, содержание и структура курса.*

Тема 8.

Методы и приемы изучения литературного произведения.

Методы и приемы изучения литературного произведения. Метод чтения и его приемы. Метод анализа литературного произведения и его приемы. Анализ композиции как методический прием. Анализ стиля как методический прием. Анализ образов персонажей как методический прием. Сопоставление литературных произведений как методический прием. Сопоставление литературного произведения с иллюстрацией к нему. Метод претворения литературных произведений в других видах искусства и его приемы. Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы. Метод литературного творчества школьников.

Тема 9.

Личностные компетенции учителя начальных классов. Проблемный вопрос и проблемная ситуация на уроках литературного чтения в начальной школе.

Планирование урока литературного чтения как основа творческого преподавания. План и импровизация в преподавании. Научная организация труда учителя. Замысел урока литературного чтения и его реализация. Подготовка учителя к уроку литературного чтения. Связь урока с другими видами занятий. Учет и оценка знаний и умений учащихся как средство обратной связи и стимулирования активной деятельности школьников начальных классов. Проблемный вопрос и его признаки. Создание проблемной ситуации на уроке литературного чтения.

Тема 10.

О детском чтении. Современное понимание проблемы. Младший школьник как читатель.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

Современная наука о читательской деятельности. Чтение как труд и творчество. Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей школьника начальных классов. Взгляды исследователей В.Я. Стоюнина, Ц.П. Балталона, Е.А. Елачича на тему основных задач детского чтения. Младший школьник как читатель. Понятие наивный реализм. Дискуссия о преодолении наивного реализма. Особенности восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия художественной литературы младшими школьниками. Определение уровня восприятия литературного произведения по результатам читательской деятельности учеников.

Тема 11.

Развитие учащихся 1-4-х классов на уроках литературного чтения. Чтение и понимание текста в начальной школе.

Содержание понятия “литературное развитие”. Специфика литературного творчества и литературные способности. Закономерности процесса литературного развития. Критерии литературного развития. Способы выявления уровня литературного развития школьников. Работа В.И. Водовозова “Словесность в образцах и разборах”. Художественное произведение – творчество писателя – литературный процесс – основа литературного образования школьников начальных классов. Работа Ф.И. Буслаева “Преподавание отечественного языка”. Возрастные и индивидуально-типологические особенности читательского восприятия. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Чтение как социальная и методическая проблема.

Тема 12.

Принципы изучения литературного произведения в начальной школе.

Принцип целенаправленности. Принцип опоры на целостное, непосредственное эмоциональное восприятие прочитанного. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия. Принцип учета потребностей ребенка. Принцип внимательного отношения к тексту произведения. Принцип изучения произведения в единстве его формы и содержания. Принцип избирательности. Принцип целостности. Принцип направленности анализа на литературное развитие ребенка, на формирование специальных читательских умений, на совершенствование навыка чтения. Принцип синтеза.

Тема 13.

Выразительное чтение и объяснительное чтение литературных произведений в начальной школе.

Интонация как один из инструментов выразительного чтения. Типы интонационных конструкций. Изучение работ исследователей В.П. Острогорского и В.П. Шереметевского. Взаимосвязь выразительного и объяснительного чтения литературных произведений на уроках литературного чтения в 1-4-х классах.

Тема 14.

Характеристика героев художественного произведения на уроках литературного чтения.

Элемент анализа системы персонажей как один из самых распространенных видов деятельности при анализе художественного произведения. Приемы изучения системы персонажей. Второстепенные персонажи и их анализ. Соотношение между главными и второстепенными персонажами.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

Тема 15.

Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения в начальных классах.

Развитие речи учащихся начальных классов как социальная и методическая проблема. Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале.

Тема 16.

Средства обучения литературному чтению и способы воздействия на учащихся младшей школы в процессе школьного литературного образования. Содержание и приемы работы с научно-популярными произведениями.

Взаимосвязь средств обучения и способов воздействия на учащихся младшей школы в процессе школьного литературного образования как необходимое условие успешного развития личности ребенка. Особенности целостной личности ученика младшей школы. Влияние учителя на учащихся и их отношение к предмету литературного чтения. Художественный текст и его воздействие на учеников. Аудиовизуальные средства наглядности, использование их на уроке литературного чтения. Оснащение школьного кабинета литературы. Специфика научно-популярной (научно-познавательной) и научно-художественной литературы. Последовательность работы учителя и учеников с научно-художественными текстами.

Тема 17.

Содружество искусств на уроке литературного чтения в начальной школе.

Возможности разных видов искусств на первом этапе подготовки к восприятию литературного произведения. Музыка. Изобразительное искусство. Возможности разных видов искусств на этапе анализа литературного произведения. Музыка на этапе анализа. Изобразительное искусство на этапе анализа. Искусство кино на уроке литературы. Возможности разных видов искусства на этапе обобщения и домашнего задания.

Тема 18.

Организация внеклассной и внешкольной работы в процессе литературного образования.

Взаимосвязь уроков литературного чтения и внеклассной работы. Организация внеклассного чтения. Стимулирование читательских интересов школьников, формы содержательного контроля. Проведение межпредметных праздников, тематических вечеров и других внеклассных мероприятий; их роль в развитии самостоятельной творческой инициативы учащихся младшей школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Виды и формы внеклассной и внешкольной работы.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<i>Методика преподавания литературы как научная дисциплина.</i>	10	24	0	66	100
2	Начальное литературное образование в системе	10	10	0	60	80

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

ФГОС. Предмет, содержание и структура курса.					
Всего	20	34		126	180

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Предмет, содержание и структура курса.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
2	Основные этапы развития методики преподавания литературы. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе и как вид человеческой деятельности.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
3	Содержание школьного литературного образования и его воспитательный потенциал. Программы по литературе, особенности их содержания. Реформирование программ по литературе. Программы по литературному чтению в образовательных учреждениях	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
4	Содержание и этапы литературного образования в современной школе	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
5	Принципы изучения литературного произведения в начальной школе. Специфика анализа художественных произведений различных жанров, принципы анализа, реализуемые в начальной школе	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
	Практические занятия (семинары)		
1	Современные программы и УМК по литературному чтению для начальной школы.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

2	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Их учет в процессе работы над художественным произведением.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
3	Анализ учебного пособия по литературному чтению под редакцией Л.Ф. Климановой.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
4	Теоретические основы и технология формирования читательской компетентности учащихся	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
5	Теоретико-литературные понятия на уроках литературного чтения в начальных классах.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
6	Структура урока литературного чтения в современной школе	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
7	Специфика формирования и совершенствования всех качеств первоначального навыка чтения: правильности, беглости, сознательности, выразительности.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
8	Формирование читательской самостоятельности младших школьников.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
Самостоятельная работа			
1	Программы по литературе, особенности их содержания. Реформирование программ по литературе. Программы по литературному чтению в образовательных учреждениях	12	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
2	Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе и как вид человеческой деятельности	12	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
3	Методы преподавания литературы в трудах отечественных методистов (Н.И. Новикова, Ф.И. Буслаева, В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшова, В.А. Никольского)	12	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

4	Теоретические основы курса методики преподавания литературы. Взаимосвязь методики преподавания литературы с другими науками вузовского комплекса: литературоведением, лингвистикой, педагогикой, эстетикой, теорией литературы, методикой преподавания русского языка, социологией	12	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
5	Взаимосвязь методики преподавания литературы с другими науками вузовского комплекса: литературоведением, лингвистикой, педагогикой, эстетикой, теорией литературы, методикой преподавания русского языка, социологией. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки.	12	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
6	Методы, формы и приемы организации процесса литературного образования (деятельность учащихся на уроке литературного чтения).	6	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика работы по УМК «Школа России» Методы, формы и приемы организации процесса литературного образования (деятельность учащихся на уроке литературного чтения).	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
2	Современный урок литературного чтения как одна из основных форм организации преподавания литературного чтения в начальной школе. Общая типология уроков.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
3	Выразительное чтение и объяснительное чтение литературных произведений в начальной школе.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

4	Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения в начальных классах.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
5	Читательская деятельность младших школьников. Принципы анализа художественного произведения на уроке чтения.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
	Практические занятия (семинары)		
1	Развитие речи школьников	1	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
2	Методика работы над текстом лирического произведения.	1	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
3	Методы работы над драматургическим текстом.	1	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
4	Методы работы над текстом прозаического произведения.	1	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
5	Контрольно-оценочные средства на уроках литературного чтения.	1	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
6	Творчество на уроках литературного чтения.	1	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
7	Методика преподавания написания сочинения в начальных классах в начальных классах.	1	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
8	Интегрированные уроки литературного чтения и живописи в начальной школе.	1	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
9	Региональный компонент в процессе литературного образования школьников.	2	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
	Самостоятельная работа		
1	Книга как особый вид учебного материала. Критерии отбора детских книг для уроков внеклассного чтения.	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
2	Процесс работы над художественным произведением.	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

3	Структура и содержание уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения.	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
4	Урок литературного чтения, его структура.	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
5	Приемы подготовки к восприятию текста, организации и проверки первичного восприятия; приемы анализа художественного текста.	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11
6	Методика чтения басни, сказки, рассказа, лирического стихотворения.	10	ОК-6; ОПК-1; ОК-4; ОК-1; ОК-2; ПСК-1; ПСК-2; ОПК-5; ПК-3; ПК-11

6. Примерная тематика курсовых работ. Не предусмотрены.

7. Самостоятельная работа.

7.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Современные программы и УМК по литературному чтению для начальной школы.

План

- 1.Современные федеральные государственные стандарты начального образования. (формирование у педагогов понимания особенностей УМК «Школа России» по литературному чтению как инструмента реализации ФГОС).
2. Учебно-методические комплекты.
- 3.. Альтернативные программы по литературному чтению. Анализ одной из программ.

Практическое занятие № 2

Тема: Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками

План

- 1.Особенности восприятия книги детьми различных возрастов:
 - А) период раннего детства;
 - Б) период собственно детства;
 - В) период зрелого детства;
 - Г) период отрочества;
 - Д)период юношества.
- 2) Психолого-педагогические и литературоведческие положения, определяющие восприятие художественного произведения детьми в начальных классах.
- 3.Требования, предъявляемые к выпускникам начальной школы по дисциплине литературное чтение.

Практическое занятие № 3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

Тема: Анализ учебного пособия по литературному чтению под редакцией Л.Ф. Климановой

План

- 1.Современные федеральные государственные стандарты начального образования. (формирование у педагогов понимания особенностей УМК «Школа России» по литературному чтению как инструмента реализации ФГОС).
2. Учебно-методический комплект «Школа России».
- 3.. Программа по литературному чтению Климановой Л.Ф. Анализ программы.

Практическое занятие № 4

Тема: Теоретические основы и технология формирования читательской компетентности учащихся

План

1. Значение анализа литературного произведения для развития личностных качеств ребёнка.
 - 1.1. Формирование эмпатии (сопереживания, сочувствия) средствами литературного произведения.

Осознание ценности любви, дружбы, сострадания, взаимопонимания.
 - 1.2. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся средствами литературного произведения как одно из направлений ФГОС.
2. Формирование ценностных ориентаций при работе по учебникам «Литературное чтение» УМК «Школа России» как основная цель выполнения ФГОС начального общего образования.
 - 2.1. Понятие читательской компетентности, приёмы и методы её формирования.
 3. Формирование умения работать с текстом.
 - 3.1. Фактуальная, подтекстовая, концептуальная информация. Формирование умения работать с книгой.
 - 3.2. Планируемые результаты в ФГОС по литературному чтению.
 4. Подготовка к уроку литературного чтения по УМК «Школа России» с точки зрения формирования читательских компетенций.

Практическое занятие № 5

Тема: Теоретико-литературные понятия на уроках литературного чтения в начальных классах.

План

- 1.Требования, предъявляемые к выпускникам начальной школы по дисциплине литературное чтение.
2. Особенности эпических произведений.
3. Особенности лирических произведений.
4. Особенности драматических произведений.

Практическое занятие № 6

Тема: Структура урока литературного чтения в современной школе

План

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

1. Значение анализа литературного произведения для развития личностных качеств ребёнка.
2. Структура урока литературного чтения в современной школе
3. Подготовка к уроку литературного чтения по УМК «Школа России» с точки зрения формирования читательских компетенций.
4. Приемы активизации учащихся на уроках литературного чтения

Практическое занятие № 7

Тема: Специфика формирования и совершенствования всех качеств первоначального навыка чтения: правильности, беглости, сознательности, выразительности.

План

1. Значение анализа литературного произведения для развития личностных качеств ребёнка.
2. Приемы обучения навыкам чтения в начальных классах.
3. Понятие читательской компетентности, приёмы и методы её формирования.
4. Формирование умения работать с текстом.
5. Приемы развития навыка выразительного чтения текста художественного произведения.

Практическое занятие № 8

Тема: Формирование читательской самостоятельности младших школьников.

План

1. Методы и приемы развития познавательного интереса к книге у детей.
2. Формирование умения работать с текстом.
3. Внеурочная деятельность детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие № 9

Тема: Развитие речи школьников в процессе изучения литературы

План

1. Проблема соотношения мышления и речи.
2. Понятие «языковое чутьё».
3. Письменные работы по литературе в начальных классах.

Практическое занятие № 10

Тема: Методика работы над текстом лирического произведения.

План

1. Преподавание поэзии в школе
2. Изучение стихотворения в контексте творчества поэта.
3. План анализа лирического произведения.

Практическое занятие № 11

Тема: Методы работы над драматургическим текстом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

План

1. Роды и жанры литературы..
2. Особенности драмы
3. Читательское восприятие драматических произведений.
4. Приемы анализа пьесы «Двенадцать месяцев» С. Маршака.

Практическое занятие № 12

Тема: Методы работы над текстом прозаического произведения

План

1. Роды и жанры литературы..
2. Особенности прозаического текста.
3. Читательское восприятие прозаических произведений.

Практическое занятие № 13

Тема: Контрольно-оценочные средства на уроках литературного чтения.

План

1. Проблема контроля уровня развития литературных способностей учащихся в начальной школе.
2. Нормы оценки в начальной школе.
3. Контрольно-оценочные средства на уроках литературного чтения.

Практическое занятие № 14

Тема: Творчество на уроках литературного чтения.

План

1. Альтернативные формы организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.
2. Творческие методы работы учителя на уроках литературного чтения.
3. Творческая деятельность учащихся

Практическое занятие № 15

Тема: Методика преподавания написания сочинения в начальных классах в начальных классах.

План

1. Методика работы над сочинением (1-4 классы)
2. Тема сочинения и ее раскрытие.
3. Сочинение по картинкам.
4. Сочинения разных видов.
5. Методика работы над сочинениями разных видов.

Практическое занятие № 16

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

Тема: Интегрированные уроки литературного чтения и живописи в начальной школе.

План

1. Альтернативные формы организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.
2. Интеграция различных видов искусства на уроках литературного чтения.
3. Творческие методы работы учителя на уроках литературного чтения.
3. Интегрированные уроки.

Практическое занятие № 17

Тема: Региональный компонент в процессе литературного образования школьников.

План

1. Содержание учебного материала на уроках литературного чтения (1-4 классы)
2. Внеклассное чтение и место регионального компонента в системе литературного образования.
3. Анализ книги А. Гропяновой им Е. Гропяновой «Литература родного края»

7.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Языковое образование и его реализация в курсе начальной школы.
2. Характеристика литературного чтения как учебного предмета в начальной школе.
3. К.Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека.
4. Система методов обучения теории литературы в начальной школе.
5. Формы и методы обучения литературы в начальной школе.
6. Выполнить по выбранной грамматической теме следующие задания:
 - Составить структурно-тематический план изучения темы с методическим обоснованием по схеме: общая тема, количество часов; тема урока, тип урока, цель урока, учебная задача для учащихся, формируемые умения, упражнения из учебника, дополнительный материал, словарная работа, работа по развитию речи, домашнее задание.
 - Раскрыть лингвистические основы в изучении данной темы.
 - Назвать трудности, которые испытывают учащиеся в процессе изучения темы.
 - Представить методику работы со словарными словами, входящими в грамматическую тему, с методическим обоснованием их включения в урок (знакомство, закрепление, проверка).
 - Составить библиографию по теме.
 - Приготовить наглядность в миниатюре, которую можно использовать в процессе изучения темы, обосновав методически необходимость ее применения.
 - Составить развернутый конспект урока на знакомство с новым знанием с методическим обоснованием.

8. Перечень вопросов на зачет с оценкой

1. Психологические и лингвистические основы формирования у младших школьников речевой деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

- 2.Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Методы и приемы развития речи.
- 3.Речевая готовность младших школьников. Способы ее выяснения.
- 4.Формирование понятия «текст» и типы текстов на уроках русского языка и чтения.
- 5.Формирование у младших школьников умений воспроизводить текст в устной речи. Обучение пересказу (близкий к тексту, сжатый, выборочный).
- 6.Обучение младших школьников творческим пересказам.
- 7.Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).
- 8.Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (подробные, краткие и выборочные изложения).
- 9.Сочинения как форма выражения мыслей, знаний, чувств младших школьников. Виды сочинений и их классификация. Тематика сочинений.
- 10.Обучение детей написанию сочинений по наблюдениям.
- 11.Формирование речевых умений у младших школьников в процессе создания высказывания в письменной речи на основе увиденного (сочинение по репродукции с картины).
- 12.Обучение младших школьников деловой речи.
- 13.Анализ сочинений и изложений. Урок анализа творческих работ младших школьников.
- 14.Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Методика работы над речевыми ошибками.
- 15.Совершенствование речи детей. Основные направления. Культура речи младших школьников.
- 16.Методическая деятельность учителя в организации работы по развитию речи младших школьников.
- 17.Трудности младших школьников в процессе овладения ими речевыми умениями, причины их появления.
- 18.Оценка изложений и сочинений.
- 19.Правильный тип читательской деятельности.
- 20.Читательская самостоятельность, этапы формирования читательской самостоятельности.
- 21.Сущность метода чтения - рассматривание детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.
- 22.Учет уровня читательской самостоятельности.
- 23.Содержание уроков внеклассного чтения в начальной школе.
- 24.Подготовительный этап обучения работы с детской книгой. Общая характеристика. Основные виды учебных материалов. Основные структуры уроков. Приемы и результаты работы с учебным материалом. Основной принцип обучения чтению, закладывающийся на этом этапе обучения.
- 25.Начальный этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности учебного материала и работа с ним. Система работы с детской книгой на начальном этапе обучения. Специфика работы с текстом литературного произведения на начальном этапе обучения чтению. Текущий и периодический учет эффективности уроков чтения на начальном этапе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

26.Основной этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности структурирования учебного материала. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе.

27.Система уроков чтения на заключительном этапе обучения.

28.Типы уроков внеклассного чтения.

29.Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников.

30.Знакомство со справочной литературой.

31.Уголок внеклассного чтения.

32.Внеурочная работа с детской книгой.

33. Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения. Принципы отборов детских книг к урокам внеклассного чтения по годам и этапам обучения; количественные и качественные критерии отбора.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996> (дата обращения: 13.10.2020).
3. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251> (дата обращения: 13.10.2020).

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454252> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456105> (дата обращения: 13.10.2020).
3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и «Математика»	

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455362> (дата обращения: 13.10.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/> Издательство «Юрайт».

9.4. Информационные технологии: мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

		<p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.</p>
--	--	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	<u>Дифференцированный зачет</u>	Экзамен	Защита курсовой работы
Высокий	зачтено // отлично	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>		<p>Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p>	
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>		<p>Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б.1.В.09 «Теория и технология начального литературного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование»</i> и <i>«Математика»</i>	

Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.