

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность:

направление подготовки

Дата подписания: 07.04.2019 13:40:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗО С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 9

Экзамен: 9 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.М. Яковенко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего педагога к работе по эстетическому развитию младших школьников средствами изобразительного искусства.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повышение профессиональной компетентности будущих педагогов.
2. Овладение будущими педагогами теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций обучения младших школьников ИЗО.
3. Формирование у будущих педагогов навыков организации изобразительной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре, поскольку для её освоения студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю "Начальное образование")». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-1, ПК-2, ПК- 6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы компетенции	сформированности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего образования.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-6	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<p>подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке. История развития организации изобразительной деятельности детей. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительная грамота и творчество. Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.

Модуль 2. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Концепции художественного образования. Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников. Нормативное обеспечение организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время. Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время. Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников. Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников. Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Изобразительная деятельность как составная	10	14	0	32	56

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	часть эстетического воспитания младших школьников.					
2	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.	10	10	0	32	52
	Всего	20	24	0	64	108

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	История развития организации изобразительной деятельности детей.	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке.	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
4	Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5	ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 3 класс	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)			
1	Изобразительная грамотность дошкольников. Процесс создания ребёнком художественного образа.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
1	Основные направления, цели курса "Изобразительное искусство" с 1 по 4 класс	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Изобразительная грамота и творчество.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
4	ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 1, 2 класс	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5	ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 3 класс	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
6	ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 4 класс	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа			
2	Декоративно-прикладная деятельность	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 2 класс	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4	Виды деятельности на предмете ИЗО	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5	Основные направления, цели курса "Изобразительное искусство" 1 класс	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
6	ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 1 класс	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
7	Изобразительная грамотность детского рисунка	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
8	Условия развития детского творчества	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
9	Основные направления, цели курса "Изобразительное искусство" 2 класс	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Концепции художественного образования.	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников.	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
4	Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время.	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
4	Нормативное обеспечение организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время.	Лек	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Практические занятия (семинары)			
1	Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Развитие у ребёнка интереса к собственной изобразительной деятельности.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
4	Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников.	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5	Изобразительная грамотность детского рисунка	Пр/сем	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа			
1	ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 1- 4 класс	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Виды деятельности учащихся "ИЗО"	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Художественное восприятие	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
4	Работа в объеме и пространстве	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

5	Выразительность как качество детской художественной работы	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
6	Основные направления, цели курса "Изобразительное искусство" 4 класс	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
7	ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 3 класс	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6
8	Работа на плоскости	Сам.р.	4	ПК-1, ПК-2, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- составление планов, конспектов уроков;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

Модуль 1

Практическое занятие № 1

Тема: Изобразительная грамотность дошкольников. Процесс создания ребёнком художественного образа.

Вопросы:

- 1 Особенности методики обучения ИЗО в начальной школе.
2. Педагогические условия обучения изобразительному искусству в начальной школе.
3. Появление замысла (представление результата).
4. Л.С. Выготский о формировании у детей художественно-образной основы деятельности.
5. В.С. Мухина о формировании у детей зрительного представления и его воспроизведения.
6. Развитие у младших школьников специфических рисовальных движений.
7. Урок как основная форма организации учебного процесса.

Задание: Определить способы изображения пространства в истории искусства и детском рисунке.

Практическое занятие № 2

Тема: Основные направления, цели курса "Изобразительное искусство" с 1 по 4 класс

Вопросы:

1. Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
2. Виды художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: изобразительная художественная деятельность, декоративная художественная деятельность, конструктивная художественная деятельность.
3. Виды учебной деятельности младшего школьника: практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира, произведений искусства.
4. Тематическая цельность и последовательность как метод обучения младшего школьника изобразительному искусству.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задание: Изучить Программу «Изобразительное искусство» Б.М.Неменского. (Изобразительное искусство.. Рабочие программы. 1- 4 классы. - М.: Просвещение, 2015.), определить виды учебной деятельности в каждом классе.

Практическое занятие № 3

Тема: Изобразительная грамота и творчество

Вопросы:

1. Методика обучения изобразительному искусству в I-IV классах
2. Объяснительно-иллюстративный метод обучения изобразительному искусству.
3. Репродуктивный метод обучения изобразительному искусству.
4. Исследовательский, эвристический и проблемного изложения обучения изобразительному искусству.
5. Теория изобразительной грамоты как важнейшее условие успешного обучения изобразительному искусству младших школьников.

Задание:

1. Определить педагогические приемы формирования у младших школьников и изобразительной грамоте.
2. Составьте мини-лекцию для младших школьников и понятия "творчество".

Практическое занятие № 4

Тема: Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.

Вопросы:

1. Знакомство младших школьников с понятием "Живопись".
2. Знакомство младших школьников с понятием "Графика".
3. Знакомство младших школьников с понятием "Скульптура".
4. Знакомство младших школьников с понятием "Архитектурная композиция".
5. Знакомство младших школьников с понятием "Декоративно-прикладное искусство".

Задание: Составить презентацию для учеников начальной школы (класс определите самостоятельно) о видах искусства.

Практическое занятие № 5

Тема: ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 1, 2 класс

Вопросы:

1. Методика обучения изобразительному искусству в I-IV классах
2. Рабочая программа ФГОС НОО по изобразительному искусству (1-4 классы)

Задание: Определить структурную цельность данной программы, основные цели и задачи ФГОС НОО по изобразительному искусству (1- 2 классы).

Практическое занятие № 6

Тема: ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 3 класс

Вопросы:

1. Методика обучения изобразительному искусству в I-IV классах.
2. Рабочая программа ФГОС НОО по изобразительному искусству 3 класса.

Задание: Определить структурную цельность данной программы, основные цели и задачи ФГОС НОО по изобразительному искусству 3 классы.

Практическое занятие № 7

Тема: ФГОС начального общего образования по предмету "ИЗО" 4 класс

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Вопросы:

1. Методика обучения изобразительному искусству в I-IV классах
2. Рабочая программа ФГОС НОО по изобразительному искусству 4 класса.

Задание: Определить структурную цельность данной программы, основные цели и задачи ФГОС НОО по изобразительному искусству 3 класса.

Модуль 2

Практическое занятие № 1

Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.

Вопросы:

1. Основы художественных представлений (программа начальной школы).
2. Направленность содержания программы на активное развитие у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности, на активное развитие у них сопереживания, эмоционального отклика на красоту окружающих предметов, природы.
3. Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.
4. Педагогический рисунок. Основные аудиовизуальные средства учебной информации.
5. Структура урока рисования с натуры и методика его проведения.

Задание: Составить сценарий урока по ИЗО (класс и тему определить самостоятельно).

Практическое занятие № 2

Развитие у ребёнка интереса к собственной изобразительной деятельности

Вопросы:

1. Понятие "интерес" в науках педагогика, психология.
2. Приемы развития у младших школьников мотивации к занятиям по ИЗО.
3. Формирование интереса к изобразительному искусству обучающихся начальной школы на уроках ИЗО при применении различных видов художественной деятельности.
4. Создание на уроке ИЗО условий для освоения максимально разнообразных материалов и техник художественного творчества.

Задание: Приведите примеры опыта учителя начальных классов по развитию художественно-эстетических, творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

Практическое занятие № 3

Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников.

Вопросы:

1. Проектирование на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
2. Содержание учебных ситуаций на уроках ИЗО в начальной школе.
3. Проектирование на уроках изобразительного искусства в начальной школе как средство формирования познавательных учебных действий.
4. Проектная деятельность как компонентом современного урока ИЗО в начальной школе.

Задание:

1. Определить преимущества проектной деятельности над другими видами учебной деятельности на уроках ИЗО.
2. Самостоятельно составьте конспекта урока «Рисование на тему «Наша новогодняя елка», «Рисование на тему «Труд людей зимой», «Рисование на тему «Космос», «Иллюстрирование русских народных сказок».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Практическое занятие № 4

Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников.

Вопросы:

1. Понятие "перспективное планирование"
2. Виды и типы планирования и определение содержания ИЗО в начальной школе.
3. Структура планов по предмету ИЗО в начальной школе.

Задание: Составить программу по предмету ИЗО на одну четверть в начальной школе (класс определите самостоятельно) по следующей форме:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «_____» предназначена для

Направленность программы....

Новизна программы....

Актуальность программы обусловлена

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в

Цель обучения:

Задачи обучения:

Обучающие

Развивающие

Воспитывающие

Отличительной особенностью данной программы является

Основными формами организации занятий являются:....

Режим занятий....

Ожидаемые результаты и способы их проверки....

учащиеся должны

знать:.....

уметь:....

владеть:....

Способами проверки их знаний и умений являются выставки-просмотры

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

год обучения

разделы

темы

количество часов

содержание изучаемого курса

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

литература

пособия

Практическое занятие № 5

Изобразительная грамотность детского рисунка

Вопросы:

1. Теоретические аспекты развития изобразительной (художественной) грамотности.
2. Развитие навыков изобразительной деятельности у младших школьников на уроках тематического рисования.
3. Методические приемы обучения младших школьников рисованию: педагогический рисунок, тематическая композиция, последовательность выполнения композиции и отдельных компонентов сюжета; показ на классной доске с помощью магнитов и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

выразительных аппликационных фрагментов различных сюжетов тематической композиции; сравнение и анализ школьниками отдельных ученических рисунков; сравнение изображаемых в композиции объектов с реальными объектами, (например: деревья, книги, стола, кувшина); выполнение рабочего эскиза; развитие самостоятельности младших школьников.

4. Изучение особенностей обучения младших школьников тематическому рисованию

Практикум 1. Анализ учебно-методических и наглядных пособий кабинета изобразительного искусства на примере камчатской школы.

Практикум 2. Рисование с натуры (поэтапное выполнение рисунка с натуры). *Фрагмент урока: «Рисование бабочек с натуры или по представлению», «Рисование с натуры осенних листьев», «Рисование с натуры натюрморта», «Рисование с натуры животных или птиц», «Рисование с натуры фигуры человека».*

Практикум 3. Эскизы рисунков на темы окружающей жизни и сюжетов литературных произведений. *«Иллюстрирование русских народных сказок» — поиски композиции и линейный рисунок, работа в цвете.*

Практикум 4. Выполните упражнения декоративной работы на классной доске (узоры, орнаменты). *Анализ декоративных рисунков младших школьников. Анализ наглядных пособий по декоративному рисованию.*

Практикум 5. Выполнение элементов узоров народных мастеров (Хохломы, Жостова, Городца, Гжель, и др.), *«Рисование узора в полосе, круге или прямоугольнике».*

Практикум 6. Проектная деятельность на уроках ИЗО в начальной школе.

Практикум 7. Педагогический рисунок. *Выполните упражнения на классной доске. Выполнение рисунков на темы школьной программы.*

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР
1.	Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.	Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке.	Конспект
1		История развития организации изобразительной деятельности детей.	Конспект
1		Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.	Тезисы
1		Психолого-педагогические основы	Конспект

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	
1		Изобразительная грамота и творчество.	Конспект
1		Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.	Конспект
2	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.	Концепции художественного образования.	Конспект
2		Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников.	Конспект, доклад
2		Нормативное обеспечение организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время.	Тезисы
2		Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время.	Конспект
2		Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников.	Конспект
2		Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников.	Конспект
2		Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.	Конспект

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовых работ нет.

7.1 Примерная тематика контрольных работ

1. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.
2. Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке.
3. История развития организации изобразительной деятельности детей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.
5. Изобразительная грамота и творчество.
6. Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.
7. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.
8. Концепции художественного образования.
9. Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников.
10. Нормативное обеспечение организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время.
11. Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время.
12. Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников.
13. Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников.
14. Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.
15. ФГОС НОО о содержании и результатах обучения младших школьников предмету ИЗО.
16. Развитие эстетического вкуса у младших школьников.
17. Формирование у младших школьников навыков и умений изобразительной деятельности.
18. Педагогические приемы формирования у младших школьников знаний о разнообразных материалах.
19. Ознакомление младших школьников с нетрадиционными техниками изображения.
20. Ознакомление младших школьников с выразительными возможностями.
21. Формирование у младших школьников изобразительной грамотности.
22. Создание условий на уроках ИЗО для формирования творческой активности и художественного вкуса младших школьников.
23. Развитие у младших школьников мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера на уроках ИЗО.
24. Формирование у младших школьников чувства цвета, формы.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.
2. Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке.
3. История развития организации изобразительной деятельности детей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.
5. Изобразительная грамота и творчество.
6. Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.
7. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе.
8. Концепции художественного образования.
9. Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников.
10. Нормативное обеспечение организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время.
11. Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время.
12. Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников.
13. Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников.
14. Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.
15. ФГОС НОО о содержании и результатах обучения младших школьников предмету ИЗО.
16. Развитие эстетического вкуса у младших школьников.
17. Формирование у младших школьников навыков и умений изобразительной деятельности.
18. Педагогические приемы формирования у младших школьников знаний о разнообразных материалах.
19. Ознакомление младших школьников с нетрадиционными техниками изображения.
20. Ознакомление младших школьников с выразительными возможностями.
21. Формирование у младших школьников изобразительной грамотности.
22. Создание условий на уроках ИЗО для формирования творческой активности и художественного вкуса младших школьников.
23. Развитие у младших школьников мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера на уроках ИЗО.
24. Формирование у младших школьников чувства цвета, формы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1.Список основной литературы

Основная литература:

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08491-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-etiket-434381

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-456420
3. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/razvitie-sposobnosti-k-intellektualnomu-tvorchestvu-u-mladshih-shkolnikov-454966
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov
5. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») / С. П. Баранов, Л.И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. - Москва: Академия, 2015. – 463 с.
6. Изобразительное искусство. 1– 4 классы : рабочие программы по учебникам под редакцией Б.М. Неменского /авт.-сост. Л.В. Шампарова. – Волгоград : Учитель,2012.–51 с.
7. Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство : 1 класс : органайзер для учителя : методические разработки уроков /Е.А. Ермолинская.– 2-е изд., перераб.– М. : Вентана-Граф, 2013.–256 с.
8. Изобразительное искусство 1-4 классы : рабочие программы по учебникам под редакцией Б.М. Неменского / авт.-сост. Л.В.Шампарова.–Волгоград : Учитель, 2012.– 51 с.
9. Изобразительное искусство. 1– 4 классы : Рабочая программа для общеобразовательных учреждений / С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, Н.В. Долгоаршинных и др. – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 46 с.
10. Кулаченко О.В. 105 схем и таблиц /завучу и учителю начальной школы/авт.сост. О.В. Кулаченко.– Ростов н/Д : феникс, 2014. – 113 с. – (золотая педагогическая коллекция).

Дополнительная литература:

1. Анащенкова С.В., «Школа России», сборник рабочих программ: 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. – М. «Просвещение», 2011. – 528с.
2. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Питерских и др; под ред. Б.М.Неменского. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 144с.: ил.
3. Кузин В.С., Изобразительное искусство 4 класс.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.С. Кузин. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 174 с.: ил.
4. Коротева Е.И., Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.И.Коротева; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.: ил.
5. Неменская Л.А., Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А. Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2017. – 159с.: ил.

9.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. <http://www.obruch.ru/> «Обруч». Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.
2. <http://www.rodsobr.narod.ru/> «Родительское собрание». Научно-практический, психолого-педагогический журнал, призванный помочь родителям, учителям, школьной администрации в решении каждодневных проблем воспитания детей. Журнал представляет читателям материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. «РС» публикует работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей.
3. <http://www.ug.ru/> «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://lib.1september.ru/> Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
5. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
6. <http://www.ippd.ru/> Институт психологии и педагогики развития. Информация об образовательных программах и услугах; электронная библиотека; материалы Клуба конфликтологов.
7. <http://ruk.1september.ru/> Классное руководство и воспитание школьников. Газета издательского дома «1 сентября».
8. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома «1 сентября».
9. <http://psy.1september.ru/> Школьный психолог. Газета издательского дома «1

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС Юрайт – электронная библиотека

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень	Уровень освоения	Форма текущего контроля
---------	------------------	-------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

освоения компетенции	дисциплины (оценка)	Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны.	Стиль	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен.	Стиль изложения научный с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.11 «Методика преподавания ИЗО с практикумом» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.