

|  |                  |
|--|------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>информация о владельце:<br>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич<br>Должность: ректор<br>«Начальное образование»   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования»<br>для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки<br>«Начальное образование» |                  |
| Уникальный программный ключ:<br>39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c   |                  |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
« 30 » апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.С.Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

### Б1.В.12«Теория и технология начального языкового образования»

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

**Профиль подготовки:** «Начальное образование»

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс**  2., 3  **Семестр**  3, 4, 5

**Зачет:**  4  семестр

**Экзамен** 5 семестр

**Контрольная работа** в 5 семестре

**Год набора:** 2016, 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Н.А. Григоренко

Каргина А.П., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ А.П. Каргина

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – подготовить выпускника к решению важных типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому (родному) языку.

Задачи:

- 1) изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- 2) организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- 3) использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т.ч. с применением информационных технологий;
- 4) осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины «Теория и технология начального языкового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальном образовании», «Культура речи», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию». Освоение дисциплины «Теория и технология начального языкового образования» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки: ОПК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-11; ПК-12; ПСК-1; ПСК-2

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Перечень планируемых результатов освоения компетенции  |
|-----------------|--|--|
| ОК-4            | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> |
|--|--|--|

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и</p> |
|--|--|---|

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.   |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных</p> |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.  |
| ПК-1  | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                   | <p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p> |
| ПК-11 | Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p><b>Знать:</b> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>  |



|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p><b>Знать:</b> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p> |
|-------|---|---|

|   |   |        |  |  |
|---|---|--------|--|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общепедагогическая функция. Обучение</li> <li>• Воспитательная деятельность</li> </ul> | ПСК -1 | Готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. | <p><b>Знает:</b> основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать</p> |
|---|---|--------|--|--|

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|                                |                                |           |                             |  |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------------------------|--|
|                                |                                |           |                             | <p>содержание педагогической деятельности;</p> <p>перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;</p> <p>проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду;</p> <p>уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся;</p> <p>применять имеющийся опыт в новых условиях;</p> <p>мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами, методами, средствами контроля качества обучения;</p> <p>основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p> |
| Педагогическая деятельность по | Педагогическая деятельность по | ПСК<br>-2 | Готовность к проектированию | <b>Знать:</b><br>структуру   |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | реализации программ начального общего образования |  | ю и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования. | (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент.<br><b>Уметь:</b> анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы:<br><b>Владеть:</b> алгоритмом корректировки учебно-программной документации. |
|---|---|--|--|---|

#### 4. Содержание дисциплины

##### 3 семестр

**Модуль 1. Начальное языковое образование: сущность, структурные компоненты, содержание и принципы.**

**Тема 1. Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. Содержание языкового образования (1-4 классы).** Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальной школы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», развивающие программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальной школы.

**Тема 2. Принципы языкового образования и речевого развития учащихся.** Типы уроков: комбинированные (смешанные); уроки изучения новых знаний; уроки формирования новых умений; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки контроля и коррекции знаний, умений; уроки практического применения знаний, умений.

##### 4 семестр

**Модуль 1. Обучение грамоте и чтению.**

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

**Тема 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.** Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.

**Тема 2. Обучение грамоте: этапы работы, методы, приемы.** Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация. Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы; проблема слога деления и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом. Структура и содержание уроков чтения в период обучения грамоте.

#### **Модуль 2. Обучение письму в начальной школе.**

**Тема 3. Уроки письма в начальной школе.** Формирование первоначальных навыков письма. Основы каллиграфии. Методы обучения каллиграфии. Приемы обучения грамотному письму в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

### **5 семестр**

Модуль 1. Методика изучения морфемики, морфологии, синтаксиса в начальной школе. Понятия из области морфемики и словообразования. Словообразовательный анализ (разбор слова по составу; моделирование морфемной структуры слова). Виды упражнений по морфемике. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии. Методика изучения частей речи в начальных классах: значение, содержание. Морфологические понятия. Система изучения имён существительных, имен прилагательных, глаголов. Морфологический анализ на уроках в начальных классах. Формирование морфологических умений. Виды упражнений по морфологии. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Работа по развитию речи.

## **5. Тематическое планирование**

### **3 семестр**

#### **Модули дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Наименование модуля</b>  | <b>Лекции</b> | <b>Практики/<br/>семинары</b> | <b>Лабораторные</b> | <b>Сам.<br/>работа</b> | <b>Всего,<br/>часов</b> |
|----------|---|---------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>Начальное языковое образование: сущность, структурные компоненты, содержание и</b> | <b>4</b>      | <b>0</b>                      | <b>0</b>            | <b>50</b>              | <b>54</b>               |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|  |                  |          |          |          |           |           |
|--|------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|  | <b>принципы.</b> |          |          |          |           |           |
|  | <b>Всего</b>     | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>50</b> | <b>54</b> |

**Тематический план  
Модуль 1**

| <b>№ темы</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Комп</b>                                    |
|---------------|---|---------------------|--|
|               | <b>Лекции</b>   |                     |  |
| 1             | Сущность и структурные компоненты языкового образования школьника. Содержание языкового образования (1-4 классы). | 2                   | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 2             | Принципы языкового образования и речевого развития учащихся.  | 2                   | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
|               | <b>Самостоятельная работа</b>   |                     |  |
| 1             | Функционально-семантический принцип обучения языку и речи.  | 5                   | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 2             | Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования .                                      | 8                   | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 3             | УМК по языку для начальной школы.   | 10                  | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 4             | Взаимосвязь начального языкового образования, психологии и педагогики.  | 5                   | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 5             | Содержание языкового образования в 1-4 классах .  | 8                   | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 6             | Технологии начального языкового образования.  | 7                   | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 7             | Принципы начального языкового образования.  | 7                   | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |

**4 семестр**

**Модули дисциплины**

| <b>№</b> | <b>Наименование модуля</b>                | <b>Лекции</b> | <b>Практики/<br/>семинары</b> | <b>Лабораторные</b> | <b>Сам.<br/>работа</b> | <b>Всего,<br/>часов</b> |
|----------|---|---------------|-------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|
| 1        | <b>Обучение грамоте и чтению.</b>         | 2             | 2                             | 0                   | 30                     | 34                      |
| 2        | <b>Обучение письму в начальной школе.</b> | 0             | 2                             | 0                   | 18                     | 20                      |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|  |              |          |          |          |           |           |
|--|--------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
|  | <b>Всего</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>48</b> | <b>54</b> |
|--|--------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|

**Тематический план  
Модуль 1**

| № темы | Тема   | Кол-во часов | Комп.  |
|--------|--|--------------|--|
|        | <b>Лекции</b>  |              |  |
| 1      | Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.   | 2            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>   |              |  |
| 1      | Обучение грамоте: этапы работы, методы, приемы.  | 2            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>  |              |  |
| 1      | Урок обучения грамоте.   | 10           | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 2      | Психофизиологические основы механизма чтения.  | 6            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 3      | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, литературное чтение). | 8            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 4      | Работа с «Букварем» и «Азбукой».   | 6            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |

**Модуль 2**

| № темы | Тема                                   | Кол-во часов | Компетенции                                    |
|--------|--|--------------|--|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b> |              |  |
| 2      | Уроки письма в начальной школе.        | 2            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>          |              |  |
| 1      | Обучение письму.                       | 8            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 2      | Урок обучения письму.                  | 10           | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |

**5 семестр**

| №        | Наименование модуля                      | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|----------|--|--------|--------------------|--------------|-------------|--------------|
| <b>1</b> | Методика изучения морфемики, морфологии, | 4      | 6                  | 0            | 36          | 46           |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|   |  |   |    |   |     |     |
|---|--|---|----|---|-----|-----|
|   | синтаксиса в начальной школе.                    |   |    |   |     |     |
| 2 | Основы методики развития речи в начальной школе. | 0 | 4  | 0 | 85  | 89  |
|   | <b>Всего</b>                                     | 4 | 10 | 0 | 121 | 135 |

**Модуль 1. Методика изучения морфемки, морфологии, синтаксиса в начальной школе.**

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Комп.  |
|--------|---|--------------|--|
|        | <b>Лекции</b>   |              |  |
| 1      | Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе.               | 2            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 2      | Освоение грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе. | 2            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                                      |              |  |
| 1      | Методика изучения морфемного состава слова                                  | 2            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 2      | Методика изучения частей речи и основ синтаксиса .                          | 2            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>   |              |  |
| 1      | Формирование навыков морфемного и словообразовательного состава.            | 10           | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 2      | Система изучения имени прилагательного.                                     | 9            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 3      | Система изучения глагола.   | 10           | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 4      | Изучение местоимений и наречий. Представление о частицах.                   | 7            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |

**Модуль 2. Основы методики развития речи в начальной школе.**

| № темы | Тема                                       | Кол-во часов | Компетенции                                    |
|--------|--|--------------|--|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>     |              |  |
| 3      | Методика развития речи младших школьников. | 4            | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>              |              |  |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 1 | Методика работы со словарем                     | 10 | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 2 | Формирование навыков связной речи.              | 11 | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 3 | Требования к текстам сочинений и изложений.     | 10 | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 4 | Виды письменных и устных сочинений.             | 12 | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 5 | Оценивание речевой работы учащихся.             | 10 | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 6 | Требования к речи учащихся                      | 10 | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 7 | Типология речевых ошибок и приемы их устранения | 10 | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |
| 8 | Составление конспекта урока развития речи.      | 12 | ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2 |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: конспектирование литературы, подготовка фрагментов урока, подготовка к практическим занятиям по темам.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Планы практических занятий (4 семестр)

##### План практического занятия № 1

##### Обучение грамоте: этапы работы, методы, приемы.

###### Теоретические вопросы

1. История методов обучения грамоте и букварей.
2. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении письму.
3. Этапы обучения грамоте.
4. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы; проблема слогаделения и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения.
5. Основные направления орфографической работы: а) изучение нескольких орфографических правил; б) знакомство с признаками орфограмм ("опасных при письме мест"), формирование орфографической зоркости первоклассников.
6. Технология выполнения основных орфографических упражнений, обучение списыванию и письму под диктовку.
7. Различия в содержании и организации начального освоения орфографии при работе по разным букварям.

###### Практические задания



|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

1. Подготовьте конспект статьи Положенцевой В.В. «Пути становления механизма чтения в начальной школе». // Начальная школа, 1999, № 10.
2. Подберите 3-4 упражнения, сопутствующие выработке грамматических навыков.
3. Подготовьте фрагмент урока по орфографии.

## **План практического занятия № 2** **Уроки письма в начальной школе**

### Теоретические вопросы

1. Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму.
2. Компоненты уроков письма, подготовка учителя к уроку. Совершенствование фонетико-графических умений детей в курсе русского языка.
3. Гигиенические условия выработки графического навыка письма.
4. Разные подходы к обучению каллиграфии, их отражение в прописях; приемы обучения, виды упражнений.
5. Возможные графические ошибки детей, их причины и способы устранения.
6. Графические упражнения на уроках письма.

### Практические занятия

1. Выполните конспект статьи Потаповой Е.Н. «Обучение письму шестилетних первоклассников» и статьи «Обучение письму леворуких детей» (см. список литературы).
2. Подберите 2-3 упражнения, сопутствующие выработке навыка письма.
3. Составьте фрагмент урока письма по ознакомлению с формой буквы.

## **5 семестр**

### **План практического занятия № 1**

Методика изучения морфемного состава слова.

#### Теоретические вопросы для подготовки

1. Значение и задачи изучения морфемики.
2. Система изучения морфемного состава слова; характеристика этапов системы на основе сравнительного анализа вариативных систем начального образования.
3. Методика организации работы на подготовительном этапе. Особенности знакомства и методика работы над понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «основа», «приставка», «суффикс». Причины трудностей и ошибок в овладении младшими школьниками морфемными понятиями.
4. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.
5. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Разбор слов по составу.

#### Задания

1. Проанализируйте фрагмент урока на тему «Родственные слова». (Соловейчик М.С. и др. Русский язык в начальных классах. Часть III. М., 1995, с. 75 - 76), сформулируйте методические задачи, которые решались учителем, определите, чем он руководствовался при

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

выборе общей логики работы, приемов обучения, дидактического материала. Дополните конспект отсутствующими обобщениями.

- Установите последовательность знакомства с морфемами, их группировку в учебниках русского языка любой действующей учебной программы на выбор. Прокомментируйте целесообразность.

Сравните несколько способов предъявления дидактического материала при введении понятия «окончание». Какой из вариантов считаете наименее удачным, почему? Какой бы предпочли использовать в своей работе?

1.

### **План практического занятия № 2 Методика изучения частей речи.**

Теоретические вопросы для подготовки

1. Лингвистическая основа изучения морфологии в начальных классах. Объективные трудности изучения частей речи и пути их преодоления.

2. Система изучения имен существительных. Задачи и значение. Распределение материала по годам обучения. Методика изучения признаков имени существительного: род, число, одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; понятие о склонении. Система изучения особенностей склонения и правописания безударных падежных окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

3. Система изучения имен прилагательных. Задачи и лексико-грамматическое изучение значения имен прилагательных. Распределение материала по годам обучения. Методика изучения признаков имени прилагательного и особенностей склонения и правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

4. Словообразование имен существительных и прилагательных.

5. Система изучения глагола. Задачи и лексико-грамматическое изучение значения глаголов. Распределение материала по годам обучения (сравнение альтернативных систем). Методика изучения признаков глагола: время; изменение глаголов по временам; неопределенная форма глагола; практическое знакомство с наклонениями и залогами глагола. Понятие о спряжении глаголов. Методика изучения особенностей спряжения и правописания безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола. Словообразование глаголов.

6. Методика изучения местоимений. Знакомство с наречиями. Знакомство с предлогами, союзами и частицами (на примере частицы не).

Задания

1. Составьте структурно-тематический план изучения данных тем по различным учебникам начальной школы. Какие морфологические умения должны быть сформированы при изучении каждой темы?

2. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с родом имен существительных и имён прилагательных.

3. Подготовьте перечень упражнений (3-5), способствующих усвоению обозначенных тем.

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

4. Сравните подходы к грамматическому разбору в разных учебниках В чём сходство и различие? Выберите слова для грамматического разбора и выполните разбор за учеников разных классов, обучающихся по разным программам.

### **План практического занятия № 3** **Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации.**

- Задания
1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.
  2. Работа над предложением: классификация предложений; члены предложения; словосочетание; однородные члены предложения; знакомство со сложными предложениями, с предложениями с прямой и косвенной речью
  3. Методика освоения пунктуации.
  4. Синтаксический разбор предложения.
1. Выполните синтаксический разбор предложения за учеников разных классов, обучающихся по разным программам.
  2. Составьте структурно-тематический план работы по разным темам синтаксиса. Определите, какие конкретные умения формируются при работе над каждой темой.

### **План практического занятия № 4-5** **Методика развития речи младших школьников.**

1. Психолого-лингвистические основы развития речи младших школьников.
  2. Речевая деятельность, ее структура и виды.
  3. Факторы речевого развития человека.
  4. Типы речи. Теории строения текста.
  5. Задачи и пути развития речи младших школьников.
  6. Требования к речи учащихся. Развитие мышления и речи.
  7. Методы развития речи: имитативные, коммуникативные, метод конструирования.
  8. Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический.
  9. Уровень текста в развитии речи: виды текстовых упражнений; типология ученических работ и компоненты системы развития речи.
  10. Связная речь и задачи ее развития. Общие понятия о связной речи. Конкретные умения в области связной речи.
  11. Риторика в начальных классах.
- Задания
1. Разделите задания на языковые и речевые. При этом решайте: задание помогает уточнить элементы языковой системы или учит их умелому использованию в ходе общения.
  - 1)Объясните значение слова «невежда»; 2) из двух слов (невежа, невежда) выберите то, которое уместно в предложении: «Толкается, кричит - какой он...!»; 3) из

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

ряда слов выберите более точное для этого предложения; 4) придумайте 4- 5 глаголов со значением движения; 5) подберите к словам противоположные по смыслу; 6) измените слово по падежам; 7) поставьте слово в дательный падеж; -8) составьте словосочетания, выбирая нужные падежи имен существительных; 9) из «рассыпанных» слов составьте предложение так, чтобы оно продолжало данную мысль.

2. Прокомментируйте тезис Л.С.Выготского: «Развитие родного языка начинается со свободного спонтанного пользования речью и завершается осознанием форм и овладением ими» - и, опираясь на него, сформулируйте свое понимание задач работы по развитию речи школьников.

3. Подготовьте фрагмент конспекта урока развития речи. Подготовьтесь к его защите.

4. Какой дидактический материал, на ваш взгляд, более предпочтителен для выведения тезиса "В разных случаях мы говорим по-разному": а) два текста разных стилей речи с разными предметами речи ("про разное"); б) два текста разных стилей с одним предметом речи ("про одно и то же"); в) один текст, "испорченный", с явным смешением стилей или хороший, но явно не соответствующий ситуации?

### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предусмотрена по 15 темам и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы;
- 2) подготовка к практическим занятиям
- 3) составление фрагментов урока;

### График контроля самостоятельной работы студентов

| №                | Тема   | Форма отчетности         | Срок отчетности  |
|------------------|--|--------------------------|------------------|
| <b>3 семестр</b> |  |                          |                  |
| 1.               | Функционально-семантический принцип обучения языку и речи.                   | Конспект                 | Зачет 4 семестра |
| 2.               | Лингвометодическая концепция развивающего начального языкового образования . | Конспект                 | Зачет 4 семестра |
| 3.               | УМК по языку для начальной школы.  | Сопоставительная таблица | Зачет 4 семестра |
| 4.               | Взаимосвязь начального языкового образования, психологии и педагогики.       | Конспект                 | Зачет 4 семестра |
| 5.               | Содержание языкового образования в 1-4 классах                               | Конспект по ФГОС         | Зачет 4 семестра |
| 6.               | Технологии начального языкового образования.                                 | Конспект                 | Зачет 4 семестра |
| 7.               | Принципы начального языкового  | Конспект                 | Зачет 4          |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|                  | образования.   |  | семестра |
|------------------|--|--|----------|
| <b>4 семестр</b> |  |  |          |
| 8.               | Урок обучения грамоте.   | Конспект урока                               | зачет    |
| 9.               | Психофизиологические основы механизма чтения.  | Конспект                                     | ПЗ № 1   |
| 10.              | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, литературное чтение). | Конспект по ФГОС НОО                         | зачет    |
| 11.              | Работа с «Букварем» и «Азбукой».   | Подготовка сообщения к практическому занятию | ПЗ № 1   |
| 12.              | Обучение письму.   | Конспект                                     | ПЗ № 2   |
| 13.              | Урок обучения письму.  | Конспект урока                               | зачет    |

### 5 семестр

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

| №   | Тема   | Форма отчетности   | Срок отчетности         |
|-----|--|--|-------------------------|
| 1.  | Формирование навыков морфемного и словообразовательного состава. | Конспект   | ПЗ № 1                  |
| 2.  | Трудность освоения грамматических понятий младшими школьниками.  | Конспект   | Консультация к экзамену |
| 3.  | Система изучения имени существительного.                         | Конспект и подбор дидактического материала                                   | ПЗ № 2                  |
| 4.  | Система изучения имени прилагательного.                          | Конспект и подбор дидактического материала                                   | ПЗ № 2                  |
| 5.  | Система изучения глагола.  | Конспект и подбор дидактического материала                                   | ПЗ № 2                  |
| 6.  | Изучение местоимений и наречий. Представление о частицах.        | Конспект   | ПЗ № 2                  |
| 7.  | Методика работы со словарем.                                     | Фрагмент конспекта урока   | Консультация к экзамену |
| 8.  | Формирование навыков связной речи.                               | Конспект и подбор дидактического материала                                   | ПЗ № 4-5                |
| 9.  | Требования к текстам сочинений и изложений.                      | конспект   | ПЗ № 4-5                |
| 10. | Виды письменных и устных сочинений.                              | конспект   | ПЗ № 4-5                |
| 11. | Оценивание речевой работы учащихся.                              | конспект   | ПЗ № 4-5                |
| 12. | Требования к речи учащихся.                                      | конспект   | ПЗ № 4-5                |
| 13. | Типология речевых ошибок и приемы их устранения.                 | Подбор дидактического материала  | ПЗ № 4-5                |
| 14. | Составление конспекта урока развития речи.                       | Составление технологической карты и конспекта урока по требованиям ФГОС 3 +. | ПЗ № 4-5                |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

### Контрольная работа (5 семестр)

#### Задания

1. Отразите основные положения, принципы и приемы работы по указанным темам. Укажите перечень тем - (если это возможно), изучаемых в русле данной тематики.
2. Составьте перечень упражнений по указанной теме и опишите методику работы на их материале.
3. Опишите компоненты урока указанного типа, отметьте среди них обязательные и факультативные, а также укажите примерное время, которое необходимо для них отвести, планируя урок.
4. Составьте конспект урока по одной из тем (задание № 1 / № 2) и отразите один из его значимых компонентов (изучение нового материала, повторение, обобщение). Укажите учебную программу, в рамках которой вы составляете конспект.

#### Вариант № 1

1. Формирование фонематического слуха у первоклассников.
2. Орфографическая зоркость, специфика ее формирования у младших школьников.
3. Урок освоения новых знаний.

#### Вариант № 2

1. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников.
2. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.
3. Урок применения предметныхЗУНов и УУД.

#### Вариант № 3

1. Методика изучения морфемного состава слова.
2. Изучение букв в период обучения грамоте.
3. Урок обобщения и систематизации предметныхЗУНов и УУД..

#### Вариант № 4

1. Методика освоения частей речи при системе изучения имен существительных и прилагательных в начальной школе.
2. Формирование представлений о слоге и ударении.
3. Урок контроля и оценки знаний.

#### Вариант № 5

1. Формирование у младших школьников навыков правописания окончаний значимых частей речи.
2. Методические приемы изучения детьми орфографических правил.
3. Комбинированный урок.

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

## 8. Перечень вопросов на зачет \ экзамен.

### 4 семестр (зачет)

1. Цели языкового образования в условиях перехода на новые стандарты начального образования.
2. Характеристика результатов начального языкового образования.
3. Особенности содержания и структуры современных программ по русскому языку.
4. Системно-деятельностный подход и условия его реализации на уроках русского языка.
5. Специфика методической деятельности учителя при подготовке и проведении уроков в рамках системно-деятельностного подхода.
6. Характеристика моделей педагогической деятельности.
7. Условия изменения модели деятельности педагога в осуществлении языкового образования.
8. Особенности организации совместной деятельности на уроках русского языка, посвященных работе с различными дидактическими средствами.
9. Специфика уроков русского языка в разных системах начального языкового образования.
10. Диагностика языкового образования младших школьников в разных системах.
11. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
12. Психологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.
13. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
14. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении грамоте.
15. Подготовительный период обучения грамоте, его задачи, специфика работы.
16. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
17. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.
18. Порядок (алгоритм) чтения по современным «Букварю» и «Азбуке».
19. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.
20. Содержание и задачи первоначального обучения письму.
21. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы, структура.
22. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
23. Лингвистические основы обучения грамоте по современному «Букварю» («Азбуке»).
24. Частотный принцип в построении учебных книг.
25. Принцип тематического единства материала.
26. Структура букварной страницы: рисунки, столбики слов, слоговые таблицы, схематические обозначения (слов, предложений, звуков, слогов), тексты и другие дидактические материалы.



|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

### 5 семестр (экзамен)

1. Методика изучения основ фонетики и графики. Особенности фонетического анализа в начальной школе.
2. Формирование грамматических понятий у младших школьников: этапы формирования понятий, особенности работы над определениями, терминами. -
3. Грамматический разбор: его значение и виды, методика проведения.
4. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Морфемный анализ: специфика, методика, требования к отбору языкового материала.
5. Система изучения имени существительного в начальной школе.
6. Система изучения имени прилагательного в начальных классах.
7. Система работы по изучению темы «Глагол».
8. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, наречиями, числительными.
9. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. Особенности проведения синтаксического разбора в начальных классах.
10. Методика словарно-лексической работы в начальной школе. Задачи и основные направления словарной работы. Источники обогащения словаря. Способы объяснения значений слов.
11. Работа над многозначностью слов, омонимами, синонимами, антонимами. Приёмы активизации словаря.
12. Психологические и лингвистические основы формирования у младших школьников речевой деятельности.
13. Основные направления в работе по развитию речи младших школьников. Методы и приемы развития речи.
14. Методика работы над понятием текста в начальной школе. Работа над деловой речью.
15. Речевые ошибки учащихся. Их типы, причины и пути устранения.
16. Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).
17. Сочинение и методика его проведения в начальной школе. Требования, предъявляемые к сочинениям. Тематика сочинений.
18. Изложение и методика его проведения в начальной школе. Требования, предъявляемые к изложениям.
19. Анализ сочинений и изложений. Урок анализа творческих работ младших школьников.
20. Трудности младших школьников в процессе овладения ими речевыми умениями, причины их появления.
21. Типология уроков русского языка. Внеурочная работа по русскому языку.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

- IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-450996](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-450996)
  3. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035)
2. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-437458](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-437458)
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-450290](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-450290)
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-451284](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-451284)
5. *Мисаренко, Г. Г.* Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Режим доступа :

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-451379

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ)**

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

#### **9.4 Информационные технологии:**

Участие в административном тестировании

#### **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

##### **Текущий контроль**

| Уровень сформированности и компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Подготовка к практическим занятиям  | Самостоятельная работа  |
| Высокий                                | зачтено                                      | Студент выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету | Студент в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчетность, демонстрирует отличные знания по предмету |
| Базовый                                | зачтено                                      | Студент выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет  | Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую   |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|                             |            |   |   |
|-----------------------------|------------|---|---|
|                             |            | в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету   | письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету   |
| Пороговый                   | зачтено    | Студент выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету                                | Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено | Студент выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объёме, редко выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету | Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету             |

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)   |  |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--|
|                                      |                             | Зачет\ экзамен  | Контрольная работа   |
| Высокий                              | Отлично (зачтено)           | Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области методики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные | Студент при выполнении домашней работы демонстрирует знания, умения, навыки по дисциплине на высоком уровне в соответствии с требованиями Госстандарта; владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно все задания. |

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

|                             |                                  |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|--|
|                             |                                  | вопросы.   |  |
| Базовый                     | Хорошо (зачтено)                 | Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области методики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности. | Студент при выполнении домашней работы демонстрирует знания, умения, навыки по дисциплине на базовом уровне в соответствии с требованиями Госстандарта; владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно 2/3 заданий. |
| Пороговый                   | Удовлетворительно (зачтено)      | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области методики русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.                              | Студент при выполнении домашней работы демонстрирует удовлетворительные знания, умения, навыки по дисциплине; слабо владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно половину заданий                                 |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно (не зачтено) | Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области методики русского языка, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.   | При выполнении контрольной работы студент демонстрирует низкий уровень знаний, умений и навыков по русскому языку и культуре речи. Обучаемый не владеет основами орфографической, пунктуационной грамотности и речевой культуры. Выполняет верно менее 1/3 заданий.                            |

## 11. Материально-техническая база

|  |                  |
|--|------------------|
| ОПОП   | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Теория и технология начального языкового образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» |                  |

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная, учебные аудитории, оснащенные современными техническими средствами обучения.