

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. Ректора

Дата подписания: 07.04.2019 03:30:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3c1984f917b018f0fd3c07192daabc77db685db2116370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
« 30 » апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ И.С.Янченкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.В. 13 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

«Начальное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения: заочная

2-3 курс, 4-5 семестр

Курсовая работа: не предусмотрена

Зачет: не предусмотрен

Контрольная работа: 5 семестр

Экзамен: 5 семестр

Год начала подготовки: 2016,2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 год

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик: доцент кафедры русской филологии
_____ Водясова О.А.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Примерная тематика курсовых работ
7. Самостоятельная работа
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовить выпускника к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников литературному чтению:

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о психолого-педагогических и литературоведческих основах начального литературного образования; о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению в начальных классах; о типичных затруднениях учащихся в освоении читательской деятельности, их причинах и путях преодоления;
- формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт; ставить задачи и определять направления дальнейшего совершенствования своей методической деятельности; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1. вариативная часть. Дисциплина связана с педагогическими, психологическими, лингвистическими предметами. Для освоения дисциплины «Теория и технология начального литературного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины школьного курса, дисциплины «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в начальном образовании», «Введение в литературоведение», «Русский язык», «История отечественной литературы», «Детская литература». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО) по данному направлению подготовки (специальности):

ПСК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

	<p>научного мировоззрения</p>	<p>развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса</p>
--	-------------------------------	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

		<p>задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи). Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		<p>силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выразить личностные и гражданские</p>
--	--	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		<p>позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях,</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		<p>используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать</p>
--	--	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		<p>информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических)</p>
--	--	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		<p>и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с</p>
--	--	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		<p>построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками</p>
--	--	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		<p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		<p>достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		<p>обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

		<p>поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p>Уметь: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Владеть: общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>
Дополнительные профессионально-специализированные компетенции (ПСК):		
ПСК-1	<p>Готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего</p>	<p>Знает:</p> <p>основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность);</p> <p>структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

	образования.	<p>прогностический, проекторочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p>Владеть: формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
ПСК-2	<p>Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования.</p>	<p>Знать: структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент.</p> <p>Уметь: анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы.</p> <p>Владеть: алгоритмом корректировки учебно-программной документации.</p>

4. Содержание дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

Модуль 1. Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты.

Тема 1.

Общая характеристика начального литературного образования. Предмет, содержание и структура курса.

Теоретические основы курса методики преподавания литературы. Взаимосвязь методики преподавания литературы с другими науками вузовского комплекса: литературоведением, лингвистикой, педагогикой, эстетикой, теорией литературы, методикой преподавания русского языка, социологией. Роль передового опыта учителей-словесников в развитии методической науки. Современное понимание проблемы влияния литературной критики на методику преподавания литературы. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе и как вид человеческой деятельности. Этапы развития методики преподавания литературы. Многообразие социальных и эстетических функций литературного чтения. Специфика литературного чтения как школьного учебного предмета: соотношение общественных, научных, мировоззренческих, психологических и эстетических начал в составе школьной дисциплины. Обучающий потенциал предмета. Интегративные и образовательные возможности школьного курса литературного чтения. Задачи изучения литературного чтения в школе: приобщение к культуре человечества, духовному опыту народа, развитие нравственных и эстетических начал личности, формирование критериев оценки явлений искусства и жизни, воспитание читателя, развитие творческих начал личности. Специфика художественного текста и особенности читательской деятельности. Художественная литература как вид искусства. Сферы читательского восприятия.

Тема 2.

Современные программы по литературному чтению для начальной школы. Содержание школьного литературного образования и его воспитательный потенциал. Реформирование программ по литературе. Формирование личности учащегося на уроках литературного чтения. Теоретико-литературные знания. Круг чтения и принципы его отбора. Методические условия достижения целей литературного образования. Программы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

по литературе и литературному чтению, особенности их содержания, целевые установки, структура, принципы отбора литературного материала для изучения. Учебно-методические комплексы по литературе и литературному чтению: учебники, хрестоматии, пособия для учителя и учащихся. Принципы отбора художественных произведений и его распределения в начальных классах.

Тема 3.

Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности.

Основные принципы и методы современного школьного литературного образования. Принцип гуманизации и гуманитаризации образования. Принцип непрерывности образования, принцип фундаментальности, принцип единства национально-государственных и общемировых начал. Этизация образования. Проблема целей литературного образования. Цели и задачи литературного образования на первом этапе.

Тема 4.

Особенности восприятия детской книги младшими школьниками.

Особенности восприятия произведений художественной литературы детьми младшего школьного возраста. Сферы читательского восприятия. Способы выявления читательского восприятия. Возрастные и личностные особенности развития учащихся начальной школы. Влияние литературного образования на личностное развитие ребенка. Индивидуально-личностная ориентация школьника. Вариативность и свобода выбора образовательных маршрутов и путей. Сфера читательских эмоций, читательского воображения, осмысления произведения. Постановка вопросов, активизирующих работу всех сфер читательского восприятия. Анкета и роль вопросов в выявлении качества восприятия.

Тема 5.

Формирование читательской самостоятельности младших школьников

Методы, формы и приемы организации процесса литературного образования (деятельность учащихся на уроке литературного чтения) формирования читательской самостоятельности. Различные подходы к классификации методов обучения. Метод преподавания литературного чтения как соединение личностной, дидактической и предметной специфики. Методы преподавания литературы в трудах отечественных методистов (Н.И. Новикова, Ф.И. Буслаева, В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, М.А.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.И. Кудряшова, В.А. Никольского). Метод преподавания литературного чтения – его дидактическая основа и предметная специфика.

Тема 6.

Современный урок литературного чтения как одна из основных форм организации преподавания литературного чтения в начальной школе. Общая типология уроков.

Урок как форма организации процесса школьного литературного образования. Единство обучающихся, образовательных и воспитательных начал на уроке литературного чтения. Требования к современному уроку литературного чтения (критерии оценки урока литературного чтения). Общая типология уроков. Классификация уроков литературного чтения: урок-игра, урок-исследование, урок литературного творчества. Работа в малых группах. Структура урока литературы: организационный этап, этап проверки домашнего задания, этап подготовки школьников к восприятию литературного произведения, этап первого восприятия, этап постановки учебной задачи, этап перечитывания и анализа художественного произведения, этап обобщения, этап объяснения домашнего задания.

Модуль 2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников

Тема 7.

Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н. Светловской

Сущность понятия «читательская самостоятельность» в начальном общем образовании. «Закон деятельностного формирования читательской культуры» Н.Н. Светловской и способы его оценки: объем и глубина читательского кругозора обучающихся; отношение к книге и самостоятельному чтению; уровень соблюдения общепринятых норм и правил при самостоятельном выборе и чтении детских книг. этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Тема 8.

Специфика анализа художественных произведений различных жанров.

Методы и приемы изучения литературного произведения. Метод чтения и его приемы. Метод анализа литературного произведения и его приемы. Анализ композиции как

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

методический прием. Анализ стиля как методический прием. Анализ образов персонажей как методический прием. Сопоставление литературных произведений как методический прием. Сопоставление литературного произведения с иллюстрацией к нему. Метод претворения литературных произведений в других видах искусства и его приемы. Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы. Метод литературного творчества школьников.

Элемент анализа системы персонажей как один из самых распространенных видов деятельности при анализе художественного произведения. Приемы изучения системы персонажей. Второстепенные персонажи и их анализ. Соотношение между главными и второстепенными персонажами.

Тема 9.

Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

Современная наука о читательской деятельности. Чтение как труд и творчество. Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей школьника начальных классов. Взгляды исследователей В.Я. Стоюнина, Ц.П. Балталона, Е.А. Елачича на тему основных задач детского чтения. Младший школьник как читатель. Понятие наивный реализм. Дискуссия о преодолении наивного реализма. Особенности восприятия литературно-художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия художественной литературы младшими школьниками. Определение уровня восприятия литературного произведения по результатам читательской деятельности учеников.

Тема 10.

Научные основы методики работы над художественными произведениями
 Принцип целенаправленности. Принцип опоры на целостное, непосредственное эмоциональное восприятие прочитанного. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей восприятия. Принцип учета потребностей ребенка. Принцип внимательного отношения к тексту произведения. Принцип изучения произведения в единстве его формы и содержания. Принцип избирательности. Принцип целостности. Принцип направленности

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

анализа на литературное развитие ребенка, на формирование специальных читательских умений, на совершенствование навыка чтения. Принцип синтеза.

Тема 11.

Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.

Развитие речи учащихся начальных классов как социальная и методическая проблема. Психолого-педагогические и литературно-лингвистические основы работы по развитию речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности учащихся на литературном материале.

5. Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: Б1.В.13 Теория и технология начального литературного образования

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.01, «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр _____

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Водясова Ольга Александровна, доцент кафедры русской филологии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты.	2	4	0	102	108
2	Литературное образование и литературное	6	8	0	85	99

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

	развитие младших школьников					
	Всего	6	8	0	85	207

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общая характеристика начального литературного образования. Предмет, содержание и структура курса.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11
	Практические занятия (семинары)		
1	Современные программы по литературному чтению для начальной школы.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11
2	Особенности восприятия детской книги младшими школьниками	2	ПСК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11
	Самостоятельная работа		
1	Общая характеристика начального литературного образования. Предмет, содержание и структура курса.	12	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11
2	Современные программы по литературному чтению для начальной школы.	18	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11
3	Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности.	18	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОК-6; ОК-1; ОК-2
4	Особенности восприятия детской книги младшими школьниками.	18	ПСК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11
5	Формирование самостоятельности младших школьников	18	ПСК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ПК-3; ПК-11

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

6	Современный урок литературного чтения	18	ПСК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11
---	---------------------------------------	----	---

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика анализа художественных произведений различных жанров.	4	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОК-6; ОК-1; ОК-2
2	Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11
	Практические занятия (семинары)		
2	Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н. Светловской.	4	ПСК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ПК-3; ПК-11
2	Специфика анализа художественных произведений различных жанров.	4	ПСК-1 ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ОК-6; ПК-3; ПК-11
	Самостоятельная работа		
1	Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н. Светловской	13	ПСК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ПК-3; ПК-11
2	Специфика анализа художественных произведений различных жанров.	18	ПСК-1 ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ОК-6; ПК-3; ПК-11
3	Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.	18	ПСК-1 ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ОК-6; ПК-3; ПК-11

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

4	Научные основы методики работы над художественными произведениями	18	ПСК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11
5	Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.	18	ПСК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПСК-2; ОК-6; ОК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-11

6. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Современные программы по литературному чтению для начальной школы.

План

- 1.Современные федеральные государственные стандарты начального образования. (формирование у педагогов понимания особенностей УМК «Школа России» по литературному чтению как инструмента реализации ФГОС).
 2. Учебно-методические комплекты.
 - 3.. Альтернативные программы по литературному чтению.
- Анализ одной из программ.

Практическое занятие № 2

Тема: Особенности восприятия детской книги младшими школьниками

План

- 1.Особенности восприятия книги детьми различных возрастов:
 - А) период раннего детства;
 - Б) период собственно детства;
 - В) период зрелого детства;
 - Г) период отрочества;
 - Д)период юношества.
2. Психолого-педагогические и литературоведческие положения, определяющие восприятие художественного произведения детьми в начальных классах.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

3. Требования, предъявляемые к выпускникам начальной школы по дисциплине литературное чтение.

Практическое занятие № 3

Тема: Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н. Светловской..

План

1. Общие положения методики Н.Н.Светловской о развитии интереса к самостоятельному чтению.
2. Методы и приемы развития познавательного интереса к книге у детей.
3. Формирование умения работать с текстом.
4. Внеурочная деятельность детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие № 4

Тема: Специфика анализа художественных произведений различных жанров.

План

1. Требования, предъявляемые к выпускникам начальной школы по дисциплине литературное чтение.
2. Особенности анализа эпических произведений.
3. Особенности анализа лирических произведений.
4. Особенности анализа драматических произведений.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Общая характеристика начального литературного образования. Предмет, содержание и структура курса.	Собеседование	12
2	Современные программы по литературному чтению для начальной школы.	Собеседование	18
3	Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности.	Конспектирование	18
4	Особенности восприятия детской книги младшими школьниками.	Конспектирование	18

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

5	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	Конспектирование	18
6.	Современный урок литературного чтения	Конспектирование, подготовка презентации	18
7.	Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н. Светловской	Конспектирование	13
8.	Специфика анализа художественных произведений различных жанров.	Собеседование	18
9.	Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.	Самостоятельная письменная работа	18
10	Научные основы методики работы над художественными произведениями	Конспектирование	18
11	Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения..	Собеседование	18

7. Тематика контрольных работ

1. Характеристика литературного чтения как учебного предмета в начальной школе.
2. К.Д.Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека.
3. Система методов обучения теории литературы в начальной школе.
4. Формы и методы обучения литературе в начальной школе.
5. Подготовительный этап обучения работы с детской книгой. Общая характеристика. Основной принцип обучения чтению, закладывающийся на этом этапе обучения
6. Начальный этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Специфика работы с текстом литературного произведения на начальном этапе обучения чтению. Текущий и периодический учет эффективности уроков чтения на начальном этапе.
7. Основной этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности структурирования учебного материала. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе.
8. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения.

8. Перечень вопросов к экзамену

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

1. Общая характеристика начального литературного образования. Предмет, содержание и структура курса.
2. Современные программы по литературному чтению для начальной школы.
3. Особенности восприятия детской книги младшими школьниками.
4. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Организационно-методическая система Н.Н. Светловской
5. Формирование понятия «текст» и типы текстов на уроках русского языка и чтения.
6. Формирование у младших школьников умений воспроизводить текст в устной речи. Обучение пересказу (близкий к тексту, сжатый, выборочный).
7. Обучение младших школьников творческим пересказам.
8. Формирование умения создавать высказывание в устной речи на основе прочитанного (словесное рисование, рассказ о действующем лице, по серии сюжетных картинок).
9. Формирование речевых умений в воспроизведении текста в письменной речи (подробные, краткие и выборочные изложения).
10. Сочинения как форма выражения мыслей, знаний, чувств младших школьников. Виды сочинений и их классификация. Тематика сочинений.
11. Обучение детей написанию сочинений по наблюдениям.
12. Совершенствование речи детей. Основные направления. Культура речи младших школьников.
13. Методическая деятельность учителя в организации работы по развитию речи младших школьников.
14. Трудности младших школьников в процессе овладения ими речевыми умениями, причины их появления.
15. Читательская самостоятельность, этапы формирования читательской самостоятельности.
16. Сущность метода чтения - рассматривание детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному.
17. Учет уровня читательской самостоятельности.
18. Содержание уроков внеклассного чтения в начальной школе.
19. Подготовительный этап обучения работы с детской книгой. Общая характеристика. Основные виды учебных материалов. Основные структуры уроков. Приемы и результаты работы с учебным материалом. Основной принцип обучения чтению, закладывающийся на этом этапе обучения.
20. Начальный этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности учебного материала и работа с ним. Система работы с детской книгой на начальном этапе обучения. Специфика работы с текстом литературного произведения на начальном этапе обучения чтению. Текущий и периодический учет эффективности уроков чтения на начальном этапе.
21. Основной этап обучения чтению. Общая характеристика этапа. Особенности структурирования учебного материала. Способы и приемы работы с литературным произведением на основном этапе.
22. Система уроков чтения на заключительном этапе обучения.
23. Специфика анализа художественных произведений различных жанров.
24. Принципы включения периодической печати в круг чтения младших школьников.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

25. Знакомство со справочной литературой.
26. Внеурочная работа с детской книгой.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по курсу

9.1. Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451284> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251> (дата обращения: 13.10.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454252> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456105> (дата обращения: 13.10.2020).
3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455362> (дата обращения: 13.10.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/> Издательство «Юрайт».

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам практических (семинарских) занятий	Выполнение практических заданий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, владений), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и владений отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий

Промежуточная аттестация

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения	

Уровень сформированности и компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		Экзамен /контрольная работа
Высокий	Отлично/ Зачтено	Студент дал полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно.
Базовый	Хорошо/ Зачтено	Студент дал полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно Зачтено	Студент дал недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно Не зачтено	Студент дал ответ, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Теория и технология начального литературного образования» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование», заочной формы обучения		

		вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, владений) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрозненны, умения и навыки отсутствуют / ответ на вопрос полностью отсутствует / студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС (ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY)