

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. директора

Дата подписания: 03.04.2019 01:49:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б1.В.13

«Методика

преподавания

технологии в

начальной школе»

для направления

подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями

подготовки), профили

подготовки «Начальное образование» и

«Русский язык»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ Прошина И.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.13 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Начальное образование» и «Русский язык»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 3 Семестр 6**

**Зачет:** 6 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2017**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 *«Методика преподавания технологии в начальной школе»* для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики

\_\_\_\_\_ Е.В. Гнездилова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативной части Блока 1. Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплины «Педагогика». Содержание дисциплины выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Методология и методы педагогического исследования», для прохождения практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или)</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

	<p>деятельности</p>	<p>соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;</p> <p>навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>специалистами в решении образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
ПСК-1	готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	<p><b>знать:</b> основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий</p> <p><b>уметь:</b> прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p><b>владеть:</b> формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания</p>
ПСК-2	готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях	<p><b>знать:</b> структуру (компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент</p> <p><b>уметь:</b> анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы</p> <p><b>владеть:</b> алгоритмом корректировки учебно-программной документации</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	начального общего образования	
--	-------------------------------	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Методика преподавания технологии в начальной школе.

**Тема 1. Научно-теоретические основы обучения технологии учащихся начальных классов:** объект, предмет, цель и задачи дисциплины; связь технологии с другими науками; особенности реализации межпредметных связей в технологическом образовании; содержание обучения технологии в начальных классах; основополагающие принципы обучения технологии; наглядные, словесные и практические методы обучения технологии; урок технологии в начальных классах; требования к оборудованию кабинета технологии в начальной школе.

**Тема 2. Особенности формирования умений по обработке бумаги в начальных классах:** цели, задачи и содержание обучения обработке бумаги в начальных классах; способы ручной и инструментальной обработки бумаги; правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами; обучение элементам графической грамоты учащихся начальных классов; методика обучения разметке по чертежу.

**Тема 3. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах:** ознакомление с объектами природы и производства, используемыми на уроках в начальных классах и требованиями к сбору, заготовке и их хранению; способы ручной и инструментальной обработки разных материалов.

**Тема 4. Методические основы обучения обработке ткани:** содержание обучения обработке ткани; способы ручной и инструментальной обработке ткани; правила безопасного труда и обучение приемам работы с инструментами и приспособлениями.

**Тема 5. Методические основы обучения проектированию:** содержание и организация проектной деятельности; основные этапы проектирования.

**Тема 6. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии.**

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Общие вопросы методики преподавания технологии	6	12	24	42
2	Методика изучения раздела «Технология обработки различных материалов»	2	6	29	37
3	Методика изучения раздела «Конструирование и моделирование»	2	2	8	12
4	Методика изучения раздела «Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы	0	2	7	9

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	культуры труда, самообслуживания»				
5	Методика изучения раздела «Работа с компьютером»	0	0	8	8
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	
1	Методика преподавания технологии как педагогическая наука	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
2	Современные педагогические технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
3	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>12</b>	
1	Обзор программ по технологии	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
2	Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с тканью на уроках технологии	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
3	Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии в начальной школе	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
4	Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
5	Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
6	Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
1	Методика преподавания технологии как педагогическая наука	8	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2	Методы, средства и формы обучения технологии	8	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
3	Технология как учебный предмет в условиях реализации ФГОС	8	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	
1	Методика обучения технологии обработки бумаги и картона. Методика обучения шитью	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>6</b>	
1	Методика обучения оригами и аппликации	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
2	Методика обучения конструированию из бумаги. Методика обучения шитью	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
3	Методика работы с природным материалом	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>29</b>	
1	Методика обучения оригами	5	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
2	Методика обучения аппликации	5	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
3	Методика обучения конструированию из бумаги	5	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
4	Методика обучения шитью	6	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
5	Методика работы с природным материалом	8	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	
1	Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1	Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
1	Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии	4	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
2	Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии	4	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2

#### Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>2</b>	
1	Методика изучения русских народных промыслов на уроках технологии	2	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>7</b>	
1	Методика изучения русских народных промыслов на уроках технологии	7	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2

#### Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
1	Методика обучения учащихся компьютерной грамотности	8	ОК-1; ОПК-1; ПСК-1; ПСК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-2

#### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## **Планы практических занятий.**

### **Модуль 1 «Общие вопросы методики преподавания технологии».**

#### **Практическое занятие № 1.** Обзор программ по технологии.

**Основные понятия:** учебная программа, учебный план, учебно-методический комплекс, учебная задача, дидактический аппарат.

#### **План.**

1. Цели и задачи обучения младших школьников технологии.
2. Анализ структуры программ по технологии (выявление общих черт и различий).
3. Особенности построения вариативных программ по технологии.
4. Сравнение на соответствие содержания учебника и содержания программ.
5. Характеристика текстового и иллюстративного материала учебника (схемы, чертежи, рисунки).
6. Формирование знания о принципах организации процесса обучения на основе анализа учебных книг по технологии.
7. Обсуждение приемов работы по учебнику.

#### **Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.
3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).
4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.
5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?

#### **Практическое занятие № 2.**

Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе.

Особенности работы с тканью на уроках технологии.

#### **План.**

1. Психолого-педагогические особенности развития творческих способностей младших школьников на уроках технологии при работе с бумагой и тканью.
2. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бумагой и тканью.
3. Особенности работы с бумагой и тканью на уроках технологии в начальной школе.
4. Методика обучения младших школьников плетению.
5. Техники работы с бумагой и тканью на уроках технологии в начальной школе.

#### **Практическое занятие № 3.**

Особенности работы с пластичными и природными материалами на уроках технологии

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

в начальной школе.

**Основные понятия:** природный материал (жёлуди; орехи грецкие и лесные; шишки сосновые, еловые, кедровые, пихтовые; стержни от еловых шишек; головки-соцветия чертополоха, репейника; семена – крылатки клёна, ясеня, семена липы; солома, мелкие кукурузные початки; древесные грибы; мелкие сучья определённой; дикие и декоративные каштаны; мох, кору, береста; глина; морские и речные ракушки), пластичный материал.

#### **План.**

1. Подготовительный период к урокам технологии в начальной школе с использованием природных материалов.
2. Методика проведения урока труда с использованием природного материала в 1 классе.

#### **Практическое занятие № 4.**

Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе.

**Основные понятия:** модель, моделирование, конструирование, техническое конструирование.

#### **План.**

1. Понятие о конструировании в педагогической литературе.
2. Виды учебного конструирования
3. Психолого-педагогические условия формирования конструкторских умений у младших школьников
4. Конструирование в начальной школе на уроках технологии – первые шаги в робототехнику.

#### **Практическое занятие № 5.**

Средства формирования информационной грамотности и умений работы на компьютере на уроках технологии.

#### **Практическое занятие № 6.**

Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии.

**Основные понятия:** контроль учебных достижений, оценка и отметка, мониторинг, безотметочное обучение, оценочная самостоятельность, самоконтроль, самооценка, компетентностный и критериальный подходы к оценке результатов обучения.

#### **План.**

1. Контроль: типы, цели, функции. Требования к контролю и его компоненты. Виды, формы и средства контроля. Отметка и оценка. Способы и технологии оценивания (ОС «Школа 2100»). Мониторинг результатов обучения («Школа XXIв.»). Развитие оценочной самостоятельности школьников в процессе обучения технологии. Нормы оценок. Критерии оценивания работ учащихся.

2. Итоговая диагностика учебных достижений младших школьников по технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО. уровни освоения программы по технологии – базовый и повышенный (уровень ремесла и мастерства). Примеры заданий, направленных на контроль сформированности умений.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

## **Модуль 2 «Методика изучения раздела «Технология обработки различных материалов».**

### **Практическое занятие № 7.**

Методика обучения оригами и аппликации.

**Основные понятия:** искусство оригами, технологическая карта, терминология («раскрыть карман», «сгиб долиной», «сгиб горой», и т.д.), базовая форма, условное обозначение, прием складывания, сгиб, модуль, кусудама, аппликация, сюжет, композиция, эскиз, силуэт, перспектива, фон, ритм, узор, мотив, элемент, орнамент, мозаика, бордюр, деталь, перевод, разметка рисованием, симметричное вырезание, калька, декупаж, флористика, коллаж.

#### **План.**

1. Методика ознакомления учащихся с историей возникновения и развития оригами.
2. Условные обозначения оригами, методика их изучения.
3. Методика формирования у младших школьников умения складывать основные базовые формы.
4. Методика обучения приемам складывания оригами младших школьников.
5. Использование специальной терминологии на уроках обучения оригами.
6. Виды аппликаций, изучаемые в курсе «Технология» в начальной школе.
7. Характерные особенности методики работы над сюжетной аппликацией.
8. Работа над перспективой, композицией, колоритом.
9. Методика работы над орнаментальной аппликацией. Особенности композиции, колорита, стилизации.
10. Методика обучения симметричному вырезанию.

#### **Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Подобрать по три фигурки на каждую базовую форму, выполнить образцы.
2. Составить технологические карты этих изделий с различными базовыми формами, изучаемыми на уроках технологии в начальной школе.
3. Написать конспект урока к одной из тем по оригами.
4. Вопросы для обсуждения
5. Подготовить визуальный ряд аппликационных работ разных видов (по содержанию, материалам, техникам выполнения, и т.д.) для организации этапа открытия нового знания (ОНЗ).
6. Разработать фрагмент урока ОНЗ по теме «Декоративная аппликация».
7. Разработать ЦОР по аппликации.

### **Практическое занятие № 8.**

Методика обучения конструированию из бумаги. Методика обучения шитью.

**Основные понятия:** художественное конструирование, бумагопластика, подвижное и неподвижное соединения, куклы-марионетки, шов, стежок, бахрома, коллаж.

#### **План.**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Виды конструирования на уроках технологии.
2. Методика обучения младших школьников работе по технологической карте.
3. Методика обучения младших школьников выделению технологических особенностей конструкции.
4. Методика использования наглядно-иллюстративного материала на уроке конструирования.
5. Методика работы по изготовлению игрушки с элементами движения.
6. Сравнительная характеристика свойств ткани и картона.
7. Формирование понятия стежка на примере техники изонить.
8. Ознакомление учащихся с разными видами нитей.
9. Техника изонить и ее особенности.
10. Методические приемы обучения младших школьников элементам техники изонить (угол, круг).

#### **Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Выполните комплект наглядных материалов для урока моделирования по чертежу.
2. Напишите этап открытия нового знания демонстрации и анализа изделия по чертежу.
3. Придумайте задание на доконструирование.
4. Подготовьте наглядный материал (основные элементы) для изучения темы.
5. Выполните образец изделия с одним из элементов техники изонить.
6. Создайте проблемную ситуацию на уроке по теме изонить.

#### **Практическое занятие № 9.**

Методика работы с природным материалом.

**Основные понятия:** флористика, скульптура, барельеф, горельеф, инкрустация, чеканка, чека.

#### **План.**

1. Свойства глины.
2. Подготовка глины к работе.
3. Технологические особенности лепки из глины.
4. Дымковская игрушка и ее особенности.
5. Методика работы по теме «Лепка из глины».
6. Наглядно-иллюстративный материал для урока.

#### **Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Подготовьте презентацию к уроку по дымковской игрушке, в которой будет материал для беседы и технологическая карта на прием лепки способом вытягивания из цельного куска.
2. Разработайте этап открытия нового знания по изучению свойств глины с использованием опытов.

#### **Модуль 3 «Методика изучения раздела «Конструирование и моделирование».**

#### **Практическое занятие № 10.**

Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

**Основные понятия:** модель, макет, конструктор, чертеж, развертка, деталь, размер, габаритный размер.

#### **План.**

1. Понятие модель, чертеж, схема, эскиз, технический рисунок, художественный рисунок и т.д.
2. Виды чертежей в начальной школе. Составление чертежа по готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа. Линии и обозначения на чертежах и схемах.
3. Материалы и инструменты для работы.
4. Конструкторские задания по теме.
5. Методика работы по техническому моделированию. Понятие «технологическая карта».
6. Наглядно-иллюстративный и информационный материал к уроку.

#### **Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Разработайте комплект наглядных материалов к уроку по моделированию из бумаги (чертежи, развертки, сборно-разборный образец, иллюстративный материал для беседы).
2. Напишите конспект урока.
3. Напишите реферат на тему: «Использование различных видов конструирования на уроках технологии в начальной школе».

**Модуль 4 «Методика изучения раздела «Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания»».**

#### **Практическое занятие № 11.**

Методика изучения русских народных промыслов на уроках технологии.

**Основные понятия:** ремесло, промысел, мастер, Дымково, Каргополь, Богородск, обжиг и т.д.

#### **План.**

1. Методика формирования у младших школьников представлений о различных профессиях на уроках технологии.
2. Установление межпредметных связей с уроками окружающего мира, изобразительного искусства и др.
3. Методика изучения русских народных промыслов (богородская игрушка, каргопольская игрушка и т.д.) на уроках технологии.

#### **Практические задания и вопросы для обсуждения.**

1. Изучите программы по технологии и определите, какие из них наиболее полно отражают эту содержательную линию в технологии.
2. Разработайте конспект внеклассного мероприятия на тему «Ярмарка народных умельцев».
3. Разработайте проект по одному из русских народных промыслов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (не предусмотрены)

## 8. Перечень вопросов на зачет.

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.

2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.

3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.

4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

7. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

14. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

15. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.

16. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

инструктаж.

17. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

18. Работа с учебником на уроке технологии. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

19. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.

20. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

21. Исследовательская деятельность учащихся на уроках технологии.

22. Проблемное обучение на уроках технологии.

23. Развивающие задания на уроках технологии.

24. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

25. Урок как основная форма организации обучения по технологии. Классификации уроков технологии.

26. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока.

27. Подготовка к уроку технологии в начальной школе. Конструирование содержания урока технологии.

28. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.

29. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеклассной и внеурочной работы).

30. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.

31. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

32. Интегрированные уроки в начальной школе.

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
1	Методика преподавания технологии как педагогическая наука	Составьте по теме педагогический словарь
2	Методы, средства и формы обучения технологии	Напишите реферат по теме
3	Технология как учебный предмет в условиях реализации ФГОС	Подготовьте мини-доклад на научно-практическую конференцию
4	Методика обучения оригами	Разработайте конспект урока технологии по теме: «Оригами»
5	Методика обучения аппликации	Разработайте конспект урока технологии с использованием аппликации

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

6	Методика обучения конструированию из бумаги	Разработайте конспект урока технологии с использованием технологии по «Конструирование из бумаги»
7	Методика обучения шитью	Разработайте конспект урока технологии по теме: «Шитье»
8	Методика работы с природным материалом	Разработайте конспект урока технологии с использованием природного материала
10	Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии	Создайте электронную презентацию на тему: «Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии»
11	Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии	Разработайте конспект урока технологии по теме: «Техническое конструирование»
12	Методика изучения русских народных промыслов на уроках технологии	Напишите реферат
13	Методика обучения учащихся компьютерной грамотности	Подготовьте мини-доклад на научно-практическую конференцию

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>

2. Геронимус, Т. М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы : учебное пособие / Т. М. Геронимус. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452316>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/452144>

2. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф. Н. Зименкова. — Москва : Прометей, 2013. — 94 с. — ISBN 978-5-7042-2399-3. — Текст : электронный //

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

3. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66810.html>

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456905>

5. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>

6. Черткочева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности : монография / В. Г. Черткочева ; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64916.html>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
ЭБС IPR	Важнейший ресурс для получения	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

BOOKS	качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	
-------	---	--

#### 8.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и	Лабораторная работа



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		пр.)		
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.</p>
Базовый	Хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	<p>работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p>
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	<p>Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p>
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	<p>Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>

## 11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.