

| | | |
|--|---|-------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 2019.05.18 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
|--|---|-------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«__» мая 2019 г., протокол № __
зав. кафедрой истории и философии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Современное историческое образование»

уровень – магистратура
курс – 2
форма обучения – очная

Год набора 2019

Зачёт с оценкой 3 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

Разработчики:

Доцент кафедры истории и философии
Доцент кафедры истории и философии

Камардина Н.В.
Ильина В.А.

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № редакции документа | Описание изменений | Автор | Дата вступления в действие |
|----------------------|--------------------|-------|----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложение

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА)

2.2. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.4. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) предусмотрено проведение *Б2.В.01(П) Педагогическая практика* на 2 курсе в 3 семестре – **8 недель с общим объёмом 15 зачётных единиц.**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности, формирование умений в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах (классах), контроль и оценка эффективности обучения;
- планирование, организация и внедрение полученных разработок;
- организация проведения исследования (исторического или методического), анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

Б2.В.01(П) Педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра по профилю подготовки «Современное историческое образование». В процессе прохождения практики магистры формируют умения по системному проектированию и организации учебных занятий в высшей школе, развивают умения научно-исследовательской деятельности.

Данная практика позволяет осваивать и развивать практические умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Современные методики преподавания истории и обществознания», «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)», «Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средних веков», «Актуальные проблемы изучения истории стран Европы и Америки», «Основные концепции средневековой и новой истории России», «Дискуссионные вопросы истории России XIX-XXI вв. в современной науке», «Региональная история в школьном историческом образовании».

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики: педагогическая.

Формой проведения производственной практики на 2 курсе выступает преподавательская и исследовательская работа, связанная подготовкой и проведением учебных занятий в вузе и работой в составе выпускающей кафедры.

Продолжительность производственной практики на 2 курсе (3 семестре) – **11 недель**.

Базой практики является ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», социально-экономический факультет, кафедра истории и философии.

Общее руководство практикой осуществляет кафедра истории и философии. Методическое сопровождение и консультирование осуществляют организатор практики и методисты кафедры истории и философии.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ПРАКТИКОЙ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики *необходимо знать*:

- фундаментальные основы педагогической науки, необходимые для ведения профессиональной деятельности;
- основные этапы развития и важнейшие события истории России и зарубежных стран;
- специфические черты экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран;
- основные парадигмы, существующие в исторической науке;
- методологии научных исторических (методических) исследований.

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики *необходимо уметь*:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий;
- выявлять характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- работать с историческими источниками, делать их критический разбор;
- самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве;
- отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции.

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики *должны овладеть*:

- методами психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- современными педагогическими технологиями;
- основами критического мышления;
- методами исследования источников различной социальной информации;
- общенаучными и специальными методами изучения исторических процессов и явлений;
- методологическими основами научного исследования;
- основами критического мышления.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК 2.1. Представляет и понимает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Имеет опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способов проектной деятельности в образовании; участия в проектировании ООП |
| ОПК-3.Способен проектировать | ОПК 3.1. |

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

| | | |
|--|-----|--|
| организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | и и | <ul style="list-style-type: none"> - определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; ОПК 3.2. - организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; ОПК 3.3. - определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся; ОПК 3.4. - проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 3.5. - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | и | <ul style="list-style-type: none"> ОПК 5.1. - разрабатывает программу мониторинга и содержательно аргументирует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК 5.2. - использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); ОПК 5.3. - определяет пробелы в образовательных результатах обучающихся, и на основе полученных данных, разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений | и | <ul style="list-style-type: none"> ОПК 7.1. - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; ОПК 7.2. - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК 7.3 - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.4. - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений; ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. |
| ПК-1. Способен объективному анализу | к | ПК 1.1. |

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

| | |
|---|--|
| исторического развития России и мира и актуализации полученного знания | <p>Демонстрирует знание основных этапов развития и важнейших событий истории России и зарубежных стран; специфических черт экономической, политической, социальной и духовной жизни России и зарубежных стран.</p> <p>ПК 1.2. Выявляет характерные, существенные черты минувших событий и явлений; работая с историческими источниками, делает их критический разбор; самостоятельно соотносит и сравнивает исторические факты во времени и пространстве</p> <p>ПК 1.3. Находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию</p> |
| ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования, в том числе с помощью информационных технологий. | <p>ПК 2.1. Демонстрирует знание принципов и подходов к организации предметной среды исторического образования в контексте различных ООП; особенностей современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; сути процессов формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p> <p>ПК 2.2. Отбирает и использует приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектирует и организывает образовательный процесс с учетом современных требований и использованием информационных технологий</p> <p>ПК 2.3. Проектирует элементы образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона; реализует в образовательном процессе современные информационные технологии</p> |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Данный тип педагогической практики предоставляет возможность сформировать и развить умения, необходимые для профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности. Знания и умения, полученные в ходе практики, являются основой для развития научно-познавательного интереса, творческих начал и социально-значимой деятельности магистров в области самостоятельной педагогической и научно-исследовательской работы.

В ходе практики магистры знакомятся с основными видами деятельности преподавателя высшей школы, как-то подготовка и проведение лекционных и практических занятий, научно-исследовательская деятельность. Учитываются также потребности кафедры по направлениям её работы.

За время практики магистры должны провести ряд лекционных и практических занятий со студентами социально-экономического факультета, а также подготовить методические рекомендации по преподаванию одного из учебных курсов. Выбор учебного курса, в рамках которого будет осуществляться основная деятельность магистра в ходе практики, должна быть определена его научными интересами, темой магистерской диссертации и возможностями преподавателей кафедры.

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

Общая трудоемкость производственной (профессионально-педагогической) практики составляет 16,5 зачетных единиц.

Этапы прохождения практики и их содержание

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--|--|
| | | 3 | 4 | |
| 1 | Подготовительный | 1) Инструктаж по видам деятельности | 1) Ознакомление с объемом работы 2) Своевременная передача отношения в деканат социально-экономического факультета в целях согласования закрепления магистров за кафедрой истории и философии. | Установочная конференция |
| 2 | Основной | 1) Работа на кафедре истории и философии КамГУ имени Витуса Беринга в соответствии с поставленными целями. | 1) Подготовка и проведение лекционных занятий со студентами (не менее двух) 2) Подготовка и проведение практических занятий со студентами (не менее двух) 3) Подготовка методических рекомендаций по избранному курсу 4) Участие в научно-практической конференции (семинаре) в рамках деятельности кафедры истории и философии 5) Систематизация полученной в ходе практики информации 6) Подготовка к составлению основной части отчета | Конспекты занятий Еженедельный устный отчет практиканта о проделанной работе. Обсуждение проделанной работы с организатором и методистом практики. |

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

| | | | | |
|---|----------------|---|----------------------------|---|
| 3 | Заключительный | Достижение поставленных задач: 1) Выполнение научного компонента. 2) Выполнение методического компонента. | Написание итогового отчета | Итоговая конференция. Защита отчетов о проделанной работе |
|---|----------------|---|----------------------------|---|

4. Предоставление документации. По окончании практики обучающийся сдаёт все обозначенные материалы, а также письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от кафедры истории и философии КамГУ имени Витуса Беринга.

5. Итоговая конференция. Через две недели после окончания практики в университете проводится итоговая конференция, на которой оценивается деятельность практикантов в целом; магистранты представляют итоговый отчёт.

Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики по истории и обществознанию является научно-исследовательский компонент. Магистранты должны подготовить и опубликовать научную статью по теме своего исследования.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование с практикантами; проверка конспектов занятий.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от кафедры, и CD-диск с записью отчёта в формате Word.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл.**

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт о практике составляется в свободной форме, но обязательно должен включать в себя следующие сведения:

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

Основой отчетной документации является отчет о результатах практики по блокам: педагогическая деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики по основным направлениям своей педагогической, проектной, научно-исследовательской деятельности в период прохождения практики:

Педагогическая деятельность:

- количество проведенных занятий;
- посещение занятий преподавателя кафедры (количество);
- характеристика преподаваемой дисциплины, ее место в учебном плане;
- анализ литературы, которая использовалась студентом;
- основные типы проведенных занятий, методы и средства обучения, использовавшиеся на учебных занятиях;
- соответствие уровня знаний и умений студентов программным требованиям;
- оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам содержания вузовских курсов.

Проектная деятельность:

- анализ методических приемов и методов, в том числе методов контроля, использованных в ходе практики;
- анализ подготовленных методических рекомендаций по преподаваемой дисциплине;
- методические затруднения, встретившиеся при планировании и проведении занятий;
- оценка собственной профессиональной подготовки по вопросам методики преподавания вузовских дисциплин.

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ проведенной в ходе практики научно-исследовательской деятельности, оценка возможности ее использования в ходе написания магистерской диссертации.

3. **Обязательно!** Свои впечатления и пожелания по организации и прохождению практики в целом на факультете, в данном учебном заведении, по содержанию практики и др.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Форма аттестации: зачет с оценкой. Критериями оценки знаний, умений и навыков, полученными студентами в ходе практики являются: уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, отношение к работе и т.д.).

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется:

- магистрант полностью выполнил программу практики, провел все занятия с оценками «хорошо» и «отлично»;
- при подготовке занятий самостоятельно подбирал и использовал методическую литературу; методически обосновывал содержание лекций (практических занятий);

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

самостоятельно разрабатывал темы; грамотно и методически правильно оформлял конспекты. Во время обсуждения занятий магистрант делал глубокий самоанализ своей деятельности;

- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка **«хорошо»** выставляется:

- магистрант полностью выполнил программу практики, проведённые занятия были оценены преимущественно на «хорошо»;
- при подготовке занятий самостоятельно подбирал и использовал литературу; проявлял самостоятельность в разработке лекций и практических занятий; методически правильно оформлял конспекты. Но был недостаточно инициативен. Во время обсуждения анализ практиканта не отличается глубиной;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчетную документацию полностью и в установленные сроки;
- магистрантом недостаточно качественно выполнена научно-исследовательская часть практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется:

- магистрант в основном выполнил программу практики, преобладающая часть занятий была оценена на «удовлетворительно»;
- при подготовке лекций и семинарских занятий проявил слабое знание методики преподавания, испытывал затруднения в методическое обоснование содержания тем; слабо ориентировался в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить ее достоинства и недостатки;
- сдал отчетную документацию полностью;
- научно-исследовательская часть практики отличается слабым осмыслением эмпирического материала, непродуманностью методологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется:

- магистрант не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, методиста кафедры;
- при подготовке к занятиям практикант не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при составлении конспектов делал фактические и методические ошибки. При проведении уроков практикант допускал ошибки, как в содержании, так и в методике; держал себя неуверенно, не замечал ошибок, проявил неумение организовывать познавательную деятельность студентов. Не владеет умением анализировать свою деятельность;
- сдал отчетную документацию не полностью и не в установленные сроки;
- научно-исследовательская часть практики не выполнена.

Для оценки результатов используются следующие методы:

- Анализ оценочного листа по итогам практики.
- Анализ качества работы студентов на установочных и итоговых конференциях.
- Анализ деятельности студентов в ходе практики.
- Самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы.
- Анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы,

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

конспектов различных видов работы, отчетов о работе).

8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы по преподаваемому курсу;
- изучение опыта работы преподавателей кафедры истории и философии КамГУ им. Витуса Беринга;
- разработка и написание планов-конспектов занятий, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- разработка дидактических материалов в рамках преподаваемой дисциплины;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых занятиях;
- создание и апробирование методических разработок, используемых в магистерских диссертациях;
- участие в научной конференции (семинаре), проводимой кафедрой истории и философии;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы по выполнению программы профессионально-педагогической практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная учебная литература:

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

5. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

| | |
|---|-------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1.П2-2019 |
| Программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура), профиль подготовки «Современное историческое образование» | |

Лист ознакомления

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|------------------|------------|----------------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Лист рассылки

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|------------------|------------|----------------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |