

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 19.04.2021 00:44:00 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
---	--	----------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«___» _____ 2019 г., протокол №___

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 5 **Семестр:** 9

Год набора - с 2019

Экзамен: 9 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ С.В. Кучманич

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине

- 1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.
- 1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 1.3.1. Основная литература.
 - 1.3.2. Дополнительная литература.
 - 1.3.3. Ресурсы сети Интернет.
- 1.4. Материально-техническое обеспечение.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине

- 2.1. Общие положения.
- 2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.
- 2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.
 - 2.3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.
 - 2.3.2. Подготовка к лекционным, семинарским занятиям.
 - 2.3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.
 - 2.3.4. Подготовка к экзамену.
- 2.4. Система контроля самостоятельной работы.
 - 2.4.1. Формы контроля.
 - 2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине

1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студенту следует, прежде всего, внимательно изучить библиографический список УМК, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике учебного курса. Планы семинарских (практических) занятий следует изучить заблаговременно. Отметим, что семинары проводятся на английском языке. Имеет смысл сначала познакомиться с их тематикой на весь курс, с тем чтобы четко представлять себе место каждого семинара в контексте курса в целом. Готовясь к определенному семинарскому (практическому) занятию, следует, прежде всего, изучить его план, вопросы для обсуждения, прочесть рекомендуемую литературу, убедиться, что вы можете ответить на любой из предложенных вопросов. Следует уделять самое пристальное внимание также и языковым аспектам подготовки к семинарским (практическим) занятиям: справиться в словарях и других источниках о значении всех незнакомых слов, установить правильное произношение всех встретившихся собственных имен (рекомендуется выписать их фонетическую транскрипцию в тетрадь). Большим подспорьем для студента в этом отношении являются лингвострановедческие словари. Возможно также использование любых надежных ресурсов справочного и энциклопедического характера, представленных в сети Интернет. При подготовке к семинарам имеет смысл специально отмечать в записях места, вызвавшие вопросы или затруднения, чтобы обсудить их на занятии.

Вопросы семинарских занятий

Семинар 1 Географическое положение и природные условия США

1. Дайте характеристику топографическим районам центральной части Соединенных Штатов (атлантическое побережье, линия раздела, Аппалачи, Миссисипи и Миссури, Великие равнины, Скалистые горы и Большой Бассейн, тихоокеанский регион) и покажите их на карте;
2. Опишите растительный мир США; назовите доминирующие виды хвойного леса, переходной зоны смешанного леса, степи, альпийской тундры, пустыни. Покажите на карте ареолы их распространения.
3. Расскажите о животном мире США: назовите доминирующие виды, обитающие в хвойных лесах, в районе Аппалачских гор, на юго-востоке США, в пустынях на юго-западе, на западном и восточном побережье страны. Покажите на карте ареолы их обитания.
4. Дайте характеристику климату Соединенных Штатов по районам и покажите их на карте: северо-западное побережье, северная часть центрального региона, восточные Соединенные Штаты, юго-запад США. Чем объясняется неравномерность выпадения осадков на востоке и на западе страны? Покажите на карте границу «50-ти сантиметровой дождевой линии». Охарактеризуйте климат восточнее и западнее данной линии.
5. Расскажите о минеральных запасах страны: назовите основные минералы, находящиеся в недрах страны, покажите на карте их месторождения.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Семинар 2. Основные этапы истории США

1. Расскажите об открытиях Колумба: когда состоялись экспедиции, на каких кораблях прибыл Колумб в Вест Индию во время первой экспедиции? Кто покровительствовал и финансировал экспедиции Колумба? Какие цели преследовал мореплаватель? Покажите на карте земли исследованные Колумбом. Почему в Бразилии говорят на португальском?
2. Расскажите об экспедициях Веспуччи. Когда и сколько состоялось экспедиций с участием Веспуччи? Почему континент называется Америка (America) – слово женского рода, - тогда как Americus (латинское имя Америго) – мужское?
3. Расскажите о первых поселенцах Виргинии: когда прибыли первые поселенцы? С какими проблемами они столкнулись? Что помогло вывести колонии из кризиса? Когда на континенте появились первые законтрактированные черные рабочие?
4. Назовите причины войны за независимость: Семилетняя война, запрет Георга III на переселение колонистов вглубь континента, закон о гербовом сборе, новые налоги и пошлины.
5. Опишите ход военных действий во время войны за независимость: сражение в Лексингтоне, второй Континентальный Конгресс, декларация независимости, битва при Саратого, Йорк-таун, парижский договор.
6. Укажите причины гражданской войны в Америке: миссурийский компромисс, налог на импорт, доктрина о правах штатов, ввод штата Канзас в состав государства, президентские выборы, выход Южной Каролины из состава государства.
7. Америка во времена «холодной» войны: испытание ядерного оружия в США, «железный занавес», «план Маршала», испытание атомной бомбы в СССР, Маккарти и «охота на ведьм».
8. Война в Корее: начало войны, причины вооруженного конфликта, ход военных действий, окончание войны.
9. Война во Вьетнаме: начало войны, причины вооруженного конфликта, ход военных действий, окончание войны.

Семинар 3. Культура США

1. Три исторических периода американской культуры.
2. «Экспорт» американской культуры.
3. Становление американского кинематографа.
4. Появлении джазовой, поп-, рок-музыки, и музыки кантри, а также наиболее значимые представители данных направлений.
5. Изобразительного искусства в Америке в 18, 19 и 20 вв: Гудзонская школа, «Мусорная» школа, абстрактный экспрессионизм, поп и оп искусство.
6. Архитектуре и памятниках США: статуя Свободы, памятник Линкольну, гора Рашмор, Эмпайер-Стейт-Билдинг, Гувер-дам, мост Голден-Гейт, арка в Сент-Луисе, стадион в Луизиане.
7. Национальных американских праздниках: День благодарения, 4 июля, День Мартина Лютера Кинга, День президентов, День поминовения, День труда, День Колумба, День ветеранов.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- Литературы США: мифы коренных жителей Америки, Уильям Брэдфорд, Михаэль Виглсуорс, Уильям Бирд, Бенджамин Франклинг, Вашингтон Ирвинг, Генри Дэвид Торо, Эмили Дикинсон, Натаниэль Готорн.

Семинар 4. Общая характеристика экономики США

- Период экономического расцвета в США в начале 20 вв.: экономическая ситуация в стране не кануне кризиса.
- Период Великой депрессии в США первой половины 20 вв.; дата и причины экономического кризиса. Последствия депрессии.
- «Новый курс» Рузвельта: создание специальных агентств по трудоустройству населения, закон о социальном страховании.
- Миграция рабочей силы в США.
- Основные составляющие спроса и предложения на рабочем рынке США.
- Занятость и безработица в США.
- Роль США в мировой экономики.
- Понятие Федеральной Резервной Системы, ее роль и возможности.

Семинар 5. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь США

- Америка во времена «холодной» войны: испытание ядерного оружия в США, «железный занавес», «план Маршала», испытание атомной бомбы в СССР, Маккарти и «охота на ведьм».
- Война в Корее: начало войны, причины вооруженного конфликта, ход военных действий, окончание войны.
- Война во Вьетнаме: начало войны, причины вооруженного конфликта, ход военных действий, окончание войны.
- Социально-политическая стабильность США.
- Структурные подразделения местного правительства.
- Три ветви власти.

1.2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.

Критерии оценивания отдельных видов работ студентов на практических занятиях:

Оценка	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
отлично	Расширенное знание и понимание	Студент активно	Грамотное и полное	Грамотное и полное

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	выполнение практически х заданий	выполнение заданий теста
хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточное выполнение практически х заданий	Выполнено 75-95 % заданий
удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточно полное выполнение практически х заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55-74 % заданий
неудовлетительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практически е задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

Текущая задолженность по дисциплине возникает в случае пропуска студентами аудиторного занятия или при отсутствии подготовки к практическому (семинарскому) занятию. Ликвидация задолженностей осуществляется под руководством преподавателя во внеаудиторное время. Текущая задолженность должна быть ликвидирована до начала промежуточной аттестации.

1.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1.3.1. Основная литература.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. [Гаджиев К.С.](#) Геополитика: учебник для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по специальностям и направлениям: «Политология», «Международные отношения», «Юриспруденция», «История», «Социология». – М.: Юрайт, 2015. – 465, [1] с.
2. [Карпович О.Г.](#) Экономическая преступность в США: монография. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 165, [2] с.
3. Карпович, Олег Геннадьевич. «Беловоротничковая» преступность в США через призму мирового финансово-экономического кризиса: монография / О. Г. Карпович, Н. А. Шулепов. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 205, [2] с.

1.3.2. Дополнительная литература.

1. Англо-русский словарь особенностей английского языка в Северной Америке, Великобритании и Австралии. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.
2. Гендер в британской и американской лингвокультурах. – М.: Флинта: Наука, 2011.
3. Конституция Соединенных Штатов Америки.
4. Краткая история США. Перевод с английского. – М., 1993.
5. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение США. – М., 2008.
6. Павлоцкий М.П. American Studies. – СПб., 1997.
7. Рахманова А.Т. Материалы по лингвострановедению : тексты для чтения с заданиями и коммент. – М.: Чистые пруды, 2009.
8. Радиовещание и телевидение США в новом столетии: структура, экономика, стратегии. – М.: МГУ, 2010.
9. [Тёрнер Ф. Дж.](#) Фронтир в американской истории. – М.: Весь мир, 2009. – 304 с.
10. Токарева Н.Д. Америка, какая она? – М., 2005.
11. Токарева Н.Д. Pages of History // Glimpses of Britain and USA. – М., 1985.
12. [Шестаков В.П.](#) История американского искусства: в поисках национальной идентичности. – М.: РИП-холдинг, 2013. - 456 с.
13. Эстолл Р. География США. – М., 1977.
14. An Outline of American History. United States Information Agency.
15. Janda K., Jeffrees B., Goldman J. The Challenge of Democracy. 1992.

1.3.3. Ресурсы сети Интернет.

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

1.4. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения и видеозаписи.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Общие положения.

Самостоятельная работа студентов по курсу Лингвострановедение и страноведение нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями; где возможно, проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и англоязычных реалий и понятий; готовиться к семинарским занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в Интернете). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для обсуждения на занятиях.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение упражнений;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

2.2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Тема	Задание	Литература
Географическое положение США	Изучение литературы и подготовка к семинарским занятиям	См. пункты 5, 6, 7, 10,13 дополнительной литературы
Основные этапы истории США	Изучение литературы и подготовка к семинарским занятиям	См. пункты 4, 5, 6, 9, 11, 14 дополнительной литературы
Культура США	Изучение литературы и подготовка к	См. пункты 2, 7, 12 дополнительной литературы

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	семинарским занятиям	
Общая характеристика экономики США	Изучение литературы и подготовка к семинарским занятиям	См. пункты 2,3 основной и 6 дополнительной литературы
Государственное устройство и общественно-политическая жизнь США	Изучение литературы и подготовка к семинарским занятиям	См. пункты 1 основной и 5, 6 дополнительной литературы
Государственное устройство и общественно-политическая жизнь США (2)	Изучение литературы и подготовка к семинарским занятиям	См. пункты 1 основной и 5, 6 дополнительной литературы

2.3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

2.3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Первый этап деятельности студента поиск соответствующих источников информации по изучаемой теме. Основные источники: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете, нормативные документы. Поиск книг по интересующей проблеме обычно начинают со справочно-библиографического отдела и систематического каталога библиотеки. Каждая библиотека имеет собственный справочно-библиографический аппарат. Ее каталоги и картотеки содержат оригинальную информацию. При сходных фондах отечественных изданий каталоги научных библиотек могут отличаться по структуре и содержанию. Поэтому поиск информации в различных библиотеках может дать разные результаты. Читать же, пользоваться фондами можно в той библиотеке, которая покажется более удобной для работы с книгой.

Для более широкого поиска информации о книгах по проблеме можно использовать книжную летопись, реферативные журналы, аналитические обзоры, бюллетени.

После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. При первоначальном знакомстве с книгой полезно сначала внимательно изучить аннотацию, оглавление, введение, заключение, список литературы. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность студента в изучаемой проблеме. Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Важнейшей задачей при работе с литературными источниками нужно обратить внимание на изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

темы, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер.

Прежде чем делать выписки или конспектировать источник, необходимо зафиксировать точное библиографическое его описание. Это потребуется вам при оформлении списка литературы. Выписки и конспекты работ целесообразно делать на отдельных листах, так как это создаст определенные удобства в классификации материалов на завершающем этапе при написании текста работы, позволит быстрее классифицировать источники по содержанию информации.

2.3.2 Подготовка к лекционным, семинарским (практическим)/лабораторным занятиям.

Для повышения эффективности работы студентов на лекциях целесообразно выполнять следующие методические рекомендации:

- сконцентрировать всё внимание на лекции, стараясь полностью понять услышанное;
- в силу того, что время на лекции ограничено, для более полной записи информации следует использовать сокращения;
- учиться перефразировать услышанную информацию для записи её в виде тезисов, не искажая при этом смысла сказанного;
- цитаты, важные факты, даты следует записывать без сокращений, выделяя их другим цветом или подчёркиванием;
- в случае непонимания отдельных слов и выражений, каких-либо фактов и логической связи между ними, а также реалий страны изучаемого языка, следует не колеблясь обратиться к преподавателю.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студенту следует, прежде всего, внимательно изучить библиографический список УМК, посетить сайты сети Интернет, посвященные тематике учебного курса. Планы семинарских (практических) занятий следует изучить заблаговременно. Отметим, что семинары проводятся на английском языке. Имеет смысл сначала познакомиться с их тематикой на весь курс, с тем чтобы четко представлять себе место каждого семинара в контексте курса в целом. Готовясь к определенному семинарскому (практическому) занятию, следует, прежде всего, изучить его план, вопросы для обсуждения, прочесть рекомендуемую литературу, убедиться, что вы можете ответить на любой из предложенных вопросов. Следует уделять самое пристальное внимание также и языковым аспектам подготовки к семинарским (практическим) занятиям: справиться в словарях и других источниках о значении всех незнакомых слов, установить правильное произношение всех встретившихся собственных имен (рекомендуется выписать их фонетическую транскрипцию в тетрадь). Большим подспорьем для студента в этом отношении являются лингвострановедческие словари. Возможно также использование любых надежных ресурсов справочного и энциклопедического характера, представленных в сети Интернет. При подготовке к семинарам имеет смысл специально отмечать в записях места, вызвавшие вопросы или затруднения, чтобы обсудить их на занятии.

2.3.3 Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

При самостоятельном изучении отдельных тем курса необходимо конспектировать изучаемый материал. Конспектирование, представляет собой систематизированную, логически связную форму записи, включающую выписки, тезисы, дополненные мыслями и комментариями студента. В конспект могут войти также отдельные части текста, цитируемые дословно, факты, примеры, цифры, схемы. Конспект может быть текстуальным и свободным. В текстуальных конспектах доминируют цитаты автора, выписываются выводы, дающие яркую и меткую формулировку того или иного положения. Свободные же конспекты составляются в виде систематизированной записи положений изучаемой проблемы словами конспектирующего.

2.3.4 Подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап *повторения* всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену является *конспект лекций*. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать *и запоминание, и понимание* программного материала.

2.4. Система контроля самостоятельной работы.

2.4.1. Формы контроля.

В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного, письменного контроля и самоконтроля учащихся.

Устный опрос осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель *устного индивидуального контроля* – выявление знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Учащемуся предлагается ответить на общий вопрос, который в последующем разбивается на ряд более конкретных, уточняющих. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний.

Устный фронтальный контроль (опрос) требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала, изученного за короткий промежуток времени. По отношению к индивидуальному опросу фронтальный имеет свои преимущества и недостатки. Преимущества в том, что он позволяет спросить многих учащихся, экономит время. При фронтальном опросе всем учащимся предоставляется возможность участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении ответа отвечающего. Недостатки фронтального опроса очевидны: он не выявляет глубину знаний; возможны случайные удачные ответы учащихся.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.01.02 «Лингвострановедение и страноведение (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Письменный контроль предполагает фронтальные контрольные работы, которые могут быть рассчитаны на весь урок или его часть. Во втором случае проверка осуществляется, как правило, после выполнения задания.

2.4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Количество баллов за зачет	Критерии оценивания
5	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному («Отлично»)
4	Теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками («Хорошо»)
3	Теоретическое содержание курса освоено удовлетворительно, некоторые практические навыки работы не сформированы, ряд предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены полностью («Удовлетворительно»)
2	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий («Неудовлетворительно»)