

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 01.04.2019 10:18:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа

дисциплины

«Возрастная физиология и здоровый образ жизни»

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

СМК-РПД-В1.П-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
_____ Кулик А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2 **Семестр:** 3

Зачет: 3 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» является: изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития; формирование представлений о важности и значимости планирования учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей организма.

Задачи дисциплины «Возрастная физиология и здоровый образ жизни»:

- изучение физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение общих принципов управления физиологическими процессами на различных возрастных этапах;
- освоение критериев оценки здоровья детей и подростков;
- овладения технологиями здоровьесбережения и путей их эффективной реализации;
- выработка устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Базовая дисциплина, вариативная часть. Изучение дисциплины «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» обеспечивает студентам необходимый уровень знаний для изучения дисциплин педагогического профиля с опорой на дифференцированный подход в развитии детей и подростков. Компетенции, полученные в результате изучения дисциплины, позволяют будущим специалистам использовать современные знания о возрастной физиологии, её роли в поддержании здорового образа жизни для объективной оценки и прогноза физического и функционального состояния детей и подростков.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки,	Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

	обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.</p> <p>Владеть: основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.</p> <p>Уметь: проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Возрастная физиология и здоровый образ жизни

Тема 1. Общее представление об организме. Предмет и задачи возрастной физиологии и здорового образа жизни. Значение курса в подготовке учителя представлений о связи здоровья растущего организма с окружающей средой и образом жизни. Организм как сложноорганизованная многоуровневая система. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системный. Организм как открытая и саморегулирующаяся система. Организм как саморегулирующаяся система.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма. Общее представление о развитии: количественные и качественные изменения в процессе развития организма. Критические и сенситивные периоды развития. Понятие о физическом, половом и умственном развитии человека. Возрастная периодизация, её практическое значение, морфофункциональные и социально-педагогические критерии. Календарный (паспортный) и биологический возраст, их соотношения. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о системогенезе (П.К.Анохин). Роль тренировки в повышении надежности организма в различные возрастные периоды.

Тема 3. Развитие нервной системы (НС). Общий план строения и функция НС. Физиологический покой и активное состояние: возбуждение и торможение. Рефлекторная дуга и её составляющие. Основные механизмы координации рефлекторной деятельности: иррадиация, концентрация, взаимная индукция, особенности у детей. Доминанта, свойства и значение её в процессе обучения.

Общее представление о вегетативной нервной системе и её функциях. Возрастные изменения соотношения симпатических и парасимпатических влияний.

Тема 4. Высшая нервная деятельность (ВНД). Роль работ И.М.Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о ВНД. Условные рефлексы–основа ВНД.

Механизмы образования условных рефлексов. Условные рефлексы второго и высшего порядков. Торможение в коре больших полушарий. Формы торможения: Внешнее (безусловное), условия и механизм его возникновения. Значение

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

ориентировочных рефлексов в образовании условных реакций. Запредельное торможение, условия возникновения, значение. Виды внутреннего торможения. Особенности торможения у детей и подростков.

Тема 5. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Возрастные особенности функционирования мозга. Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга.

Локализация функций в коре полушарий большого мозга.

Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга.

Тема 6. Сенсорные системы на разных возрастных этапах. Развитие и возрастные особенности органов чувств. Общие закономерности деятельности сенсорных систем (анализаторов). Биологическое значение и основные функции сенсорных систем. Значение анализаторов в познании окружающего мира и развитии интеллекта ребенка. Возрастные изменения функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных этапах развития. Зрительный анализатор и его отделы. Слуховой анализатор и его отделы. Вестибулярный аппарат, его строение и функции. Двигательный анализатор и его отделы. Роль двигательного анализатора в формировании сложных двигательных актов и развитии речи ребенка.

Тема 7. Система крови, состав и функции крови.

Органы кроветворения и кроверазрушения. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их функции, возрастные изменения. Гемоглобин, его функции, содержание в крови. Профилактика малокровия у детей. Понятие об иммунной системе, её состав (красный костный мозг, лимфатические узлы, вилочковая железа). Виды иммунитета.

Тема 8. Сердечно-сосудистая система.

Значение кровообращения, большой и малый круги кровообращения. Строение сердца, его сосуды. Основные закономерности движения крови по сосудам. Скорость движений крови в разных сосудах. Артериальное давление: систолическое, диастолическое, пульсовое. Гипотония и гипертония. Изменение артериального давления с возрастом. Методика измерения артериального давления.

Тема 9. Дыхательная система. Этапы дыхания у человека. Органы дыхания, строение и функции. Возрастные изменения органов дыхания. Особенности строения и развития легких. Механизм вдоха и выдоха. Показатели внешнего дыхания: частота дыхания, дыхательный и минутный объем, жизненная емкость легких. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом. Нервно-гуморальная регуляция дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей.

Тема 10. Пищеварительная система . Физиологические механизмы пищеварения. Значение пищеварения. Функции органов пищеварения. Роль пищеварительных ферментов. Возрастные особенности развития пищеварительной системы. Функции поджелудочной железы и печени. Процесс всасывания. Пищеварение в толстом кишечнике. Значение микрофлоры в процессе пищеварения. Принципы здорового питания.

Тема 11. Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы. Значение выделительных процессов. Конечные продукты обмена веществ и их выведения из организма. Строение и возрастные особенности. Образование первичной и вторичной мочи. Регуляция мочеобразования. Отличие процесса образования мочи и его регуляция у детей. Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих органов. Гигиена мочеполовых органов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Тема 12. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе

Значение и функции опорно-двигательного аппарата (ОДА). Закономерности развития ОДА. Возрастные особенности развития костной системы. Осанка, её значение для роста и развития организма. Профилактика нарушения осанки. Формирование сводов стопы и профилактика плоскостопия. Увеличение мышечной массы и силы с возрастом. Процессы утомления и переутомления при выполнении работы различной мощности. Физическая нагрузка важнейший компонент в развитии двигательных кондиции и совершенствовании функциональных систем организма. Методы и средства здоровьесберегающих технологий для укрепления мышечного корсета и формирования правильной осанки у школьников.

Тема 13. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.

Общая характеристика обмена веществ. Ассимиляция и диссимиляция. Значение питательных веществ (белков, жиров и углеводов) для роста и развития организма. Витамины и их значение. Понятие об авитаминозах, гиповитаминозах и гипервитаминозах. Энергетический обмен. Источники энергии для человека и расход энергии. Основной и общий обмен. Терморегуляция. Образование и отдача тепла организмом. Особенности терморегуляции у детей и подростков.

Тема 14. Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливания. Общие основы гигиены. Питание как фактор, определяющий состояние здоровья и работоспособность организма. Гигиена питания, режим питания. Особенности питания развивающегося организма. Гигиенические основы закаливания, виды и принципы закаливания

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Возрастная физиология и здоровый образ жизни	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет и содержание дисциплины «Возрастная физиология и здоровый образ жизни»	4	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
2	Общие закономерности роста и развития организма	2	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
3	Возрастные особенности функционирования мозга ребенка	2	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4	Здоровье детей и подростков, критерии его оценки	2	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
5	Критерии определения уровня функционального развития и готовность ребёнка к обучению в школе	2	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
Практические занятия (семинары)			
1	Понятия развития, созревания, возраста	2	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
2	Понятие возраста и возрастной нормы.	2	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
3	Регуляторные системы организма и их возрастные особенности	2	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
4	Висцеральные системы и их особенности на разных возрастных этапах	2	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
5	Возрастная физиология сенсорных процессов	4	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
6	Высшая нервная деятельность и психическая деятельность	4	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	4	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
2	Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.	10	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
3	Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливания.	10	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
4	Возрастные особенности развития функциональных систем организма	10	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4
5	Медицинское обслуживание и санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях	10	ОК-6, ОК-8, ОПК-3, ОПК-6; ПК-3, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Тема: Понятия развития, созревания, возраста.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *рост, развитие, созревание, возрастная периодизация, критерии созревания, возрастная норма.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - Общие понятия о процессе созревания в онтогенезе.
 - Функциональные критерии созревания.
 - Рефлекторные критерии созревания.
 - Локомоторные критерии созревания.
 - Синхронность созревания.
 - Понятие о возрастной норме.
 - Подходы к определению возрастной нормы.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Обсуждение вопросов.

Занятие № 2 (семинарское)

Тема: Понятие возраста и возрастной нормы.

Цель: познакомиться с основными подходами к проблеме возраста и возрастной нормы.

Основные понятия: *возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез. операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, психодинамическая теория развития личности.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста:
 - Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
 - Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
 - Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
 - Проблема психического развития ребенка в психоанализе.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- Бихевиористические теории развития ребенка.
- Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона
- Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
 - Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.
- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
 - Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Обсуждение вопросов.

**Занятие № 3
(семинарское)**

Тема. Регуляторные системы организма и их возрастные особенности

Цель: *закрепить основные понятия темы, проанализировать особенности регулирующей системы организма.*

Основные понятия: *гомеостаз, гипоталамус, лимбическая система, адреналин, ацетилхолин, рефлекс, гипофиз, гормоны, нервная и гуморальная регуляция.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать в *гlossарий* основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - ✓ Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная.
 - ✓ Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения.
 - ✓ Соотношение структуры и функции.
 - ✓ Нервные механизмы страха и ярости

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов:

**Занятие № 4
(семинарское)**

Тема. Висцеральные системы и их особенности на разных возрастных этапах

Цель: *систематизировать знания основных понятий о висцеральной системе человека*

Основные понятия: *рефлекс, онтогенез, пренатальный период, неонатальный период, ретикулярная формация, спинной мозг, продолговатый мозг, средний и промежуточный мозг, лимбическая система мозга.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- ✓ Система крови и кроветворения
- ✓ Сердечно-сосудистая система
- ✓ Система органов дыхания
- ✓ Пищеварительная система
- ✓ Мочевыделительная система
- ✓ Система половых органов и половое воспитание

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов.

Занятие № 5
(семинарское)

Тема: Возрастная физиология сенсорных процессов

Цель. Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *нейрон, нейроглия, дендрит, аксон, рецепторы, рецепторный потенциал, абсолютная чувствительность сенсорной системы, порог реакции, дифференциальная сенсорная чувствительность, порог различия интенсивности, пространственное различие сигнала, временной различие раздражителей, маскировка, степень новизны, кодирование информации, детектирование, образ, сенсорная адаптация, рецептивное поле, проекционное поле, многослойность, многоканальность, «сенсорные воронки», дифференциация сенсорной системы.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать в глоссарий основные понятия по теме.
3. Составить классификацию рецепторов.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - обнаружение и различение сигналов;
 - сенсорные пороги;
 - передача и преобразование сигналов;
 - кодирование информации;
 - детектирование сигналов;
 - опознание образов;
 - адаптация сенсорной системы;
 - механизмы переработки информации в сенсорной системе;
 - общие принципы организации сенсорных систем

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.

Занятие № 6
(семинарское)

Тема. Высшая нервная деятельность и психическая деятельность

Цель: *закрепить основные понятия темы, проанализировать этапы формирования и функцию высшей нервной деятельности*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Основные понятия: иерархический принцип, латерализация функций, вторая сигнальная система, третичные поля коры, высшая нервная деятельность, психическая деятельность, память, условные рефлексy.

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов:
 - ✓ Этапы формирования ВНД.
 - ✓ Ассиметрия полушарий головного мозга человека.
 - ✓ Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
 - ✓ Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие.
 - ✓ Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов.
 - ✓ Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата (ОДА) в онтогенезе.

Вопросы по теме:

- ✓ Закономерности развития ОДА.
- ✓ Возрастные особенности развития костной системы.
- ✓ Осанка, её значение для роста и развития организма.
- ✓ Формирование сводов стопы и профилактика плоскостопия.
- ✓ Увеличение мышечной массы и силы с возрастом. Процессы утомления и переутомления при выполнении работы различной мощности.
- ✓ Физическая нагрузка важнейший компонент в развитии двигательных кондиций и совершенствовании функциональных систем организма.

Контрольные вопросы

- ✓ Возрастные и функциональные изменения соединений костей
- ✓ Возрастные особенности позвоночника
- ✓ Возрастные и половые особенности черепа
- ✓ Возрастные особенности скелета конечностей
- ✓ Костная система и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата
- ✓ Физиология спорта и физической культуры
- ✓ Профилактика нарушения осанки.
- ✓ Методы и средства здоровьесберегающих технологий для укрепления мышечного корсета и формирования правильной осанки у школьников

Тема. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.

Вопросы по теме:

- ✓ Общая характеристика обмена веществ.
- ✓ Ассимиляция и диссимиляция.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- ✓ Значение питательных веществ(белков, жиров и углеводов) для роста и развития организма.
- ✓ Энергетический обмен.
- ✓ Основной и общий обмен.
- ✓ Терморегуляция.
- ✓ Образование и отдача тепла организмом. Особенности терморегуляции у детей и подростков.

Контрольные вопросы

- ✓ Понятие об авитаминозах, гиповитаминозах и гипервитаминозах.
- ✓ Витамины и их значение.
- ✓ Источники энергии для человека и расход энергии.
- ✓ Особенности терморегуляции у детей и подростков.

Тема. Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливания.

Вопросы по теме:

- ✓ Общие основы гигиены.
- ✓ Питание как фактор, определяющий состояние здоровья и работоспособность организма.
- ✓ Гигиена питания, режим питания.

Контрольные вопросы

- ✓ Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы
- ✓ Особенности питания развивающегося организма.
- ✓ Гигиенические основы закаливания, виды и принципы закаливания

Тема. Возрастные особенности развития функциональных систем организма

Вопросы по теме:

- ✓ Органы кроветворения и кроверазрушения.
- ✓ Значение кровообращения, большой и малый круги кровообращения.
- ✓ Возрастные изменения органов дыхания.
- ✓ Физиологические механизмы пищеварения.
- ✓ Возрастные особенности развития пищеварительной системы.
- ✓ Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы

Контрольные вопросы

- ✓ Профилактика малокровия у детей.
- ✓ Изменение артериального давления с возрастом. Методика измерения артериального давления.
- ✓ Профилактика заболеваний органов дыхания у детей.
- ✓ Принципы здорового питания.
- ✓ Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих органов.
- ✓ Гигиена мочеполовых органов.

Тема. Медицинское обслуживание и санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Презентации

- ✓ Медицинское обслуживание в дошкольных учреждениях.
- ✓ Санитарно-просветительная работа в дошкольных учреждениях.

Организация выполнения самостоятельной работы

- ✓ изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- ✓ работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- ✓ работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- ✓ работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- ✓ выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- ✓ подготовка компьютерных презентаций
- ✓ подготовка к семинарским и практическим занятиям

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Не предусмотрена

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи возрастной физиологии и здорового образа жизни.
2. Организм как сложноорганизованная многоуровневая система.
3. Организм как открытая и саморегулирующаяся система.
4. Организм как саморегулирующаяся система.
5. Общее представление о развитии: количественные и качественные изменения в процессе развития организма.
6. Критические и сенситивные периоды развития.
7. Понятие о физическом, половом и умственном развитии человека.
8. Возрастная периодизация, её практическое значение, морфофункциональные и социально-педагогические критерии.
9. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
10. Понятие о системогенезе (П.К.Анохин).
11. Роль тренировки в повышении надежности организма в различные возрастные периоды.
12. Общий план строения и функция нервной системы.
13. Рефлекторная дуга и её составляющие.
14. Общее представление о вегетативной нервной системе и её функциях.
15. Возрастные изменения соотношения симпатических и парасимпатических влияний.
16. Роль работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.
17. Механизмы образования условных рефлексов.
18. Торможение в коре больших полушарий.
19. Возрастные особенности функционирования мозга ребёнка.
20. Развитие и возрастные особенности органов чувств.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

21. Общие закономерности деятельности сенсорных систем (анализаторов).
22. Биологическое значение и основные функции сенсорных систем.
23. Значение анализаторов в познании окружающего мира и развитии интеллекта ребенка.
24. Возрастные изменения функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных этапах развития.
25. Органы кроветворения и кроверазрушения.
26. Строение сердца, его сосуды.
27. Изменение артериального давления с возрастом.
28. Методика измерения артериального давления.
29. Этапы дыхания у человека.
30. Возрастные изменения органов дыхания.
31. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.
32. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей.
33. Физиологические механизмы пищеварения.
34. Возрастные особенности развития пищеварительной системы.
35. Принципы здорового питания.
36. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы Значение выделительных процессов.
37. Гигиена мочеполовых органов.
38. Возрастные особенности развития костной системы.
39. Осанка, её значение для роста и развития организма.
40. Профилактика нарушения осанки.
41. Формирование сводов стопы и профилактика плоскостопия.
42. Увеличение мышечной массы и силы с возрастом.
43. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.
44. Значение питательных веществ (белков, жиров и углеводов) для роста и развития организма.
45. Источники энергии для человека и расход энергии.
46. Особенности терморегуляции у детей и подростков.
47. Гигиена питания, режим питания.
48. Особенности питания развивающегося организма.
49. Гигиенические основы закаливания, виды и принципы закаливания

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — С. 13 — 52

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449808/p.13-52> (дата обращения: 10.04.2020).
3. *Любимова, З. В.* Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — С. 25 — 81 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425265/p.25-81> (дата обращения: 10.04.2020).
 4. *Ляксо, Е. Е.* Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — С. 33 — 85 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433196/p.33-85> (дата обращения: 10.04.2020).
 5. *Солодков, А. С.* Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Бельченко, Л. А.* Физиология человека. Организм как целое : учебно-методический комплекс / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-379-02017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65293.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. *Красноперова, Н. А.* Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. *Фомина, Е. В.* Физиология. Избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0481-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72524.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Медиа материалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=Pq8bHWKP_Jc — Правда ли, что наш мозг работает на 10%?
2. <https://www.youtube.com/watch?v=EVCwzZ9BQUE> — Проводящие пути #1: пути Голля и Бурдаха (тонкий и клиновидный пучки)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. <https://www.youtube.com/watch?v=aBytkY6Opdo> — Проводящие пути #2: Спинномозжечковые пути (пути Флексига и Говерса)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=zh32ZeCtYsU> — Проводящие пути #3: Спиноталамические пути (болевого, тактильной и температурной чувствительности)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=MkVyLQVR-eg> — Проводящие пути #4: Пирамидная система (кортикоспинальный и кортиконуклеарный пути)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=VXk7wjkI9WE> — Проводящие пути #5: Экстрапирамидная система (рубро-, текто-, вестибуло- и ретикулоспинальный пути)

	Название электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	www.elibrary.ru
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	:bibl.kamgpu.ru
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	http://www.iprbookshop.ru/

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговые	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенц	не	Оценивается ответ студента, представляющей собой

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Возрастная физиология и здоровый образ жизни» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

ии не сформированы	зачтено	разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--------------------	---------	--

11. Материально-техническая база

- библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Б
- читальные залы библиотеки Ч
- интерактивная доска И
- мультимедийный проектор М
- наглядные пособия (схемы, таблицы) Н