

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. директора Дата подписания: 03.04.2019 02:49:13 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-РПД-В1.П2019
---	--	------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
И.о. зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.17 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ» (ЧАСТЬ «ЯЗЫКОЗНАНИЕ»)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен: 1 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

И.С. Янченкова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является представление о языке как системе, структурных компонентах языковой системы, функциях языка; о различии понятий «язык» и «речь», «единица языка» и «единица речи»; о закономерностях развития и становления языка, о формах существования языка, о случаях взаимодействия языков и их результатах, о классификациях языков мира; об основных направлениях и разделах современного языкознания,

Задачи освоения дисциплины: актуализировать основы фонетики, морфемики и словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса, оптимизировать навыки лингвистического анализа речевых средств; создать теоретическую и практическую базу для овладения дисциплин лингвистического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. (вариативная часть). Введение в языкознание тесно связано со всеми лингвистическими дисциплинами, опирается на базовые знания студента и во многом носит оптимизирующий характер, обогащая знания студентов новыми сведениями о языке как явлении. Введение в языкознание входит в число теоретических курсов, открывающих процесс формирования системы фундаментальных лингвистических знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

	<p>будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Сущность языка. Развитие и функционирование языка.

Тема 1. Языкознание как наука. Научное изучение отдельных языков. Частное и общее языкознание. Объект и предмет языкознания. Понятие о языке и речи. Структурные компоненты системы языка и разделы языкознания. Основные направления современного языкознания. Место языкознания в системе наук. Роль курса «теория языка» в лингвистической подготовке филолога.

Тема 2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Коммуникативные потребности человека как параметр выделения функций языка. Коммуникативная функция как важнейшая функция языка. Номинативная как основная функция языка. Когнитивная функция языка, ее связь с коммуникативной функцией. Аккумулятивная, фатическая, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, эстетическая и другие общественно значимые функции языка. Вопрос о количественном составе функций языка.

Тема 3. Закономерности исторического развития языков, их взаимодействие. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков. Племенные диалекты, образование родственных языков. Образование языков народностей. Пути образования национальных языков. Виды языковых контактов. Случаи языковой ассимиляции (субстрат, суперстрат, адстрат, интерстрат). Межнациональное общение. Русский язык как средство межнационального

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

общения. Литературный язык, его отличие от национального языка. Искусственные международные языки.

Тема 4. Теории происхождения языков. Гипотезы возникновения языка. Божественная теория. Биологическая теория. Звукоподражательная теория. Междоветная теория. Теория трудовых выкриков. Теория социального договора.

Тема 5. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Сравнительно-историческое языкознание. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее группы. Группа славянских языков, подгруппа восточнославянских языков. Понятие о макросемье. Соотношение понятий «макросемья», «семья», «группа», «подгруппа».

Тема 6. Типологическая классификация языков. Типология языков мира. Морфология языков мира. Инкорпорирующие, изолирующие, агглютинативные, флективные языки.. Языки синтетического и аналитического строя. Русский язык как язык флективного типа, синтетического строя с элементами аналитического строя.

Модуль 2. Фонетика.

Тема 1. Фонетический разбор. Звук речи как природная материя языка. Акустический, артикуляционный и функциональный аспекты в изучении звуков. Акустические свойства звука. Артикуляционная характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные звуки, их сравнительная характеристика. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Модуль 3. Лексикология

Самостоятельная работа. Слово как основная единица языка. Слово как элемент лексической системы. Факторы, определяющие лексическое значение слова (слово, предмет, понятие). Лексическое значение как комбинация сем. Внутренняя форма, или мотивировка слова. Лексикография.

Модуль 4. Морфемика и словообразование.

Тема 1. Морфемный анализ слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем по роли и месту в слове. Формообразующие и словообразующие морфемы. Цель и задачи, предмет, порядок морфемного анализа слова.

Тема 2. Словообразовательный анализ слова. Морфологический тип словообразования. Простые и комбинированные способы аффиксального словообразования. Производное слово как предмет словообразовательного анализа. Цель, задачи, порядок словообразовательного анализа слова.

Модуль 5. Грамматика.

Тема 1. Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Понятие о грамматике, грамматическом значении слова. Средства и способы выражения грамматических значений. Понятие о грамматической форме и парадигме. Грамматическая категория. Взаимосвязь терминов «грамматическое значение», «грамматическая форма» и «грамматическая категория».

Тема 2. Словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи слов. Понятие о словосочетании, отличие его от сочетания слов и сложных грамматических форм слов. Типология словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

предложения. Типология предложений. Синтаксический разбор словосочетания и предложения: цель, задачи, порядок.

Тема 3. Контрольная работа. Повторение и обобщение. Систематизация базовых и полученных знаний.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Сущность языка. Развитие и функционирование языка.	26	8	0	20	54
2	Фонетика.	0	8	0	20	28
3	Лексикология.	0	0	0	20	20
4	Морфемика и словообразование.	0	4	0	10	14
5	Грамматика.	0	8	0	20	28
	Всего	26	28	0	90	144

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Языкознание как наука.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
2	Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
3	Закономерности исторического развития языков, их взаимодействие.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
4	Теории происхождения языков	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
5	Генеалогическая классификация языков	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
6	Типологическая классификация языков	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Взаимодействие языка и общества. Территориальная и социальная дифференциация языков.	4	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
2	Межнациональное общение и формы языков межнационального общения. Роль русского языка как средства межнационального общения.	4	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3	Литературный процесс как художественное целое. Содержание и форма, их взаимосвязь.	4	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
---	--	---	--------------------------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Фонетический разбор.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Письмо, его типы, этапы развития.	4	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
2	Современные алфавиты, их графика.	4	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			
1	Лексическое значение слова. Полисемия	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
2	Стилистическое расслоение словарного состава языка.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
3	Пути обогащения лексики современного русского языка.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
4	Омонимы, синонимы, антонимы	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
5	Терминология и специальная лексика.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
6	Понятие о фразеологизмах. Основные типы фразеологических единиц.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
7	Лексикография как раздел языкознания.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Морфемный анализ слова.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
2	Словообразовательный анализ слова.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	3	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Практические занятия (семинары)			
1	Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
2	Словосочетание и предложение. Типы синтаксической связи слов.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
3	Контрольная работа.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Части речи, принципы их разграничения.	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
2	Синтаксический разбор словосочетания	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
3	Синтаксический разбор предложения	2	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1
4	Подготовка к контрольной работе	1	ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ПК-3; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1.

Тема: **Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира**

План

1. Какие классификации языков Вам известны?
2. На каком принципе строится генеалогическая классификация языков? Объясните термин "генеалогическая".
3. Какие языки называются родственными? Как возникают родственные языки?
4. Раскройте содержание терминов "языковая семья", "группа родственных языков", "подгруппа родственных языков".
5. В чем сходство и различие понятий "родственные языки" и "языковая семья"?
6. Что такое мертвый язык? Какие из славянских языков являются мертвыми? Можно ли отнести к мертвы древнерусский язык?

Упражнения

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Назовите основные семьи языков.
2. Определите, к каким семьям принадлежат русский, эстонский, хинди, турецкий, арабский, марийский, туркменский, таджикский, греческий, финский, армянский, китайский, литовский, венгерский, узбекский языки.
3. Назовите группы индоевропейской семьи языков; распределите по этим группам следующие языки:
французский, голландский, урду, чешский, латышский, ирландский, исландский, португальский, датский, санскрит, украинский, бенгали, албанский, итальянский, курдский, македонский, румынский, шотландский, греческий, немецкий, молдавский, таджикский, сербохорватский, хинди, осетинский, шведский, литовский, испанский, польский, норвежский, болгарский, афганский, латинский, белорусский, армянский, цыганский, раджастани.
4. Назовите группы славянских языков, перечислите их состав.
5. Какие языки входят в германскую группу?
6. Перечислите романские языки. Почему они называются романскими?
7. Назовите наиболее распространенные тюркские языки.
8. Какой из языков - таджикский или узбекский - является дальним родственником русскому и почему?
9. Назовите наиболее распространенные финно-угорские языки.
10. Исключите пятое лишнее.
 - 1) Болгарский, македонский, сербохорватский, словацкий, словенский.
 - 2) Казахский, каракалпакский, карельский, киргизский, кумыкский.
 - 3) Мадыарский (венгерский), мансийский, марийский, молдавский, мордовский.

Практическое занятие № 2.

Тема: Звуки речи, их классификация.

Фонетический анализ.

План.

1. Звуки речи как природная материя языка.
2. Гласные и согласные, их различия.
3. Принципы классификации гласных.
4. Принципы классификации согласных.

Практическое задание:

1. Повторите порядок фонетического разбора слова (см. пособие Домашенкиной Г.П.).
2. Дайте полную письменную характеристику звукам слов ЛИСТ, НОЧЬ, ШТУРМ.
3. Какое слово получится, если произнести в обратной последовательности звуки слов ЛЮК, НОЛЬ, РАЙ?
4. Вставьте пропущенное слово:
 - 1) Багор (роса) тесак
Гараж () табак
 - 2) Книга (аист) салат
Порог () омлет
 - 3) Шалаш (лапа) парта
Камыш () шишка.

Практическое занятие № 3-4.

Морфемный анализ слова.

Словообразовательный анализ слова.

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Контрольные вопросы

1. Что такое морфема? Назовите два основных типа морфем.
2. Что такое корень слова? Какое значение он выражает?
3. Что такое аффиксы? В чем их отличие от корня? Какие виды аффиксов Вам известны?
4. В чем различие между словообразующими и формообразующими аффиксами? Каковы их функции?
5. Что такое основа слова? Какое значение она выражает? Дайте характеристику непроизводной и производной основ.
6. Какую основу называют производящей? Формообразующей? В чем состоит различие между ними?
7. Чем отличается морфемный анализ слова от словообразовательного?

Задания

№ 1. Подберите родственные слова к словам *гора, земля, писать, жара, петь*.

№ 2. В данных словах выделите суффиксы, разграничьте словообразующие и формообразующие суффиксы.

Журналист, сообщил, умнейший, бегом, малиновый, узнавать, рассказанный, стеклянный.

№ 3. Выделите словообразующие и формообразующие префиксы глаголов.

Писать – записать – подписать – списать – надписать – написать – дописать. Делать – проделать – переделать – отделать – вделать – наделать – сделать.

№ 4. В следующих словах выделите основу, разграничьте слова с производной и непроизводной основами.

Туча, борец, голос, листовка, поле, красота, стена, грузовик, мечтатель, дерево.

№ 5. В данных словах выделите производящую основу, в каждом случае установите, производная она или непроизводная.

Учительница, геройский, земляк, выключатель, подсвечник, строительный, ранить, жизнь, еловый.

№ 6. Найдите в словах формообразующую основу.

Пою, пел, пой, поющий, певший. Доверю, доверил, доверь, доверившая, доверив.

№ 7. Выполните морфемный и словообразовательный анализ данных слов.

Соученик, нарушитель, овсянка, разучивание, синеватый, музыкальность, разглядеть, багажник, беглость, человеческий.

№ 8. Сгруппируйте слова по количеству морфем.

Бегут вдали, волгоградец, жабо, край, над, перелесок, разрешают, рыбий, хлебобоб.

№ 9. Исключите пятое лишнее.

1) Безграмотный, бездарный, безоблачный, безрадостный, безударный. 2) Бегаю, делаю, знаю, летаю, читаю. 3) Нагрудник, наколенник, накомарник, намордник, нарукавник. 4) Подлокотник, подорожник, подрамник, подстаканник, подсвечник. 5) Горошинка, жемчужинка, песчинка, соломинка, хворостинка. 6) Бизоний, будний, вороний, кабаный, павлиний.

№ 10. Исключите одну из пяти пар.

Влажный : влажнеть = грузный : грузнеть = жирный : жиреть = темный : темнеть = умный : умнеть.

Практическое занятие № 5.

Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение, и грамматическая форма.

Контрольные вопросы

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Что такое грамматическое значение слова? Чем отличается грамматическое значение от лексического?
2. Назовите средства выражения грамматических значений в русском языке? Назовите грамматические средства, характерные иностранным языкам.
3. Какие способы выражения грамматических значений характерны для русского языка? Назовите другие способы выражения грамматических значений, встречающиеся в иностранных языках.
4. Что такое грамматическая форма? Какие компоненты ее образуют?
5. Раскройте понятие «парадигма». Все ли слова русского языка имеют парадигму?
6. Укажите различия между синтетическими и аналитическими формами.
7. Что такое грамматическая категория? Назовите и охарактеризуйте типы грамматических категорий.
8. В чем состоит различие между морфологическими и синтаксическими категориями, словоизменительными и классификационными категориями.
9. Установите, в каком отношении находятся понятия «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория».

Задания

№ 1. В следующих примерах определите грамматические значения, выясните средства и способы их выражения.

Мост – моста, говорил – сказал, красивый – красивее – более красивый – красивейший – самый красивый, бежать – беги, вздрагивал – вздрогнул, я – мне, ведро – ведра, решить – решит, лечу – летишь – летит, ребенок – дети, читать – буду читать, у шоссе – на шоссе, возле дома – новые дома, друг – друзья.

№ 2. Разграничьте разные слова и формы одного слова.

Синий – синеет – синева – синить – синица – синее – синеющий – синь самый синий;

пошлю – посылка – посылая – пославший – посол – посланный – засылаемый – посланник – посылали – ссыльный – будем посылать;

вода – водить – водный – водящий – воздь – ведущий – водичка – водой – водяной – водник – ведет – возжу – водянистый;

плавать – плавник – поплыву – плавка – плывун – заплыв – плавающий – пльви – плавание – сплав – плавится – буду плавать – переплыть – отплытие.

№ 3. Разграничьте синтетические и аналитические грамматические формы; определите выражаемые ими грамматические значения.

Сыновья, буду учиться, теплее, иди, самый большой, рекой, на шоссе, написал бы, длиннейший, двенадцатью, пусть сообщит, отдыхающий, вам, более интересный, приеду, к пианино, открыл, городам, да здоровствует, лучше.

Практическое занятие № 6.

Предложение и словосочетание. Типы синтаксической связи слов.

Контрольный вопросник

1. Назовите основные единицы синтаксического строя языка.
2. Дайте определение словосочетания, укажите его основные признаки.
3. Укажите разновидности словосочетаний, выделяемые по характеру морфологического выражения главного слова. Приведите примеры.
4. Назовите виды синтаксической связи слов в словосочетании. Какие из них характерны для русского языка?
5. Чем характеризуется согласование?

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

6. Что такое управление?
7. Какие разряды слов характеризуются примыканием?
8. Дайте определение предложения.
9. Назовите основные признаки предложения.
10. Что такое предикативность и модальность предложения? Чем они выражаются в предложении?
11. Чем отличается простое предложение от сложного?
12. Назовите структурные типы простого предложения.

Упражнения.

I. Укажите, какие признаки предложения содержатся в формулировках:

"Речь есть соединение слов, выражающее законченную мысль" (Дионисий Фракийец, II в. до н.э.) "Суждение, выраженное словами, есть предложение" (Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка, М., 1959, с.258).

"Предложение есть единица речи, воспринимаемая говорящим и слушающим как грамматически целое и служащая для словесного выражения единицы мышления" (Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., 1927).

"Словосочетания, имеющие в своем составе сказуемое, или указывающие своим формальным составом на опущенное сказуемое, или, наконец, состоящие из одного сказуемого... мы будем называть предложениями" (Пешиковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1936, с.185).

"Предложение есть особый вид словосочетания, характеризующийся формами предикативности и интонацией законченности" (Петерсон М.Н. Очерк синтаксиса русского языка. М., 1923, с.123).

"Предложение - это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли. В предложении выражается не только сообщение о действительности, но и отношение к ней говорящего" (Грамматика русского языка. М., 1960, т.2, ч.1, с.65).

2. Выясните, как построено и в какой форме отражает важнейшие признаки предложения определение, данное в учебнике для VII-VIII классов.

3. Укажите, как выражены предикативность, модальность и синтаксическое время в предложениях.

1) *Ярко загорелась утренняя зорька. (И.А.Суриков).* 2) *Человек -кузнец своему счастью (К.Федин).* 3) *Мороз. В лесу звенят сосульки (А.Твардовский).* 4) *Пусть встала б горная стена, Взяла б любой подъем (И.Снегов).*

4. Приведите полный синтаксический разбор предложений, выделите из них словосочетания и охарактеризуйте их.

1) *Каждое малейшее движение вызывало в нем неприятное ощущение мокроты и холода (А.П.Чехов).* 2) *Заклубились белые туманы по ночам над скошенной травой. (М.Исаковский).*

5. Определите стержневое и зависимое слово, вид синтаксической связи.

Высокий дом, рисую картину, идти за книгами, прилежно учиться, страсть возражать, широкая улица, закладки в книгах, чтение вслух.

6. Определить, какие смысловые отношения (атрибутивные, объектные, обстоятельственные) существуют между компонентами словосочетаний.

Говорить медленно, девушка в шляпе, дом на пригорке, увлекаться спортом, работать с огоньком, гулять в парке, брюки в полоску, четвертый курс, спросить у товарища.

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Практическое занятие № 7.

Контрольная работа.

Примерный вариант контрольной работы.

1. Выполните фонетический анализ слова под цифрой «1» в предложенном ниже тексте.
2. Выполните морфемный и словообразовательный анализ слова под цифрой «2» в предложенном ниже тексте.
3. Выполните морфологический разбор слова под цифрой «3» в предложенном ниже тексте.
4. Выполните синтаксический разбор предложения под цифрой «4» в предложенном ниже тексте; проанализируйте подчёркнутое словосочетание.
*Кто же вас гонит³: судьбы ли решение²?
Зависть ли тайная? Злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление⁴?
Или друзей клевета ядовитая¹? (М. Лермонтов)*
5. Определите, к каким языковым семьям относятся данные языки: *русский, эстонский, хинди, турецкий, арабский.*
6. Распределите по группам индоевропейской языковой семьи следующие языки: *французский, голландский, урду, чешский, латышский.*
7. Найдите пятое лишнее, выбор мотивируйте:
болгарский, македонский, сербохорватский, словацкий, словенский.
8. Назовите группы славянских языков, перечислите их состав.
9. Приведите пример инкорпорирующего языка.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Темы самостоятельной работы (конспекты, сообщения).

1. Язык и общество.
2. Язык и мышление.
3. Звук и буква, их различия. Понятие лигатуры, диакритические знаки.
4. Письмо, его типы, этапы развития.
5. Современные алфавиты, их графика.
6. Основные принципы русской орфографии.
7. Понятие о фразеологизмах. Основные типы фразеологических единиц.
8. Терминология и специальная лексика.
9. Лексикография.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом. В конце семестра проводится аудиторная контрольная работа с целью контроля знаний по дисциплине.

8. Перечень вопросов к экзамену.

1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет.
2. Место языкознания в системе наук. Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика.
3. Язык и общество.

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

4. Основные функции языка
5. Язык и мышление. Диалектическое единство языка и мышления.
6. Язык как знаковая система.
7. Структура языка.
8. Теории происхождения языка. Трудовая деятельность как основной фактор возникновения языка и сознания.
9. Язык как историческая категория связь развития языка с историей общества, внутренние законы развития языка.
10. Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки. Контакты языков. Понятие о субстрате, суперстрате, адстрате и интерстрате.
11. Родство языков и языковые союзы.
12. Межнациональное общение и формы языков межнационального общения (языки торговли, науки, общественно-политические и т.п.). Роль русского языка как средства межнационального общения.
13. Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы.
14. Литературный язык. Стилистические различия в языке. Язык и культура.
15. Звуки речи как природная материя языка.
16. Принципы классификации звуков речи. Классификация гласных звуков русского языка.
17. Принципы классификации звуков речи. Классификация согласных звуков русского языка.
18. Фонетическое членение речевого потока.
19. Звук и буква, различие между ними. Понятие лигатуры; диакритические знаки.
20. Звуковой язык и письмо. «Предметное» письмо; пиктография; иероглифическое письмо; фонографическое (слоговое и буквенно-звуковое) письмо.
21. Современные алфавиты и их графика.
22. Основные принципы орфографии
23. Место слова в структуре языка. Основные признаки слова.
24. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника
25. Лексическое значение слова и понятие. Обобщающая функция слова.
26. Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений слов.
27. Многозначность слова (полисемия) и омонимия. Основные пути образования омонимов.
28. Понятие о фразеологизмах. Основные типы фразеологических единиц.
29. Терминология и специальная лексика.
30. Синонимы, их типы и источники. Явления табу и эвфемизмы.
31. Антонимы и паронимы.
32. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
33. Историческое изменение словарного состава языка. Пути обогащения лексики языка.
34. Историческое изменение словарного состава языка. Устаревшие слова и их типы.
35. Историческая и сопоставительная лексикология. Этимология. Деэтимологизация. Явления ложной («народной») этимологии.
36. Грамматический строй языка как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя языка.
37. Лексическое и грамматическое значения слова, различия между ними.
38. Морфема как мельчайшая значимая единица языка и как часть слова
39. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Формы одного и

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

того же слова и разные слова (лексемы).

40. Аффиксация, служебные слова, супплетивизм как способы выражения грамматических значений слов.
41. Порядок слов, внутренняя флексия, ударение, интонация, супплетивизм, редупликация как средства выражения грамматических значений.
42. Основные грамматические процессы: опрощение, переразложение, изменение по аналогии.
43. Понятие грамматической категории. Морфологические и синтаксические категории.
44. Части речи и принципы их разграничения.
45. Понятие о словосочетании. Синтаксические связи слов.
46. Предложение как основная единица синтаксического строя языка. Актуальное членение предложения.
47. Типы предложений по их структуре.
48. Множество и разнообразие языков мира. Ареальная(географическая) классификация.
49. Морфологическая классификация языков мира.
50. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков и ее основные группы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. *Вендина, Т. И.* Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-449873
2. *Куликова, И. С.* Введение в языкознание в 2 т: учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 705 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6455-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-t-389011
3. *Куликова, И. С.* Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-1-451696
4. *Куликова, И. С.* Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-v-2-ch-chast-2-451697
5. *Немченко, В. Н.* Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-yazykoznanie-449967

9.2. Дополнительная литература

1. *Вендина, Т. И.* Введение в языкознание : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд. , испр. и доп. - М. : Высш. шк. , 2008.
2. *Даниленко, В. П.* Введение в языкознание : курс лекций : учеб. пособие для студентов. - М. : Флинта : Наука, 2010.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Красина, Е. А. Основы филологии. Лингвистические парадигмы : учебное пособие. - Москва : Флинта : Наука, 2015.
4. Степанов, Ю. С. Основы языкознания : учеб. пособие для аспирантов и студентов филол. фак. пед. ин-тов / Ю. С. Степанов. - Изд. 2-е, доп. . - М. : ЛИБРОКОМ, 2012.
5. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии : учебное пособие для студентов и магистрантов филол. фак. вузов / [науч. ред. О. В. Никитин]. - Москва : Флинта : Наука, 2013.
6. Хроленко, А. Т. Введение в филологию : учебное пособие. - Москва : Флинта : Наука , 2015.

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>Ответы логически последовательны, содержательны.</p> <p>Стиль изложения научный.</p> <p>Применение умений и навыков уверенное.</p>		<p>четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.</p>
Базовый	Хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.</p> <p>Ответы логически последовательны, содержательны.</p> <p>Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	<p>Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)</p>	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.</p> <p>Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	<p>Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)</p>	<p>Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины.</p> <p>Терминология не используется.</p>	<p>Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)</p>	<p>Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.</p>
--	--	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	<p>Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>		<p>Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии.</p>	
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>		<p>Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p>	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<p>Продemonстрированы не достаточные знания программного материала,</p>		<p>Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с</p>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. 17 «Введение в языкознание и литературоведение» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.