

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. подг. Дата подписания: 03.04.2021 07:41:17 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-РПД-В1.П2019
---	--	------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.18 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 9

Экзамен: 9 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

И.С. Янченкова

_____ (подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение методологией и методами классической и современной лингвистики, понимание законов строения, функционирования и развития языка, взаимосвязи языка и мышления, языка и общества.

Задачи освоения дисциплины:

- подвести итоги изучения многих лингвистических дисциплин;
- способствовать обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в частных курсах, в том числе в курсе «Введение в языкознание»;
- познакомить студентов с новым фактическим и теоретическим материалом по лингвистике;
- расширить и углубить общелингвистическую подготовку выпускников филологических факультетов, поднять их теоретический уровень;
- познакомить с основными направлениями и школами в отечественной и зарубежной лингвистике, ввести в проблематику современной мировой лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. (вариативная часть). Профилирующий курс подводит итоги изучения многих лингвистических дисциплин, способствует обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в частных курсах профессионального цикла, углубляет общелингвистическую подготовку выпускников.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

			<p>предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p>
		<p>уметь:</p>	<p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
	владеть:	<p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

			использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	<p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p>
		уметь:	<p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</p> <p>реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и</p>

			педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать:	нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.
		уметь:	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.
		владеть:	навыками самоорганизации в процессе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 « <i>Общее языкознание</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование</i> » (с двумя профилями), профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

			<p>кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
--	--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Язык. Знаковая система языка

Тема 1. Введение. Понятие о языке. Цели и задачи курса теории языка. Объект и предмет лингвистики. Основания выделения языка в самостоятельный объект теоретического исследования. Связь языкознания с другими дисциплинами. Лингвистика как научная дисциплина. Смена доминирующих направлений в лингвистике. Основные проблемы и направления мировой и отечественной лингвистики.

Тема 2. Понятие знака и знаковой системы языка. Семиотика и лингвосемиотика. Цели и задачи семиотики. Классификация знаков в работах Ч. Пирса. Место языкового знака в общей классификации знаков. Сущность и структура процесса семиозиса. Семиотические аспекты языкового знака. Общие свойства языкового знака. Асимметрия языкового знака. Проблема мотивированности языкового знака. Свойство иконичности языкового знака.

Тема 3. Структура языкового знака в различных видах теорий. Понятие означающего (плана выражения) и означаемого (плана содержания). Структура плана выражения. Первичная и вторичная форма языкового знака. Этапы письменности. Структура плана содержания. Аспекты семантики, прагматики и синтактики языкового знака. Понятие денотата, референта, десигната, концепта, коннотата. Языковой знак в различных видах теорий. Структура языкового знака при рассмотрении языка как статической семиотической системы. Структура языкового знака при рассмотрении языка как динамической знаковой системы. Этапы функционирования знаковой языковой системы.

Модуль 2. Языковые единицы и уровни. Система и структура языка.

Тема 1. Языковые единицы и уровни языка. Двойственность природы языка. Условия выделения уровней языка. Понятие предельной языковой единицы. Уровни языковой структуры: проблема выделения уровней и характеристика каждого уровня.

Тема 2. Система и структура языка. Типы языковых знаковых отношений. Синтагматические отношения на разных уровнях языка. Парадигматические отношения языковых единиц. Понятие парадигмы и инварианта. Специфика языка как системы систем. Причины, влияющие на степень системности и нормативности языковых единиц. Место системы языка среди других семиотических систем.

Тема 3. Типология языковых значений. Основания для классификации значений языковых единиц. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности

означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний. Перспективы изучения типологии языковых значений.

Модуль 3. Язык и мышление.

Тема 1. Основные подходы к изучению вопроса о взаимосвязи языка и мышления. Общая специфика взаимоотношений языка и мышления. История вопроса о соотношении языка и мышления. Направления менталингвистики.

Тема 2. Логическая менталингвистика. Взаимоотношение логических форм и операций с языковыми формами, единицами и их строением.

Тема 3. Семиотическая менталингвистика. Знаковая ситуация и функция, структура передачи информации.

Тема 4. Когнитивная менталингвистика. Языковые значения как особые мыслительные образования, типы и структура языкового знания.

Тема 5. Проблема происхождения языка. Логосическая (божественная) теория происхождения языка. Доктрина «Общественный договор» и этимологические теории происхождения языка: звукоподражательная теория, междометная теория, теория трудовых команд и трудовых выкриков. Ономаопоэтическая теория Штейнталя – Поттебни. Трудовая теория происхождения языка. Современное состояние вопроса о происхождении языка.

Тема 6. Генетические связи языка и мышления. Аспекты генетического подхода к изучению языка. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза. Проблема эволюции языка. Проблема невербального мышления.

Тема 7. Процесс речевой деятельности. История вопроса о разграничении языка и речи. Объект психолингвистики. Сущность процесса речевой деятельности. Формирование речевого высказывания. Вопрос о внутренней речи. Восприятие и понимание речи. Прагматические основы речевой деятельности. «Максимумы общения» в теории прагматики. Невербальные компоненты коммуникации. Экспериментальное изучение взаимосвязи языка и мышления. Формы мысли в речи.

Тема 8. Нейрофизиологические связи языка и мышления. Проблема соотношения «мозг – речь» как объект патолингвистики. Виды афазии. Речевые зоны головного мозга. Вопрос о взаимосвязи эволюции языка и эволюции мышления. Гипотеза «лингвистической (языковой) относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа. Развитие теории «языковой относительности» в трудах Л. Вейсгербера.

Модуль 4. Язык и общество. Функции языка. Классификации языков.

Тема 1. Соотношение языка и общества. Функции языка. Понятие социолингвистики. Своеобразие языка как общественного явления. Формы исторической общности и язык. Социальные функции языка. Классы языков как отражение структуры общества.

Тема 2. Формы существования языка в обществе. Языковая норма, ее компоненты. Становление языковой нормы. Типы и свойства языковой нормы. Литературный язык. Вопрос о соотношении литературного языка и диалекта. Язык художественной литературы. Национально-историческое своеобразие литературных языков.

Тема 3. Народы мира и языки. Типы языковых ситуаций. Новые тенденции в современном мире. Судьбы языков в современном мире.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «*Общее языкознание*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование*» (с двумя профилями), профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

Тема 4. Национально-языковая политика. Понятийный аппарат и механизмы языковой политики. Современная этноязыковая ситуация в России и США. Вопрос о возможности сознательного воздействия общества на язык.

Тема 5. Язык и культура. Аспекты взаимосвязи языка и культуры народа. Проблема культурно-языкового двуязычия. Двуязычие и диглоссия. Виды интерференции. Экология языка. Культура речи. Данные языкознания для изучения истории культуры. Лингвокультурология как наука о взаимосвязи языка и духовной культуры общества.

Тема 6. Язык как общественное явление в свете классификации языков. Генеалогическая, типологическая, функциональная и культурно-историческая классификации языков.

Тема 7. Языковые контакты. Языковые контакты как отражение исторических условий бытования языка. Типология языковых контактов. Креолизация языка и язык-пиджин.

Модуль 5. Закономерности развития языка. Синхрония и диахрония.

Тема 1. Законы развития языка. Понятие о динамике языка. Относительный и абстрактный прогресс в языке. Вопрос о причинах динамики языка. Стихийность и сознательность в динамике языка. Языковые антиномии как внутрilingвистические законы языкового развития. Экстралингвистические законы развития языка. Типы и темпы языковых изменений. Системный характер языковых изменений.

Тема 2. Взаимосвязь синхронии и диахронии языка. Место вопроса о языковых изменениях в современной лингвистике. Соотношение синхронии и диахронии. Сравнительно-исторические исследования семей и групп языков. Исторические исследования одного языка. Значение синхронных и диахронических исследований.

Модуль 6. Лингвистические направления.

Тема 1. Принципы периодизации истории лингвистики. Современное языкознание как результат развития науки о языке на протяжении ряда веков. Обусловленность истории языкознания историей общества. История языкознания как углубление и расширение лингвистической теории и совершенствование приемов и методики лингвистического анализа, как преодоление его собственных противоречий, развитие логики науки. Основные этапы и периоды истории языкознания.

Тема 2. Филология классической древности и лингвистические традиции. Предпосылки становления и развития основных лингвистических традиций. Индийская лингвистическая традиция: веды и грамматика Панини, классификация частей речи в трудах Яски. Античная лингвистическая традиция: труды Платона и Аристотеля, Александрийская школа, грамматика Д. Фракийского, труды римских грамматистов, учение о частях речи. Школа модистов и лингвистические взгляды Т. Эрфуртского. Древнекитайская лингвистическая традиция: исследования по фонетике и лексикографическая практика. Арабская лингвистическая традиция: грамматика Сибавейхи, труды Ибн Джинна. Японская лингвистическая традиция: школа кокугакуся.

Тема 3. Языкознание эпохи Возрождения (XIV – XVI веков). Традиции античной лингвистики в лингвистических учениях Возрождения. Вопросы нормирования литературного языка (Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Дж. Чосер). Грамматическое учение П. Раме (Рамуса) и фонетические исследования Я. Ааруса. Миссионерские грамматики. Национальные европейские грамматики. Лингвистические исследования Гв. Постелла, Й.Ю. Скалигера, М. Грека, Лаврентия Зизания и М.Г. Смотрицкого.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «*Общее языкознание*» для направления подготовки 44.03.05 «*Педагогическое образование*» (с двумя профилями), профили подготовки «*Начальное образование*» и «*Русский язык*»

Тема 4. Лингвистические взгляды ученых XVII – XVIII веков. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Э.Б. де Кондильяка, Д. Локка, Г.В. Лейбница, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Гердера, Дж. Вико. Теории происхождения языка. Попытки создания искусственного «идеального» языка. Нормативные грамматики. Многоязычные словари-каталоги; словарь П.А. Палласа.

Тема 5. Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло (Грамматика Пор-Рояля). Признание всеобщности грамматических правил и их рациональной (логической) основы, учение о частях речи, конструкции и предложении.

Тема 6. Лингвистическая концепция М.В. Ломоносова. «Российская грамматика», «Риторика» и «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» М.В. Ломоносова. Теория трех стилей.

Тема 7. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания. Возникновение германистики (Р. Раск и Я. Гримм); сравнительная и историческая грамматики германских языков. Возникновение славистики; значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова; «Сравнительная грамматика славянских языков» Ф. Миклошича. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Сравнительно-историческая грамматика и натуралистическая лингвистическая концепция А. Шлейхера. Развитие компаративистики во второй половине XIX века. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания в Западной и Восточной Европе.

Тема 8. Развитие языкознания в России в XIX веке. Исторические исследования и нормативные грамматики русских ученых (труды О.М. Бодянского, И.Ф. Тимковского, М.Н. Каткова, Г.П. Павского, И. Орнатовского, Л.Г. Якоба, И.И. Срезневского, В.И. Григоровича).

Тема 9. Философия языка В. фон Гумбольдта. Принцип противоречий как метод описания языка. Язык как деятельность и национальное сознание; внутренние и внешние формы языка. Этапы и закономерности развития языка. Стадиальная типологическая концепция языка и морфологическая классификация языков.

Тема 10. Логико-грамматическое и психологическое языкознание XIX века. Логико-грамматическая школа середины XIX века: К. Беккер и Ф.И. Буслаев. Филологическая, логическая (философская) и историческая грамматики. Развитие гумбольдтовской традиции и психологические школы в языкознании: Г. Штейнталь, А.А. Потебня, К. Фосслер; психология и языкознание; грамматические категории; ближайшее и дальнейшее значения слов; исторический и семантический синтаксис.

Тема 11. Младограмматизм. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания; «Принципы истории языка» Г. Пауля; говорящий человек и узус; принцип историзма, фонетические законы аналогии. Значение для компаративистики трудов К. Бругмана, Б. Дельбрюка, Г. Остхофа, А. Лескина. Критика младограмматизма. «Диссиденты индоевропеизма» (Х. Шухардт).

Тема 12. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртэнэ как основатель Казанской лингвистической школы. Учение о языке как социально-психологическом явлении; фонема и морфема как основные языковые атомы; статика и динамика, учение о морфологических процессах и чередовании фонем; классификация лингвистических дисциплин. Подходы к типологическому изучению родственных и неродственных языков. Возникновение экспериментальной фонетики. Значение работ Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

Тема 13. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов как создатель Московской лингвистической школы. Язык как общественное явление, разграничение внешней и внутренней истории языка. Решение проблемы о взаимосвязи языка и мышления. Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова: реальные и формальные значения,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

форма слова и части речи. Учение о грамматических категориях. Синтаксическая теория Ф.Ф. Фортунатова: формы словосочетаний, словосочетание и предложение. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в разработку проблем исторической реконструкции в области индоевропейских языков. Лингвистические работы А.А. Шахматова, М.М. Покровского, Б.М. Ляпунова и их значение.

Тема 14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916) Ф. де Соссюра и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Объект, предмет и метод лингвистики; метод антиномий. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Язык как система знаков и как социальный продукт речевой деятельности. Речь как индивидуальное явление, использование индивидом средств языка в целях общения. Линии противопоставления языка и речи. Противопоставление синхронии и диахронии. Знаковый характер языка. Двусторонний характер языкового знака (означаемое и означающее). Произвольность знака и обязательность его для языкового коллектива. Понятие языковой значимости или ценности. Сближение языкознания с семиотикой. Теория синтагм и теория ассоциаций. Противопоставление внутренней и внешней лингвистики. Противоречивость концепции Ф. де Соссюра и возможность неоднозначного истолкования его положений. Учение Ф. де Соссюра как теоретическая база основных направлений структурализма. Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше, К. Брендаль, А. Гардинер, К. Бюлер).

Тема 15. Чешское языкознание и Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика). Требование структурно-системного и функционально-целевого изучения языка. Функции языка, функциональные стили языка и культура речи. Сравнительно-историческая, типологическая и синхроническая лингвистика. Учение Н.С. Трубецкого о фонеме и фонологических оппозициях. Дифференциальные фонологические признаки и семы как единицы лингвистического анализа. Функциональный синтаксис. Диахроническая фонология в работах Р.О. Якобсона. Лингвистические труды Б. Гавранка.

Тема 16. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. Лингвистическая концепция Э. Сепира. Типология языка, этнолингвистика, теория «языковой относительности». Развитие психолингвистики и социолингвистики. Л. Блумфилд как основатель дескриптивной лингвистики; З. Хэррис, Ч. Хоккет. Методика описания и метаязык; дистрибутивная методика. Создание фонематики и морфематики. Конструкция и ее анализ по непосредственно составляющим; трансформационный анализ. Генеративная грамматика Н. Хомского.

Тема 17. Датское языкознание (копенгагенский структурализм) и глоссематика. Лингвистические взгляды О. Есперсена. Глоссематика Л. Ельмслева и Х. Ульдаля как аксиоматическая теория лингвистики. Схема, норма и узус. Фигуры и функции. Теория метода описания.

Тема 18. Языкознание 20-60 годов XX века. Развитие сравнительно-исторического и типологического языкознания; историческое и сопоставительное языкознание. Развитие социолингвистики, менталингвистики, психолингвистики, лингвосемиотики, лингвистики отдельных ярусов языковой структуры. Французская социологическая лингвистика. Сравнительно-историческая проблематика и типологические исследования в трудах А. Мейе. Проблемы индоевропейистики и общего прогресса языка в работах Ж. Вандриеса. Расширение географии лингвистики; возникновение советской, американской, датской и чешской лингвистик как ведущих направлений современного языкознания.

Тема 19. Советское языкознание. Философская основа, эмпирическая база, единство лингвистической теории и практической деятельности языковедов, многоаспектность теории и практических задач. Традиции Московской и Казанской

лингвистических школ в советском языкознании. Создание социологии языка и теории ярусов языка. Проблема соотношения языка и общества в советском языкознании 20-30 годов (Р.О. Шор, В.М. Жирмунский, Л.П. Якубинский и др.). ОПОЯЗ и формализм в изучении языка художественной литературы. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова и Н.Ф. Яковлева. Общелингвистические и фонетические взгляды Л.В. Щербы. Теория синтаксических и грамматических категорий в трудах последователей Московской школы (Д.Н. Ушаков, А.М. Пешковский, М.Н. Петерсон). Фонологическая концепция московских лингвистов (П.С. Кузнецов, Р.И. Аванесов, А.А. Реформатский, С.И. Бернштейн В.Н. Сидоров). Яфетическая теория («Новое учение о языке») Н.Я. Марра и влияние марризма на советское языкознание. Типологическая концепция и лингвистические труды И.И. Мещанинова. Изучение истории русского языка и стилистики в трудах С.П. Обнорского. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория и учение В.В. Виноградова о стиле языка и стиле речи. Синтаксические исследования Т.П. Ломтева. Разработка теории словообразования (Г.О. Винокур, А.И. Смирницкий и др.). Создание словарей, лексикография и лексикологическая теория (С.И. Ожегов и др.). Реформирование и создание письменности для языков различного строя и общая фонетика. Создание нормативно-описательных и исторических грамматик разных языков и развитие общей теории грамматики. Теории двуязычия и теории универсалий. Возникновение математического и прикладного языкознания. Структурализм в советском языкознании (С.К. Шаумян, Ю.Д. Апресян и др.).

Тема 20. Основные направления языкознания середины и конца XX века. Развитие сравнительно-исторического языкознания. Открытие новых языков и современные представления о структуре индоевропейского праязыка и его диалектном членении. Использование методов лингвистической географии. Установление относительной хронологии языковых явлений. Достижения в области фонологии. Ларингальная теория. Иерархия грамматических явлений. Проблема семантических полей. Лингвистические исследования Е. Куриловича, Р.О. Якобсона. Развитие этнолингвистики. Неогумбольдтианство и концепция Л. Вайсгербера. Типологические исследования и поиски языковых универсалий. Понятие языкового союза. Французская лингвистика (Л. Теньер, Э. Бенвенист, А. Мартине). Проблема моделирования языковых процессов. Школа языкового существования (Мотоки Токиэда).

Тема 21. Лингвистика конца XX и начала XXI веков. Общие черты современной лингвистики. Теория Т. Куна о смене парадигмы знания применительно к лингвистике. Дискурсивный анализ. Концептуальный анализ. Прагматические исследования. Паралингвистика. Перспективы развития лингвистики XXI века.

Модуль 7. Лингвистический метод.

Тема 1. Понятие метода в лингвистике. Отношение метода и теории в современной лингвистике. Проблема классификации методов. Методы и приемы лингвистического анализа. Типология методов лингвистического анализа.

Тема 2. Сравнительно-исторический метод. Основные теоретические положения сравнительно-исторического метода. Цель и задачи сравнительно-исторических исследований. Частные приёмы сравнительно-исторического метода. Внешняя и внутренняя реконструкция. Использование структурных и конструктивных частных методов в современных исторических реконструкциях. Ограниченность сравнительно-исторического метода.

Тема 3. Типологический метод. Теоретические положения типологического метода. Цель и задачи типологических исследований. Частные методы типологических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

исследований: инвентаризационный, импликационный, таксономический, квантитативный.

Тема 4. Структурный метод. Теоретические положения структурного метода. Цель и задачи структурных исследований. Процедуры структурного анализа. Виды лингвистических структур. Понятие лингвистической структуры. Дистрибуция и дистрибутивная структура. Оппозиция и оппозитивная структура. Функцив и функциональная структура. Репрезентативный анализ. Совмещение частных структурных методик.

Тема 5. Конструктивный метод. Основные теоретические положения конструктивного метода. Цели и задачи конструктивных методик. Частные приемы конструктивизма. Теории порождающих грамматик. Трансформационная методика.

Тема 6. Общенаучные методы лингвистики. Математический анализ. Сопоставительный метод. Естественнонаучный эксперимент. Социологические исследования в лингвистике.

Тема 7. Прикладная лингвистика. Прикладное языкознание как особая научно-практическая область лингвистических исследований. Объект, предмет и проблематика прикладной лингвистики. Языковая дидактика. Лингвистическая информатика. Лингвистические аспекты автоматизированного перевода.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Язык. Знаковая система языка	6	0	0	0	6
2	Языковые единицы и уровни. Система и структура языка.	4	0	0	2	6
3	Язык и мышление.	2	0	0	2	4
4	Язык и общество. Функции языка. Классификации языков.	6	0	0	0	6
5	Закономерности развития языка. Синхрония и диахрония.	2	0	0	0	2
6	Лингвистические направления.	0	22	0	60	82
7	Лингвистический метод.	2	0	0	0	2
	Всего	22	22	0	64	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	Лекции		
1	Предмет и объект лингвистики	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
2	Понятие языкового знака и знаковой системы	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
3	Структура языкового знака в различных видах теорий	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Языковые единицы и уровни языка.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
2	Система и структура языка.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
	Самостоятельная работа		
3	Типология языковых значений.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Проблема происхождения языка	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
	Самостоятельная работа		
2	Основные подходы к изучению вопроса о взаимосвязи языка и мышления.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Соотношение языка и общества. Функции языка.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
2	Формы существования языка в обществе.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
3	Язык как общественное явление в свете классификации языков.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1	Законы развития языка. Взаимосвязь синхронии и диахронии языка.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
---	---	---	------------------

Модуль 6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Филология классической древности и лингвистические традиции	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
2	Языкознание эпохи Возрождения (XIV – XVI веков)	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
3	Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
4	Философия языка В. фон Гумбольдта.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
5	Казанская лингвистическая школа.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
6	Московская лингвистическая школа.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
7	Младogramматизм.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
8	Чешское языкознание и Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика).	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
9	Датское языкознание (копенгагенский структурализм) и глоссематика.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
10	Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
11	Советское языкознание. Современное российское языкознание.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
	Самостоятельная работа		
12	Принципы периодизации истории лингвистики.	6	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
13	Лингвистическая концепция М.В. Ломоносова.	7	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
14	Лингвистические взгляды ученых XVII – XVIII веков.	7	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
15	Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло (Грамматика Пор-Рояля).	6	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
16	Логико-грамматическое и психологическое языкознание XIX века.	7	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
17	Развитие языкознания в России в XIX веке.	7	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
18	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	6	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
19	Основные направления языкознания середины и конца XX века.	7	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5
20	Лингвистика конца XX и начала XXI веков.	7	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5

Модуль 7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Лингвистический метод.	2	ОК-4 ОПК-1 ОПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Филология классической древности и лингвистические традиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Грамматика Панини в древней Индии, её значение.
2. История арабского языкознания.
3. Древнегреческие философы о природе названий.
4. Анализ языковых элементов в логике и поэтике Аристотеля.
5. Александрийские грамматисты (спор аномалистов и аналогистов; Дионисий Фракийский, его учение о 8 частях речи).
6. Языкознание в древнем Риме.

Практическое занятие № 2

Тема: Языкознание эпохи Возрождения (XIV – XVI веков).

Вопросы для обсуждения:

1. Философский диспут между реалистами и номаналистами.
2. «Всеобщая рациональная грамматика» Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания.
3. Расширение лингвистического материала, создание сравнительных словарей и каталогов известных языков.
4. Нормативные грамматики. «Русская грамматика» М.В. Ломоносова.

Практическое занятие № 3

Тема: Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания

Вопросы для обсуждения:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания в Западной Европе.
2. Возникновение германистики (исследования Р. Раска, Я. Гримма и Ф. Боппа); сравнительная и историческая грамматика германских языков.
3. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа.
4. Развитие компаративистики во второй половине XIX века в Европе.
5. Востоков А.Х., Добровский И. – основоположники славистики.
6. Значение сравнительно-исторического метода в процессе формирования языкознания как особой науки.

Практическое занятие № 4

Тема: Философия языка В. фон Гумбольдта.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основы лингвистической концепции.
2. Сущность языка. Учение о внутренней форме языка.
3. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Типы языков (морфологическая классификация).
5. Антиномии языка.
6. Значение деятельности В.Гумбольдта.
7. Развитие идей В. фон Гумбольдта в трудах его последователей. Неогумбольдтианство.

Практическое занятие № 5

Тема: Казанская лингвистическая школа

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика школы (имена, годы деятельности, основные труды, методология и философская база школы).
2. Основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ на язык.
3. Учение о фонеме в трудах Казанской лингвистической школы.
4. Вопросы морфологической структуры в трудах Казанской лингвистической школы.
5. Вопрос о соотношении языка и речи, статики и динамики в трудах Казанской лингвистической школы.
6. Типологическое сравнение языков в трудах Казанской лингвистической школы.

Практическое занятие № 6

Тема: Московская лингвистическая школа

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика школы (имена, годы деятельности, основные труды, методология и философская база школы).
2. Основные методологические взгляды Ф.Ф. Фортунатова на язык.
3. Сущность фортунатовского учения о грамматической форме и грамматической классификации слов.
4. Синтаксическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
5. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф.Ф. Фортунатова.
6. Научные заслуги А.А. Шахматова, М.М. Покровского и Б.М. Ляпунова.
7. Место МЛШ в русском и европейском языкознании.

Практическое занятие № 7Тема: МладограмматизмВопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы младограмматизма: историзм и психологизм.
2. Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка.
3. Учение об изменении значений слов.
4. Достижения младограмматиков и недостатки их учения и практики.

Практическое занятие № 8Тема: Чешское языкознание и Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика).Вопросы для обсуждения:

1. Научные основы школы функциональной лингвистики. Чьи традиции продолжают представители ПЛК?
2. Понимание языка как иерархической системы и функционального образования.
3. Понятие системы и функции.
4. Проблемы фонологии и морфонологии, дифференциальные признаки фонем и фонологические оппозиции.
5. Исследования в области грамматики. Актуальное членение предложения.
6. Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов.
7. Изучение литературного языка (функциональные стили и культура речи).

Практическое занятие № 9Тема: Датское языкознание (копенгагенский структурализм) и глоссематика.Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирические принципы лингвистической теории.
2. Язык и речь (по Л.Ельмслеву).
3. Язык как одна из семиотических систем.
4. Процедура лингвистического анализа (метод описания).

Практическое занятие № 10Тема: Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.Вопросы для обсуждения:

1. Американское языкознание и дескриптивизм.
2. Общая языковедческая проблематика в дескриптивной лингвистике.
3. Дескриптивные методы лингвистического анализа.
4. Трансформационная методика и порождающая грамматика.

Практическое занятие № 11Тема: Советское языкознание.
Современное российское языкознание.Вопросы для обсуждения:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Этапы развития советского языкознания: (20-40-е годы, 50-60-е годы, 70-80-е годы 20 века).
2. Выдающиеся представители советского языкознания: Мещанинов И.И., Щерба Л.В., Поливанов Е.Д., Виноградов В.В.
3. Современное российское языкознание: направления, их представители: Апресян Ю.Д., Арутюнова Н.Д., Болотнова Н.С., Валгина Н.С., Золотова Г.А., Лекант П.А., Падучева Е.В., Формановская И.Ф.

Практическое задание:

подготовьте презентацию о жизни и научном творчестве русиста советского и настоящего периодов (по выбору студента).

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Типология языковых значений (конспект).
2. Основные подходы к изучению вопроса о взаимосвязи языка и мышления(конспект).
3. Принципы периодизации истории лингвистики (конспект).
4. Лингвистическая концепция М.В. Ломоносова (сообщение).
5. Лингвистические взгляды ученых XVII – XVIII веков (конспект).
6. Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло (Грамматика Пор-Рояля) (сообщение).
7. Логико-грамматическое и психологическое языкознание XIX века (конспект).
8. Развитие языкознания в России в XIX веке (сообщение).
9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра (сообщение).
10. Основные направления языкознания середины и конца XX века (сообщение).
11. Лингвистика конца XX и начала XXI веков (конспект).
12. Словарь терминов.

7.Курсовая, контрольная работы по дисциплине Б1.В.18 «Общее языкознание» не предусмотрена учебным планом.

8. Перечень вопросов экзамена.

1. Предмет, объект, задачи и основные проблемы лингвистики.
2. Понятие языкового знака и знаковой системы языка. Своеобразие языка как знаковой системы.
3. Природа, структура и специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Проблема произвольности языкового знака.
4. Языковой знак в различных видах теорий.
5. Структура плана выражения. Звуковая и письменная формы языка. Этапы развития письменности.
6. Значение в структуре языкового знака. Основные компоненты плана содержания языкового знака.
7. Типология значений языкового знака.
8. Типы знаковых отношений в структуре языка.
9. Системность языка. Языковые единицы и уровни языка.
10. Виды лингвистических структур (дистрибутивная, оппозитивная, функтивная).
11. Проблема соотношения языка и мышления. Основные точки зрения на проблему соотношения языка и мышления.
12. Основные проблемы логической менталингвистики.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

13. Основные проблемы семиотической менталингвистики.
14. Основные проблемы когнитивной менталингвистики.
15. Генетические связи языка и мышления в аспекте онтогенеза и филогенеза.
16. Нейрофизиологические связи языка и мышления.
17. Проблема происхождения языка.
18. Проблема соотношения языка и речи. Антиномии языка и речи.
19. Процесс коммуникации. Составляющие коммуникативного акта. Основы прагматики.
20. Формирование речевого высказывания.
21. Язык и познание. Теория лингвистической относительности.
22. Социальная природа языка. Социальные функции языка.
23. Классы языков как отражение структуры общества.
24. Язык и история. Формы исторической общности людей и язык.
25. Вопрос о соотношении синхронии и диахронии в языке.
26. Формы общественного существования языка. Нормирование языка.
27. Социолингвистическая характеристика языков.
28. Типология литературных языков. Национально-историческое своеобразие литературных языков.
29. Народы мира и языки. Типы языковых ситуаций.
30. Национально-языковая политика.
31. Проблема двуязычия.
32. Лингвокультурология. Язык и культура.
33. Экология языка. Культура речи.
34. Современная этноязыковая ситуация в Российской Федерации и на Камчатке.
35. Основные типы языковых контактов.
36. Закономерности процесса развития и процесса эволюции языка. Типы и темпы языковых изменений.
37. Вопрос о связи эволюции и развития языка. Проблема прогресса в языке.
38. Типологическая классификация языков. Языковые универсалии.
39. Генеалогическая классификация языков.
40. Синтаксическая классификация языков.
41. Сравнительно-исторический метод в лингвистике.
42. Структурный метод в лингвистике.
43. Типологический метод в лингвистике.
44. Конструктивный метод в лингвистике.
45. Методология прикладной лингвистики.
46. Проблемы языкознания в филологии классической древности.
47. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
48. Языкознание XVII – XVIII веков.
49. Сравнительно-историческая школа в языкознании XIX века в Европе
50. Сравнительно-исторические исследования в России XIX века.
51. Натуралистическое направление в языкознании.
52. Младограмматическая школа в языкознании.
53. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
54. Логическое направление в лингвистике.
55. Психологическое направление в лингвистике.
56. Казанская лингвистическая школа.
57. Московская лингвистическая школа.
58. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

59. Пражский лингвистический кружок.
60. Школа датского структурализма.
61. Школа американского структурализма.
62. Основные этапы и достижения советского языкознания.
63. Зарубежная лингвистика 20 – 60 гг. XX века.
64. Лингвистика конца XX – начала XXI вв.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Хромов, С. С. Общее языкознание : учебное пособие / С. С. Хромов, Е. В. Жданова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-374-00551-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник / А. Б. Михалев. — Москва : Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — ISBN 5-89826-203-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Штайн, К. Э. История филологии : учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-filologii-452085

9.2. Дополнительная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-452931
2. Гируцкий, А. А. Общее языкознание : учеб. пособие для студентов филол. спец. вузов / А. А. Гируцкий. - 3-е изд. , стер. . - М. : ТетраСистемс, 2003.
3. Кодухов, В. И. Общее языкознание : учебник / В. И. Кодухов ; предисл. И. А. Цыгановой. - 4-е изд. . - М. : ЛИБРОКОМ, 2011.
4. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazykoznanija-v-2-t-tom-1-437930
5. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazykoznanija-v-2-t-tom-2-438676
6. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филол. и лингвист. спец. / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. . - М. : Флинта : Наука, 2011.
7. Орлова, Э. А. История антропологических учений : учебник для студентов педагогических вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический Проект, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8291-1076-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36338.html> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. *Панов, М. В.* Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1 / М. В. Панов ; под редакцией Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 568 с. — ISBN 5-9551-0034-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15019.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 9. *Панов, М. В.* Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 2 / М. В. Панов ; под редакцией Е. А. Земская, С. М. Кузьмина. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 848 с. — ISBN 5-9551-0190-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15020.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 10. *Покровский, М. М.* Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/izbrannye-raboty-po-yazykoznaniiu-454819
 11. *Потебня, А. А.* Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 1 / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05939-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-1-455094
 12. *Потебня, А. А.* Из записок по русской грамматике. Составные члены предложения и их замены в 2. Ч. Часть 2 / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05963-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-2-455144
 13. *Потебня, А. А.* Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/mysl-i-yazyk-izbrannye-raboty-453040
 14. *Соссюр, Ф.* Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/kurs-obschey-lingvistiki-455043
 15. *Фортуатов, Ф. Ф.* Лекции по фонетике старославянского (церковнославянского) языка / Ф. Ф. Фортуатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11835-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/lekcii-po-fonetike-staroslavjanskogo-cerkovnoslavyanskogo-yazyka-452791
 16. *Фортуатов, Ф. Ф.* Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортуатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02953-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sravnitel'naya-morfologiya-indoevropejskih-yazykov-452792
 17. *Фортуатов, Ф. Ф.* Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортуатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sravnitel'naya-fonetika-indoevropejskih-yazykov-452790

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

18. *Фортуатов, Ф. Ф.* Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортуатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12063-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-yazykovedenie-452736
19. *Чемоданов, Н. С.* Сравнительное языкознание в России / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 95 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05614-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sravnitelnoe-yazykoznanie-v-rossii-454917

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.		Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.