

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2- 2019

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 2019.04.02 14:05

Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой русской филологии
_____ Янченкова И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.19 Современный русский язык (разделы «Фонетика» и «Лексикология»)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1

Семестр 2

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Экзамен: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 « <i>Современный русский язык</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

_____ И.С. Янченкова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 « <i>Современный русский язык</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины: дать студентам научные знания в области фонетики и лексикологии, сделав акцент на наиболее трудных вопросах, связанных с анализом языковых явлений; вооружить будущих учителей знаниями и навыками, необходимыми для проведения подробного фонетического и лексического анализа слов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина относится к Блоку 1, вариативная часть. Фонетика и лексикология формируют базовые знания, умения и навыки необходимые в изучении фонетики современного русского языка, лексики современного русского языка, исторической грамматики русского языка, истории русского литературного языка, филологического анализа текста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>/неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
		<p>владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</p> <p>реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>владеть:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 « <i>Современный русский язык</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

		<p>поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль № 1. «Фонетика и фонология»

1.1. Понятие о современном русском литературном языке. Современный русский литературный язык как объект изучения. Связи курса «Современный русский литературный язык» с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, историей России, историей культуры, философией, логикой, психологией и др. Генетическая характеристика русского языка. Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа.

1.2. Нормы и некодифицированная речь. Состав русского национального (общенационального) языка. Понятие о кодифицированной и некодифицированной речи. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Особенности формирования русского литературного языка. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.

1.3. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языков. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Дифференциальные признаки функциональных стилей: коммуникативная ситуация, назначение, степень стандартности, экспрессивность и др. Устная и письменная формы функциональных стилей. Жанры официально-делового, научного, публицистического стилей. Социальная характеристика современного русского языка. Современный русский

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

язык как средство межнационального общения в современном мире. Русский язык зарубежья.

1.4. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях. Основные направления в современной русистике. Типологическая характеристика современного русского языка. Общие особенности выражения грамматического значения в русском языке. Понятие об основных единицах языка и уровнях языковой системы. Разделы лингвистики. Основные направления в современной русистике.

1.5. Фонетика. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы. Фонетическая транскрипция.

1.6. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. Фонетические чередования звуков русского языка. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования. Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по глухости / звонкости, твердости / мягкости, месту и способу образования, долготе / краткости, согласных с нулем звука. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.

1.7. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Ударение. Словесное ударение. Отличия ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Тональные средства интонации: интонационные конструкции, регистры. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая; смысловоразличительная; эмоциональная.

1.8. Фонология. Понятие о фонологии. Звуки речи и звуки языка. Определение фонемы, ее функций, сильных и слабых позиций; морфологический критерий; объединение в фонеме звуков сильных и слабых позиций; проблема нейтрализации фонем. Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции. Доминанта, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема, архифонема, гиперфонема.

1.9. Фонологические школы. Теория фонетических альтернатив И.А. Бодуэна де Куртенэ как основа современной фонологии. Московская, Петербургская (Ленинградская)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

и Пражская фонологические школы: сходство и различие. Фонематическая транскрипция в разных фонологических школах.

1.10. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости / звонкости и по твердости / мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости / звонкости и по твердости / мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования. Синтагматика и парадигматика фонем.

1.11. Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов, имен и отчеств. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм. Справочники по орфоэпии.

Модуль № 2. «Графика и орфография»

2.1. Графика. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости / мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц. Значения согласных букв. Значения букв Ъ и Ы. Значения гласных букв.

2.2. Орфография. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Традиционный, фонетический, морфематический и дифференцирующий принципы написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос части слова на другую строку. Его фонетический и морфематический принципы. Другие основания правил переноса. Графические сокращения. Принципы и типы сокращений. Современные орфографические словари и справочники.

2.3. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI – XVII вв. Русское письмо в XVIII – XIX вв. Реформа русского письма в 1917 – 1918 гг. Упорядочение правописания в 1930 – 1950 гг. Предложения по усовершенствованию русского письма в 1960-х и 1990-х гг. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.

Модуль № 3. «Лексика»

3.1. Лексикология. Предмет лексикологии русского языка. Принцип системоцентризма и антропоцентризма в лексикологии. Лингвокультурологические и коммуникативные аспекты изучения слова. Слово и другие единицы языка, связь лексики со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Лексическое и грамматическое значения слова. Слово в аспекте лексикологии. Функции слова. Ономазиология и семасиология как разделы лексической семантики.

3.2. Семасиология. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

идиоматичность и др. Структура слова: форма (означающее) и значение (означаемое). Понятие о внутренней форме слова (семантический и словообразовательный виды мотивации внутренней формы). Варианты слова, соотношение лексемы и семемы.

3.3. Понятие о лексическом значении. Семасиологическая структура значения слова (денотативное, сигнификативное, коннотативное и другие слои значения). Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия: гиперсема (архисема, или родовая сема); гипосемы (видовые семы), коннотативные, потенциальные и др. семы. Интегральная и дифференциальные семы. Компонентный анализ значения слова.

3.4. Смысловая (семантическая) структура слова в современном русском языке. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Типы лексических значений в многозначном слове: прямое и переносное, немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Лексическая функция слова как типовое значение. Лексическая позиция как контекстуальное проявление значения слова (сильная и слабая позиция слова). Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимость значений (лексико-семантических вариантов). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса наименования. Продуктивные способы образования метонимических разновидностей. Окказиональные метонимические переносы.

3.5. Системный характер русской лексики. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения. Виды словесных оппозиций. Понятие об омонимии. Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов: словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы (совпадение / несовпадение морфологических форм). Двучленные и многочленные омонимические ряды. Пути образования омонимов. Словари омонимов. Понятие о синонимии. Разграничение синонимии и вариантности. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические); стилевые, стилистические, синкретичные; структурные (разнокорневые, однокорневые) и др. Семная структура синонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Квазисинонимы. Узуальные и контекстуальные синонимы. Синонимия и полисемия. Пути образования синонимов. Словари синонимов. Понятие о паронимии и паронимии. Словари паронимов. Понятие об антонимии. Антонимический ряд и типы антонимов: семантические (контрарные, или противоположные; контрадикторные, или противоречащие); структурные (разнокорневые и однокорневые) и др. Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Конверсивы как взаимно противоположенные пары слов. Энантисемия как внутрисловная антонимия. Квазиантонимы. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и полисемия. Словари антонимов. Понятие о классах слов в лексике. Гиперо-гипонимия как родовые взаимодействия слов. Гиперо-гипонимический ряд и его семантическая структура: гиперонимы (родовые понятия) и гипонимы (видовые понятия). Семная структура гиперо-гипонимического ряда (гиперсемы и гипосемы). Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью. Типы тематических

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»
--

рядов: названия пищевых продуктов, частей человеческого тела, обозначение родства, глаголы движения и др. Семная структура тематического ряда (скрытая гиперсема и выраженные гипосемы). Партиитивные (часть – целое) отношения в русской лексике.

3.6. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Антропонимы (личные имена) и топонимы (географические имена). Семантико-семиологические и грамматические особенности антропонимов и топонимов. Ономастические и топонимические словари.

3.7. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Сферы ее распространения: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Семантическая специфика термина. Терминология различных областей знания и деятельности. Лингвистическая терминология. Пути образования терминов. Терминологические словари. Жаргонная и арготическая лексика. Отражение в словарях современного русского языка жаргонной лексики. Словари жаргонной лексики. Диалектная лексика и ее лингвогеографическое распространение. Проблема соотношения диалектного и литературного языка. Типы диалектизмов (по соотношению с нормативными наименованиями в литературном языке): фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, этнографические. Диалектные (областные) словари. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная (межстилевая) лексика. Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамиллярно-разговорная и др.). Просторечная лексика, ее особенности (ненормативность, влияние диалектной речи, стилистическая сниженность семантики, жаргонизация и др.). Вульгаризмы. Экспрессивная и эмоционально-оценочная лексика русского языка. Типы экспрессивной и эмоционально-оценочной лексики. Положительная (мелиоративная) оценка: *одобр.*, *ласк.* и др.; отрицательная (пейоративная) оценка: *неодобр.*, *пориц.*, *презр.* и др. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные, морфологические. Неологизмы и их разновидности: языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху. Активные процессы в русской лексике (способы пополнения современного словаря; перегруппировка пластов активного и пассивного словаря; лексические новации). Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные и семантические признаки. Иноязычная лексика и ее источники. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Непосредственное и опосредованное заимствование. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Калькирование и его виды. Полукальки. Интернациональный лексический фонд. Варваризмы. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

3.8. Фразеология. Предмет фразеологии. Фразеологизм (фразеологическая единица) как составная, целостная, косвенно-номинативная единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизма: идиоматичность, связанность значения, раздельнооформленность, воспризываемость, постоянство лексико-грамматического состава. Экспрессивно-характеризующая функция фразеологии. Фразеологизм и слово.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 « <i>Современный русский язык</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

Фразеологизм и свободное сочетание слов. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии. Русская фразеология и национально-культурная семантика языка (кумулятивная функция фразеологии). Структура значения фразеологизма: идиоматичность, степень связанности значения, наличие / отсутствие внутренней формы, мотивированность / немотивированность значения, стилистические (экспрессивно-эмоциональные) коннотации. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Семантическая структура фразеологизма в современном русском языке: фразеологизмы однозначные и многозначные. Фразеология в толковых и фразеологических словарях современного русского языка. Форма фразеологической единицы: лексико-грамматические типы фразеологизмов (глагольные, именные, адъективные, адвербиальные и междометные); вариантность фразеологизмов (лексическая, словообразовательная, грамматическая); порядок компонентов во фразеологизме (нефиксированный / фиксированный).

3.9. Лексико-фразеологическая система русского языка. Фразеологические синонимы, их типы и роль в языке. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Фразеологический словарь синонимов. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке.

3.10. Социолингвистическая характеристика русской фразеологии. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии: межстилевые, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. Активная и пассивная фразеология. Фразеологические новообразования и семантико-стилистические изменения фразеологизмов в наше время. Историческое формирование русской фразеологии. Исконно русская и заимствованная фразеология. Русское фразеобразование: переосмысление свободных сочетаний слов, заимствование из литературных и фольклорных источников и др. Заимствованная фразеология: кальки и их виды; полукальки. Этимологический фразеологический словарь.

Модуль № 4. «Лексикография»

4.1. Лексикография. Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Толкование слова: система грамматических, стиливых и стилистических помет; дефиниция (определение) лексического значения в словаре; иллюстративный материал как средство семантизации слова. Типы дефиниций в толковых словарях: описательная, синонимическая и отсылочная (деривационная). Структура словарной статьи в словарях разных типов.

4.2. Современные словари русского языка. Толковые словари. Словари неологизмов. Словари иностранных слов. Словари синонимов. Словари антонимов. Словари омонимов. Словари паронимов. Фразеологические словари. Идеографические словари. Ассоциативные словари. Грамматические словари. Словари сочетаемости. Словари эпитетов. Словообразовательные словари. Орфографические словари. Орфоэпические словари. Словари устаревшей лексики. Исторические словари. Диалектные словари. Словари ненормативной (субстандартной) лексики. Антропонимические словари (словари личных имен). Топонимические словари.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Лингвострановедческие словари. Лингвокультурологические словари. Частотные словари. Словари лингвистических терминов.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетика и фонология	12	16	0	15	43
2	Графика и орфография	0	0	0	15	15
3	Лексика	12	16	0	12	40
4	Лексикография	0	0	0	10	10
	Всего	24	32	0	52	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Представление о современном русском литературном языке. Предмет фонетики	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Артикуляционная характеристика звуков русского языка.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Изменения согласных и гласных звуков в потоке речи	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
4	Орфоэпические нормы современного русского литературного произношения	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	История развития фонологии. Фонологическая система современного русского языка	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Нормы современного русского литературного произношения	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Контрольная работа по фонетике	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
4	Фонологическая система современного русского языка. Фонологические школы	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Акустические свойства звуков русской речи	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Интонация и ударение	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
2	Теоретические основы и история русской графики. Теории слога.	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Принципы и история русской орфографии	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
6	Слово как объект лексикологии. Внутрисловная парадигматика. Межсловная парадигматика	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
7	Социолингвистическая систематизация лексики современного русского языка	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
8	Фразеологическая система русского языка	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
5	Слово в аспекте лексикологии. Смысловая структура слова	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Системные отношения в лексике русского языка	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
7	Социолингвистическая систематизация лексики современного русского языка	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
8	Русская фразеология	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
9	Контрольная работа по лексикологии	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
4	Ономастика	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Лингвистическая терминология	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Теоретические основы русской лексикографии	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 52 часов и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) составление словаря лингвистических терминов;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 « <i>Современный русский язык</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

- 3) групповая подготовка презентации по лексикографии (не менее 10 слайдов). Самостоятельная работа предусмотрена по всем модулям дисциплины.

Модуль «**Фонетика и фонология**». Темы, выносимые на самостоятельное изучение (для конспектирования):

1. *Акустические свойства звуков речи.* Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 2 (**КОНСПЕКТ № 1**).
2. *Ударение.* Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 3 (**КОНСПЕКТ № 2**).
3. *Интонация.* Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 4 (**КОНСПЕКТ № 3**).

Модуль «**Графика и орфография**». Темы, выносимые на самостоятельное изучение (для конспектирования):

1. *Теоретические основы русской графики и орфографии. Теории слога.*
 2. *Принципы русского правописания.*
 3. *Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.*
- Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 8 (**КОНСПЕКТ № 4**).

Модуль «**Лексика**». Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. *Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных.* Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 9 (**КОНСПЕКТ № 5**).
2. *Лингвистическая терминология.* Вид работы – составление словаря лингвистической терминологии; срок отчетности – к практическому занятию № 14 (**СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ**).

Модуль «**Лексикография**». Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. *Теоретические основы русской лексикографии.*
 2. *Современные словари русского языка.*
- Вид работы – групповая подготовка презентации; срок отчетности – к практическому занятию № 15 (**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**).

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

Практические занятия № 1 (4 часа)

Тема: *Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи*

Вопросы:

1. Что изучает акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика?
2. Какими признаками характеризуется каждый гласный и согласный звук в артикуляционной фонетике и акустической фонетике?
3. В каких условиях гласные звуки максимально различаются? Какие факторы оказывают влияние на изменение гласных в речевом потоке?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4. Что называется аккомодацией и редукцией гласных? Какая бывает редукция? Как представлены безударные гласные в транскрипции Р.И. Аванесова и Л.Л. Касаткина, М.В. Панова?
5. В каких фонетических условиях звонкие и глухие согласные полностью сохраняют свои артикуляционные свойства? Укажите все возможные случаи.
6. Что называется ассимиляцией и диссимиляцией? По каким признакам может происходить ассимиляция согласных?
7. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Действием каких законов это вызвано? Все ли согласные подвергаются позиционным изменениям?
8. В каких условиях могут изменять свои качества сонорные согласные? Каковы эти изменения?
9. Что называется позиционной меной? Какие типы позиционной мены гласных и согласных характерны для русского языка?
10. Какие сведения о гласных и согласных звуках даны в школьном учебнике (посмотрите учебники, имеющиеся в кабинете русского языка)? Какие из рассмотренных изменений согласных и гласных нашли отражение в школьном учебнике?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспект темы № 1 «Акустические свойства звуков речи» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 1**).
2. Выполните письменно упражнения № 1, № 2 (примеры № 1-7) и № 4 (примеры 1-3) на с. 31-33 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практическое занятие № 2

Тема: *Нормы современного русского литературного произношения*

Вопросы:

1. Что такое произносительная норма? Какова роль правильного русского литературного произношения?
2. Когда и на какой основе сложились современные произносительные нормы?
3. Связаны ли орфоэпические нормы с действующими фонетическими законами? Каковы причины отклонений от норм русского литературного произношения?
4. Каковы основные правила произношения гласных в исконно русских или русифицированных словах?
5. Каковы основные правила произношения согласных в словах русского языка?
6. Каковы основные орфоэпические нормы в произношении заимствованных слов?
7. Чем различаются старшая и младшая нормы в произношении грамматических форм?
8. В каких словарях и справочных изданиях отражены произносительные нормы?
9. Охарактеризуйте ударение в современном русском литературном языке.
10. Каковы тенденции изменений основных произносительных и акцентологических норм?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспект темы № 2 «Ударение» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 2**).
2. Выполните письменно упражнения № 6 (примеры 1-15), № 7 (примеры № 1-15) и № 8 (примеры 1-15) на с. 35-36 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) /

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практическое занятие № 3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ

Работа рассчитана на одну пару, включает четыре задания. Содержание заданий:

1. Затранскрибируйте текст.
2. Охарактеризуйте звуки подчеркнутого слова.
3. Разделите слова на слоги и охарактеризуйте слоги по их структуре.
4. Решите пропорцию.

Образец выполнения контрольной работы:

1. *Березы желтою резьбой*

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют.

(И.Бунин).

[б'и'р'бзы жолтъйу р'и'з'бой /

бл'и'Б'т'ат / в л.Лзур'и гълубой /

как вышк'и / Золъч'к'и т'и'мн'ейут //ИИ бун'ин//]

2. [бл'и'с'т'ат]

[б] - согл., шумный, звонкий; губной, губно-губной; смычный, твердый;

[л'] - согл., сонорный; переднеязычный, зубной; смычно-проходной, боковой; мягкий.

[и^е] - безуд. гл., переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный.

[с'] - согл., шумный, глухой; переднеязычный, зубной; Щелевой (фрикативный), мягкий.

[т'] - согл., шумный, глухой; переднеязычный, зубной; смычный, мягкий.

[а] - уд. гласный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный.

[т] - согл., шумный, глухой; переднеязычный, зубной; смычный, твердый

3. *Аист, астма, Байкал, папка.*

А - ист - 1 слог - неприкрытый, открытый;

2 слог - неприкрытый, закрытый.

А - стма - 1 слог - неприкрытый, открытый;

2 слог - прикрытый, открытый.

Бай - кал - 1 слог - прикрытый, закрытый;

2 слог - прикрытый, закрытый.

Па - пка - 1 слог - прикрытый, открытый;

2 слог - прикрытый, открытый.

4. [и] : [у] = [о] : [?]

Образец рассуждения при решении данной пропорции:

1) [и] - гласный, [у] - гласный, [о] - гласный, значит и [?] - гласный.

2) [и] - переднего ряда, [у] - заднего ряда, и раз [о] - заднего ряда, то [?] - переднего ряда.

3) [и] - верхнего подъема, [у] - верхнего подъема, и раз [о] - среднего подъема, то [?] - среднего подъема.

4) [и] - нелабиализованный, [у] - лабиализованный, и раз [о] - лабиализованный, то [?] - нелабиализованный.

Итак, [?] - гласный, переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный. Значит, [?] = [э].

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 « <i>Современный русский язык</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

Практические занятия № 4

Тема: ***Фонологическая система современного русского языка. Фонологические школы***

Вопросы:

1. Что называется фонемой? Каково соотношение звука и фонемы? Что такое аллофон?
2. Какие признаки фонемы называются конститутивными? Сколько конститутивных признаков имеет гласная и согласная фонема? Какие это признаки?
3. Какие признаки фонемы называются дифференциальными?
4. Какие гласные фонемы называются сильными, какие – слабыми?
5. Каков состав сильных гласных фонем современного русского литературного языка?
6. По каким признакам согласные фонемы образуют соотносительные пары?
7. Какие положения являются сильными позициями по признаку глухости-звонкости?
8. Какие положения являются сильными позициями по признаку твердости-мягкости?
9. Какое положение называется абсолютно сильной позицией согласного?
10. Сколько сильных фонем входит в систему согласных фонем? Какие точки зрения по этому вопросу вам известны?
11. Каковы особенности фонемы <j>?
12. Есть ли в современном русском литературном языке долгие согласные фонемы? Как отличить долгий согласный звук от долгой фонемы?
13. Что называется фонемным рядом? Есть ли фонемы, не имеющие фонемных рядов?
14. Что такое синтагматика и парадигматика гласных и согласных фонем?
15. Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа: время возникновения, основоположники, основные труды, понимание фонемы.
16. Пражская фонологическая школа: время возникновения, основоположники, основные труды, понимание фонемы.
17. Московская фонологическая школа: время возникновения, основоположники, основные труды, понимание фонемы, взаимосвязь фонетико-фонетического и морфологического уровней языка.
18. Каков критерий сходства и различия фонологических единиц в Московской и Санкт-Петербургской (Ленинградской) фонологических школах?

Домашнее задание:

- выполните письменно упражнения № 9 (примеры № 1-8), № 10 (примеры 1-8), № 11 (примеры 1-3), № 12 (примеры 1-8), № 13 (1-е предложение), № 14 (примеры 1-4) на с. 36-41 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).
- выполните письменно упражнение № 15 (6-е предложение) на с. 41 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практическое занятие № 5

Тема: ***Слово в аспекте лексикологии. Смысловая структура слова.***

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Вопросы:

1. Что называют словом? В каких аспектах изучается слово в лексикологии? Каковы основные признаки слова как лексической единицы?
2. Как понимается тождество слова в лексикологии?
3. Какие определения лексемы вам известны?
4. Что такое значение слова? Какие факторы определяют лексическое значение слова? Какова структура значения слова?
5. Каким образом связаны понятие и лексическое значение слова?
6. Что называется семой лексического значения? Какая типология сем вам известна?
7. Что такое многозначность слова? Как она проявляется?
8. Каковы основные типы лексических значений слова? (Обязательная ссылка на классификацию значений у Виноградова В.В.)
9. Какими способами происходит развитие значений слова (типы переноса наименования)?
10. Какова функционально-стилистическая роль полисемии?
11. Как толкуется лексическое значение слова в современных толковых словарях?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспекты трех тем для самостоятельного изучения из раздела «Графика. Орфография» (**КОНСПЕКТ № 4**).
2. Выполните письменно упражнение № 1 на с. 48-49 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).
3. Предъявите конспект темы «Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных» для самостоятельного изучения из раздела «Лексикология» (**КОНСПЕКТ № 5**).
4. Выполните письменно упражнение № 4 на с. 51 и упражнение № 9 на с. 54 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011). **При подготовке домашнего задания используйте МАС или БТС.**

Практические занятия № 6

Тема: *Системные отношения в лексике русского языка*

Вопросы:

1. Какие виды системных связей в лексике существуют? Что такое лексическая парадигматика и синтагматика?
2. Сколько видов лексических оппозиций вам известно? Какие это оппозиции?
3. Что называют омонимией? Какие языковые явления схожи с лексической омонимией? Какие типы омонимов выделяют в зависимости от факторов, определяющих их возникновение?
4. Как следует понимать следующее выражение В.В. Виноградова: «Семантической границей слова является омоним?» По каким критериям можно различить омонимию и многозначность?
5. Что называют паронимами? В чем суть явления паронимии?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

6. Какова функционально-стилистическая роль омонимии и близких к ней явлений?
7. Какие словари омонимов и паронимов вам известны?
8. Какое лексическое явление называется синонимией? Что такое синонимический ряд и доминанта?
9. Как соотносятся синонимы и варианты слова?
10. Какие типы синонимов вам известны? В чем суть различий между абсолютными синонимами и квазисинонимами?
11. Каковы причины возникновения синонимов в языке?
12. Какое лексическое явление называется антонимией? Какие типы антонимов по структуре и семантической сущности вам известны?
13. Какие слова называются конверсивами?
14. Что называют окказиональными синонимами и окказиональными антонимами?
15. Как связана синонимия и антонимия с многозначностью? Влияет ли характер лексического значения слова, его сочетаемостные возможности на развитие синонимических и антонимических отношений?
16. Какова функционально-стилистическая роль синонимии и антонимии?
17. Какие словари синонимов и антонимов вам известны?
18. Что называется классом слов в лексикологии? Какие классы слов вам известны?

Домашнее задание:

- выполните письменно упражнение № 11 на с. 57 и упражнение № 16 на с. 60 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).
- выполните письменно упражнение № 19 на с. 62 и упражнение № 21 на с. 63 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).
- выполните письменно упражнение № 25 на с. 66 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Практические занятия № 7

Тема: *Социолингвистическая систематизация лексики современного русского языка*

Вопросы:

1. В чем смысл понятия «исконно русская лексика»? Каковы основные пласты исконно русской лексики?
2. Что такое заимствования? Каковы внеязыковые и языковые причины заимствований? Что называют интернационализмами?
3. В чем суть процесса «освоения» иностранных слов?
4. Каковы приметы старославянизмов?
5. В чем различие между общеупотребительной и специальной лексикой?
6. Что такое профессионализмы, диалектизмы и жаргонизмы?
7. Каковы причины и основные тенденции развития словарного состава русского языка?
8. Какие типы архаичных и новых слов вам известны?
9. Что такое нейтрально-номинативная и коннотативная лексика? Каковы компоненты коннотации?
10. Чем стилистическая маркированность слова отличается от коннотативной? Какими факторами определяется употребление в речи маркированной лексики?

Домашнее задание:

- выполните письменно упражнения № 27 на с. 68, упражнение № 34 на с. 71, упражнение № 37 на с. 72 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).
- выполните письменно упражнение № 41 на с. 76 и упражнение № 49 на с. 81 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практические занятия № 8

Тема: *Русская фразеология*

Вопросы:

1. Что называется фразеологизмом? Чем отличается фразеологизм от слова и свободного сочетания слов?
2. Что называется фразеологической системой русского языка?
3. В чем суть фразеологического значения в отличие от лексического? Каковы основные виды фразеологических значений?
4. Каковы типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения? Укажите признаки каждого типа фразеологизмов.
5. Какие структурно-грамматические классы фразеологизмов выделяются?
6. Каковы источники русских фразеологизмов?
7. Как отражается фразеологическое значение в толковых и фразеологических словарях? Какие словари фразеологизмов вам известны?

Домашнее задание:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Предъявите **СЛОВАРЬ** лингвистической терминологии как форму отчетности по теме «Лингвистическая терминология» для самостоятельного изучения из раздела «Лексикология».
2. Защитите свою презентацию по модулю «Лексикография».
3. Выполните письменно упражнение № 54 на с. 84 и упражнение № 56 на с. 85 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011

Практическое занятие № 9 Контрольная работа по лексикологии

1. **Лексика** – словарный состав языка, а также совокупность слов, связанных со сферой их использования:
 - 1) Да,
 - 2) Нет.
2. Укажите объекты изучения лексикологии:
 - 1) Семантика слова,
 - 2) Синтаксическая функция слова,
 - 3) Системные связи слов,
 - 4) Строение формы слова,
 - 5) Происхождение слова,
 - 6) Функционирование слова в речи.
3. Слово – основная кратчайшая единица языка, выражающая звуковым составом понятие о предмете, процессе, явления действительности, их свойствах или отношениях между ними:
 - 1) Да,
 - 2) Нет.
4. Внутренняя форма слова – семантическая и структурная мотивированность производного слова в языковом сознании говорящего:
 - 1) Да,
 - 2) Нет.
5. Факторы, определяющие существование слова:
 - 1) Предмет,
 - 2) Предмет и понятие,
 - 3) Предмет, понятия, языковая система.
6. Признаки слова как единицы лексического уровня языка:
 - 1) Воспроизводимость в речи,
 - 2) Идиоматичность значения,
 - 3) Разночлененность,
 - 4) Безударность,
 - 5) Частеречная принадлежность,
 - 6) Фонетическая цельнооформленность.
7. Лексема – словарная единица в совокупности всех форм и значений:
 - 1) Да,
 - 2) Нет.
8. Укажите количество лексем в примерах:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Корень растения, вырвать зуб с корнем, здесь наши корни, корень слова, корешок книги, корешки квитанций.

1, 2, 3, 4, 5, 6.

9. Лексическое значение слова – содержание слова, устанавливаемая нашим мышлением соотносительность между звуковым комплексом и фактом действительности, который обозначен этим комплексом звуков:
- 1) Да,
 - 2) Нет.
10. Денотативный компонент лексического значения слова представляет собой:
- 1) Предметное значение (связь лексической единицы с обозначаемым предметом, объектом),
 - 2) Оценочный компонент слова,
 - 3) Один из лексико-семантических вариантов слова,
 - 4) Обыденное представление о явлении действительности.
11. Внутренняя семантическая парадигма – структура лексического значения слова, иерархия его значений:
- 1) Да,
 - 2) Нет.
12. Лексико-семантический вариант слова – значение слова в авторском контексте:
- 1) Да,
 - 2) Нет.
13. Полисемия – многозначность, наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений:
- 1) Да,
 - 2) Нет.
14. Коннотация – ассоциация, которая связана у говорящего со словом и отражает культурные представления и традиции:
- 1) Да,
 - 2) Нет.
15. Лексическая синтагматика – закономерности сочетаемости слов в линейном ряду, в составе предложения и словосочетания:
- 1) Да,
 - 2) Нет.
16. Семантическая валентность – вытекающая из лексического значения слова необходимость его сочетания с другими словами:
- 1) Да,
 - 2) Нет.
17. Найдите нарушение законов лексической сочетаемости:
- 1) Кожаный мяч,
 - 2) Кожная болезнь,
 - 3) Кожная папка.
18. Лексическая парадигматика – закономерности связи слов внутри всевозможных классов и подклассов на основе формального и семантического сходства:
- 1) Да,
 - 2) Нет.
19. Омонимы – слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению:
- 1) Да,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

2) Нет.

20. Найдите пару с омоформами:

- 1) Красные гвоздики – забить гвоздики,
- 2) Книга с грифом – фотография с грифом,
- 3) Приносить зло – зло взглянуть,
- 4) Старый орёл – уехать в Орёл.

21. Звуковые комплексы *здОрово* и *здорОво* выражают явление:

- 1) Омофонии,
- 2) Омографии,
- 3) Омоформии,
- 4) Лексической омонимии.

22. Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения:

- 1) Да,
- 2) Нет.

23. Найдите антонимическую пару:

- 1) Горячий – холодный,
- 2) Горячий – прохладный,
- 3) Горячий – тёплый.

24. Синонимы – слова одной и той же части речи, у которых лексические значения полностью или в большей своей части совпадают:

- 1) Да,
- 2) Нет.

25. Найдите ряд, в котором не все слова являются синонимами:

- 1) Мёртвый, безжизненный, бездыханный,
- 2) Медленный, неспешный, медлительный,
- 3) Отвратительный, мерзкий, гадкий,
- 4) Захолустный, провинциальный, деревенский.

26. Паронимы – случайно сблизившиеся по звучанию и значению неродственные слова, имеющие одни и те же основные грамматические значения:

- 1) Да,
- 2) Нет.

27. Паронимы разграничиваются по присущему им значению:

- 1) Да,
- 2) Нет.

28. Найдите пары с паронимами:

- 1) Бурый – бурный,
- 2) Горячий – горючий,
- 3) Исторический – истеричный,
- 4) Наследие – наследство,
- 5) Придворный – притворный.

29. Диалектизмы – слова, употребление которых ограничено возрастом говорящего (слова свойственны речи пожилых людей):

- 1) Да,
- 2) Нет.

30. Найдите диалектизмы:

- 1) Баской костюм,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- 2) Жили о реку,
- 3) Заложить дом,
- 4) Пошить кафтан,
- 5) Обалденный прикид,
- 6) Черница с сахаром.

31. Неологизмы – новые слова, еще не вошедшие в активный словарный запас:

- 1) Да,
- 2) Нет.

32. Найдите неологизм:

- 1) Ликбез,
- 2) Нейлон,
- 3) Марсоход,
- 4) Флешка.

33. Окказионализм – случайное употребление слова, оговорка:

- 1) Да,
- 2) Нет.

34. Фразеологизм – лексически неделимое, устойчивое в своём составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы:

- 1) Да,
- 2) Нет.

35. Найдите фразеологическое сращение:

- 1) Мало каши ел,
- 2) Повернуться спиной,
- 3) Стреляный воробей,
- 4) Точить лясы.

36. Найдите фразеологическое единство:

- 1) Бить баклуши,
- 2) Мамаево побоище,
- 3) Наломать дров,
- 4) Расквасить нос.

37. Найдите фразеологическое сочетание:

- 1) Беспробудный сон,
- 2) Вешать лапшу на уши,
- 3) Дать стрекача,
- 4) Лежать на печи.

38. Лексикология и лексикография ... друг друга

- 1) Взаимоисключают,
- 2) Отрицают,
- 3) Предполагают,
- 4) не предполагают.

39. Какой тип помет используется в следующем фрагменте:

Золотой — 2. *перен.* Цветом подобный золоту (Золотые волосы).

- 1) Экспрессивная,
- 2) Стилистическая,
- 3) Семантическая,
- 4) Историческая.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

40. Какой тип помет используется в следующем фрагменте:

Босс — о руководителе, начальнике вообще (обычно *шутл.*);

- 1) Экспрессивная,
- 2) Стилистическая,
- 3) Семантическая,
- 4) Историческая.

41. Какой тип помет используется в следующем фрагменте:

Баба — *прост. и обл.* Жена.

- 1) Экспрессивная,
- 2) Стилистическая,
- 3) Семантическая,
- 4) Историческая.

42. Какой тип иллюстраций используется в следующем фрагменте:

Зеленый. 1. Цвета травы, листвы. *Зеленые листья.*

- 1) Речения,
- 2) Искусственный контекст,
- 3) Цитаты,
- 4) Пословицы и поговорки.

43. Какой тип иллюстраций используется в следующем фрагменте:

Зеленый. 2. Незрелый (о плодах). *Виноград еще совсем зеленый.*

- 1) Речения,
- 2) Искусственный контекст,
- 3) Цитаты,
- 4) Пословицы и поговорки.

44. Какой тип иллюстраций используется в следующем фрагменте:

Зеленый. 3. Неопытный по молодости. *Со мной он обращался, как с самым зеленым подростком* (Достоевский).

- 1) Речения,
- 2) Искусственный контекст,
- 3) Цитаты,
- 4) Пословицы и поговорки.

45. Какой тип иллюстраций используется в следующем фрагменте:

Молодо-зелено.

- 1) Речения,
- 2) Искусственный контекст,
- 3) Цитаты,
- 4) Пословицы и поговорки.

46. Каждый отдельно взятый объект описания словаря и относящиеся к этому объекту словарные характеристики – это...

- 1) Указатель,
- 2) Словник,
- 3) Словарная статья,
- 4) Словарная зона.

47. Предельной минимальной единицей плана содержания в слове является:

- 1) Морфема,
- 2) Фонема,
- 3) Семема,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- 4) Сема.
- 48.** Слова *поют* (песню) и *горланят* (песню) различаются:
- 1) Сигнификативным аспектом значения,
 - 2) Коннотативным аспектом значения,
 - 3) Мотивационным аспектом значения,
 - 4) Парадигматическим аспектом.
- 49.** Задачей какого словаря является разъяснение происхождения слов?
- 1) Словообразовательного,
 - 2) Этимологического,
 - 3) Идеографического,
 - 4) Исторического.
- 50.** Чтобы узнать значения слов ПРОЛОНГИРОВАТЬ, РЕЛЯТИВНЫЙ, необходимо воспользоваться словарем
- 1) Орфоэпическим,
 - 2) Иностранных слов,
 - 3) Фразеологическим,
 - 4) Синонимов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Современный русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы.
2. Звук речи как акустико-артикуляционное явление. Классификация звуков русского языка.
3. Характеристика гласных ударных слогов. Явление аккомодации.
4. Редукция гласных. Артикуляционная характеристика безударных гласных.
5. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения согласных в речевом потоке.
6. Ассимиляция согласных по признаку глухости-звонкости. Позиционные изменения согласных в конце слова.
7. Ассимиляция согласных по месту и способу образования. Основные нормы сочетаний согласных, связанные с этими процессами.
8. Ассимиляция согласных по признаку твердости-мягкости. Основные нормы произношения согласных, связанные с этими процессами.
9. Диссимиляция и упрощение групп согласных. Нормы произношения, связанные с этими процессами.
10. Суперсегментные единицы русской фонетики.
11. Понятие слога. Типы слогов. Теории слогораздела в русском языке.
12. Русское словесное ударение. Ударение фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое.
13. Звук речи и фонема. Понятие фонемы. Функции фонемы. Гиперфонема. Архифонема.
14. Разные точки зрения на фонему и ее границы в лингвистической литературе. Московская и Петербургская фонологические школы.
15. Фонема и аллофон фонемы. Сильные и слабые фонемы. Фонемный ряд.
16. Система гласных фонем. Конститутивные и дифференциальные признаки гласных фонем.
17. Система согласных фонем. Конститутивные и дифференциальные признаки согласных фонем. Состав сильных согласных фонем.
18. Согласные фонемы в слабых позициях. Конститутивные признаки слабых фонем, их аллофоны.
19. Фонема <j> и ее особенности. Фонологическая природа долгих согласных Ж и Ш.
20. Русское литературное произношение в его историческом развитии, стили произношения. Орфоэпические словари.
21. Нормы произношения гласных и согласных звуков современного русского литературного языка. Нормы произношения отдельных грамматических форм, некоторых сочетаний звуков. Нормы произношения русских имен и отчеств. Особенности произношения заимствованных слов.
22. Графика. Состав современного русского алфавита. Значения букв. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.
23. Русская орфография. Разделы орфографии и их принципы. Орфографические словари.
24. Лексико-семантический принцип в русской орфографии и основные правила правописания, опирающиеся на этот принцип.
25. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Возможности совершенствования современной русской орфографии.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

26. Лексикология русского языка. Принципы и теоретические основы современной лексикологии. Основные понятия и категории лексикологии русского языка.
27. Лексика русского языка как система. Формы проявления системности в лексике.
28. Слово как основная единица лексической системы языка. Множественность определений слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово-ономатема и слово-синтагма.
29. Факторы, определяющие лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова (понятийный, эмпирический, мотивировочный, коннотативный). Проблема слова и понятия.
30. Компоненты лексического значения слова. Типология сем. Методика компонентного анализа лексического значения.
31. Общая типология словесных оппозиций. Методика анализа словесных оппозиций.
32. Омонимия в русском языке. Типология омонимов. Паронимия и паронимазия. Функции омонимов в речи. Словари омонимов.
33. Синонимия и связанные с ней явления в русском языке. Синонимический ряд и доминанта. Типология синонимов. Функции синонимов в речи. Словари синонимов.
34. Антонимия в русском языке. Типология антонимов. Конверсивы. Стилистическое использование антонимов. Словари антонимов.
35. Классы слов как явление лексической парадигматики. Типология классов слов в лексической системе русского языка.
36. Синтагматические отношения в лексике русского языка. Закон сочетаемости слов. Типовая сочетаемость. Контекстуальные синонимы и антонимы. Компонентный анализ слова-синтагмы. Словарь сочетаемости слов русского языка.
37. Многозначность слова. Внутрисловная семантическая парадигма. Типология значений (лексико-семантических вариантов) слова. Типы анализа многозначных слов. Связь многозначности с омонимией, синонимией и смысловыми модификациями однозначного слова.
38. Толковые словари русского языка. Принципы построения словарной статьи в различных толковых словарях.
39. Общая генетическая характеристика русской лексики. Исторические пласты слов в рамках исконной лексики русского языка. Основные функции исконной лексики.
40. Старославянизмы в лексической системе современного русского литературного языка. Отличительные признаки старославянизмов.
41. Причины и пути заимствования слов. Освоение иноязычных заимствований. Отношение русского общества к иноязычным словам. Типология иноязычных слов. Словарь иностранных слов.
42. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Основные тенденции и факторы развития словарного состава русского языка.
43. Устаревшие слова в системе современного русского языка. Виды архаической лексики. Словарь устаревших слов и выражений. Этимологические и исторические словари русского языка.
44. Общая типология неологизмов. Потенциальные слова и окказионализмы. Словари неологизмов.
45. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Взаимодействие общеупотребительной и специальной лексики в современном русском языке.
46. Диалектная лексика и ее роль в современном русском языке. Областные словари русского языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

47. Терминологическая лексика как особая подсистема лексики современного русского литературного языка (специфика термина, взаимоотношения термина с общеупотребительной лексикой, признаки термина, тенденции развития терминологической лексики). Терминологические словари.
48. Профессионализмы, жаргонная и арготическая лексика в системе современного русского языка.
49. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Стилистически нейтральная лексика. Разговорная и книжная лексика. Словари языка писателей. Эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики. Компоненты коннотации.
50. Фразеологизм как единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизма. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка.
51. Типология фразеологических единиц русского языка. Источники русской фразеологии.
52. Системное и контекстуальное варьирование фразеологизмов. Фразеологические словари и словари крылатых слов.
53. Предмет и объект лексикографии. Типология словарей русского языка. Современные словари русского языка.
54. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Типы дефиниций в толковых словарях. Структура словарной статьи в словарях разных типов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-450230
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- 9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
 7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература.

1. Богомазов, Г. М. Современный русский литературный язык. Фонетика : учеб. пособие для вузов / Г. М. Богомазов. - М. : ВЛАДОС, 2001, (3 экз.).
2. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра 031000 "Филология" и специальности 031001 "Филология" / Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2006, (2 экз.).
3. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-praktikum-450236
4. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учеб. пособие для студентов вузов, / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2011 (1 экз.).
5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
6. Николенко, Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Л. В. Николенко. - М. : Академия, 2005, (5 экз.).
7. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008, (25 экз.).
9. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
12. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-452086

9.3.Словари.

1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том 1. А - З / В. И. Даль ; под редакцией А. Н. Филиппов. — Москва : РИПОЛ классик, 2006. — 752 с. — ISBN 5-7905-4703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55375.html>
2. Орфоэпический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>
3. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — ISBN 978-5-94666-556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

9.4. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Зачет
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.		Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.	
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не		Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
--	--	--	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.