

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Подпись

Дата подписания: 03.04.2019 07:41:37

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.19 «Современный русский язык» (разделы «Морфемика», «Словообразование»)
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
(код и наименование направления подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: (Бакалавр)

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

И.С. Янченкова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины: дать студентам научные знания в области морфемики и словообразования, сделав акцент на наиболее трудных вопросах, связанных с анализом языковых явлений; вооружить будущих учителей знаниями и навыками, необходимыми для проведения подробного морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1, Вариативной части. Морфемика и словообразование формируют базовые знания, умения и навыки необходимые в изучении Морфологии современного русского языка, Исторической грамматики русского языка, Истории русского литературного языка, Филологического анализа текста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
		<p>владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>владеть:</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль I: Типы морфем.

Тема 1. Морфемика. Предмет морфемики. Морфологический, ономаσιологический и структурно-семантический аспекты морфемики. Связь морфемики с грамматикой, лексикой, фонетикой. Словообразование и словоизменение (формообразование).

Тема 2. Классификация морфем. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма слова. Членимость и производность. Дифференциальные признаки производного слова: словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость, бинарность строения. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов (словообразовательные аффиксы, закрепленный порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы).

Модуль II: Морфемная структура слова.

Тема 3. Изменения в морфемной структуре слова. Исторические изменения морфемной структуры слова: опрощение, перерасположение, усложнение, декорреляция.

Тема 4. Морфонология. Линейные преобразования производящей основы при образовании производного слова (усечение, наращение, интерфиксация, чередования и др.). Акцентная соотносительность производящего и производного слова.

Тема 5. Структурно-семантическая взаимообусловленность морфемного и словообразовательного строения слова. Дериватология. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в современном русском языке: мотивация на базе

слова – на базе сочетания слов; единственная/множественная; исходная/неисходная; прямая/метафорическая. Регулярная и нерегулярная мотивации. Явление расхождения формальной и смысловой производности. Обратная соотнесенность и обратное словообразование (редеривация).

Модуль III: Морфологический тип словообразования.

Тема 6. Способы образования в современном русском литературном языке.

Морфологический и неморфологический типы словообразования. Основные способы морфологического словообразования. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Понятие деривационного значения. Лексическая и синтаксическая деривация. Типы синтаксических дериватов. Разновидности лексической деривации (модификация и мутация). Фразеологичность семантики производного слова.

Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта. Чистые и смешанные способы словообразования. Аффиксальные способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный и сложно-суффиксальный способы словообразования. Безаффиксальные способы: чистое сложение, аббревиация (ее разновидности), усечение, сращение. Отличия сращения от сложения. Основные типы сложных слов в русском языке (сложные слова с сочинительными и подчинительными отношениями компонентов).

Модуль IV: Неморфологическое словообразование.

Тема 7. Специфика неморфологической дериватологии. Основные разновидности неморфологического словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы. Вопрос о морфолого-синтаксическом способе словообразования. **Раздел 10. Основные переходные явления в области частей речи.**

Субстантивация как способ синхронного словообразования. Типы субстантивации. Вопрос об адъективации причастий. Адвербиализация. Пронаминализация. Препозионализация. Конъюнкционализация. Партикуляция. Модальция. Предикативация.

Модуль V. Комплексные единицы словообразования.

Тема 8. Комплексные словообразовательные единицы. Понятие словообразовательной модели. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная категория, словообразовательный способ, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.

Тема 9. Основные признаки словообразовательного типа (общность мотивирующей части, общность словообразовательного форманта, единое словообразовательное значение). Словообразовательный тип и морфонологическая модель. Специфика

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

словообразовательной связи производящего и производного слова. Радиальная и цепочечная связи производных слов в объединении однокоренных слов. Словообразовательная парадигма как ряд параллельно-производных слов. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы. Строение словообразовательных парадигм (слов разных лексико-семантических групп; слов разных частей речи). Словообразовательная парадигма и деривационный потенциал слова. Неполные (дефектные) словообразовательные парадигмы. Ограничения в образовании производных слов, их типы (семантические, лексические, формальные и др.) Структура словообразовательного гнезда. Объем гнезда. Словообразовательные словари. Потенциальные и окказиональные слова. Способы окказионального словообразования (депрефиксация, контаминация и др.). Активные процессы в современном русском словообразовании (активизация компрессивных способов словообразования, формирование новых словообразовательных типов и др.).

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Классификация морфем в современном русском языке.	6	4	0	20	30
2	Типы основ.	6	8	0	20	34
3	Морфологический тип словообразования.	6	8	0	20	34
4	Неморфологический тип словообразования.	2	0	0	8	10
5	Комплексные единицы словообразования.	0	0	0	20	20
	Всего	18	20	0	88	126

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Типы морфем в современном русском литературном языке.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Морфема и морф. Алломорфы и варианты. Аффиксоиды. Конфиссы.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Асемантические элементы в структуре слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Практические занятия (семинары)			
1	Типы морфем в современном русском литературном языке.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Асемантические элементы в структуре слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Типы морфем.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Спорные вопросы морфемики.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Морфемный анализ слова.	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
3	Типы основ в современном русском литературном языке.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
4	Исторические изменения в составе слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Морфонологические явления в словообразовании.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
Практические занятия (семинары)			
3	Словообразование и формообразование.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
4	Исторические изменения в составе слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Морфемный анализ слова.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Контрольная работа по разделу "Морфемика".	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
Самостоятельная работа			
4	Типы основ.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Исторические изменения в составе слова.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Морфонологические явления.	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
7	Способы синхронного словообразования простых производных слов.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

8	Сложение основ и его разновидности.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
Практические занятия (семинары)			
7	Способы синхронного словообразования простых производных слов.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
8	Способы синхронного словообразования сложных производных слов.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
9	Структура словообразовательного анализа.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
10	Контрольная работа по разделу "Словообразование".	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
Самостоятельная работа			
7	Синхронное словообразование простых производных.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
8	Сложение.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
9	Диахроническое словообразование.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
10	Спорные вопросы словообразовательного анализа.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
9	Неморфологическое словообразование	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
Самостоятельная работа			
11	Неморфологическое словообразование	8	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Самостоятельная работа			
12	Окказиональное словообразование.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
13	Комплексные единицы словообразования.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
14	Словообразовательный анализ.	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- выполнение этимологического, морфемного, словообразовательного анализов предложенных списков слов для каждого вида языкового разбора.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План практического занятия №1

Тема: Типы морфем в СРЛЯ

1. Понятие о морфеме и морфе.
2. Варианты морфем и алломорфы.
3. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.
4. Структурно-семантические отношения между морфемами: морфемы омонимичные, синонимичные, антонимичные.
5. Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
6. Конфиссы.
7. Вопрос об асемантических элементах в структуре слова.
8. Типы аффиксов по функции.
9. Свободные и связанные корни (радиксоиды).

Практические задания.

1. Распределите слова в три колонки в зависимости от характера корня (свободные корни с нулевой флексией; свободные корни с материально выраженной флексией; связанные корни):
немецкий, книжный, заряду, вибратор, мечтатель, хождение, витаминный, война, трагедия, отвыкать, рыбак, стекло, кедровый, моего, двойной, буренка, добавить, читать, кожанка, сдвиг, движение, атеист, вишенка, упрекать, обувь, та, сладкий, обжигать, звать, припасы.
2. Проанализируйте морфемный состав слов и сгруппируйте их по наличию аффиксоидов:
почвовед, полумрак, цветовод, нерукотворный, литературовед, зверовод, миноносец, шарообразный, орденносец, нитевидный, благотворный, пенообразный, змеевидный, полулежа.
3. Выделите асемантические элементы в структуре слов:
кабаретный, морфинист, будущность, кормилец, певучий, шоссе́нный, кофейник, киношник, гаишник, карагандинский, орловец, метростроевец, толсто́вец, паровоз, трехгодо́вальный, шестиэта́жный, палка, мизинец, колодец, прачка, скрипка, плотник, тучный, красный, воронка, коле́ц (род.пад), огурец.
4. Сборник упражнений по СРЛЯ. Сост. О.П.Ермакова. Упр.163, 164 (с.73).

План практического занятия № 2

Тема: Асемантические элементы в структуре слова

1. Соединительные элементы сложных слов.
2. Интерфиксы, вопрос о них в лингвистической литературе.
3. Асемантические элементы конца основы.

Практическое задание.

Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002.

Упражнения: 215, 217, 219, 222, 226, 230, 231, 233, 234, 235.

План практического занятия № 3**Тема: Словообразование и формообразование**

1. Процессы слово- и формообразования. Морфемы грамматические (словоизменяемые и формообразовательные) и неграмматические (словообразовательные).
2. Основа слова (общая характеристика).
3. Разные точки зрения на характер основы. Типы основ:
 - словоизменяемая основа;
 - формообразовательная основа;
 - словообразовательная (производящая, образующая, мотивирующая, базовая) основа.
4. Основы непроизводные и производные, нечленимые и членимые.
5. Свободные и связанные основы (корни).
6. Соотношение производности и членимости.

Практическое задание.

1. Сборник упражнений Ильенко. Упр. 143, стр.48.
2. Сборник упражнений Ермаковой. Упр. 122, стр.60; упр.119, стр.58; упр.125 стр.61.
3. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002. Упражнения: 236, 238, 240, 242, 244, 246, 247.

План практического занятия № 4**Тема: Исторические изменения в составе слова**

1. Что такое опрощение? Выписать различные определения опрощения из указанных ниже пособий. Чем отличаются эти пособия? Каковы причины опрощения?
2. Что такое переразложение? Каковы причины этого процесса?
3. Что такое усложнение? В чем значение процесса усложнения?

Практическое задание.

Пользуясь «Кратким этимологическим словарем русского языка» Н.М.Шанского, В.В.Иванова, Т.В.Шанской, определить, какие изменения произошли в морфемной структуре следующих слов:

бодрый, бородавка, ветчина, внутрь, готовый, дача, добро, дорогой, ехидный, женщина, живот, застенчивый, здесь, зонтик, конец, ласточка, лентяй, мальчик, мужчина, начать, острый, отворить, позорить, последний, потолок, потчевать, продажа, рубаха, румяный, сверстник, снедь, снять, тарелка, тельняшка, ужин.

План практического занятия № 5**Тема: Морфемный анализ слова**

1. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.
2. Структурные типы слов в русском языке.
3. Классификация морфем:
 - По роли в строении слова;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- По месту в слове;
 - По функции;
 - По способу выражения;
 - По употребительности (регулярные/нерегулярные; продуктивные/непродуктивные аффиксы).
4. Асемантические части слова:
- Соединительные элементы сложных слов;
 - Интерфиксы;
 - Асемантические элементы конца основы.

Практическое задание.

Из сборника «Практические занятия по современному русскому языку» (состав. О.П.Ермакова) **письменно** выполните упражнения №№ 163, 164, 167 (морфемный состав слова уточняйте по словарю А.Н.Тихонова «Словообразовательный словарь: в 2 тт.»).

План практического занятия № 6
Тема: Контрольная работа по разделу «Морфемика»

Задание 1. Выделите в словах суффиксы, определите их функцию.
Письмецо, листья, светлейший, чистенький, чистивший, очищение.

Задание 2. Выделите в словах приставки, определите их функцию.
Записать, застонать, приручить, античастица, безлюдный, предобрый.

Задание 3. Выделите флексии в словах.
Ария, синий, соловей, статей (Р.п.мн.ч), морей (Р.п.мн.ч.), лисий, ест, трест, пахуч, край, молча, простой (транспорта), простой (несложный).

Задание 4. Выделите в словах основу и определите ее структуру (членимая, нечленимая; производная, непроизводная).
Клубника, народность, молотилка, конина, буженина, радуга, артистка, лавка.

Задание 5. Выделите в словах корень и выпишите слова со связанным корнем.
Яростный, отвыкать, овощехранилище, белизна, переулочек, добавить, писатель, прохожий.

Задание 6. Распределите слова: а) с собственно корневым значением; б) с аффиксоидами.
Языковед, почвовед, дугообразный, белизна, безветрие, змеевидный, лесостепь.

Задание 7. Определите, какие исторические изменения произошли в структуре следующих слов.
Варежка, малютка, котлован.

Задание 8. Укажите морфонологические изменения, которые произошли при образовании следующих слов.
Гравюра, верблюжонок, одесский, отравление, ялтинский, кукарекать.

Задание 9. Произведите словообразовательный разбор слова.
Малознакомый, узколобый, столовая, завхоз, выспаться, вывоз, ГОСТ.

Задание 10. произведите морфемный анализ слов.
Широта, привокзальный, очарование, сгребать, подстаканник.

План практического занятия № 7**Тема: Способы синхронного словообразования простых производных слов**

1. Префиксальный (приставочный) способ словообразования, или префиксация.
2. Суффиксальный способ словообразования, или суффиксация.
3. Постфиксальный (частичный) способ словообразования, или постфиксация.
4. Префиксально-суффиксальный способ словообразования.
5. Префиксально-постфиксальный способ словообразования.
6. Суффиксально-постфиксальный (суффиксально-частичный) способ словообразования.
7. Префиксально-суффиксально-постфиксальный (префиксально-суффиксально-частичный) способ словообразования.
8. Словообразование путем мены аффиксов, или заменительная аффиксация.
9. Флексийный (флективный) способ словообразования.
10. Префиксально-флексийный способ словообразования.
11. Аббревиация.

Практические задания.

1. Андрейченко Л.Н., Требуховская Л.В. Сборник тренировочно-контрольных упражнений. Выпуск 2. – М., 1989. упр.26 С.31-32).
2. Ермакова О.П. Практические занятия по современному русскому языку. – М., 1985. Упр. 144, 145, 146, 147.

План практического занятия № 8**Тема: Способы синхронного словообразования сложных производных слов**

1. Чистое сложение.
2. Сложно-суффиксальное словообразование.
3. Префиксально-сложное словообразование.
4. Префиксально-сложно-суффиксальное словообразование.
5. Сложно-флексийное словообразование.
6. Аббревиация. Основные точки зрения на этот способ словообразования.
7. От каких способов словообразования следует отличать основосложение?

Практические задания.

1. Сборник упражнений О.П.Ермаковой - №149.
2. Сборник упражнений Л.Н.Андрейченко, Л.В.Требуховской - №27.
3. Определите способ образования следующих слов:

Снегопад, лесостепь, сорокаградусный, сорвиголова, двухаршинный, товарообмен, авиалиния, полведра, мореплаватель, двууглекислый, сорокалетний, телепередача, полуавтомат, русско-английский, агроминимум, Звенигород, трехглавый, товарно-пассажирский, полугодие, пятиборец, острослов, русско-французский, лесовоз, первооткрыватель, мыловар, полвосьмого, северо-запад, сенокос, сорокадневный, автотранспорт, товаровед, торгово-промышленный, полбанки, русско-немецкий, сорокалетие, биофизика, полуботинки, скопидом, вертихвостка, пятиэтажный. (40 слов).

План практического занятия № 9

Тема: Структура словообразовательного анализа

1. Понятие производящей (мотивирующей) основы.
2. Понятие словообразовательного форманта, типы словообразовательных формантов.
3. Понятие словообразовательной модели.
4. Понятие словообразовательного типа.
5. Словообразовательный способ как комплексная единица словообразования.
6. Морфонологические явления, сопровождающие словообразование.
7. Схема словообразовательного анализа.

Практическое задание:

Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.- М.: Высшая школа,2002.

Упражнения: 252, 253, 256, 258, 261, 271, 277, 285.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

План практического занятия № 10

Тема: Контрольная работа по разделу «Словообразование»

Задание 1. Выделите основу слова, определите её характер (производная, производная).
Стручок, коток, улица, лисица, ослепить.

Задание 2. Выделите производящую основу, определите дериватор.
Бабуля, багажник, барабанищица, барашек, баронесса,

Задание 3. Распределите слова по группам: а) слова, образованные с помощью материально выраженного суффикса; б) слова, образованные при участии нулевого суффикса.
Зелень, бочонок, суша, перепись, вышка.

Задание 4. Среди производных слов найдите лишнее, обоснуйте свой выбор.
Безграмотный, бездарный, безоблачный, безрадостный, безударный.

Задание 5. Определите тип морфонологических изменений в производных словах.
Зайчишка, тряпьё, певец, котище, розоватый.

Задание 6. Выявите разновидность аббревиации.
Комсорг, зарплата, РФ, вуз, мопед.

Задание 7. Определите неморфологические способы словообразования приведенных слов.
Нищий (сущ.), сегодня, взвод (подразделение), рассеянный (прил.), вокруг (предлог).

Задание 8. Исчислите деривационные шаги в производных словах.
Сверхскоростной, побелка, последовательный, населенный, выход.

Задание 9. Произведите морфемный анализ слова по вузовской программе.
Читатель.

Задание 10. Произведите словообразовательный анализ слова по вузовской программе.
Читатель.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Словообразовательные словари современного русского языка.
2. Этимологические словари русского языка.
3. Морфемный анализ слова (список слов).
4. Словообразовательный анализ слова (список слов).
5. Этимологический анализ слова (список слов).
6. Оказиональное словообразование.
7. Комплексные единицы словообразования.
8. Коллоквиум по терминам курса.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом в 3-м семестре по данной дисциплине.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Предмет морфемики. Связь морфемики с лексикой и фонетикой.
2. Соотношение процессов словообразования и словоизменения (формообразования).
3. Предмет словообразования. Связь словообразования с грамматикой, лексикой и фонетикой.
4. Морфема и её признаки.
5. Производное слово как основная единица словообразования. Производность и членимость.
6. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
7. Производящая основа и словообразовательный формант.
8. Морфонологические явления: чередование фонем, интерфиксация, усечение, наложение, мена ударения.
9. Классификация морфем по характеру выражаемого значения, позиции и роли в строении слова.
10. Типы мотивации в современном русском языке.
11. Классификация морфем по выполняемой функции.
12. Обратное словообразование.
13. Понятие словообразовательной модели.
14. Классификация морфем по употребительности. Понятие унификса и уникального корня.
15. Потенциальные и окказиональные слова.
16. Соотношение понятий членимости и производности основы.
17. Способы словообразования в синхронном аспекте.
18. Способы словообразования в диахроническом аспекте.
19. Типы основ в современном русском языке.
20. Аффиксальные способы словообразования.
21. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова.
22. Нулевая суффиксация.
23. Структура морфемного анализа слова в школе и вузе.
24. Сложение и его разновидности.
25. Исторические изменения в морфемном составе слова.
26. Типы деривации.
27. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.
28. Аббревиация и ее разновидности.
29. Образование слов с помощью чистого усечения основ.
30. Формообразующие морфемы и их разновидности.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

31. Лексико-синтаксический способ словообразования.
32. Вопрос о нулевом суффиксе. Слово- и формообразующие нулевые суффиксы в русском языке.
33. Основные типы сложных слов в русском языке.
34. Структура словообразовательного анализа слова в вузе и школе.
35. Лексико-семантический способ словообразования.
36. Вопрос о морфолого-синтаксическом способе словообразования. Разновидности этого способа.
37. Словообразовательная пара, парадигма, цепь как комплексные единицы русского словообразования.
38. Линейные преобразования производящей основы при образовании производного слова.
39. Словообразовательная модель и тип как комплексные единицы словообразования.
40. Словообразовательный формант и словообразовательное значение.
41. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
42. Этимологические словари русского языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. Горелкина, А. В. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А. В. Горелкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26612.html>
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- 9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Высшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

9.2. Дополнительная литература.

1. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
3. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
4. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
5. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
6. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
8. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
9. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

11. Тихонов, А.Н. Словообразовательный словарь русского языка : в 2-х т. : ок. 145000 слов. / Александр Николаевич Тихонов ; Под. ред. П. А. Леканта. - 2-е изд. , стер. . - М. : Рус. яз. , 1990, (16 экз.).
12. Шанский, Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. М., Просвещение, 1971, (13 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
 2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
- ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		Применение умений и навыков уверенное.		
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	ответил на поставленные вопросы.
--	--	---	----------------------------------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Зачет
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения,		Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		навыки порогового уровня.	
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.