

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. подг.

Дата подписания: 03.04.2021 07:41:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

СМК-РПД-В1.П2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
И.о. зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.19 «Современный русский язык» (раздел «Морфология. Именные части речи»)
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование» и Русский язык»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Курсовая работа: 4 семестр

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

_____ И.С. Янченкова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освещение традиционного и современного подходов к изучению и интерпретации языковых фактов в области именных частей речи.

Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с такими дидактическими единицами, как *морфология, система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм*, сформировать навык морфологического анализа на материале именных частей речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к Блоку 1, Вариативной части. Без реализации задач данного курса невозможно осмысленное изучение студентами системы других частей речи и вопросов омонимии частей речи, грамматических форм. Изучение его предполагает не только приобретение студентами теоретических и конкретных системных знаний, прочных умений и навыков, но и формирует самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учётом тенденций в их развитии и нового толкования в лингвистике, русистике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать:</p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
		<p>владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы грамматики

Тема 1. Система частей речи в современном русском литературном языке. Морфологическая категория частеречности. Принципы классификации частей речи: семантический, морфологический и синтаксический. Совокупность принципов классификации частей речи. Структурно-семантические типы слов (В.В. Виноградов): самостоятельные части, служебные слова, модальные слова и междометия. Классификация частей речи Шанского Н.М. и Тихонова А.Н. Части речи в школьной программе.

Модуль 2. Имя существительное.

Тема 1. Имя существительное как часть речи. Определение имени существительного. Предметность как общекатегориальное значение имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Группы слов, обозначающие предметность. Классификации имен существительных по семантическим и грамматическим признакам. Наричательные и собственные имена. Группы нарицательных имен существительных: конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные. Синкретичные группы существительные (вещественно-собирательные и другие). Одушевленные и неодушевленные существительные, семантические и грамматические показатели одушевленности – неодушевленности.

Тема 2. Категория рода имен существительных. Понятие о категории рода имен существительных. Категория рода как классификационная категория имен существительных. Распределение существительных по родам. Группа имен существительных вне категории рода. Средства выражения рода имени существительного: лексические, морфологические и синтаксические показатели. Существительные женского рода. Существительные мужского рода. Существительные среднего рода. Существительные общего рода. Колебания в роде имен существительных, причины данного явления. Род несклоняемых имен существительных.

Тема 3. Категория числа имен существительных. Понятие о категории числа имен существительных. Категория числа как словоизменительная категория существительного. Единственное и множественное число как грамматические значения в современном русском языке. Средства и способы выражения числа имен существительных. Группы

имен существительных по отношению к категории числа: существительные, имеющие формы единственного и множественного числа; существительные *singularia tantum*, существительные *pluralia tantum*. Связь между категорией числа существительных и лексико-грамматическими разрядами.

Тема 4. Категория падежа имен существительных. Понятие о категории падежа имен существительных. Падеж как синтаксическая категория имени существительного. Средства и способы выражения падежных значений. Шесть падежей категории падежа в современном русском языке. Прямой и косвенные падежи. Основные типы падежных значений: субъектное, объектное, обстоятельственное, определительное, предикативное, вокативное значения. Приглагольные и приименные косвенные падежи. Частные значения косвенных падежей. Функционирование морфологических форм имён существительных.

Тема 5. Склонение имен существительных. Понятие о склонении имен существительных. Тип склонения как формально-грамматический признак существительного. Субстантивное (продуктивное) склонение имен существительных, три группы продуктивного склонения (1, 2 и 3 склонение), мягкий, твердый и смешанный варианты склонения. Три типа продуктивного склонения существительных в школе. Разносклоняемые имена существительные. Адъективное склонение имен существительных. Смешанное склонение. Склонение существительных *pluralia tantum*. Нулевое склонение существительных.

Модуль 3. Имя прилагательное как часть речи.

Тема 1. Имя прилагательное как часть речи. Понятие о прилагательных в современном русском языке. Признак как общекатегориальное значение имен существительных. Грамматическая зависимость прилагательного от имени существительного. Система морфологических категорий имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен существительных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Семантические и грамматические признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой. Грамматические свойства качественных прилагательных. Семантика качественных прилагательных. Отличительные грамматические признаки качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных, семантика, формообразование и употребление форм. Категория степеней сравнения имен прилагательных. Положительная степень, компаратив и суперлатив. Синтетические и аналитические формы компаратива и суперлатива, семантика и формообразование. Употребление форм степеней сравнения прилагательных. Группа качественных прилагательных вне категории степеней сравнения. Склонение имен прилагательных. Понятие о склонении имен прилагательных. Три типа адъективного склонения имен прилагательных. 1 адъективное склонение – склонение качественных и относительных прилагательных, его показатели. 2 адъективное склонение – склонение относительных и притяжательных прилагательных, его показатели. 3 адъективное склонение – склонение притяжательных прилагательных, его показатели. Функционирование морфологических форм имён прилагательных

Модуль 4. Имя числительное как часть речи.

Тема 1. Имя числительное как часть речи. Понятие об имени числительном. Количество как общекатегориальное значение числительных. Слова других частей речи с количественным значением. Система морфологических категорий имени числительного. Разряды числительных по составу: простые, сложные и составные числительные.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Лексико-грамматические разряды числительных: количественные (целые, дробные и собирательные) и порядковые числительные. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Количественные и порядковые и числительные. Вопрос о месте порядковых числительных в современной системе частей речи (В.В.Виноградов, Н.М. Шанский и А.Н. Тихонов, П.А. Лекант). Формообразование собственно количественных числительных. Функционирование морфологических форм собирательных и порядковых числительных.

Модуль 5. Местоимение как часть речи.

Тема 1. Местоимение как часть речи. Особенности значения местоименных слов. Семантические функции местоимений: дейктическая, анафористическая, кванторная функции. Система морфологических категорий местоимений.. Разнообразие в выражении грамматических значений местоимениями. Классификации грамматических разрядов местоимений (П.А. Лекант, Е.И. Диброва). Грамматические разряды местоимений: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Лексико-грамматические разряды местоимений. Классификация местоимений по семантическим и функциональным признакам: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, (вопросительно-относительные), определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Вопрос о выделении эмотивных местоимений. Семантические и грамматические отличия местоимений разных разрядов. Формообразование местоимений. Функционирование морфологических форм местоимений.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы грамматики	2	0	0	6	8
2	Имя существительное	10	10	0	6	26
3	Имя прилагательное	2	4	0	6	12
4	Имя числительное	2	2	0	6	10
5	Местоимение	2	4	0	10	16
	Всего	18	20	0	34	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
1	Система частей речи в современном русском литературном языке.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Основные понятия грамматики.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Имя существительное как часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Категория рода имен существительных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Категория числа имен существительных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
4	Категория падежа имен существительных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Склонение имен существительных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Лексико-грамматические разряды существительных	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Категория рода имен существительных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Категория падежа имен существительных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
4	Склонение имен существительных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Контрольная работа № 1.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Категория числа имен существительных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Морфологический анализ имен существительных	6	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Имя прилагательное как часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Склонение имен прилагательных.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ имен прилагательных	8	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Имя числительное как часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Имя числительное как часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ имен числительных	8	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Местоимение как часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Местоимение как часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Контрольная работа № 2.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ местоимений	8	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;

- выполнение морфологического анализа имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений (около 50 контекстов) из учебника по русскому языку для 5 класса по вузовским требованиям.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1.

Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных.

План.

1. Дайте определение имени существительного по "Русской грамматике" (М., 1980. С. 480). Охарактеризуйте грамматические признаки имени существительного.
2. Собственные и нарицательные существительные. Переход собственных в нарицательные и наоборот. Правописание собственных и нарицательных имен существительных.
3. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Несовпадение семантических и грамматических оснований выделения одушевленных и неодушевленных имен существительных.
4. Конкретные имена существительные. Особенности проявления категории числа.
5. Отвлеченные имена существительные, специфика семантики и грамматического значения.
6. Вещественные имена существительные, их отличительные грамматические свойства. Единичные имена существительные.
7. Собирательные имена существительные. Особенности проявления категории числа.
8. Вопрос о выделении синкретичных разрядов имен существительных.
9. Какие из перечисленных разрядов имен существительных изучаются в школе? Какие сведения, касающиеся разрядов имен существительных, предлагаются учащимся? В каком классе?

Задания.

1. Выполнить письменно упр. 3 (2), стр. 6 из сб. упражнений по морфологии современного русского языка Титовой Р.Ф.
2. Выполнить письменно упр. 7 (2), стр. 8 из сб. упражнений по морфологии современного русского языка под ред. Л.А. Морозовой.
3. Выполнить письменно упр. 30, стр. 107 из пособия Д.Э. Розенталя "Практическая стилистика русского языка".
4. Составить сводную таблицу № 2 (см. график СРС).

Практическое занятие № 2.

Тема: Категория рода имен существительных.

План.

1. Определение категории рода имен существительных. Грамматическое содержание категории рода имен существительных.
2. Средства выражения категории рода в современном русском языке.
3. Распределение существительных по родам.
4. Род склоняемых имен существительных.
5. Род несклоняемых имен существительных.
6. Существительные общего рода.
7. Колебания в роде имен существительных. Причины данного явления.

Задание:

- 1) **подготовьте сообщение** по материалам статьи, указанной в списке литературы под номером № 2;
- 2) выполните письменно упр. № 171, 172, 175 из сб. О.П. Ермаковой;
- 3) выполните письменно упр. № 17 (1) из сб. Л.А. Морозовой;
- 4) выполните письменно упр. № 296 из сб. Д.Э. Розенталя «Русский язык»;
- 5) выполните письменно упр. № 8 из пособия В.Д. Черняк;
- 6) выполните упр. № 1 из материалов СРС.

Практическое занятие № 3.

Тема: Категория падежа имен существительных.

План.

1. Дайте определение категории падежа. Почему падеж является категорией?
2. На каком основании выделяется падеж как грамматическая категория?
3. Почему падеж является словоизменительной категорией?
4. Можно ли считать категорию падежа синтаксической? Почему?
5. Какими средствами и способами выражается значение падежа словоформы?
6. Какие общие падежные значения составляют категорию падежа?
7. Какие частные падежные значения реализуют косвенные падежи?

Задание.

1. Законспектируйте - с. 31 – 33 // А.М. Пешковский «Русский синтаксис в научном освещении» (М., 1957).
2. Определите падеж, его значение, средство выражения данного значения:
Встретить друга. Купить хлеба. Дать денег. Идти по дороге. Заниматься по учебнику. Стоять на мосту. Поставить в угол. Воспитание ребенка. Идти на завод. Убить волка. Посадить три сосны. Летели четыре утки. Приехать в город. Молчать час. Колебаться мгновение. Выйти из лесу. Взбираться по отвесной скале. Вырастить двух сыновей. Отправиться на задание по команде.
3. Выполните упр. № 20 – 23, 26, 28 из сб. упр. Р.Ф. Титовой.
4. Выполните упр. № 162 – 164 из пособия В.Ф. Грекова.

Практическое занятие № 4.

Тема: Склонение имен существительных.

План

1. Что называют типом склонения? На каком основании выделяются типы склонения имен существительных?
2. Субстантивное склонение имен существительных. Существительные 1-го, 2-го, 3-го типа склонения (вузовская классификация). Подтипы в 1-ом и 2-ом типах: мягкий и твердый варианты склонения.
3. Адъективное склонение существительных.
4. Разносклоняемые имена существительные.
5. Смешанное склонение.
6. Нулевое склонение.
7. Особенности склонения существительных, имеющих только формы множественного числа (р1игаИа 1апШт).
8. Школьная классификация типов склонения имен существительных.

Задание.

1. Выполните письменно упр. 24 (1,2) из сборника упражнений под ред. Л.А. Морозовой.
2. Выполните письменно упр. 189 (2) из сборника упражнений О.П. Ермаковой.

Практическое занятие № 5.**Тема:** Контрольная работа № 1.**План подготовки к контрольной работе.**

Выполните предложенные задания. В качестве образца выполнения используйте материалы практических занятий № 2-6.

Задание 1. Распределите имена существительные по группам: 1) одушевленные существительные, 2) грамматически одушевленные существительные типа *кукла*, 3) неодушевленные существительные, 4) грамматически неодушевленные существительные типа *народ*, 5) вне категории одушевленности - неодушевленности.

Конь, зверь, лошадь, дверь, домовый.

Задание 2. Определите лексико-грамматический разряд выделенных имен существительных (конкретное, собирательное, отвлеченное, вещественное), выявите показатели разряда, укажите значение разряда.

Друг другу чужды по судьбе, они родня по вдохновенью (П.).

Задание 3. Определите род имен существительных, выясните формальные показатели рода, укажите значение рода (если есть).

Снегирь, конь, лошадь, страна, заявление.

Задание 4. Определите род несклоняемых существительных, составьте словосочетания с данными словами по схеме: прилагательное + существительное.

Мадам, пианино, иваси, трюмо, шоссе.

Задание 5. Определите род аббревиатур, составьте словосочетания с данными словами по схеме: прилагательное + существительное.

МТС, МВД, вуз.

Задание 6. Определите падеж зависимой формы существительного, ее падежное значение, средство выражения данного значения.

Выйти из лесу. Взбираться по отвесной скале. Вырастить двух сыновей. Отправиться на задание по команде. Встретить друга.

Задание 7. Выполните морфологический анализ выделенной формы имени существительного.

Первый семестр они занимались вместе, либо в библиотеке, либо у Андрея дома.

Практическое занятие № 6.**Тема:** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.**План**

1. Сравните определения имен прилагательных, данные в АГ - 80, В.В.Виноградовым, Н.М. Шанским, в школьном учебнике. Отметьте разницу в понимании имени прилагательного как части речи в лингвистике.
2. Грамматические признаки имен прилагательных. Склонение. Синтаксическая функция. В чем проявляется зависимость прилагательных от существительных?
3. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Какие грамматики (научная, вузовская, школьная) и как отражают традиционное и современное деление прилагательных на разряды?

4. Качественные имена прилагательные, их морфологические особенности.
5. Относительные имена прилагательные, их морфологические особенности.
6. Притяжательные имена прилагательные, их морфологические особенности. Почему притяжательные прилагательные е выделяются в особый разряд в АГ - 80?
7. Явление перехода имен прилагательных из одного разряда в другой. Группы имен прилагательных, совмещающих признаки разных лексико-грамматических разрядов.

Задание.

1. Выписать все указанные определения имени прилагательного, провести их сравнительный анализ.
2. Выполнить устно упр. № 203 из сб. Н.С. Валгиной.
3. Выполнить письменно упр. № 30 (2), 31 (4), 40 (1) из сб. Л.А. Морозовой.
4. Составить сводную таблицу № 3 (см. график СРС).

Практическое занятие № 7.

Тема: Склонение прилагательных.

План.

1. Понятие о склонении имен прилагательных. В чем заключается отличие склонения имен прилагательных от склонения имен существительных?
2. Что является показателями склонения имен прилагательных?
3. Склонение качественно-относительных прилагательных, показатели и варианты склонения.
4. Склонение притяжательно-относительных прилагательных, показатели склонения.
5. Склонение притяжательных прилагательных (смешанный тип склонения), показатели склонения.
6. Понятие о нулевом типе склонения.

Задание.

1. Выполните письменно упр. № 320 – 321 из сб. упр. П.А. Леканта.
2. Выполните письменно упр. № 59, 65 из сб. Р.Ф. Титовой.
3. Выполните письменно упр. № 3 (см. график СРС).

Практическое занятие № 8.

Тема: Имя числительное как часть речи.

План.

1. Имена числительные и другие части речи с количественным значением. Признаки, по которым отличаются числительные от таких слов.
2. Своеобразие положения слов тысяча, миллион, миллиард в системе числительных.
3. Числительные и неопределенно-количественные слова.
4. Деление числительных на разряды: по значению; по составу.
5. Количественные числительные. Их грамматические признаки.
6. Дробные числительные. Их грамматические признаки.
7. Собирательные числительные. Их грамматические признаки. Способность сочетаться с определенными группами существительных.
8. Синтаксическая функция числительных. Виды синтаксической связи с существительными.
9. Склонение числительных.

Задания.

1. Выполните упр. №№ 69 (2), 70 (1), 78 из сб. упр. Р.Ф. Титовой;
2. Выполните упр. № 213 из сб. О.П. Ермаковой.
3. Выполните упр. № 4 (см.график СРС).
4. Составьте сводную таблицу № 4 (см.график СРС).

Практическое занятие № 9.

Тема: Местоимение как часть речи.

План.

1. Дайте определение местоимения по различным источникам (по вузовским и школьным учебникам, по «Русской грамматике», по словарям лингвистических терминов, по книге В.В. Виноградова «Русский язык»).
2. В чем заключается специфика категориального значения местоимений?
3. В чем причина деления местоимений на грамматические разряды (местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные)?
4. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические особенности всех разрядов.
5. Правописание местоимений.
6. Ошибки в употреблении форм местоимений.
7. Явление прономинализации.

Задания.

1. Выполнить упр. № 66 (1), 75 (1) из сб. Л.А. Морозовой.
2. Выполнить упр. № 84 (1) из сб. Р.Ф. Титовой.
3. Выполните упр. № 5 (см.график СРС).

Практическое занятие № 10.

Тема: Контрольная работа № 2.

План.

1. Повторите материал практических занятий № 1-9.
2. Выполните примерный вариант контрольной работы.

Задание 1. Среди приведенных слов найдите одушевленные и неодушевленные существительные. Свой выбор мотивируйте.

Агроном, кукла, липа, камень, существо, крестьянство, кулак, кулачье, испуг, ворона.

Задание 2. Определите род имен существительных, назовите показатели и значение рода. С данными словами составьте словосочетания по схеме: прилагательное + существительное.

Мышь, фамилия, пари, прорубь, рельсы, бра, колибри, мисс, тюль, Капри

Задание 3. Определите значение числа выделенных существительных.

Первым обнаружил врага наблюдатель левого борта. 2. Ваня развернул тельник; зубастая серая рыба с налитыми кровью глазами лежала в нем... 3. В эту осень отхлынула рыба от берега. 4. Небольшая ночная птица, низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня... 5. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей.

Задание 4. Определите разряд имен прилагательных. Укажите случаи перехода из одного разряда в другой. Свой выбор мотивируйте.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Стоящая неподалеку корова тяжелыми бархатными губами жует траву.
2. В стальных, немного навывкате, глазах его играло веселье и хитрое безумие.
3. А возле зоологического сада деревья стояли бронзовые, строгие и не шевелились.

Задание 5. Перепишите, заменяя числа словами. Определите падеж имен числительных.

1. Сколько получится, если к 11.968 прибавить 16.374.
2. От 8.753 отнимите 4.587.
3. Умножьте 918 на 67 и к полученному произведению прибавьте 4.417.
4. Если из 976 вычесть 382, то останется 594.

Задание 6. В приведенных предложениях найдите случаи перехода именных частей речи в другой лексико-грамматический класс. Назовите данное явление.

1. Однажды слышит русский пленный: в горах раздался крик военный.
2. По Красной площади идет, танцую, наше Завтра.
3. Сын - вылитый отец.
4. Один человек рассказал мне интересную историю.

Задание 7. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

Не работа сушит, а забота.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Основные понятия грамматики
2. Части речи в современном русском языке.
3. Категория числа имен существительных.
4. Употребление форм числа имен существительных.
5. Синтаксический характер категории падежа.
6. Употребление имен существительных.
7. Морфологический анализ имен существительных
8. Морфологический анализ имен прилагательных
9. Морфологический анализ имен числительных
10. Морфологический анализ местоимений
11. Явления переходности в области именных частей речи.
12. Употребление форм именных частей речи
13. Терминологический словарь по курсу

7. Примерная тематика курсовых работ.

1. Функционально-стилистические особенности рекламных текстов.
2. Семантико-прагматические особенности речевого акта угрозы.
3. Языковые средства выражения сравнения в художественном тексте (по выбору студента). Специфика коммуникативных неудач.
4. Лексические средства выражения оскорбления.
5. Лексические средства выражения угрозы.
6. Трансформация фразеологизмов в печатных изданиях СМИ.
7. Элементы языковой игры в интернет-пространстве.
8. Село Анавгай Быстринского района Камчатского края как объект лингвистического описания.
9. Бытовая лексика в говорах камчадалов (на материале частной диалектной системы с. Анавгай Быстринского района Камчатского края).
10. Промысловая лексика в говорах камчадалов (на примере частной диалектной системы с. Анавгай Быстринского района Камчатского края).

11. Особенности частной диалектной системы с. Анавгай Быстринского района Камчатского края (на материале лексики пищи).
12. Особенности частной диалектной системы с. Анавгай Быстринского района Камчатского края (на примере наименований флоры и фауны).

8. Перечень вопросов на зачет.

1. Грамматика как наука. Предмет и объект грамматики. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
2. Грамматические значения и способы их выражения.
3. Грамматическая категория. Основные типы грамматических категорий в современном русском языке.
4. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Трудности классификации частей речи.
5. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Правописание имен существительных (основные орфограммы, изучаемые в школе).
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
7. Категория рода имен существительных.
8. Категория числа имен существительных.
9. Категория падежа имен существительных. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Система падежей.
10. Общие и частные падежные значения. Падежное значение и синтаксическая функция словоформы.
11. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.
12. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика). Правописание имен прилагательных (основные орфограммы, изучаемые в школе).
13. Краткие формы качественных имен прилагательных; их образование, морфологические свойства, значение, синтаксические функции, особенности употребления.
14. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение. Формы сравнительной и превосходной степени.
15. Типы склонения имен прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Имена числительные и другие части речи с числовым значением. Неопределенно-количественные слова.
17. Количественные числительные, обозначающие целые числа: их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
18. Дробные числительные; их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
19. Собирательные числительные; их структура, склонение, особенности употребления.
20. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Основные ошибки учащихся, связанные с употреблением местоимений.
21. Личные, возвратные, указательные местоимения.
22. Притяжательные, вопросительно-относительные местоимения.
23. Отрицательные и неопределенные местоимения.
24. Явление переходности в области именных частей речи. Субстантивация, адъективация, прономинализация.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
6. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбацевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

9.2. Дополнительная литература.

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
2. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

5. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
8. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экз.).
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).
10. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
12. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
1. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/> тем курса.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень	Уровень освоения	Форма текущего контроля
---------	------------------	-------------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

освоения компетенции	дисциплины (оценка)	Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		<u>Зачет</u>	Дифференцированный зачет	Экзамен	<u>Курсовая работа</u>
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	<p>выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p>
Базовый	зачтено // хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	<p>Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p>
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	<p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p>	<p>Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.