

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О.Подгор

Дата подписания: 07.04.2019 07:49:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

СМК-РПД-В1.П2-19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ Янченкова И.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.19 «Современный русский язык»  
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки)

**Профиль подготовки:** «Начальное образование» и «Русский язык»

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 3

**Семестр** 5

**Год начала подготовки** (по учебному плану) 2017

**Экзамен:** 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, *профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Н.А. Григоренко  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития.

*Задачи:*

- сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц,
- выработать навыки исследования дискуссионных проблем,
- сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу обязательных дисциплин. Курс современного русского литературного языка является базовым для профессиональной подготовки будущего учителя. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней образовательной школе, а также в результате изучения курсов: введение в языкознание, историческая грамматика, история русского литературного языка, иностранный язык, русская литература, философия, психология.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>/неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
		<p>владеть:          навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать:          сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>уметь:          определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;          определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;          реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;          применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>владеть:          навыками оценки и критического анализа</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знать:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>владеть:</p>



Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Модуль 1. Глагол как часть речи. Инфинитив. Классы глаголов.**

Категориальное значение глагола как части речи. Грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные). Неопределённая форма глагола (инфинитив).

##### **Модуль 2. Система морфологических категорий глагола.**

Спрягаемые формы глагола. Типы спряжения глаголов. Изолированные глаголы. Парадигма глагольного слова. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов. Категория вида русского глагола. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Видовая глагольная пара – основа видовой оппозиции. Признаки видовой пары. Первичные и вторичные имперфективы. Виды в глаголах движения. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения. Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия. Категория переходности и непереходности глагола. Особенности переходных глаголов. Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов и их соотношения с соответствующими невозвратными. Категория залога и её связь с категорией переходности и непереходности. Значение категории залога. Система залоговых отношений в русском языке.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Действительный и страдательный обороты речи. Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Наклонение и время. Употребление формы одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времён русского глагола. Абсолютное и относительное употребление времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Оппозиция глагольных времён. Категория лица глагола. Значение категории лица. Связь категории лица с категорией времени. Употребление форм лица. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении. Категория числа глагола. Категория рода глагола и её связь с категорией времени. Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Формообразующие возможности основ глагола. Способы образования видовых глагольных пар (процессы имперфективации и перфективации). Образование форм наклонения. Образование форм времени. Образование форм лица, недостаточные глаголы. Синтаксические функции инфинитива. Синтаксические функции спрягаемых форм глагола.

### **Модуль 3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Глагол как часть речи. Инфинитив. Классы глаголов.	10	6	0	4	20
2	Система грамматических категорий глагола	8	10	0	22	40
3	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	0	4	0	26	30
Всего:		18	20	0	52	90

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

**Модуль 1. Глагол как часть речи. Инфинитив. Классы глаголов.**

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	<b>Лекции</b>		
1	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Инфинитив, его грамматические категории, синтаксические функции.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Практические занятия</b>		
1	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Инфинитив.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Инфинитив и его грамматические категории.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

**Модуль 2. Система грамматических категорий глагола**

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	<b>Лекции</b>		
4	Категория вида глагола, её семантика и способы выражения.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Категория времени глагола. Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения Система глагольных времен в современном русском языке.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
7	Категория лица глагола, её семантика и способы выражения. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Практические занятия</b>		
4	Категория вида глагола, её семантика и способы выражения.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Категория времени и наклонения. Система глагольных времён.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
8	Категория залога. Двухзалоговая и трёхзалоговая концепции.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
9	Аспектуальность русского глагола. Способы глагольного действия.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	<b>Самостоятельная работа</b>		
2	Категория вида глагола, её семантика и способы выражения	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Категория переходности глагола. её семантика и способы выражения	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
4	Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
7	Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
8	Способы глагольного действия	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

### Модуль 3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	<b>Лекции</b>		
8	Причастие как неспрягаемая форма глагола	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
9	Деепричастие как неспрягаемая форма глагола	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Практические задания</b>		
9	Причастие.: семантика, морфологические признаки и синтаксические функции	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
10	Деепричастие: семантика, морфологические признаки. синтаксические функции.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
9	Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
10	Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
11	Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

### **6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий**

#### Практическое занятие № 1

Тема: **Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.**

#### **Инфинитив**

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение глагола как части речи.
2. Парадигма глагольных форм.
3. Специфические глагольные категории и их общая характеристика.
4. Основные лексико-семантические группы глагола.
5. Инфинитив как исходная форма глагола, категориальная специфика инфинитива.
6. Вопрос о формообразующих аффиксах инфинитивов, оканчивающихся на -ть, -ти, -сть, -сти, -чь, в русской лингвистике.
7. Основа инфинитива и её формообразующие свойства.

Практические задания:

1. Выполните письменно упр. 1, 2, 3 на стр. 179-180 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

2. Выпишите спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и назовите их. Объясните, на основании каких грамматических признаков вы отнесли одни формы к спрягаемым, а другие – к неспрягаемым. Укажите их синтаксическую функцию.

- Парень, о чём ты тревожишься часто,

Слушая то, чем наполнен эфир?

Что тебе нужно для счастья?

- Мир! Мне нужен мир!

Мир, чтоб смеяться,

Мир, чтоб трудиться,

Мир, чтоб любить и дружить.

Мир, чтоб любовью своею гордиться

И песни о ней сложить...

- Люди, нам надо с друзьями встречаться,

Чтобы войной горизонт не дымил.

Что вам всем нужно для счастья?

- Мир! Нам нужен мир!

*Р. Рождественский.*

3. Образуйте неопределённую форму и охарактеризуйте её суффиксы: *кончаем, бегут, умирающий, умерли, пекут, вёл, лягте, ношу, несёт, веет, илю, цветут, выбрасываемый, выброшенный.*

4. Какие глагольные формы образуются от основ следующих инфинитивов: *ожидать, встретить, бродить, висеть.*

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-19

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*



Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Практические занятия № 2-3

Тема: **Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глагола**

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определяются основы настоящего времени и неопределённой формы глагола? Укажите их значение в образовании глагольных форм.
2. Определение продуктивных и непродуктивных классов русских глаголов.
3. Пять продуктивных классов глаголов.
4. Пять первых непродуктивных групп глаголов.

Практические задания:

Выполните письменно упр. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 на стр. 180-181 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

Практические занятия №4– 5

Тема: **Категория вида глагола, её семантика и способы выражения**

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение категории вида.
2. Укажите различия в парадигматических и синтагматических возможностях глаголов обоих видов.
3. Укажите различия в морфемной структуре глаголов обоих видов.
4. Какие глаголы называются одновидовыми? Двувидовыми?
5. Назовите грамматические особенности двувидовых глаголов.

Практические задания:

Выполните письменно упр. 25, 26, 27 (первые 3 слова), 28, 29, 32 на стр. 186-187 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

### Практические занятия № 6

Тема: **Аспектуальность русского глагола. Способы глагольного действия**

Вопросы для самоконтроля:

1. Аспектуальность русского глагола.
2. Что понимается под способами глагольного действия? Назовите основные лексико-грамматические разряды способов глагольного действия.
3. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия.

Практические задания:

1. Определите способ глагольного действия следующих глаголов: *зашуметь, пойти, пошуметь, пробежать, перезимовать, петь, попить, подшучивать, пошучивать, перемигиваться, подкрасить, потряхнуть, отшуметь, изломать, наварить, прищелкивать*.
2. Выполните письменно упр. №33 на стр. 188 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**
3. Выполните письменно упр. 456 (с. 149) из сборника **Практический курс современного русского языка. Сб. упражнений: Учеб. пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярёва; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2002.**

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Практические занятия № 7 – 8

Тема: **Категория залога. Двухзалоговая и трёхзалоговая концепции**

Вопросы для самоконтроля:

1. Переходные и непереходные глаголы, грамматические различия между ними.
2. Возвратные глаголы, их основные группы:
  - а) образованные от переходных;
  - б) образованные от непереходных;
  - в) глаголы, не обладающие соотносительностью с невозвратными.
    3. Соотношение возвратности-невозвратности с переходностью-непереходностью.
    4. Залоговая теория Ф.Ф. Фортунатова.
    5. Двухзалоговая концепция (АГ – 70, АГ – 80, учебник Е.М. Галкиной-Федорук).
    6. Трёхзалоговая концепция (АГ – 60, учебник Н.С. Валгиной, П.А. Леканта).

Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №44 - 48 на стр. 191-193 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**
2. Выполните письменно упр. №457 на стр. 150, № 469 на стр. 152 из пособия **Практический курс современного русского языка. Сб. упражнений: Учеб. пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярёва; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2002.**
  3. Сделайте морфологический разбор глаголов в следующих предложениях:
    - 1) Ревет гроза, и молнии толпятся.
    - 2) Внизу слабо дымилась неподвижная река.
    - 3) Ты не горюй обо мне.
    - 4) Ты никогда бы не увидела этих мест.
    - 5) Жить по-своему не учи меня.

Практическое занятие № 9 – 10

Тема: **Категории наклонения и времени. Система глагольных времён**

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие модальности и основные средства её выражения в русском языке.
2. Наклонение как грамматическая категория.
3. Значение и формы наклонений:
  - а) изъявительного;
  - б) сослагательного;
  - в) повелительного.
4. История сослагательного наклонения.
5. Замена форм наклонений.
6. Категория времени как морфологическое средство выражения процессуальности признака. Образование и семантика форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Формальные показатели времени.
7. Связь категорий наклонения, времени и вида.

Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №38 - 43 на стр. 189 -191 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**
2. Выполните письменно упр. №34, 36, 37 на стр. 188-189 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

Практические занятия № 11

Тема: **Категория лица глагола, её семантика и способы выражения. Спряжение, типы спряжений**

Вопросы для самоконтроля:

1. Значение форм лица.
2. Безличные глаголы.
3. Типы спряжения глаголов.
4. Изобилующие глаголы, их стилистические особенности.
5. Недостаточные (дефектные) глаголы, их основные лексико-семантические группы.

Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №14, 17, 18, 20, 21, 22, 23 на стр. 184-186 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

Практическое занятие № 12

Тема: **Причастие: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции**

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется причастием? Назовите у причастия признаки глагола и прилагательного.
2. Какие причастия называются действительными и как образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени?
3. Какие причастия называются страдательными и как образуются страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
4. Какие причастия могут употребляться в краткой форме и какова их синтаксическая функция в предложении в отличие от полных?
5. В чём отличие причастий от отглагольных прилагательных по образованию и правописанию?
6. Адъективация причастий и её следствия.

Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 60 на стр. 193-197 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**
2. Выполните письменно упр. № 515 (с. 167) по Сборнику упражнений «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А. Леканта.

### Практическое занятие № 13

#### Тема: **Деепричастие: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции**

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется деепричастием? Какие признаки объединяют глагол и деепричастие; наречие и деепричастие?
2. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?
3. Сущность семантических, морфологических и синтаксических различий между причастными и деепричастными формами.
4. Адвербиализация деепричастий и её следствия.

##### Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №61 - 68 на стр. 197-200 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

#### **1.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена по 13 темам и включает в себя 4 вида работы:

- 1) конспектирование литературы;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) выполнение письменного морфологического разбора в соответствии со школьной схемой всех глагольных форм, обозначенных цифрой «3» в учебниках русского языка для 5-9 классов;
- 4) выполнение двух домашних контрольных работ.

##### Темы самостоятельной работы студентов:

1. Инфинитив и его грамматические категории.
2. Две основы глаголов, классы глаголов.
3. Категория вида глагола. Её семантика и способы выражения.
4. Способы глагольного действия.
5. Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.
6. Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.
7. Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения.
8. Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога.
9. Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.
10. Спряжение глагола. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы.
11. Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм.
12. Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
13. Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

##### Формы контроля за выполнением самостоятельной работы студентов:

в указанные сроки предъявляются конспекты литературы по темам самостоятельной работы;



в указанные сроки предъявляются выполненные письменно упражнения и морфологический разбор указанных глагольных форм;  
студенты выполняют контрольный тест по темам самостоятельной работы.

Все формы отчётности по самостоятельной работе должны быть сданы до экзамена и строго по графику.

**Тема № 1.** Инфинитив и его грамматические категории.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Спрягаемые формы глагола. – 4 часа.

Задание: выполните упражнения, связанные с данными темами, в вузовских сборниках по современному русскому литературному языку.

Сроки отчётности: практическое занятие № 1.

**Тема № 2.** Две основы глаголов, классы глаголов.

Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов. – 4 часа.

Задание: законспектируйте материал данной темы по АГ – 80.

Сроки отчётности: практическое занятие № 2.

**Тема № 3.** Категория вида глагола. Её семантика и способы выражения.

Категория вида русского глагола. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Способы образования видовых глагольных пар. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. – 6 часов. Подготовка к собеседованию.

Задание: подготовьтесь к собеседованию по данной теме.

Сроки отчётности: практические занятия № 3 – 4.

**Тема № 4.** Способы глагольного действия.

Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия. – 6 часов.

Задание: познакомьтесь с материалами АГ – 80, АГ – 70, с работами А.Н. Тихонова.

Сроки отчётности: практические занятия № 5 – 6.

**Тема № 5.** Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.

Категория залога и её связь с категорией переходности и непереходности. Значение категории залога. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный обороты речи. – 6 часов.

Задание: познакомьтесь со способами подачи указанного материала в школьных учебниках русского языка.

Сроки отчётности: практические занятия № 7 – 8.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

**Тема № 6.** Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.

Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времен русского глагола. Образованно форм времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. – 4 часа.

Задание: *подготовьтесь к контрольному тестированию по данной теме.*

Сроки отчётности: время КСР.

**Тема № 7.** Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения.

Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Наклонение и время. Образование форм наклонения. Употребление формы одного наклонения в значении другого. – 6 часов.

Задание: *подготовьтесь к контрольному тестированию по данной теме.*

Сроки отчётности: время КСР.

**Тема № 8.** Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога.

Возвратные глаголы, их основные группы. Соотношение возвратности-невозвратности с переходностью-непереходностью. – 6 часов.

Задание: *познакомьтесь со способами подачи указанного материала в школьных учебниках русского языка.*

Сроки отчётности: практические занятия № 7 – 8.

**Тема № 9.** Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.

Значение форм лица. Безличные глаголы. – 4 часа.

Задание: *подготовьтесь к собеседованию по данной теме на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 11 – 12.

**Тема № 10.** Спряжение глагола. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы.

Типы спряжения глаголов. Изобилующие глаголы, их стилистические особенности. Недостаточные (дефектные) глаголы, их основные лексико-семантические группы. – 4 часа.

Задание: *подготовьтесь к собеседованию по данной теме на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 11 – 12.

**Тема № 11.** Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм.

Морфологический разбор глагольных форм (всего 20 глагольных форм) в соответствии со школьной схемой. – 7 часов.

Задание: *подготовьте письменный морфологический разбор в соответствии со школьной схемой всех глагольных форм, обозначенных цифрой «3» в учебниках русского языка для 5-9 классов.*

Сроки отчётности: перед экзаменационной консультацией.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

**Тема № 12.** Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. – *6 часов.*

Задание: *познакомьтесь с различными точками зрения лингвистов на место причастий в современном русском литературном языке. Подготовьтесь к обсуждению указанных проблем на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 13 – 14.

**Тема № 13.** Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи. – *6 часов.*

Задание: *познакомьтесь с различными точками зрения лингвистов на место деепричастий в современном русском литературном языке. Подготовьтесь к обсуждению указанных проблем на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 15 – 16.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предусмотрена по 13 темам и включает в себя 4 вида работы:

- 1) конспектирование литературы;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) выполнение письменного морфологического разбора в соответствии со школьной схемой всех глагольных форм, обозначенных цифрой «3» в учебниках русского языка для 5-9 классов;

Темы самостоятельной работы студентов:

1. Инфинитив и его грамматические категории.
2. Две основы глаголов, классы глаголов.
3. Категория вида глагола. Её семантика и способы выражения.
4. Способы глагольного действия.
5. Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.
6. Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.
7. Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения.
8. Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога.
9. Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.
10. Спряжение глагола. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы.
11. Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм.
12. Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.

13. Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Формы контроля за выполнением самостоятельной работы студентов:

в указанные сроки предъявляются конспекты литературы по темам самостоятельной работы;  
в указанные сроки предъявляются выполненные письменно упражнения и морфологический разбор указанных глагольных форм;  
студенты выполняют контрольный тест по темам самостоятельной работы.

Все формы отчётности по самостоятельной работе должны быть сданы до экзамена и строго по графику.

**Тема № 1.** Инфинитив и его грамматические категории.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Спрягаемые формы глагола. – 4 часа.

Задание: выполните упражнения, связанные с данными темами, в вузовских сборниках по современному русскому литературному языку.

Сроки отчётности: практическое занятие № 1.

**Тема № 2.** Две основы глаголов, классы глаголов.

Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов. – 4 часа.

Задание: законспектируйте материал данной темы по АГ – 80.

Сроки отчётности: практическое занятие № 2.

**Тема № 3.** Категория вида глагола. Её семантика и способы выражения.

Категория вида русского глагола. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Способы образования видовых глагольных пар. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. – 6 часов. Подготовка к собеседованию.

Задание: подготовьтесь к собеседованию по данной теме.

Сроки отчётности: практические занятия № 3 – 4.

**Тема № 4.** Способы глагольного действия.

Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия. – 6 часов.

Задание: познакомьтесь с материалами АГ – 80, АГ – 70, с работами А.Н. Тихонова.

Сроки отчётности: практические занятия № 5 – 6.

**Тема № 5.** Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.

Категория залога и её связь с категорией переходности и непереходности. Значение категории залога. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный обороты речи. – 6 часов.

Задание: познакомьтесь со способами подачи указанного материала в школьных учебниках русского языка.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Сроки отчётности: практические занятия № 7 – 8.

**Тема № 6.** Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.

Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времен русского глагола. Образованно форм времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. – 4 часа.

Задание: *подготовьтесь к контрольному тестированию по данной теме.*

Сроки отчётности: время КСР.

**Тема № 7.** Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения.

Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Наклонение и время. Образование форм наклонения. Употребление формы одного наклонения в значении другого. – 6 часов.

Задание: *подготовьтесь к контрольному тестированию по данной теме.*

Сроки отчётности: время КСР.

**Тема № 8.** Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога.

Возвратные глаголы, их основные группы. Соотношение возвратности-невозвратности с переходностью-непереходностью. – 6 часов.

Задание: *познакомьтесь со способами подачи указанного материала в школьных учебниках русского языка.*

Сроки отчётности: практические занятия № 7 – 8.

**Тема № 9.** Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.

Значение форм лица. Безличные глаголы. – 4 часа.

Задание: *подготовьтесь к собеседованию по данной теме на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 11 – 12.

**Тема № 10.** Спряжение глагола. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы.

Типы спряжения глаголов. Изобилующие глаголы, их стилистические особенности. Недостаточные (дефектные) глаголы, их основные лексико-семантические группы. – 4 часа.

Задание: *подготовьтесь к собеседованию по данной теме на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 11 – 12.

**Тема № 11.** Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм.

Морфологический разбор глагольных форм (всего 20 глагольных форм) в соответствии со школьной схемой. – 7 часов.

Задание: *подготовьте письменный морфологический разбор в соответствии со школьной схемой всех глагольных форм, обозначенных цифрой «3» в учебниках русского языка для 5-9 классов.*

Сроки отчётности: перед экзаменационной консультацией.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

**Тема № 12.** Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. – *6 часов*.

Задание: *познакомьтесь с различными точками зрения лингвистов на место причастий в современном русском литературном языке. Подготовьтесь к обсуждению указанных проблем на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 13 – 14.

**Тема № 13.** Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи. – *6 часов*.

Задание: *познакомьтесь с различными точками зрения лингвистов на место деепричастий в современном русском литературном языке. Подготовьтесь к обсуждению указанных проблем на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 15 – 16.

### **СПИСОК ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современный русский язык (глагол)»**

Инфинитив	Совершенный и несовершенный вид глагола
Глагольная парадигма	Видовая пара (видовая корреляция)
Спряжение	Префиксальные видовые пары (перфективация)
Архаическое спряжение	Суффиксальные видовые пары
Смешанное спряжение	(имперфективация)
Спрягаемые формы глагола	Супплетивные видовые пары
Неспрягаемые формы глагола	Переходные глаголы
Изобилующие глаголы	Непереходные глаголы
Недостаточные (дефектные) глаголы	Возвратные глаголы
Основа настоящего времени	Категория залога
Основа инфинитива	Действительный залог
Продуктивные классы глагола	Страдательный залог
Непродуктивные группы глагола	Средневозвратный залог
Категория лица	Общевозвратное значение глагола
Безличные глаголы	Собственно-возвратное значение глагола
Собственно безличные глаголы	Косвенно-возвратное значение глагола
Возвратно-безличные глаголы	Взаимно-возвратное значение глагола
Личные глаголы в безличном употреблении	Активно-безобъектное значение глагола
Категория наклонения	Пассивно-качественное значение глагола
Изъявительное наклонение (индикатив)	Залоговая корреляция
Повелительное наклонение (императив)	Действительные причастия
	Страдательные причастия

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Сослагательное наклонение (конъюнктив)	Адъективация причастий
Категория времени (категория темпоральности)	Субстантивация причастий
Настоящее, будущее и прошедшее время	Прономинализация причастий
Абсолютное и относительное время	Деепричастия несовершенного вида
Категория вида	Деепричастия совершенного вида
	Адвербиализация деепричастий
	Препозиционализация деепричастий
	Конъюнционализация деепричастий

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

## 8. Перечень вопросов на экзамен.

1. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.

2. Основы настоящего /будущего простого/ времени глагола и основа инфинитива /прошедшего времени/; их формообразующие функции. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.

3. Категория вида глаголов, её семантика и способы выражения. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида /связь категории вида и категории наклонения и времени глагола/.

4. Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции. Перфективация, имперфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.

5. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида.

6. Категория переходности глагола. Её семантика и способы выражения. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола.

7. Категория залога глагола. Сущность двузалоговой и трёхзалоговой классификации. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.

8. Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами /наличие – отсутствие корреляции/. Семантические типы возвратных глаголов.

9. Категория наклонения. Её семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование наклонений.

10. Категория времени. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времён. Образование форм времени.

11. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Синонимия временных форм глагола.

12. Категория лица глагола. Её семантика и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.

13. Безличные глаголы в современном русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов.

14. Спряжение глаголов. Классы глагола и тип спряжения. Глаголы дефектные и избилующие.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

15. Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.

16. Образование причастий действительного и страдательного залога. Краткие и полные формы причастий.

17. Адъективация причастных форм и её следствия.

18. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.

19. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

20. Адвербиализация деепричастий и её следствия.

21. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная литература.

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912)
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345)
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966)
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025)
6. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

### 9.2. Дополнительная литература.

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство



Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

- Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515)
2. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
  3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
  4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
  5. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
  6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).
  7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
  8. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экз.).
  9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).
  10. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
  11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288)
  12. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

### 9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
  2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
- ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

## 10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	ответа.	
--	---------	--

### **11. Материально-техническая база**

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.