

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 2019.04.02 14:05

Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2- 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ Янченкова И.С.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.19 Современный русский язык  
(раздел «Морфология. Неизменяемые и служебные части речи»)

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 3

**Семестр** 6

**Год начала подготовки (по учебному плану)** 2017

**Экзамен:** 6 семестр

Петропавловск-Камчатский  
2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 « <i>Современный русский язык</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели** изучения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

**Задачи** освоения дисциплины: познакомить студентов с такими дидактическими единицами, как *морфология, система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм*, сформировать навык морфологического анализа на материале неизменяемых и служебных частей речи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина относится к Блоку 1, Вариативной части. Без реализации задач данного курса невозможно осмысленное изучение студентами системы других частей речи и вопросов омонимии частей речи, грамматических форм. Изучение его предполагает не только приобретение студентами теоретических и конкретных системных знаний, прочных умений и навыков, но и формирует самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учётом тенденций в их развитии и нового толкования в лингвистике, русистике.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация»,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>«невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
		<p>владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</p> <p>реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>идеалов и педагогического сознания.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>соответствии с нормами русского языка.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p><b>Знать:</b> специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль I: Наречие

**Наречие.** Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные наречия. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Словообразование наречий. Правописание наречий.

##### Модуль II: Слова категории состояния

**Слова категории состояния** (предикативы). Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Структура слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных слов прилагательных и наречий.

##### Модуль III: Модальные слова

**Модальные слова** как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

#### Модуль IV: Служебные части речи

**Предлог** как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Предлоги неизменяемые (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги отыменные и наречные. Отглагольные предлоги. Употребление предлогов: предлоги, употребляемые с одним падежом существительных, с двумя, тремя падежами. Семантические группы предлогов. Синонимия предлогов.

**Союз** как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Союзы неизменяемые (первообразные) и подчинительные. Разряды сочинительных и подчинительных союзов. Многозначность союзов. Синонимия союзов.

**Частицы** как служебная часть речи. Функция частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Переход других частей речи в частицы.

#### Модуль V: Междометия и звукоподражания

**Междометие** как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по их составу и образованию.

**Звукоподражания** как особая группа слов. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

### 5. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Наречие	4	4	0	20	28
2	Слова категории состояния	4	4	0	20	28
3	Модальные слова	2	4	0	14	20
4	Служебные части речи.	6	4	0	14	24
5	Междометия и звукоподражания.	2	4	0	20	26
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>126</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Наречие как часть речи.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Наречие как часть речи. Словообразование наречий.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Морфологический анализ наречий.	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Изучение наречий в школе.	8	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Категория состояния как часть речи.	4	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Слова категории состояния.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Морфологический анализ СКС.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	СКС в школьном освещении.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Модальные слова как особая часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Модальные слова как особая часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Контрольная работа №1.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Морфологический анализ модальных слов.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2	Модальные слова в роли вводных компонентов высказывания.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
---	----------------------------------------------------------	---	--------------------------------

#### Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предлог как служебная часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Союз как служебная часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Частица как служебная часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Морфологический анализ предлогов.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Предлоги в школьном изучении.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический анализ союзов.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
4	Союзы в школьном изучении.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Морфологический анализ частиц.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Частицы в школьном изучении.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

#### Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Междометие как особая часть речи.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Функции и разряды междометий.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Контрольная работа №2.	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Переходные явления в области неизменяемых и служебных слов	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Морфологический анализ междометий.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Морфологический анализ звукоподражаний.	5	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Функциональная омонимия неизменяемых и служебных слов.	10	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

#### **6. Самостоятельная работа**

1. Морфологический анализ наречий.
2. Изучение наречий в школе.
3. Морфологический анализ СКС.
4. СКС в школьном освещении.
5. Морфологический анализ модальных слов.
6. Модальные слова в роли вводных компонентов высказывания.
7. Морфологический анализ предлогов.
8. Предлоги в школьном изучении.
9. Сочинительные и подчинительные союзы.
10. Морфологический анализ союзов.
11. Союзы в школьном изучении.
12. Морфологический анализ частиц.
13. Частицы в школьном изучении.
14. Морфологический анализ междометий.
15. Морфологический анализ звукоподражаний.
16. Функциональная омонимия неизменяемых и служебных слов.

Задание к темам типа «Морфологический анализ части речи»: выписать из учебника по русскому языку (любая программа обучения, за последние 5 лет) для 7 класса все слова и словоформы под цифрой «3», относящиеся к изучаемым темам и выполнить морфологический анализ по вузовским (см. пособие Дибровой Е.И.) и школьным (см. школьный учебник) требованиям.

Задание к темам типа «Изучение части речи в школе»: проанализировать теоретический и практический материал школьных учебников по русскому языку для 7 и 8 (тема «Вводные слова и словосочетания») и составить анализ соответствующих тем по плану:

1. Объем теоретического материала в сопоставлении с научным освещением.
2. Последовательность тем изучения.
3. Взаимосвязь тем с изучаемыми орфограммами и пунктограммами.
4. Характеристика упражнений по темам.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## 5. Оценка иллюстративного материала обучения.

К теме «Функциональная омонимия неизменяемых и служебных слов» составить словарь терминов и конспект (см. список литературы).

### 6.1. Планы практических (семинарских) занятий

#### *План практического занятия № 1*

Тема: Наречие как часть речи. Словообразование наречий

##### Вопросы для самоконтроля

1. Общее значение наречий и их грамматические признаки.
2. Синтаксические функции наречий.

Подберите примеры предложений, в которых наречия выполняют следующие функции:

- различного вида обстоятельства,
- несогласованные определения,
- именная часть составных сказуемых.

3. На каком основании разграничиваются наречия знаменательные и местоименные?

4. Значения каких частей речи совмещены в местоименных наречиях? Назовите разряды этих наречий. Как различить вопросительно- и относительно-местоименные наречия, звучащие одинаково?

5. Какова классификация местоименных наречий в АГ-80? (см.: Русская грамматика. М., 1980, т.1, с.704).

6. Разряды наречий по значению (определятельные наречия и их группы, обстоятельственные наречия и их группы).

7. Степени сравнения – основной лексико-грамматический признак качественных наречий. Образование синтетической и аналитической форм сравнительной и превосходной степени наречий.

8. Как разграничить омонимичные формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных?

9. Какие наречия имеют формы субъективной оценки? С помощью каких морфем эти формы образуются?

10. Разновидности морфологического способа образования наречий:

- основа качеств. прилаг. + -о (-е)
- основа адъективов. причастия + -о (-е)
- основа относит. прилаг. + -и
- основа относит. прилаг. + по- + -о
- основа прилаг. на -ский (-цкий) + по- + -и
- основа притяжат. прилаг. + по- + -и
- основа числит. + -жды

Лексико-синтаксический способ образования наречий:

- косв. падеж имени сущ. + предлог
- косв. падеж имени прилаг. + предлог
- числительное (собират., порядк.) + предлог
- местоимение + предлог
- слияние двух знаменательных слов

Морфолого-синтаксический способ образования наречий:



Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- адвербиализация имен существительных
- переход в наречия деепричастий
- переход в наречия некоторых числительных
- онаречивание идиоматических выражений

Каковы следствия адвербиализации знаменательных частей речи?

#### Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 134, 135 (1), 136 (1-10 предл.) из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.

2. Письменно выполните упр. № 303 (1) из сб. «Практические занятия по современному русскому языку». Сост. О.П. Ермакова.

3. Письменно выполните упр. 141(1), 142 (1) из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.

4. Подберите по 5-6 примеров наречий на каждую словообразовательную модель, приведенную в морфологических и лексико-синтаксических способах образования наречий (см. вопросы 1,2).

#### Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. 2. М., 1987. С 218 – 223.
2. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. М., 1976.
3. Русская грамматика. М., 1980. Т. 1. С. 704 (**законспектировать**)
4. Современный русский литературный язык. Учебник для пед. вузов. Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2007.
5. Современный русский литературный язык. Новое издание: Учебник. П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и др. Под ред. П.А.Леканта. М.: Высшая школа, 2009.
6. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.-М.: Высш. шк.,2002.
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Учебник для вузов. Под ред. Дибровой Е.И. М.: Академия, 2002.

### **План практического занятия № 2**

Тема: Слова категории состояния

#### Вопросы для самоконтроля

1. Какова история вопроса о категории состояния в русской лингвистике?
2. На каком основании слова категории состояния выделяются в особую часть речи?
3. Основные семантические разряды слов категории состояния.
4. Словообразовательная характеристика слов категории состояния.
5. Изучаются ли слова категории состояния в школе?

#### Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 311, 312 из сборника упражнений О.П. Ермаковой «Практические занятия по современному русскому языку». М., 1985.

#### Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч.2. М., 1981, стр. 231 – 237.
2. Русская грамматика. М., 1980, с.705.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Русский язык, учебник 7 кл. М., 2009.
4. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. теория. 5 – 9 кл. М., 1994. §120, стр. 130 – 131.
5. Современный русский литературный язык. Учебник для пед. вузов. Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2007.
6. Современный русский литературный язык. Новое издание: Учебник. П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и др. Под ред. П.А.Леканта. М.: Высшая школа, 2009.
7. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.-М.: Высш. шк.,2002.
8. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Учебник для вузов. Под ред. Дибровой Е.И. М.: Академия, 2002.

### ***План практического занятия № 3***

Тема: Модальные слова как особая часть речи

#### Вопросы для самоконтроля

1. Модальность и средства её выражения в современном русском языке.
2. Модальные слова как часть речи:
  - семантические разряды;
  - морфологические свойства;
  - синтаксические особенности;
  - отличие модальных слов от омонимичных им частей речи.
3. Вопрос о модальных словах в русской лингвистике. Различные точки зрения относительно модальных слов.

#### Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 155 (1), 156, 157 (2) из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой (при выполнении заданий тексты не переписывайте, выпишите модальные слова).

#### Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч.2. М., 1981, стр. 231 – 237.
2. Современный русский литературный язык. Учебник для пед. вузов. Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2007.
3. Современный русский литературный язык. Новое издание: Учебник. П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и др. Под ред. П.А.Леканта. М.: Высшая школа, 2009.
4. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.-М.: Высш. шк.,2002.
5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Учебник для вузов. Под ред. Дибровой Е.И. М.: Академия, 2002.

### ***План практического занятия № 4***

#### **Контрольная работа № 1**

### **Вариант 1.**

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Невыносимо нагло и вызывающе подействовал на Алексея Александровича вид чёрного кружева на голове. (Л.Т.) 2) Лицо его, освещённое огнём, казалось раскалённым докрасна. (М.Г.) 3) Где быстрые, шумные воды недавно свободно текли, сегодня прошли пешеходы, обозы с товаром прошли. (Н.) 4) Чему обрадовался сдуру? (Кр.) 5) Ах, ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло! (П.)

2. Определите способ образования наречий.

Негде, набок, ночью, любя, вволю, дочиста, критически.

3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.

1) Река ещё не замерзла, и её свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. 2) Столичный шум меня не тревожит; всегда в нём грустно я живу. 3) Как грустно мне твоё явление, весна, весна! Пора любви! 4) Но грустно думать, что напрасно была нам молодость дана. (Из произведений А.С. Пушкина.)

4. Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.

5. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.

1) В полях было тихо, но тише в лесу и как будто светлей. (Некр.)

2) Деревня всё выше, а тени длинней и длинней. (Некр.)

3) Веселее в селе, когда нет заколоченного дома. (В. Солоухин.)

6. Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.

1) Всё так сказано метко, найдено верно. 2) Палицын захохотал, сам, верно, не зная чему. 3) Он, может быть, скоро придёт. 4) Что может быть милей бесценного родного края? 5) А счастье было так возможно, так близко. 6) Решение, возможно, и не совсем правильное. 7) «Ты решительно не хочешь познакомиться с Лиговскими?» - сказал он мне вчера. 8) Он говорил смело и решительно.

### **Вариант 2.**

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Женщина и девочка испуганно отскочили в сторону. (Кат.) 2) Кто-нибудь из них всегда следил, как бы полковник не застал нас врасплох. (М.Г.) 3) Чапаев шлёт гонцов то к пулемётам, то к снарядам, то снова сам скачет, и видят бойцы, как мелькает повсюду худенькая фигурка. (Д.Ф.) 4) Вскачь пронеслись по незнакомым и опустевшим улицам трое всадников. (Н.О.) 5) Сгоряча эти юноши пытались разрушить старые моральные устои. (Пан.) 6) Нас предупредили, чтобы мы не открывали настежь окон, так как хозяева дома сильно боялись предстоящей грозы. (Ник.) 7) И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал... (П.)

2. Определите способ образования наречий.

Послезавтра, второпях, вничью, наедине, налево, смолоду, дома.

3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.

1) Что ж, дело совсем плохо? 2) Она по-русски плохо знала... (П.) 3) Однако уж мне становилось плохо. (П.) 4) Жду ответа, но плохо надеюсь. (П.)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

4. Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.

5. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.

1) Девушки ничего не ответили ей, только лица их стали суровее. 2) Наутро войдёшь в сад – ещё гуще, ещё обильнее осыпаны кусты зрелой малиновой ягодой. (В. Сол.) 3) Почему-то на сердце становилось всё тревожнее.

6. Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.

1) Правда, все ребята лесорубы были расторопные и боевые. 2) Ему всегда важнее всего была правда. 3) Старый учитель сидит – верно, устал от работы. 4) Решение верно. 5) К счастью, птица скоро запела опять. 6) Человек всегда стремится к счастью. 7) Зверёк, очевидно, не намеревался никуда уходить. 8) Было уже очевидно, что долго мы здесь не задержимся.

### Вариант 3.

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Вы смело шагаете, но вы не знаете джунглей. 2) Старые следы часто приводят в никуда. 3) Как-то давным-давно, поздним осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. (М.-С.) 4) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. 5) Друг мой живёт в доме напротив. 6) Солнце жгло повчерашнему. 7) Неприятель был не в состоянии закрепиться где-нибудь по пути. 8) Всё поле боя было сплошь изрыто снарядами и минами.

2. Определите способ образования наречий.

Бодряще, попусту, досиня, вдалеке, утром, задорно, врассыпную.

3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.

1) «Так вот ты какая!» - Сергей говорил, лицо его весело было. (Н.) 2) Мы ехали весело. 3) Нам так весело было! 4) Трудились весело и круто, за совесть, словом, не за страх. (В. Торопыгин).

4. Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.

5. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.

1) Краше моря и тебя, земля родная, для матроса ничего на свете нет. (А. Шаров.) 2) Яснее зорь горят огни над Родиной. 3) Нам хорошо, лучше всех!

6. Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.

1) Зайцы, оказывается, могут перепрыгнуть с разбегу трёхметровую изгородь. 2) Если он оказывается среди незнакомых людей, то обычно смущается. 3) Несмотря на все мои старания я никак не мог заснуть. 4) Да ты, никак, и в самом деле разболелся? 5) Всё это в лунном свете казалось несколько необычным. 6) Казалось, что здесь было светлей, чем в поле. 7) Он, казалось, всё уже решил для себя. 8) Пыжик мог бы, кажется, почуять птицу и под землёй.

### Вариант 4

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1) Анна Сергеевна недавно вышла замуж. (Т.) 2) Ребятишки бросились врассыпную. 3) На одно мгновение установилась тишина, потом белая молния расколола тучу, и сразу ударил гром. 4) Путники шли вслепую. 5) Степь выжидающе молчала. (Шол.) 6) Выкупанная дождями окрестность казалась невиданно яркой в этот солнечный день. 7) Где некогда все бело пусто, голо, теперь младая роща разрослась. (П.).

2. *Определите способ образования наречий:*

Бегом, сегодня, днем, кстати, блестяще, необдуманно, иронически.

3. *Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.*

1) Не слышно на нем капитана, не видно матросов на нем. 2) Маленькое деревце было совершенно не видно из-за дуба, раскинувшего свои могучие ветви. 3) Он неслышно вошел в комнату. 4) Но, видно, река опять ушла в сторону.

4. *Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.*

5. *Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.*

1) За полянкой лес казался еще гуще и мрачнее. 2) Стало светлее. 3) После бури, молодея в блеске новой красоты, ароматней и пышнее распускаются цветы! (Бун.)

6. *Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.*

1) А папа, случайно, не из Одессы? 2) Эта книга попала мне совершенно случайно. 3) Право, мне так совестно, что я злоупотребляю вашей добротой. 4) В течение нескольких лет пришлось досконально изучить право, философию, психологию. 5) Все уточнил, все перепроверил и могу заявить: по натуре очень разные товарищи. Один – безусловно положительный, другой – явно отрицательный. 6) Уже было явно то, что к сроку работа выполнена не будет.

### Вариант 5

1. *Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.*

1) Как некстати было это воспоминание. 2) На завтрак подали сыр, масло, ветчину, яйца всмятку. 3) И, топнув о землю ногой сердито, он взад и вперед по тихому берегу ходит и снова он громко зовет. (Л.). 4) Аркадий, друг мой, пожалуйста, не говори красиво. (Т.) 5) Наша поступь тверда, и врагу никогда не гулять по республикам нашим. (Л.-К.) 6) Пела Александра Петровна по-своему, просто и спокойно, словно рассказывала кому-то о давнем и незабытом. (Почив.)

2. *Определите способ образования наречий:*

Стрелой, помесечно, надвое, по-книжному, сдержанно, некогда.

3. *Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.*

1) Духота от жарко нагретых печей стояла невыносимая. 2) Что у вас за край? То холодно, то очень жарко... 3) «Поехали?»- спрашиваю я, решительно поворачивая лодку к берегу. 4) Тебе, решительно, улыбается фортуна.

4. *Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.*

5. *Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.*

1) Лес становится глуше, торжественнее, сумрачнее. 2) В палате стало несколько оживленнее. 3) А лодка неслась быстрее и быстрее.

6. Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.

1) А за деревнею – дыра, и в ту дыру, наверно, спускалось солнце каждый раз, медленно и верно. (М.) 2) А может, это и есть высшая радость – делать что-то полезное и приятное для людей. 3) Катя задумалась, потом удивленно воскликнула: «А ведь, пожалуй, верно!». 4) Вы, верно, едете в Ставрополь? 5) «Что ж, начинать?» - «Начнем, пожалуй», - сказал Владимир. (П.) 6) Старик сказал: «Ты для меня всегда дорогой гость. Пожалуй в дом». 7) Он действительно пришел вовремя.

### Вариант 6

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Одет он был в плисовые шаровары и рубаху навывпуск. 2) Аглая слегка пожала руку князю и вышла. 3) Ведь каждый спотыкался сгоряча, шагая к свету через буреломы. 4) Выйдя из леса, река отклоняется сначала влево и затем около большой поляны снова пересекает долину. 5) Пойми, что твои «сдуру» и «сгоряча» весьма неприятны людям. 6) Лошади стояли, понуря голову и изредка вздрагивая.

2. Определите способ образования наречий:

Увлекательно, чарующе, по-строевому, вперегиб, начисто, сверхизысканно, вплавь.

3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.

1) Мимо промчалось время любви. 2) Мне время тлеть, тебе цвести. 3) Приходи, пожалуйста, всегда вовремя, без опозданий. 4) Это время нас, бывало, друг ко другу призывало.

4. Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.

5. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.

1) Все гуще разрастался терновник, быстро распространяясь вширь. 2) С твоим талантом стыдно спать; еще стыдней в годину горя красу долин, небес и моря и ласки милой воспевать. (Н.) 3) Порой друзья страшнее, чем враги. (С. Маршак)

6. Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.

1) Умирать даже обязательно надо с терпением, если за тобой правда чувствуется. (Н.О.) 2) Правда, глаза, смотревшие за Скуратова, были не карие, а голубые, и на широкой губе не видно так хорошо всем знакомых усов. (С.Б.) 3) Твое присутствие здесь обязательно. 4) Она, видно, хотела поглядеть в воду, но из хаты послышался недовольный крик. (Мел.) 5) Павел, может, и не так что-нибудь сказал, но он за всех стал... (М. Г.) 6) Что может быть капризной славы и пепельней? (В. Маяк.)

### Вариант 7

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Возмутительно скучно слушать, как женщины покупают, торгуются и стараются перехитрить надувающего их лавочника. (А.П. Чехов). 2) Блеск солнца, шум экипажей, лошади – все это так поразительно ново, что душа Гриши наполнилась чувством наслаждения. (А.П. Чехов). 3) Время шло томительно и угнетающе. (Вересаев). 4) Я

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

оттуда, где струится тихий Дон, краса полей. (Лермонтов.) 5) Ты беззаботно вдаль глядела. 6) Это «колыбельная по-испански», немного загадочная, в темных тонах.

2. *Определите способ образования наречий:*

Вбок, запросто, по-дружески, вшестеро, темным-темно, куда-нибудь.

3. *Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.*

1) Печально я гляжу на наше поколенье. (М.Ю. Лермонтов). 2) Мне всегда было печально расставаться с матерью. 3) Лицо девушки стало очень печально. 4) Печально поглядывал он по сторонам, и ему становилось невыносимо жаль и небо, и землю, и солнце, и лес, и свою Дамку... (А.П. Чехов)

4. *Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.*

5. *Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.*

1) Стучится тихо, потом погромче, потом смеется. (А. Блок.) 2) Банкир, бывший тогда помоложе и нервнее, вдруг вышел из себя. (А.П. Чехов.) 3) На душе вдруг стало чуть отраднее.

6. *Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.*

1) Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша. (Л. Толстой.)  
 2) Все утряслось само собой и без малейшего вмешательства с нашей стороны. 3) Родной земли спасая честь, я должен буду, без сомненья, письмо Татьяны перевести. (А. Пушкин).  
 4) Я долго сидел, сомневаясь, прежде чем принять наконец их приглашение. 5) Хорошего здесь, правду сказать, было мало. 6) Сначала мальчику было очень трудно признаться во всем, сказать правду, настоящую, невыдуманную, но он пересилил все-таки себя и заговорил. 7) Вы, естественно, как всегда ни о чем не подозревали? 8) Поведение ее было вполне естественно в подобной ситуации.

### План практического занятия № 5

Тема: Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования

#### Вопросы для самоконтроля

- Предлог как часть речи.
- Значения предлогов.
- Предлоги и падежи:
  - распределение предлогов по падежам;
  - сочетаемость предлогов с разным количеством падежей.
- Структурные типы предлогов.

#### Практическое задание

1. Письменно выполните упражнения из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой:

- упр. 160 (1) – выпишите предлоги с существительными;
- упр. 161 (1) – выпишите предлоги;
- упр. 164 (1) – выполните морфологический разбор двух предлогов.

#### Литература

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х чч. Ч.2. М., 1981, стр. 231 – 237.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1981. С. 176 – 178, 198 – 201 (**конспект**).
3. Горбачевич К.С. Изменение норм русского языка. Л., 1971. С. 229 – 232, 244 – 253 (**конспект**).
4. Современный русский литературный язык. Учебник для пед. вузов. Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2007.
5. Современный русский литературный язык. Новое издание: Учебник. П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и др. Под ред. П.А.Леканта. М.: Высшая школа, 2009.
6. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.-М.: Высш. шк.,2002.
7. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Учебник для вузов. Под ред. Дибровой Е.И. М.: Академия, 2002.

### ***План практического занятия № 6***

Тема: Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования

#### Вопросы для самоконтроля

1. Союз как часть речи.
2. Значения союзов. Классификация союзов по типу выражаемых синтаксических отношений.
3. Типы союзов по структуре (классификация по вузовским учебникам и АГ-80).
4. Союзные слова, их отличие от союзов.

#### Практическое задание

1. Выполните письменно следующие упражнения из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой: упр. 165 (1), 166 (1); в упр.169 (1) – выполните разбор 3 союзов по схеме.

#### Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3-х чч. Ч.2. М., 1981, стр. 248 – 252.
2. Русская грамматика. М., 1980.  
**Законспектировать:** § 1643 (стр. 714 – 715),  
§ 1676 (стр. 716),  
§ 1680 (стр. 718).
3. Современный русский литературный язык. Учебник для пед. вузов. Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2007.
4. Современный русский литературный язык. Новое издание: Учебник. П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и др. Под ред. П.А.Леканта. М.: Высшая школа, 2009.
5. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.-М.: Высш. шк.,2002.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Учебник для вузов. Под ред. Дибровой Е.И. М.: Академия, 2002.

### ***План практического занятия № 7***

Тема: Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования

#### Вопросы для самоконтроля



Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Частица как часть речи. Определение частицы как части речи, её грамматические признаки.
2. Разряды частиц по значению:
  - а) частицы, имеющие смысловые значения;
  - б) эмоционально-экспрессивные частицы;
  - в) модальные частицы.
3. Строение частиц и их связь с другими частями речи. Непроизводные и производные частицы.
4. Функции частиц. Многозначность и полифункциональность частиц.
5. Анализ теоретического материала школьного учебника, связанного с изучением частиц.

#### Практическое задание

Выполните упражнения из сборника Л.А. Морозовой «Тренировочно-контрольные упражнения по современному русскому языку» (М., 1982): 170 (I), 171 (I), 172 (I).

#### Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.П. М., 1987, с. 244-248.
2. Русский язык. 7 кл. М., 2009, с. 135-143.
3. Современный русский литературный язык. Учебник для пед. вузов. Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2007.
4. Современный русский литературный язык. Новое издание: Учебник. П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и др. Под ред. П.А.Леканта. М.: Высшая школа, 2009.
5. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.-М.: Высш. шк.,2002.
6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Учебник для вузов. Под ред. Дибровой Е.И. М.: Академия, 2002.

### ***План практического занятия № 8***

Тема: Функции и разряды междометий

#### Вопросы для самоконтроля

1. Междометия как часть речи. Значения междометий и их грамматические свойства.
2. Разряды междометий по значению.
3. Строение междометий: первообразные и производные междометия.
4. Звукоподражания как самостоятельная часть речи. Значение и грамматические свойства звукоподражаний.

#### Практическое задание

1. Из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой выполните упр. 178 (I), 179(I), 185 (I).
2. Из учебника русского языка для 7 класса выполните упр. 364, 365.

#### Литература

1. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.П. М., 1987, с. 257-264  
2. Русский язык. 7 кл. М., 2009, с. 135-143.
3. Современный русский литературный язык. Учебник для пед. вузов. Под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2007.
4. Современный русский литературный язык. Новое издание: Учебник. П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и др. Под ред. П.А.Леканта. М.: Высшая школа, 2009.
5. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений. Под ред. П.А.Леканта.-М.: Высш. шк.,2002.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 « <i>Современный русский язык</i> » для направления подготовки 44.03.05 « <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> », профили подготовки « <i>Начальное образование</i> » и « <i>Русский язык</i> »	

6. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Учебник для вузов. Под ред. Дибровой Е.И. М.: Академия, 2002.

### ***План практического занятия № 9***

#### **Контрольная работа № 2**

#### **Неизменяемые части речи**

#### ***Задание 1.***

Определите частеречную принадлежность слов, для неизменяемых слов и омонимичных им словоформ укажите их синтаксическую функцию как доказательство частеречной принадлежности (список синтаксических функций таких слов и словоформ: функция члена предложения, функция вводного слова, служебные функции – связующая и оттеночная).

#### ***Задание 2.***

Выполните полный морфологический анализ всех наречий, слов категории состояния, модальных слов, предлогов, союзов и частиц, встретившихся в тексте, в соответствии со схемами, приведенными в пособии: Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В трех частях. Часть вторая. Морфология / Л.Д. Чеснокова, В.С. Печникова; Под ред. Е.И. Дибровой. М., 1995.

#### **Тексты для анализа**

#### ***Вариант 1.***

1. Княжна Марья не выезжала по случаю траура. 2. Чем проще было то, что он видел, тем труднее оно ложилось на музыку. 3. Но грустно думать, что напрасно нам была молодость дана. 4. Очевидно, после дождя станет прохладнее. 5. Тогда нам станет понятно и это. 6. Просто мне с ним легко.

#### ***Вариант 2.***

1. Чем угрюмее были тучи, волочившие по земле мокрые, обтрепанные подошвы, тем свежее становилось на душе, тем легче, как бы сами по себе, ложились на бумагу слова. 2. Самая простая примета – это дым костра. 3. Ваня, по-видимому, бежал по полю навстречу отцу. 4. Что может быть милей бесценного родного края? 5. Фортуна жалует рассудку вопреки, чтоб были счастливей разумных дураки.

#### ***Вариант 3.***

1. Все, что ей дорого, дорого и тебе. 2. Наверное, бывают места красивее. 3. Он буквально упивается своим красноречием. 4. С первой парты девочка, как тебя забуду? 5. Чтобы ты ни делала, становилось чудом. 6. Ах, обмануть меня нетрудно. 7. Не расти траве после осени. 8. Все стихи, что я писал для тебя, оказались стихами для всех. 9. Он сказал это просто наугад.

### ***План практического занятия № 10***

Тема: Переходные явления в области неизменяемых и служебных слов

**1-ая часть:**

Работа выполняется по пособию:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку (с элементами программирования). В 4 вып. Вып. 3. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия./ Л.В. Требуховская, В.С. Печникова, М.Г. Сейфулин

#### План работы

1. Морфологические и неморфологические способы образования наречий и слов категории состояния.

Упр. 50 (с. 98-99)

2. Лексико-грамматические разряды наречий и слов категории состояния.

Упр.51 (с. 99-101)

Упр. 53 (с. 104-106)

3. Разграничение омонимичных частей речи.

Упр. 56 (с. 111-114)

#### **2-ая часть:**

Работа выполняется по пособию:

Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку (с элементами программирования). В 4 вып. Вып. 3. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия./ Л.В. Требуховская, В.С. Печникова, М.Г. Сейфулин; Под общ. Ред. Г.Г. Инфантовой.- М.:Просвещение,1987.- 160 с.

#### План работы

1. Лексико-грамматические разряды наречий.

Упр. 47 (с. 91-93)

2. Синтаксическая функция наречий.

Упр. 48 (с. 93-95)

3. Словообразование наречий.

Упр. 49 (с. 96-98)

4. Правописание наречий.

Упр. 51 (с. 99-101)

Упр. 52 (с. 101-104)

5. Омонимия наречий, слов категории состояния и прилагательных.

Упр. 54 (с. 106-109)

Упр. 55 (с. 109-111)

#### **3-ья часть:**

#### Задания

1. Изучите теоретический материал §§37 – 49 школьного учебника для 7 кл. (М.Т. Баранов и др. Русский язык. Учебник для 7 кл. средней школы. М., 2013, с. 77-107).

2. Продумайте ответы на контрольные вопросы и задания, данные в §50 на с. 105-106.

3. Выполните следующие упражнения:

упр. 178 – выпишите словосочетания, в которые входят наречия и укажите смысловый разряд;

упр. 179 – выпишите местоименные наречия и укажите их значение;

упр. 184 – разграничьте предложения со сравнительной степенью имен прилагательных и наречий;

упр. 188 – выполните морфологический разбор двух наречий;

упр. 191 – выполните все задания;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- упр. 194 – выделите грамматическую основу в предложениях, определите синтаксическую функцию наречий;
- упр. 206, 216 – выполните все задания;
- упр. 225 – спишите, раскрывая скобки, и укажите синтаксическую функцию омонимичных частей речи;
- упр. 226 – выполните все задания;
- кпр.230 – сделайте словообразовательный анализ наречий по данным в задании образцам;
- упр.231 – раскройте скобки, объясните слитное и раздельное написание слов;
- упр.232 – образуйте наречия, укажите их состав.
4. Составьте список орфограмм, изучаемых в школе в теме «Наречие»

### 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены.

### 8. Перечень вопросов к экзамену

1. Наречие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды наречий по семантике и способам образования.
3. Местоименные наречия.
4. Степени и формы субъективной оценки качественных наречий.
5. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными).
6. Наречие как часть речи в школьном изучении.
7. Изучение правописания наречий в школе.
8. Словообразование наречий.
9. Слова категории состояния. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
10. Семантические разряды слов категории состояния.
11. Вопрос о наклонении, времени, виде у слов категории состояния. Формы сравнительной степени и субъективной оценки у слов категории состояния.
12. Вопрос о свободном инфинитиве (инфинитиве-подлежащем) и инфинитиве, примыкающем к слову категории состояния.
13. История вопроса о словах категории состояния в русском языкознании.
14. Омонимия слов категории состояния с другими частями речи.
15. Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
16. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов.
17. История вопроса о модальных словах в русском языкознании. Узкое и широкое понимание модальных слов.
18. Служебные части речи и их общая морфологическая характеристика.
19. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога.
20. Основные типы отношений, выражаемых предлогами. Многозначные предлоги.
21. Предлоги и падежи.
22. Разряды предлогов по морфологической структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
23. Союз как служебная часть речи. Функции союзов.
24. Разряды союзов по морфологической структуре и способам образования.
25. Сочинительные союзы. Их синтаксические функции и семантика.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

26. Подчинительные союзы. Их синтаксические функции и семантика.
27. Союзные слова. Их отличие от подчинительных союзов и способы разграничения омонимичных форм. Их синтаксические функции и семантика.
28. Союз как часть речи в школьном изучении.
29. Частица как служебная часть речи. Основные функции частиц.
30. Способы образования частиц. Партикуляция. Функциональная омонимия частиц с другими частями речи.
31. Смысловые и эмоционально-экспрессивные частицы.
32. Модальные частицы.
33. Вопрос о словообразующих частицах. Формообразующие частицы.
34. Основные классификации частиц в истории русского языкознания (классификации Сидорова Н.В., Виноградова В.В. в «Русской грамматике 80»).
35. Изучение частиц в школе.
36. Междометия как особая часть речи. Их объем и функции.
37. Лексико-грамматические разряды междометий. Междометия производные и непроизводные.
38. Звукоподражательные слова. Их функции, употребление, разряды.
39. Изучение междометий и звукоподражательных слов в школе.
40. Явление переходности в системе частей речи: адвербиализация, предикативация, препозионализация, конъюнкционализация, партикуляция.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная литература.

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912)
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345)
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966)
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-453025)

6. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

## 9.2. Дополнительная литература.

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515)
2. *Малышева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
5. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
8. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экз.).
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).
10. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288)
12. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

### 9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
  2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
- ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания	Верно решено	Все задания выполнены

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	(выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Зачет
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.		Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.