

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 07.04.2019 03:49:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

СМК-РПД-В1.П2-19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой русской филологии
_____ Янченкова И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.19 «Современный русский язык»
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4

Семестр 7,8

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Зачет: 7 семестр

Экзамен: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|------|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
|------|------------------|

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук
(должность, кафедра)

_____ Н.А. Григоренко
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития.

Задачи:

- сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц,
- выработать навыки исследования дискуссионных проблем,
- сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу обязательных дисциплин. Курс современного русского литературного языка является базовым для профессиональной подготовки будущего учителя. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней образовательной школе, а также в результате изучения курсов: введение в языкознание, историческая грамматика, история русского литературного языка, иностранный язык, русская литература, философия, психология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>/неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно</p> |
|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> |
| | | <p>владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая</p> |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p> |
| ОПК-1 | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной</p> |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p> |
| ОПК-5 | <p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в</p> |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p> |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</p> |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и</p> |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> |
|--|--|---|

4. Содержание дисциплины

7 семестр

Модуль 1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

Тема 1. Синтаксис как раздел языкознания

Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Основные синтаксические единицы языка: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица.

Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слова в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания.

Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление.

Тема 3. Предложение и его признаки.

Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Предикативность – основной грамматический признак предложения, указывающий на отношение сообщаемого к действительности. Понятие об объективной модальности (синтаксическом наклонении) и синтаксическом времени. Субъективная модальность как отношение говорящего к сообщаемому. Языковые средства выражения и формирования субъективной модальности. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения.

Тема 4. Типология предложений в современном русском языке.

Типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности: предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Интонация простого предложения. Виды интонации. Грамматическая роль интонации.

Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Тема 5. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение). Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное). Виды связки. Способы выражения присвязочной части. Тире между подлежащим и сказуемым.

Модуль 2. Структура двусоставного предложения.

Тема 6. Минимальная и расширенная структурная схема предложения.

Понятие структурной схемы предложения. Список структурных схем предложения по РГ-80. Минимальная и расширенная структурные схемы предложения.

Тема 8. Коммуникативная организация предложения.

Грамматическое и актуальное членение предложения. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Порядок слов в словосочетании и предложении. Интонация и порядок слов – основные средства выражения актуального членения предложения.

Тема 9. Распространенное предложение.

Их значение и морфологическое выражение. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений.

Дополнение. Дополнение прямое и косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений.

Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению.

Понятие о детерминирующих членах предложения.

Тема 10. Семантическая структура предложения.

Пропозиция. Структура пропозиции. Диктум и модус. Предикат и его типы. Актанты.

8 семестр

Тема 11. Односоставные предложения.

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные предложения. Номинативные предложения, их разновидности. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Слова-предложения.

Тема 12. Неполные предложения.

Общие сведения о неполных предложениях. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Стилистическая дифференциация неполных и эллиптических предложений..

Тема 13. Осложнение простого предложения.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородности членов предложения. Синтаксические показатели однородности: одноименность синтаксической функции, соотнесенность с одним и тем же словом (соподчинение), сочинительная связь. Союзы при однородных членах: соединительные, противительные, разделительные, двойные сопоставительные. Оттенки значений сочинительных союзов. Предлоги при однородных членах. Обобщающее слово или словосочетание при однородных членах. Стилистические функции однородных членов предложения. Пунктуация при однородных членах.

Предложения с обособленными второстепенными членами. Понятие об обособлении. Полупредикативные отношения, возникающие при обособлении. Обособление как синтаксическое и смысловое явление. Общие синтаксические условия обособления второстепенных членов. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения.

Присоединительные конструкции. Понятие о присоединении. Типы присоединительных конструкций. Их функции. Знаки присоединительных конструкций. Их функции.

Знаки препинания при обособлении.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции. Разряды вводных слов по значению. Структура и употребление вставных конструкций.

Обращение. Способы выражения обращений. Функции обращения в предложении.

Пунктуация при вводных и вставных конструкциях и при обращении.

5. Тематическое планирование

7 семестр

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики / семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|--------|---|--------|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Словосочетание и предложение как синтаксические единицы | 10 | 10 | 0 | 16 | 36 |
| 2 | Структура двусоставного предложения | 8 | 10 | 0 | 18 | 36 |
| Всего: | | 18 | 20 | 0 | 34 | 72 |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

Модуль 1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

| № темы | Наименование темы (работы) | Часы | Комп. |
|---------------|---|-------------|--------------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Синтаксис как раздел языкознания | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Словосочетание как синтаксическая единица | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 3 | Предложение и его признаки | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 4 | Типология предложений в современном русском языке | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 5 | Главные члены двусоставного предложения | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| | Практические занятия | | |
| 2 | Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре и значению | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 4 | Классификация предложений в современном русском языке | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 5 | Контрольная работа № 1 | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 5 | Предикативная основа предложения | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Формальные средства синтаксиса | 5 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Синтаксический анализ словосочетания | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Типы неразложимых словосочетаний | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 5 | Способы выражения подлежащего | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 5 | Осложненное сказуемое | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

Модуль 2. Структура двусоставного предложения

| № темы | Наименование темы (работы) | Часы | Комп. |
|--------|---|------|--------------------------------|
| | Лекции | | |
| 6 | Минимальная и расширенная структурная схема предложения | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 8 | Коммуникативная организация предложения | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 9 | Распространенное предложение. | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 10 | Семантическая организация предложения | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| | Практические занятия | | |
| 6 | Структурная схема предложения | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 8 | Актуальное членение предложения | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 9 | Второстепенные члены предложения | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 10 | Структура пропозиции | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 11 | Синтаксический анализ простого предложения | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 11 | Контрольная работа № 2 | 2 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Домашняя лабораторная работа | 7 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |

8 семестр

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики / семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|--------|---|--------|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Словосочетание и предложение как синтаксические единицы | 12 | 20 | 0 | 136 | 168 |
| Всего: | | 12 | 20 | 0 | 136 | 168 |

Модуль 1.

| № темы | Наименование темы (работы) | Часы | Комп. |
|--------|----------------------------|------|--------------------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Односоставное предложение | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Неполное предложение | 2 | ОК-4, ОПК-1, |

| | |
|--|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i> | |

| | | | |
|---|---|----|--------------------------------|
| | | | ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 3 | Осложнение простого предложения | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| | Практические занятия | | |
| 1 | Односоставные предложения глагольного типа | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Односоставные предложения именного типа | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 3 | Неполные предложения | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 4 | Осложнение простого предложения | 4 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Односоставное предложение | 27 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 2 | Неполное предложение | 27 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 3 | Однородные члены предложения | 27 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 4 | Обособленные члены предложения | 27 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |
| 5 | Конструкции, не входящие в структуру предложения. | 28 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План

практического занятия № 1-2.

Тема: *Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре и значению*

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

1. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов.
2. Начальная форма и парадигма словосочетания.
3. Типы словосочетаний по главному слову.
4. Типы синтаксической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксические отношения в словосочетании.
6. Свободные и несвободные словосочетания.
7. Простые и сложные словосочетания.
8. Синтаксический анализ словосочетания.

Задания:

1. Выполните упражнения №№ 331 (1), 333 по сборнику упражнений Н.П. Голубевой.
2. Выполните упражнение № 558 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
3. Выполните упражнение № 4, 5 по сборнику упражнений П.А. Леканта.

План

практического занятия № 3.

Тема: *Классификация предложений в современном русском языке.*

1. Основные признаки предложения.
2. Понятие предикативности.
3. Классификация предложений по структуре.
4. Типы предложений по модальности.
5. Типы предложений по функции.
6. Классификация предложений по эмоциональной окраске.

Задания:

1. Выполните упражнение № 351 по сборнику упражнений Н.П. Голубевой.
2. Выполните упражнение № 569 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
3. Выполните упражнение № 17 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

План

практического занятия №№ 4-5.

Тема: *Предикативная основа предложения.*

1. Главные члены предложения. Связь между подлежащим и сказуемым.
2. Подлежащее. Структурные разновидности и способы выражения.
3. Основы классификации сказуемого.
4. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого сказуемого.
5. Составное глагольное сказуемое:
 - а) вспомогательный глагол и его значение;
 - б) основная часть.
6. Составное именное сказуемое:

- а) связка и ее роль;
 - б) именная часть.
7. Сложное сказуемое.

Задания:

1. Выполните упражнения №№ 378, 382 (1, 2 часть) по сборнику упражнений Н.П. Голубевой.
2. Выполните упражнение № 578, 579 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
3. Выполните упражнения №№ 46, 51 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

Занятия № 6-7.

Тема: *Структурная схема предложения. Парадигма предложения*

1. Два понимания структурного минимума предложения. Минимальная и расширенная структурная схема.
2. Компоненты минимальной схемы.
3. Список минимальных схем предложения, представленный В.А. Белошапковой и Н.Ю. Шведовой (Русская грамматика-80).
4. Расширенные структурные схемы предложения.

Задания:

1. Выполните упр. 105, 106 из сборника П.А. Леканта.
2. Составьте минимальную структурную схему предложений:
Мишары – это глубокое озеро с холодной прозрачной водой, синее в ясные дни и свинцово-серое в ненастье.
Магнит находят в земле с железной рудой.
У скупого и в крещенье льду не выпросишь.
Арине Петровне даже на стуле не сидится от нетерпенья.
Несколько артисток собрались вместе для посещения дворца.
3. Выполнить упр. №352 из сборника С.Г. Ильенко

План

практического занятия №№ 8-9.

Тема: *Второстепенные члены предложения.*

1. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения.
2. Синкретичные второстепенные члены предложения.
3. Определения согласованные и несогласованные.
4. Приложение.
5. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения.
6. Виды обстоятельств по значению.
7. Приосновные второстепенные члены предложения..

Задания:

1. Выполните упражнения №№ 599, 606 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
2. Выполните упражнения №№ 115, 116, 117, 136 по сборнику упражнений П.А.Леканта.
3. Выполнить упр. 383, 384 по сборнику С.Г. Ильенко

План

практического занятия № 10.

Тема: *Актуальное членение предложения.*

1. Порядок слов и его роль в организации речи.
2. Синтаксическое и актуальное членение предложения.
3. Порядок слов стилистически нейтральный и стилистически значимый.
4. Актуальное членение предложения и средства его выражения.
5. Отношение актуального членения к его формальной и смысловой организации.
6. Типы высказываний.
7. Предложение и высказывание.

Задания:

1. Выполнить упр. 141, 146 из сборника П.А. Леканта.
2. Выполнить упр. 563, 564 из сборника «Практический курс современного русского языка».

План

практического занятия № 13

Тема: *Структура пропозиции*

1. Семантическая структура предложения.
2. Объективное и субъективное в содержании предложения. Диктум и модус.
3. Пропозиция. Структура пропозиции.
4. Способы выражения пропозиций.
5. Предикат и актанты.

Задание:

- 1) Выполните упражнения №№ 567, 565 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
- 2) Выполните упражнения №№ 137, 138, 140 по «Сборнику упражнений по синтаксису современного русского языка».

Планы практических занятий 2 семестра

План

практического занятия № 1-2.

Тема: *Глагольные односоставные предложения.*

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , <i>профиль подготовки «Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

1. Структурные признаки и семантика односоставных предложений.
2. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
3. Глагольные односоставные предложения:
 - а) определенно-личные предложения;
 - б) неопределенно-личные предложения;
 - в) обобщенно-личные предложения;
 - г) безличные предложения;
 - д) инфинитивные предложения.

Задания:

1. Выполните упражнения № 586 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
2. Выполните упражнения №№ 68, 77, 92 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

План

практического занятия № 3-4.

Тема: ***Именные односоставные предложения.***

1. Понятие о номинативных предложениях. Нерасчлененные и расчлененные номинативные предложения.
2. Генитивные предложения.
 - Генитивные утвердительные предложения (состояние бытия);
 - Генитивные отрицательные предложения (отсутствие бытия).
3. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
4. Вокативные предложения.

Задания:

1. Выполните упражнение № 595 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
2. Выполните упражнения №№ 97, 100 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

План

практического занятия № 5-6.

Тема: ***Полные и неполные предложения. Нечленимые предложения.***

1. Понятие о неполных предложениях.
2. Разновидности неполных предложений:
 - А) структурно полные, но семантически неполные предложения;
 - Б) структурно и семантически неполные предложения (ситуативно и контекстуально неполные предложения);
 - В) семантически полные, но структурно неполные предложения.
3. Особенности нечленимых предложений.

Задание:

Выполнить упражнения №№ 149, 152, 111 по сборнику упражнений по синтаксису современного русского языка П.А.Леканта.

План

практического занятия № 7-8.

Тема: ***Осложнение простого предложения.***

1. Осложнение простого предложения и его разновидности в русском языке.
2. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах.
3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными между собой союзами и бессоюзной связью.
4. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
5. Обособление и его виды.
6. Обособленные и необособленные определения. Предложения с определительными субстантивными оборотами.
7. Условия обособления обстоятельств.
8. Предложения с деепричастными оборотами
9. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами.

Задания:

1. Повторите правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных однородными членами предложения.
2. Выполните упражнения № 634, 637 по сборнику «Практический курс современного русского языка».
3. Выполните упражнения №№ 173, 176 по сборнику упражнений П.А. Леканта.

1.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предусмотрена по 13 темам и включает в себя 4 вида работы:

- 1) конспектирование литературы;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) выполнение письменного морфологического разбора в соответствии со школьной схемой всех глагольных форм, обозначенных цифрой «3» в учебниках русского языка для 5-9 классов;
- 4) выполнение двух домашних контрольных работ.

Темы самостоятельной работы студентов:

1. Инфинитив и его грамматические категории.
2. Две основы глаголов, классы глаголов.
3. Категория вида глагола. Её семантика и способы выражения.
4. Способы глагольного действия.
5. Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.
6. Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.
7. Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения.
8. Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога.
9. Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

10. Спряжение глагола. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы.
11. Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм.
12. Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
13. Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Формы контроля за выполнением самостоятельной работы студентов:

в указанные сроки предъявляются конспекты литературы по темам самостоятельной работы; в указанные сроки предъявляются выполненные письменно упражнения и морфологический разбор указанных глагольных форм; студенты выполняют контрольный тест по темам самостоятельной работы.

Все формы отчётности по самостоятельной работе должны быть сданы до экзамена и строго по графику.

Тема № 1. Инфинитив и его грамматические категории.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Спрягаемые формы глагола. – 4 часа.

Задание: выполните упражнения, связанные с данными темами, в вузовских сборниках по современному русскому литературному языку.

Сроки отчётности: практическое занятие № 1.

Тема № 2. Две основы глаголов, классы глаголов.

Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов. – 4 часа.

Задание: законспектируйте материал данной темы по АГ – 80.

Сроки отчётности: практическое занятие № 2.

Тема № 3. Категория вида глагола. Её семантика и способы выражения.

Категория вида русского глагола. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Способы образования видовых глагольных пар. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. – 6 часов. Подготовка к собеседованию.

Задание: подготовьтесь к собеседованию по данной теме.

Сроки отчётности: практические занятия № 3 – 4.

Тема № 4. Способы глагольного действия.

Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия. – 6 часов.

Задание: познакомьтесь с материалами АГ – 80, АГ – 70, с работами А.Н. Тихонова.

Сроки отчётности: практические занятия № 5 – 6.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Тема № 5. Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.

Категория залога и её связь с категорией переходности и непереходности. Значение категории залога. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный обороты речи. – *6 часов.*

Задание: *познакомьтесь со способами подачи указанного материала в школьных учебниках русского языка.*

Сроки отчётности: практические занятия № 7 – 8.

Тема № 6. Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.

Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. – *4 часа.*

Задание: *подготовьтесь к контрольному тестированию по данной теме.*

Сроки отчётности: время КСР.

Тема № 7. Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения.

Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Наклонение и время. Образование форм наклонения. Употребление формы одного наклонения в значении другого. – *6 часов.*

Задание: *подготовьтесь к контрольному тестированию по данной теме.*

Сроки отчётности: время КСР.

Тема № 8. Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога.

Возвратные глаголы, их основные группы. Соотношение возвратности-невозвратности с переходностью-непереходностью. – *6 часов.*

Задание: *познакомьтесь со способами подачи указанного материала в школьных учебниках русского языка.*

Сроки отчётности: практические занятия № 7 – 8.

Тема № 9. Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.

Значение форм лица. Безличные глаголы. – *4 часа.*

Задание: *подготовьтесь к собеседованию по данной теме на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 11 – 12.

Тема № 10. Спряжение глагола. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы.

Типы спряжения глаголов. Изобилующие глаголы, их стилистические особенности. Недостаточные (дефектные) глаголы, их основные лексико-семантические группы. – *4 часа.*

Задание: *подготовьтесь к собеседованию по данной теме на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 11 – 12.

Тема № 11. Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм.

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

Морфологический разбор глагольных форм (всего 20 глагольных форм) в соответствии со школьной схемой. – 7 часов.

Задание: *подготовьте письменный морфологический разбор в соответствии со школьной схемой всех глагольных форм, обозначенных цифрой «3» в учебниках русского языка для 5-9 классов.*

Сроки отчётности: перед экзаменационной консультацией.

Тема № 12. Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. – 6 часов.

Задание: *познакомьтесь с различными точками зрения лингвистов на место причастий в современном русском литературном языке. Подготовьтесь к обсуждению указанных проблем на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 13 – 14.

Тема № 13. Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи. – 6 часов.

Задание: *познакомьтесь с различными точками зрения лингвистов на место деепричастий в современном русском литературном языке. Подготовьтесь к обсуждению указанных проблем на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 15 – 16.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

| № | Тема | Форма отчетности |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Словосочетание | Конспект статьи В. Фоменко «Типы синтаксически неразложимых словосочетаний в современном русском языке» (РЯШ, 1981, № 1) |
| 2. | Главные члены предложения | Упражнения №№ 577, 580 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» (Под ред. П.А. Леканта, М., 2002) |
| 3. | Второстепенные члены предложения | Упражнение №№ 391, 392 по сб-ку упр-ний Н.П. Голубевой и др. |
| 4. | Односоставные предложения | Упражнения №№ 586, 596 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А.Леканта |
| 5. | Однородные члены предложения | Упр. №№ 401, 402 по сб-ку Н.П. Голубевой |
| 6. | Обособленные члены предложения | Упр. 612, 613, 628 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А.Леканта. |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

| | | |
|----|--|---|
| 7. | Конструкции, не входящие в структуру предложения | Упр. №№ 640, 643 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А.Леканта. |
|----|--|---|

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

8.Перечень вопросов на экзамен.

Вопросы к зачету
(7 семестр)

1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3. Основные синтаксические единицы языка.
4. Основные этапы и методы изучения синтаксиса.
5. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению.
6. Грамматическое значение словосочетания.
7. Свободные и несвободные словосочетания.
8. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.
9. Простые и сложные словосочетания.
10. Виды подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление.
11. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Признаки предложения.
12. Понятие структурной схемы. Минимальная и расширенная структурная схема.
13. Парадигма предложения. Форма предложения.
14. Понятие об актуальном членении предложения.
15. Классификация предложений по функции.
16. Типы предложений по модальности и эмоциональной окраске.
17. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы предложений по грамматическому составу.
18. Грамматическая основа предложения. Связь главных членов предложения.
19. Подлежащее. Разновидности и способы выражения.
20. Классификация сказуемого. Признаки, лежащие в основе классификации.
21. Способы выражения простого глагольного сказуемого.
22. Составное глагольное сказуемое.
23. Составное именное сказуемое.
24. Осложненное сказуемое. Виды осложнения разных типов сказуемого.
25. Разряды второстепенных членов предложения.
26. Присловные и присосновные члены предложения. Детерминант.
27. Определение и его виды. Способы выражения определения.
28. Способы выражения и разновидности дополнения.
29. Вопрос о приложении в современной лингвистике.
30. Виды и способы выражения обстоятельств.
31. Синкретизм. Явления переходности в области второстепенных членов.
32. Семантическая структура предложения.

Вопросы к экзамену
8 семестр

1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи.

2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3. Основные синтаксические единицы языка.
4. Основные этапы и методы изучения синтаксиса.
5. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению.
6. Грамматическое значение словосочетания.
7. Свободные и несвободные словосочетания.
8. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.
9. Простые и сложные словосочетания.
10. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Сильное и слабое управление.
11. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Признаки предложения.
12. Понятие структурной схемы. Минимальная и расширенная структурная схема.
13. Парадигма предложения. Форма предложения.
14. Регулярные реализации структурных схем предложения.
15. Понятие об актуальном членении предложения.
16. Классификация предложений по функции.
17. Типы предложений по модальности и эмоциональной окраске.
18. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы предложений по грамматическому составу.
19. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь главных членов предложения.
20. Подлежащее. Разновидности и способы выражения.
21. Классификация сказуемого. Признаки, лежащие в основе классификации.
22. Способы выражения простого глагольного сказуемого.
23. Составное глагольное сказуемое.
24. Составное именное сказуемое.
25. Осложненное сказуемое. Виды осложнения разных типов сказуемого.
26. Общая характеристика второстепенных членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены.
27. Присловные и приосновные члены предложения. Детерминант.
28. Определение и его виды. Способы выражения определения.
29. Способы выражения и разновидности дополнения.
30. Вопрос о приложении в современной лингвистике.
31. Виды и способы выражения обстоятельств.
32. Синкретизм. Явления переходности в области второстепенных членов.
33. Семантическая структура предложения.
34. Односоставные предложения. Основы классификации.
35. Определенно-личные предложения.
36. Неопределенно-личные предложения.
37. Обобщенно-личные предложения.
38. Безличные предложения.
39. Инфинитивные предложения.
40. Номинативные предложения.
41. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
42. Генитивные предложения.
43. Виды неполных предложений.
44. Эллиптические предложения.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

45. Нечленимые предложения.
46. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах. Структура и семантика блока однородных членов.
47. Обобщающие единицы при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.
48. Понятие об обособлении. Обособленные согласованные и несогласованные определения.
49. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства.
50. Предложения с уточняющими, пояснительными и присоединительными обособленными членами.
51. Предложения, осложненные вводными конструкциями.
52. Предложения, осложненные вставными конструкциями.
53. Предложения, осложненные обращениями.
54. Синтаксическая синонимия в простом предложении.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. *Колесникова, С. М.* Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025
6. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балущ, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, *профиль подготовки «Начальное образование»* и *«Русский язык»*

9.2. Дополнительная литература.

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
2. *Малышева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
5. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.2 Морфемика. Словообразование. Морфология./ Л.Н. Андрейченко, Л.В. Требуховская. – М., 1989, (110 экз.).
8. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экз.).
9. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).
10. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
12. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
- ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

| Уровень освоения компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма текущего контроля | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.) | Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.) | Лабораторная работа |
| Универсальные критерии оценивания | | | | |
| Высокий | Отлично | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач) | Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы. |
| Базовый | Хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. | Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач) | Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями. |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|---|
| | | Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | | |
| Пороговый | Удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач) | Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач) | Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы. |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности | Уровень освоения дисциплин | Форма промежуточной аттестации | | | |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------|-------|
| | | Зачет | Дифференцированный зачет | Экзамен | Зачет |
| | | | | | |

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.19 «Современный русский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

| компетенции | ы (оценка) | Универсальные критерии оценивания | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| Высокий | зачтено // отлично | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. |
| Базовый | зачтено // хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. |
| Пороговый | зачтено // удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки. |
| Компетенции и не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.19 «Современный русский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i> | |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | | вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | отказывается от ответа. |
|--|--|--|-------------------------|

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.