

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 03.04.2021 02:49:17 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 5

Семестр: 9

Экзамен: 9 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2016

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии _____ О.В. Малоземлина
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с синтаксической системой сложного предложения в современном русском языке в интерпретации структурно-семантического направления, учитывающего строение и значение языковых единиц в их диалектическом единстве.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить учащихся с дифференциальными признаками сложного предложения и с его типами: сложносочиненным, сложноподчиненным, бессоюзным сложным предложением;
- познакомить студентов с основными особенностями сложного синтаксического целого;
- познакомить студентов со способами передачи чужой речи;
- научить студентов работать по теме самостоятельно, используя учебную, научную, методическую и справочную литературу;
- выработать навыки лингвистического анализа сложного предложения;
- сформировать и совершенствовать культуру устной и письменной речи, а также произносительные и пунктуационные навыки применительно к различным типам сложного предложения;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В.19 Цикл дисциплин вариативной части. Изучение курса современного русского языка в целом предполагает, наряду с приобретением знаний, формирование самостоятельного осмысления фактов языка. Одна из задач, которая стоит перед преподавателем, ведущим один из разделов современного русского языка, – заинтересовать обучающихся, сделать так, чтобы языковые явления, заслуживающие внимания, не проходили мимо слушателей. Студенты должны научиться слышать и видеть язык, должны представлять его строение, должны сами обращать внимание на интересные явления. А это можно сделать, лишь научив главному – относиться внимательно к языку. Разумеется, все эти задачи ставятся и при изучении курса синтаксиса современного русского языка. То есть, на материале синтаксических единиц, а материал этот является весьма разнообразным, необходимо показать, насколько богат язык. Изучение синтаксиса современного русского языка предполагает не только приобретение студентами теоретических и конкретных системных знаний, прочных умений и необходимых компетенций, но и формирует самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового толкования в лингвистике, русистике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

	<p>для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать</p>
--	---	--

		<p>информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание</p>

		<p>педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в</p>

		<p>процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой,</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из 5 лекционных и 6 практических занятий (всего 22 часа контактной работы); 14 часов отведено на самостоятельную работу студента.

Содержание (основные разделы): Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. Сложноподчиненное предложение. Расчлененные и нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Формально-грамматическая классификация. Формально-логическая классификация. Структурно-семантическая классификация. Бессоюзное сложное предложение. Сложная синтаксическая конструкция. Способы передачи чужой речи. Диалог. Прямая речь. Несобственно-прямая речь. Косвенная речь. Сверхфразовые единства. Сложное синтаксическое целое.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (СП). Из истории изучения СП. Место СП в синтаксической системе языка. Определение СП в лингвистических источниках, основные признаки СП. Черты сходства и отличия сложного предложения от простого. Специфика грамматического значения сложного предложения и средства выражения ее значения. Формальная, смысловая и коммуникативная организация СП. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение (ССП). Из истории изучения ССП. Определение ССП в современных источниках. Организация ССП, его отличие от СПП. Средства связи частей в ССП: сочинительные союзы, анафорические местоимения, синтаксически специализированные элементы, общие компоненты, соотношение видо-временных форм сказуемых и некоторые другие. ССП однородного состава и неоднородного состава. Дифференциальные признаки ССП однородного состава; особенности ССП неоднородного состава. ССП с соединительными отношениями: ССП однородного состава с отношениями одновременности и с отношениями следования. ССП неоднородного состава с соединительно-распространительными отношениями, с соединительно-результативными отношениями, с условно-следственными отношениями, с отношениями несоответствия, с соединительно-отождествительными отношениями, соединительно-градационные предложения. ССП с разделительными отношениями: ССП со значением взаимоисключения, ССП с отношениями чередования. ССП с противительными отношениями: предложения с соединительными отношениями, ССП с сопоставительно-выделительными отношениями, предложения с соединительно-распространительными отношениями, ССП с отношениями несоответствия, ССП с противительно-уступительными отношениями, предложения с противительно-ограничительными и противительно-возместительными отношениями. ССП с пояснительными отношениями. ССП с присоединительным значением.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Определение сложноподчиненного предложения в лингвистической литературе, дифференциальные признаки СПП: зависимость одной предикативной части от другой, наличие союза или союзного слова, ступенчатость. Средства связи предикативных частей в СПП: подчинительные союзы, союзные слова, корреляты, опорные слова, парадигма, порядок предикативных частей, типизированные лексические элементы и некоторые другие. Принципы классификации СПП, функциональная, морфологическая, формальная, структурно-семантическая классификации. Признаки СПП расчлененной и нерасчлененной структуры. Основные типы предложений нерасчлененной структуры. СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными: СПП с придаточными, выражающими атрибутивно-выделительные отношения; СПП с придаточными, выражающими атрибутивно-распространительные отношения. СПП с придаточными изъяснительно-объектными: разновидности СПП с союзным подчинением и СПП с относительным подчинением или с союзом-частицей «ли». Специфика СПП с придаточными сравнительно-объектными. СПП с придаточными обстоятельственными: придаточная часть места, придаточная часть времени, придаточная часть условия, придаточные цели, придаточные причины, придаточные сравнения, придаточные уступительные. СПП с придаточными следствия. СПП с придаточными подчинительно-присоединительными. СПП с несколькими придаточными: многочленное сложноподчиненное предложение (МСПП) с последовательным подчинением придаточных; типы МСПП с придаточными, относящимися к одному слову.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Из истории изучения БСП. БСП как особый тип предложения: точки зрения на семантическую и формальную организацию данного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

типа предложений. Дифференциальные признаки БСП. Место бессоюзного сложных предложений в системе сложных предложений. Классификации БСП. Средства связи частей в БСП: интонация – ведущее средство связи: опорные слова с прогнозирующей функцией в первой части; анафорические и катафорические местоимения; соотношение видо-временных форм сказуемых; структурная неполнота одной из частей и некоторые другие.

Семантическая классификация БСП: бессоюзные предложения с перечислительными отношениями; БСП с сопоставительными отношениями; БСП с условно-следственными отношениями; БСП с причинно-следственными отношениями; БСП с изъяснительными отношениями; БСП с пояснительными отношениями; БСП с присоединительными отношениями.

Монологические и диалогические формы речи

Понятие о диалоге. Диалогизация текста. Основные способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Принципы оформления прямой и косвенной речи. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитация, способы включения цитаты в авторское высказывание.

Синтаксис текста

Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Способы организации связи в ССЦ, лексические, грамматические, лексико-грамматические средства связи в ССЦ. Тема-рематическое членение ССЦ. Соотношение ССЦ и абзаца. Период, его основные характеристики. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Сложное предложение	4	2	0	1	7
2	Сложносочиненное предложение	2	2	0	2	6
3	Сложноподчиненное предложение	2	4	0	3	9
4	Бессоюзное сложное предложение	2	2	0	2	6
5	Многочленное сложное предложение	0	0	0	2	2
6	Чужая речь	0	0	0	2	2
7	Текст как коммуникативно-синтаксическое единство	0	2	0	2	2
	Всего	10	12	0	14	36

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	Лекции		
1	Понятие о сложном предложении. Средства связи частей в сложном предложении	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
2	Структурно-семантическая характеристика сложных предложений, их классификация	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Сложное предложение как синтаксическая единица. Основные признаки сложного предложения	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
1	История изучения сложного предложения. Определение сложного предложения в лингвистических источниках	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Понятие о сложносочиненном предложении. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
2	Формальная и смысловая организация сложносочиненных предложений	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
2	Сложносочиненные предложения фразеологизированной структуры	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
3	Построение схем многокомпонентных сложносочиненных предложений	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной и расчлененной структуры	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
3	Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
4	Анализ сложноподчиненных предложений расчлененной структуры. Анализ многокомпонентных сложноподчиненных предложений	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
4	Критерии разграничения сложноподчиненных предложений с придаточными местоименно-соотносительными и изъяснительно-объектными	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
5	Сложноподчиненные предложения с местоименно-союзными придаточными	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
6	Построение схем многокомпонентных сложноподчиненных предложений	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
5	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
5	Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
7	Взгляды на природу бессоюзного сложного предложения; смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
8	Синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
9	Анализ многочленных сложных предложений контаминированной структуры	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа		
10	Способы передачи чужой речи	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
11	Принципы оформления прямой и косвенной речи. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью	1	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

Модуль 7

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
6	Анализ структуры сложного синтаксического целого	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа		
12	Способы организации связи в сложном синтаксическом целом	2	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5; ПК-3, ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Современный русский язык» включает две составные части: самостоятельную аудиторную работу и самостоятельную внеаудиторную работу.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- аналитическая обработка текста (конспектирование);
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий.
- выполнение упражнений;
- анализ языковых единиц (синтаксический разбор предложений).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

6.1. Планы практических занятий

Модуль 1. Сложное предложение Практическое занятие № 1 Сложное предложение как синтаксическая единица. Основные признаки сложного предложения

Теоретические вопросы:

1. Сложное предложение как синтаксическая единица, основные признаки сложного предложения.
2. Формальная, смысловая и коммуникативная организация сложного предложения.
3. Строение сложного предложения, его структурные элементы:
 - основные средства связи: союзы, союзные слова и указательно-соотностительные слова;
 - особенности строения предикативных частей: соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых; характер взаимоотношения частей, их большая или меньшая структурная самостоятельность; определенные формы слов, особенности лексического наполнения частей; возможности взаиморасположения частей.

Практические задания (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

1. Заполните таблицу.

Сопоставительная характеристика простого и сложного предложений

Аспект сопоставления	Простое предложение	Сложное предложение
Основная функция		
Объем передаваемой информации		
Строение (структура)		
Грамматическое значение		
Место в уровне организации языка		

2. Проанализируйте предложения. Выделите сложные, укажите количество предикативных частей в них. Определите, чем осложнены простые предложения.

- 1) Тихон хлопотал часто без толку, от жалости, но все же помогал по хозяйству: рубил в саду засохшие деревья, пилил их, колол на дрова (Пауст.).
- 2) Варвара Тимофеевна села на стул, Соня – на диван (В.Т.).
- 3) К утру обычно зыбь сильнее и ветер крепче (А.М.).
- 4) Ни шепот раненых, лежащих на соседних койках, ни прерывистое дыхание умирающих, ни звон аптечных пузырьков – ничто не могло нарушить ощущения тишины (Сим.).
- 5) Сережа глядел ему в грудь и внимательно слушал (он любил по вечерам беседовать с отцом), потом облокотился на край стола и начал щурить свои близорукие глаза на бумагу и чернильницу (Чех.).
- 6) Сбылось то, о чем Тарас не мог и мечтать (Пауст.).
- 7) Сейчас, как ни всматривался Петр, света в окне не рассмотрел (Данг.).
- 8) На шум прибежала из барышнинных комнат горничная Дуняша, подвижная и ловкая, как обезьяна, кокетка и болтунья, считавшая долгом ввязываться непременно в каждое неприятное происшествие (Купр.).
- 9) Но это был прекрасный год, потому что это был год мечтаний, который как бы пунктирной линией наметил мою будущую жизнь, – год, когда я почувствовал, что в силах сделать ее такою, какой я хочу ее видеть (Кав.).
- 10) Человек должен жить, где родился (В.Т.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рекомендуемые источники информации¹.

Модуль 2. Сложносочиненное предложение Практическое занятие № 2

Формальная и смысловая организация сложносочиненных предложений

Теоретические вопросы:

1. Какое предложение называется сложносочиненным. Перечислите отличительные признаки ССП (сравните ССП и СПП);
2. Какие классификации ССП по формальным признакам Вам известны? Дайте краткую характеристику данным классификациям.
3. Какие принципы лежат в основе структурно-семантической классификации ССП? Дайте характеристику следующим структурно-семантическим подтипам ССП:
 - ССП с соединительными отношениями;
 - ССП с разделительными отношениями;
 - ССП с противительными отношениями;
 - ССП с пояснительными и присоединительными отношениями.

Практические задания (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

1. Составьте ССП со значением: а) одновременности действий и б) последовательности действий, используя данные предикативные части. Укажите вид и время глаголов-сказуемых в этих предложениях.

- А) 1. Сияло солнце, и... 2. Раздаются детские голоса, и... 3. Дует весенний ветер, и...
4. Лил сильный дождь, и... 5. Звонят трамваи, и...

- Б) 1. Вдруг открылась дверь, и... 2. Прилетят птицы, и... 3. Раздался резкий звук сирены, и... 4. Взошла луна, и... 5. В конце июня закончатся экзамены, и...

2. Сгруппируйте ССП с союзом И по выражаемым в них отношениям: 1) соединительно-распространительные 2) причинно-следственные, 3) условно-следственные, 4) соединительно-отождествительные, 4) несоответствия.

1. Бурая вода тихо плескалась у бортов, но не обтекала их, и все же темный громозд медленно надвигался (Наг.).
2. Вечер был теплый, и мы решили пройтись пешком (Н.Г.).
3. Взмах колуном – и чурбан разлетается пополам (И.С.).
4. И мы не виноваты, и твоей вины тут нет (Проск.).
5. Вокруг далеко и близко гудел бой, и это подгоняло людей и придавало их движениям лихорадочную поспешность (Ю.Л.).
6. Пушкин дома дружил с сестрой, и Пущин дружил со своими сестрами. У Пушкина была няня, Арина Родионовна, и у Пущина была няня, Авдотья Степановна (Л.Д.).
7. Инна ненавидела портрет, и ее с той же силой тянуло к нему... (Проск.).
8. Последний вагон был почти пуст, и все же, усадив бабушку, Гошка остался стоять... (В.К.).
9. Дай мне свободу, и я сделаю в три раза больше (Данг.).
10. Блистал солнечный день, и все блистало вокруг: вокзальные окна, рельсы, бляхи носильщиков, поручни вагонов (Вак.).
11. Казалось, тронь ее, эту глыбу, и она засыплет землю камнями (Данг.).
12. Из-за кустарника несет свежеегуречным запахом, и запах этот будит нестерпимую жажду (Б.С.).
13. Лиши ты человека любой чудинки, и он

¹ При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется в качестве источников информации использовать литературу, указанную в разделе 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

будет голый и скучный... (Ш.). 14. Шаги в коридоре были как полет ласточки, и все же Надежда Филаретовна услышала их и мгновенно узнала (Наг.). 15. На семь человек один топор, и тот с изъязном (Чивил.).

3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу разделительные союзы.

1. ...старуха устала вконец, ... внук слишком все в кучу валил, торопился... (В.К.).
2. Каковы были мотивы поведения Антона, неясно. Дашка ... тому была виной, ... Антон решил взять всю тяжесть борьбы на себя... (Амл.).
3. ... пурга грохочет дверью, ... кто хлопает дверью, покидая дом... (Вак.).
4. Мне ... жаль Самарина, ... я им восхищаюсь, ... он кажется волк волком... (И.Г.).
5. ... у меня начинается старческое слабоумие, ... люди к старости вообще склонны к расслабленности (Проск.).
6. Года через два-три вы умрете от кондрашки, ... я вспылю и всажу вам пулю в лоб (Ч.).

4. Определите, какие отношения выражаются в ССП с противительными союзами.

- 1) Все было седое, но лужи не замерзали.
- 2) У него много хлопот, но все же он не бросает земского места...
- 3) Я тоже не очень опасаясь, а все-таки неловко, беспокойно.
- 4) Он только вчера приехал, а уже успел поссориться с тремя стариками.
- 5) Прошел час, другой, а мальчик все не возвращался.
- 6) Здесь уже не пахло акацией и сиренью, не слышно было музыки, но зато пахло полем...
- 7) У Алексея похолодело под ложечкой, но он вошел в комнату бодрым шагом, веселый, улыбающийся.
- 8) Тогда стали плакать жены и дети этого племени, а отцы задумались и впали в тоску.
- 9) Тогда и в его сердце вскипело негодование, но от жалости к людям оно погасло.
- 10) В комнатах было душно, а на улицах носило пыль, срывало шляпы.
- 11) Уже давно рассвело, а лампа все горела коптящим бессильным огнем.
- 12) Поезд пришел точно по расписанию, но Вари не оказалось на перроне.
- 13) Песня над домом смолкла, зато над прудом соловей заводил свою.
- 14) С тех пор Тина жила в горах, а мама и папа приезжали к ней в отпуск.
- 15) Приятелей у Гаврика было много, а настоящих друзей всего один – Петя.
- 16) Краешком робко выглянула луна, но тотчас же скрылась за проходившим облаком.
- 17) Старый плут речист, да правды нет в его речах ни слова.

5. Среди СП с союзами И, А, НО, ДА выделите предложения с присоединительными отношениями.

1. Ты хочешь отказаться сам от себя, а это никому даром не проходит (Проск.).
2. Всякого другого такой удар уложил бы на месте, но богатырь лишь потерял сознание (Наг.).
3. Николай узнал даже облупленный комодишко, перекочевавший сюда из старого дома, - но какое это имело значение?
4. Казаки были разбиты, и через пять дней началось их бегство на юг (Фед.).
5. Александр Александрович не тревожился, и это-то и страшило (Карел.).
6. Поселок был такой же, как и прежде, но причал неузнаваемо переменялся (Д.).
7. Вечер был теплый и тихий, а наутро хлестал дождь (Лих.).
8. Ты, должно быть, мечтатель, а мечтать здесь некогда... (Гонч.).
9. Только на одно мгновение наступило молчание, и это молчание напугало Лизу (Фед.).
10. У Лены было дежурство в редакции, а это всегда допоздна (И.Г.).

Модуль 3. Сложноподчиненное предложение

Практическое занятие № 3

Анализ сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры

Теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте СПП как один из типов союзных сложных предложений, опишите элементы его строения, основные признаки.
2. Какова коммуникативная и функциональная организация СПП?
3. Какие принципы классификации СПП выделялись отечественной наукой? В чем заключается преимущество структурно-семантической классификации СПП? На каком основании противопоставляются нерасчлененные и расчлененные СПП?
4. Назовите и охарактеризуйте средства связи придаточной и главной частей СПП. Какова методика разграничения союзов и союзных слов? Приведите примеры.
5. Какие СПП и почему относятся к предложениям с присловной связью? Опишите семантику и структуру СПП с придаточными присубстантивно-атрибутивными.
6. Дайте характеристику СПП с изъяснительно-объектными придаточными. Какие слова выступают здесь в роли средств связи? Контактных слов?
7. В чем специфика прикомпаративных (сравнительно-объектных) СПП?
8. Опишите механизм синтаксической связи в местоименно-соотносительных предложениях. Назовите коррелятивные пары и отношения, ими выражаемые.
9. Какими структурно-семантическими признаками обладают местоименно-союзные СПП? Назовите средства связи, контактные слова, выражаемые ими отношения. В чем отличие от местоименно-соотносительных СПП?

Практические задания (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

1. Проанализируйте сложноподчиненные предложения с присубстантивно-атрибутивными и изъяснительно-объектными придаточными с одинаковым средством связи.

- 1) Итак, Вера Никандровна уже знает, что случилось вчера в театре (Фед.). – Дубков был удивлен цветистой зеленью, что покрывала дно цирка (Г.Ф.).
- 2) Мне хотелось посмотреть на дом, где живет Леля (Шеф.). – Мне хочется спросить, где же тут плавил монеты (Ив.).
- 3) И вот наступил день, когда меня надо было научить ходить (В.Р.). – Люди не любят, когда у человека нет в руках дела (Калин.).
- 4) Роллинг попал в положение человека, не знающего, с какой стороны его ткнут ножом (А.Т.) – Он выходит из дому в парусиновом балахоне, какой в Париже носят только медики (А.Т.).
- 5) Мужчины, чья очередь была поближе, помогли милиционерам (Лих.). – Я даже не догадывался, чья диссертация лежит на моем письменном столе (Крон).

2. Проанализируйте сложноподчиненные предложения с присубстантивно-атрибутивными и изъяснительно-объектными придаточными с одинаковым опорным словом.

- 1) Поступило сообщение, что мы уезжаем. – Поступило сообщение, которого мы не ждали.
- 2) Надежда, что теплилась в душе, исчезла. – Нет надежды, что мы встретимся.
- 3) Известие, что премьеры фильма не состоится, нас огорчило. – Известие, что пришло с последней почтой, нас удивило.
- 4) Предположение, что высказано ученым, оказалось истинным. – Высказано предположение, что климат теплеет.
- 5) Заявление, что лежало на столе, подписано. – Заявление, что необходима помощь, уже подписано.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

6) Я уже слышал рассказ, что вы у нас были. – Рассказ, что прислан вами в редакцию, всем понравился.

7) Как назвать то чувство, что возникает при виде цветущей сирени? – Нас охватило чувство, что опасность реальна, близка.

3.1 Выберите из списка слова, допускающие распространение изъяснительно-объектными придаточными. Составьте предложения с этими словами.

1) Говорить, размышлять, увидеть, вера, сообщение, замечательный, простой, играть, стучать, ссориться.

2) Опора, надежда, нуждаться, рубить, любоваться, удивляться, ходить, нести.

3) Знание, опасение, уверенный, добрый, смеяться, радоваться, красоваться, краснеть, жарить, ездить.

3.2 Выберите: 1) слова, допускающие только изъяснительно-объектные придаточные; 2) слова, допускающие только присубстантивно-атрибутивные придаточные; 3) слова, не допускающие изъяснительно-объектных придаточных; 4) слова, допускающие изъяснительно-объектные и присубстантивно-атрибутивные придаточные. Объясните свою точку зрения. Со словами четвертой группы составьте предложения, постройте их схемы.

Известие, беседа, мольба, беготня, возня, известный, белый, слышно, странно, жаль, жалел, стол, сидел, рассуждал.

4. Составьте предложения по данным схемам, укажите тип придаточной и средство связи (союз или союзное слово).

Учтите, что место указательного слова в схеме значимо: указательное слово, стоящее в схеме перед опорным словом, имеет качественное или количественное значение, а стоящее после опорного слова – изъяснительное.

1) [глагол +/- указ. сл.], (с. что). 2) [+/- указ. сл. + сущ.], (с.сл. что). 3) [сущ. +/- указ. сл.], (с. что). 4) [глагол +/- указ. сл.], (когда). 5) [+/- указ. сл. + сущ.], (когда). 6) [глагол +/- указ. сл.], (где). 7) [глагол +/- указ. сл.], (куда). 8) [+/- указ. сл. + сущ.], (куда). 9) [прилаг. +/- указ. сл.], (с. что). 10) [КСС +/- указ. сл.], (с. что).

5. Проанализируйте приведенные ниже сложноподчиненные предложения: укажите, в каких предложениях соотносительное слово является конструктивно необходимым, а в каких – факультативным, тип придаточной части (изъяснительно-объектная или местоименно-соотносительная), средство связи (союз или союзное слово).

1) Далеко, далеко от Грибоедова... на трех цинковых столах лежало то, что еще недавно было Михаилом Александровичем (Булг.). 2) Нужно было бы вести из года в год летопись проявления человеческого,— ежегодно выпускать обзор всего, что сделано человеком в области его заботы о счастье всех людей (М.Г.). 3) Убедившись в том, что шорох есть и что этот шорох подозрителен, он стрелой помчался по направлению к шороху (Чех.). 4) Я удивляюсь тому, как он не лопнет (Булг.). 5) Девушка в черном суконном платье не была расположена вдумываться в то, что говорилось с дубовой кафедры (А.Т.). 6) Отвечать будет тот, кто войну допустил (А.Т.). 7) Лес, трава, небо и звери – это то, что было до нас, есть сейчас и будет после нас (В.Т.). 8) То, о чем старались не думать, произошло (А.Т.). 9) Иногда мы не видели того, на что следовало бы обратить внимание (Тург.). 10) Правда ли то, что женщинам следует читать много? (Тург.). 11) Ах, папа, то, что мы когда-то называли любовью, - это лишь наше самосохранение (А.Т.). 12) Про чужого всегда лучше

думать то, что он вор (М.Г.).13) Я забыла сказать, **что** сегодня с досады на Гагиных я попыталась воскресить в себе образ жестокосердой вдовы. (Тург.).

6. Сделайте полный синтаксический разбор следующих предложений.

1. Исаакиевская площадь так называлась по церкви, которая все строилась и не могла достроиться.
2. Приближалось время, когда могла приехать Анфиса.
3. Всех занимала мысль, как она прорвется через стену гор, казавшуюся непроходимой.
4. Левин не замечал, как проходило время.
5. Развязывая всякие связки, он (Плюшкин) попотчевал своего гостя такой пылью, что тот чихал.
6. Был уже рассвет, в окно видно было, как горела утренняя заря.
7. Все, что в сердце твоём туманится, Станет ясно в моей тишине.
8. Ночь простиралась над берегом, где у мокрых камней плескалась ледяная вода.
9. Неизвестно, почему стояла машина.
10. Тот не охотник, кто не жаждет приключений, неожиданных встреч с опасными зверями.
11. Каков хозяин, таковы и люди.
12. Мы бросили жребий, кому первому стрелять.

Схема анализа

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип сложноподчиненного предложения по структуре:
 - а) нерасчлененной структуры; б) расчлененной структуры.
 Для предложений нерасчлененной структуры указать подгруппу: 1) собственно присловные предложения (присубстантивно-атрибутивное, изъяснительно-объектное, прикомпаративно-объектное); 2) приместоименное предложение (местоименно-соотносительное).
3. Основные средства связи главной и придаточной части:
 - а) подчинительный союз;
 - б) союзное слово;
 - в) опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры).
4. Корреляты:
 - а) обязательность / факультативность / невозможность;
 - б) функции коррелята (для СПП нерасчлененной структуры);
 - в) подвижность / неподвижность (для СПП расчлененной структуры).
5. Дополнительные средства связи:
 - а) позиция придаточной части (препозиция / постпозиция / интерпозиция); фиксированность / нефиксированность позиции; гибкость / негибкость структуры;
 - б) парадигма (свободная / несвободная).
6. Синтаксическое (грамматическое) значение придаточной части.
7. Структурно-семантический тип и подтип СПП.
8. Свободная / несвободная (фразеологизированная модель).
9. Коммуникативная структура предложения (коммуникативно членимое / нечленимое; актуальное членение предложения).
10. Функциональный тип предложения: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное.

11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: а) восклицательное; б) невосклицательное.
12. Структурная схема СПП.
13. Пунктуационный анализ.

Образец анализа сложноподчиненного предложения

И в эту минуту Сергей понял, что надо прекращать этот разговор (Бонд.).

1. Сложноподчиненное предложение, двучленное.
2. Нерасчлененной структуры, собственно присловное (придаточная часть распространяет опорное слово «понял» в главной части).
3. Придаточная часть присоединяется к главной с помощью простого одноместного асемантического союза «что». Опорное слово – глагол мыслительной деятельности «понял», требующий объектного распространения.
4. Коррелят отсутствует, но возможен.
5. а) Структура гибкая; б) парадигма свободная.
6. Синтаксическое значение – объектное.
7. СПП с изъяснительно-объектным придаточным союзного подтипа: внутренний объект характеризуется как реальный, достоверный, динамический.
8. Модель свободная.
9. Предложение коммуникативно членимое: главная часть – тема, придаточная – рема.
10. Предложение повествовательное.
11. Предложение невосклицательное.
12. Схема:
13. –

Практическое занятие № 4

Анализ сложноподчиненных предложений расчлененной структуры. Анализ многокомпонентных сложноподчиненных предложений

Теоретические вопросы:

1. На чем основано противопоставление расчлененных и нерасчлененных СПП?
2. Какие группы и разряды расчлененных СПП вам известны? В чем особенность средств связи, используемых в этих предложениях?
3. Каковы структурно-семантические свойства временных СПП? Какие семантические разновидности временных отношений вам известны и какими средствами они передаются?
4. Какими средствами выражаются пространственные отношения? Охарактеризуйте придаточные места.
5. Охарактеризуйте СПП с условной придаточной частью с точки зрения структуры и семантики.
6. Опишите особенности структуры и семантики СПП с придаточной частью причины. Какие причинные союзы могут расчленяться и почему, а какие не могут?
7. Какова грамматическая семантика СПП с уступительной придаточной частью?
8. Охарактеризуйте придаточные предложения цели. Назовите условия расчленения целевых союзов.
9. Почему СПП с придаточной частью следствия относят к предложениям с общей семантикой обусловленности? Охарактеризуйте их средства связи. Порядок следования частей, возможность расчленения союзных элементов.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

10. Дайте структурно-семантическую характеристику сравнительным и сопоставительным СПП. Чем они отличаются друг от друга?
11. В чем заключаются структурные и семантические свойства присоединительных СПП? Какие слова выступают в роли средств связи.
12. Назовите основные признаки СПП фразеологизированной структуры. Назовите типы СПП фразеологизированной структуры.
13. Охарактеризуйте многочлен с ведущей подчинительной связью. Соблюдение какого условия является определяющим при отнесении сложного предложения к названному типу?

Практическое задание (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

1. Определите синтаксическую природу конструкций с союзом КАК. Найдите случаи, где наличие или отсутствие запятой перед союзом КАК не соответствует современным нормам пунктуации.

1. Какая слышимость в июле! // Шмели проносятся, как пули, // Вблизи лиловый колокольчик // Как колокол в ночи клокочет, // И крылья бабочки летящей - // Как дуновенье ветра в чаще... (Оз.). 2. Как и большинство посетителей, я устремился прежде всего к лодке (Овч.). 3. Он вошел в зал ожидания, огляделся. Здесь, пожалуй, все как и прежде (В.Б.). 4. Но жизнь идет своим чередом, как своим чередом ежедневно восходит солнце (В.Б.). 5. Я увлеклась им, как ученым и известным человеком (Ч.). 6. До третьей просеки они еще не дошли, как где-то в стороне слева внезапно забахали выстрелы (Быков). 7. Как человек античной древности, помор различает добрый десяток ветров – от бурных, штормовых до штилевого (газ.). 8. Начало охоты, и инспектор едет поглядеть как и что, а мы с ним (Ю.К.). 9. Как это обычно бывает у Лермонтова, в поэме («Мцыри») сочетаются невыносимые прозаизмы с прелестнейшими словесными миражами (Наб.).
10. Звезды бились и сверкали серебряной чешуей, как бьется в сетях пойманная камса (Пауст.).

2. Определите значение союза «в то время как» – временное или сопоставительное. Определите дополнительные лексические средства выражения данных значений.

- 1) Некоторые знакомые раскланивались с подчеркнутым уважением, в то время как другие, напротив, здоровались крайне сухо (Кат.). 2) В его обществе я чувствовал себя вдвое глупее, чем в любом другом. У него всегда была точка зрения, в то время как мне свою точку зрения приходилось искать (Кур.). 3) Но в то время как мы переглядывались, а зритель радовался, в сенях раздались тяжелые шаги (Леск.). 4) Я спросил об этом деда как раз в то время, как он замахнулся было вторым валенком (Пришв.). 5) Но в то время как он открыл глаза, повсюду уже был разлит тонкий, неверный полусвет (Пауст.).

3. Определите тип придаточной части, присоединяемой словом «когда». Определите, союзом или союзным словом является слово «когда». В сложноподчиненных с придаточной времени укажите соотношение времен действия в главной и придаточной частях – одновременность или разновременность; отметьте случаи полной и частичной одновременности.

- 1) Когда я был маленький, я очень любил мороженое (Зощенко). 2) В жизни каждого человека бывают дни и часы, когда все вчерашние беды начинают казаться ничтожными (Ал.). 3) Грустно видеть, когда юноша теряет лучшие свои надежды и мечты (Лерм.). 4) Когда Настя выздоровела, лифтерша устроила ее на курсы медицинских сестер (Пауст.).

- 5) И вот как раз в то время, когда Михаил Александрович рассказывал поэту о том, как аптеки лепили из текста фигурку Вицилипуцци, в аллее показался первый человек (Булг.). 6) Утром, когда Лука и Данилушка распивали чай, в передней послышался нерешительный звонок (М.-Сиб.). 7) Просто, когда теряешь друга, становишься как-то беднее (Бонд.). 8) Плужников обстоятельно растолковал бойцу, куда и как следует отходить (Б.В.). 9) Они оба одинаково старались в последующей жизни вычеркнуть из своей памяти все уродливые, постыдные обстоятельства этого нездорового времени, когда оба они редко бывали в нормальном настроении духа, редко бывали сами собою (Л.Т.). 10) Судьба любит, когда ей предоставляют право выбора (В.Т.).

4. Перепишите предложения, определите тип придаточной части и средства связи частей. Постройте схемы предложений 1–7.

- 1) Сколько Иван ни прибавлял шагу, расстояние между преследуемыми и им ничуть не сокращалось (Булг.). 2) Чтоб дети наши не угасли, пожалуйста, организуйте ясли (И. и П.). 3) Муж цепенел, переживал объятия Мары с той же безразличностью, как если бы на него навалился крокодил – скользкий, мерзкий, небезопасный (В.Т.). 4) Пока Роберт Викторович с отвращением размышлял о технологии знакомства и тяготах ухаживания, Сонечка неспешно закончила свой долгий рабочий день и собиралась домой (Улиц.). 5) Яся ела как будто бы немного, но с несгораемым аппетитом, до смешной усталости, потому что память о детском постоянном голоде была в ней неистребима (Улиц.). 6) Алферов, среди блужданья своего, оказался как раз напротив двери и сразу отпахнул ее, так что Ганин даже вздрогнул от неожиданности (Наб.). 7) Все это было бы смешно, когда бы не было так грустно (Лерм.). 8) К Зое Монроз он относился с величайшим уважением. Встречаясь в ночных ресторанах, почтительно предлагал ей потанцевать и целовал руку, что делал единственной женщине в Париже (А.Т.). 9) Какие бы фразы он ни говорил, все они выходили у него ходульными, бездушными, неуместно цветистыми (Чех.). 10) Это нечестно. Как вы можете уехать, когда от вас зависит жизнь и судьба других (В.Б.). 11) Никита въехал в город, едва начиналась вьюга... (Фед.). 12) А я приехал за тобой, с тем чтоб увезти тебя туда, к нам, в деревню... (Гонч.). 13) Время ничего не значило теперь для Гущина, ибо пережитое мгновение замерло и стало вечностью (Наг.). 14) Снег с первого шага сбивал с ног, так что нам пришлось выработать особый способ ходьбы – с наклоном в сорок пять градусов против ветра (Кав.). 15) Отец повел плечами и поправил шляпу на голове, что у него всегда служило признаком нетерпения (Тург.).

5. Найдите СПП фразеологизированной структуры. Определите формальные и семантические признаки данных структур.

- 1) Не успели мы выбрать место для палатки, как к нам пожаловала гостя – кукушка (Г.Ф.). 2) Некоторые знакомые раскланивались с подчеркнутым уважением, в то время как другие, напротив, здоровались крайне сухо (Кат.). 3) Едва мы подступились к уютному домику, как тишина взорвалась бешеным лаем (Наг.). 4) Слишком дорогою ценою, душевной ценой оплачена его жизнь, чтобы так скоро согласиться на его смерть (Бык.). 5) Наехавшие в тарансах, телегах должностные лица чуть только оправились в отведенных им покоях дома, как тотчас же осведомились о здоровье вдовы (Лерм.). 6) Лишь только в поселке откроются булочные и разминутся первые поезда, как слух о печальном происшествии облетит все дачи (Паст.). 7) Стоило гончару изменить положение пальцев, как глиняный сосуд приобретал выразительный перехват (В.Б.). 8) Ночи в сентябре холодные, а стоит только взойти солнцу, и холода как не бывало (Чех.). 9) Не успел я ему ответить, не успела собака моя с благородной важностью донести до меня убитую птицу,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

как слышались проворные шаги (Тург.). 10) Удаляясь от отеля, я пытался ставить крестики на домах, чем вызвал острый интерес полицейских (Гран.). 11) Достаточно пробыть на берегу реки одни сутки, чтобы увидеть множество замечательных вещей (Пауст.). 12) Чем ближе Петр подходил к офицеру, тем медленнее становился шаг (Данг.). 13) По мере того как поезд приближается к Милану, он все чаще окунается во тьму и грохот тоннелей... (Данг.). 14) Наверное, мое объявление выглядело слишком нелепым, чтобы заподозрить подвох (Выс.). 15) Корпачев сильно засиделся в городе, если окружающее кажется ему столь привлекательным (Наг.).

6. Проанализируйте сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; назовите тип связи. Определите количество предикативных частей в предложениях, типы придаточных и средства связи. Составьте схемы предложений.

1) Он услышал, как Алферов вошел в лифт, как машина с трудным глухим грохотом опустилась донизу и там лязгнула (Наб.). 2) Если безнадежные обстоятельства заставят меня покинуть корабль, я пойду к земле, которую мы открыли (Кав.). 3) Поля уже давным-давно, целую неделю назад, когда ей исполнилось шесть и дедушка повел ее и Витьку в кафе, твердо решила стать продавцом мороженого (Соломат.). 4) У нас был такой Ваня Грибков, которому вся школа объясняла, что такое горизонт (Кав.). 5) Можно было целыми часами, не уставая, любоваться и грандиозными мирами, что мерцали в вышине, и бесконечно малыми существами, что фосфорически светились в воде (Нов.-Пр.). 6) Элен улыбнулась с таким видом, который говорил, что она не допускала возможности, чтобы кто-либо мог видеть ее и не быть восхищенным (Л.Т.). 7) Пора нам всем открыто заявить, что России капут, что «богоносец» оказался серой сволочью, что наша родина, стало быть, навсегда погибла (Наб.). 8) Один только Подтягин заходил в эту комнату, поглаживал черную ласковую таксу, пощипывал ей уши, пытался заставить собачку подать кривую лапу и рассказывал Лидии Николаевне о своей стариковской болезни и о том, что он уже давно, полгода, хлопочет о визе в Париж, где живет его племянница и где очень дешево длинные хрустящие булки и красное вино (Наб.). 9) Если бы мы были большие, мы бы думали о людской злобе, об обидах, о нашей любви, которую оскорбили, и о той любви, которую мы оскорбили сами, и о счастье, которого нет (Л.Т.). 10) Капитан рассказывал о своем плавании в комических тонах, что ему не было свойственно, ибо смешное он подмечал только в других людях, показывал новые работы, которые нравились Мери (Наг.). 11) И хотя он поставил себе сроком неделю и объявил хозяйке, что окончательно решил съехать в субботу, Ганин чувствовал, что ни эта неделя, ни следующая не изменят ничего (Наб.). 12) И последнее время Клара избегала Людмилу из боязни, что подруга ей испортит то огромное и всегда праздничное, что зовется смазливим словом «мечта» (Наб.). 13) Прихожая, где висело темное зеркало с подставкой для перчаток и стоял дубовый баул, на который легко было наскочить коленом, суживалась в голый, очень тесный коридор (Наб.).

Модуль 4. Бессоюзное сложное предложение

Практическое занятие № 5

Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения

Теоретические вопросы:

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Назовите средства связи частей в БСП.
2. Каково отношение БСП к ССП и СПП. Какие точки зрения существуют по данному вопросу?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Формальная классификация БСП.
4. Охарактеризуйте типы БСП с семантической точки зрения.
5. Знаки препинания в БСП.
6. Каковы особенности многочленного сложного предложения с бессоюзной связью?

Практические задания (все задания выполняются письменно в рабочих тетрадях по дисциплине!):

1. Проанализируйте бессоюзные сложные предложения. Укажите количество предикативных частей в них, назовите средства связи предикативных частей. Выявите предложения однородного и неоднородного состава. Определите синтаксико-смысловые отношения в данных БСП. Сделайте полный синтаксический разбор предложений 1, 3, 8, 9, 10.

1) Пашку он увидел сразу: Бон Саранча, согнувшись в три погибели, шел по следу таинственной машины (Стругац.). 2) С бывшим мужем Фрида состояла в оживленной переписке, муж писал ей письма на идиш, она отвечала на русском (Улиц.). 3) Петр выглянул в окно: снег в парке был ярко-белым, не городским (Данг.). 4) Надену очки – клонит ко сну, представьте себе (Фед.). 5) Валентина на ходу казалась тонкой, легкой, энергичной – это ее веселил морозец (Лип.). 6) Еще на второй неделе их скоропалительного брака Соня узнала от своего мужа нечто для нее ужасное: он был совершенно равнодушен к русской литературе, находил ее голой, тенденциозной и нестерпимо нравоучительной (Улиц.). 7) Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза (Пауст.). 8) Понадобисься – вызовом (Выс.). 9) Роли распределились четко: Руфина недовольна, Киреев – виноват (В.Т.). 10) Деньги уходили на ячную кашу и на воду, - за ведро воды приходилось платить пятьсот рублей (Пауст.). 11) К осени Наташа затосковала, билось сердце, слышались голоса, виделись сны (Т. Т.). 12) Повремени бить в ладоши: больной может не выжить (Мак.). 13) У меня одна жизнь – у тебя другая (Кав.). 14) Будешь мешать – сам прогоню (Сим.). 15) Лена чувствовала: что-то учительнице не давало покоя (Лих.). 16) Орловский мужик невелик ростом, сутуловат, угрюм, глядит исподлобья, живет в дрянных осиновых избенках, ходит на барщину, торговлей не занимается, ест плохо, носит лапти; калужский оброчный мужик обитает в просторных сосновых избах, высок ростом, глядит смело и весело, лицом чист и бел, торгует маслом и дегтем и по праздникам ходит в сапогах (Тург.). 17) Неожиданно Лиза вздрогнула: на галерее появился отец (Фед.). 18) Я заметил: на реке вечер всегда неожидан (Данг.). 19) Где-то густо жужжали пчелы – наверно, возле окна лежал их путь на пасеку (Фед.). 20) Одно я сообразил: слово мне не дается. А жаль! (Пауст.).

2. Охарактеризуйте бессоюзные сложные предложения: определите смысловые отношения между их частями, расставьте знаки препинания.

1) Это была обычная хитрость мальчика (?) он завертывал запрещенные книги в переплеты с невинными названиями (Мережк.). 2) Он прислушался (?) ни звука. 3) Я вошел в хату (?) две лавки и стол, да огромный сундук возле печи составляли всю ее мебель. На стене ни одного образа (?) дурной знак (Лерм.). 4) Я обещал занести ей советские журналы (?) она работала над книгой о нефти (Эренб.). 5) Мы ехали по белой пустыне. Откроешь глаза (?) та же неуклюжая шапка и спина ямщика торчит передо мной. Посмотришь вниз (?) тот же сыпучий снег уносит ветер в одну сторону (Л.Т.). 6) Сегодня я встал поздно (?) прихожу к колодцу (?) никого уже нет (Лерм.). 7) Сегодня вечером она видела сквозь дымку Гарина и почувствовала (?) поманит такой человек (?) она все бросит, забудет, пойдет за ним (А.Т.). 8) Я тогда попал в нехорошую полосу (?) работа не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

ладилась (?) разругался с товарищами (?) а тут еще бытовая неувязка (Эренб.). 9) Будут замечены огни (?) немедленно буди меня (А.Т.). 10) Коля взглянул в сторону железнодорожного моста (?) коровы все еще стояли в воде (Пауст.).

3. Проанализируйте многочленные бессоюзные сложные предложения однородного и неоднородного состава; определите синтаксико-смысловые отношения в них. Начертите схемы предложений. Сделайте полный синтаксический разбор предложений 1–5.

1) В доме Заплатиных кипела вечерняя ярмарка: одни приезжали, другие уезжали (М.-Сиб.). 2) Строгие порядки были в Лахте: провел девушку на глазах у людей – вот ты и жених (Бар.). 3) Меж тем жара начинала понемногу спадать; в природе стало поживее; солнце уже подвинулось к лесу (Гонч.). 4) Услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху взлетают тетерева. Тушишь лампу и даешь себе честное слово: вот как растает – сразу туда (Песк.). 5) Надо план в девять месяцев – будет в девять месяцев, надо в полгода – будет в полгода (И.Г.). 6) Полковник Гусев никогда не летал на самолетах и не ездил на такси; самолеты разбивались, таксисты лихачествовали... (Триф.). 7) Светлеет воздух, видней дорога, яснее небо, белеют тучки, зеленею поля (Тург.). 8) Мать с девочками строга и требовательна, отца они видели мало – он всегда работал сверхсильно, сверхурочно, без выходных и праздников (Улиц.). 9) К нам навстречу вышли станционный смотритель и казак Малышев; один звал пить чай, другой – ужинать (Гонч.). 10) Лиза испытывала тягу на волю вдвойне: у нее кончились экзамены, оставался только торжественный выпускной акт (Фед.).

Модуль 7. Текст как коммуникативно-синтаксическое единство

Практическое занятие № 6

Анализ структуры сложного синтаксического целого

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение «сложному синтаксическому целому». Назовите основные отличия ССЦ от текста.
2. Перечислите и охарактеризуйте средства связи в ССЦ: лексические, грамматические, лексико-грамматические.
3. Какие способы организации связи в ССЦ вам известны?
4. Какие ССЦ выделяются по характеру средств связи и способа ее действия? Дайте им характеристику.

Практические задания:

1. Подготовьте индивидуальные сообщения по вопросам плана.

2. Подготовьтесь к анализу сложного синтаксического целого.

Схема анализа сложного синтаксического целого

1. ССЦ и его микротема.
2. Соотношение ССЦ и абзаца.
3. Средства межфразовой связи: собственно-лексические; грамматические; лексико-грамматический.
4. Ведущий способ действия межфразовой связи: зацепление; повтор; следование.
5. Ведущая связь в ССЦ: цепная, параллельная.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

6. Тип рематической доминанты: предметная, качественная, статальная, статально-динамическая, импрессивная.
7. Тип ССЦ.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современный русский язык» предполагает обязательные самостоятельные занятия обучающихся по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеаудиторное время – дома, в читальных залах, кабинете русского языка КамГУ им. Витуса Беринга и т.д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и в связи с этим могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов

1. Составление конспекта

В зависимости от целей используются различные виды конспектов.

1. По полноте отражения содержания различают конспекты краткие, подробные и смешанные.

Краткий конспект включает положения общего характера.

Подробный конспект включает также доказательства этих положений, пояснения, иллюстративный материал.

В *смешанном конспекте* некоторые смысловые части представлены в виде пунктов плана, тезисов, а другие – более подробно.

2. По количеству перерабатываемых источников различают *монографические* (составленные по одному источнику) и *сводные* (составленные по нескольким источникам на одну тему) конспекты.

3. С точки зрения наличия / отсутствия в конспекте основных положений текста-источника различают конспекты интегральные и выборочные.

Интегральные конспекты передают все основные положения и главные смысловые связи текста-источника, важные с точки зрения автора текста.

Выборочные конспекты включают отдельные смысловые элементы текста-источника, которые представляются новыми и значимыми составителю конспекта, но в целом не отражают основных положений первоисточника.

Алгоритм составления конспекта

1. Прочитать текст и составить его план. План текста образует система опорных слов. Содержание каждой смысловой части текста сворачивается и обозначается *опорным словом*, которого достаточно для последующего развертывания всей информации данной смысловой части.
2. Прочитать каждую из смысловых частей текста еще раз, отбирая основную информацию, раскрывающую пункт плана.
3. Переформулировать эту информацию для упрощения записи и записать.

При конспектировании текстов необходимо сохранять в тексте логическую последовательность развития содержания первоисточника. Для этого необходимо очень

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

кратко фиксировать и ранее известную информацию, так как неизвестные ранее факты всегда связываются с уже известными и только так осмысливаются.

Правила оформления конспекта

- Полностью указать выходные данные первоисточника (сразу после названия текста);
- Оставлять поля не менее 1/3 объема страницы, чтобы указывать по ходу конспекта пункты составленного вами плана, номера страниц первоисточника, делать пометки;
- В тексте конспекта сохранять рубрикацию первоисточника;
- Цитаты и выписки заключать в кавычки, ставя многоточие на месте пропуска слов и указывая номера страниц текста-первоисточника;
- Если пометки и замечания на полях не помещаются, писать их в тексте конспекта, заключая в квадратные скобки или рамки, отмечая специальными знаками и словами «итог», «мое мнение» и др.

Целесообразно:

- Выделять важную информацию другим цветом, шрифтом, подчеркиванием;
- Оформлять каждый пункт плана как отдельный абзац;
- Представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.

2. Порядок синтаксического разбора сложного предложения

Схема анализа сложносочиненного предложения и бессоюзного сложного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип предложения по структуре:
 - а) однородного состава; б) неоднородного состава.
3. Основные средства связи предикативных частей.
Для ССП – сочинительный союз, интонация.
Для БСП – интонация.
4. Дополнительные средства связи.
5. Гибкость / негибкость структуры (для предложений неоднородного состава).
6. Общее синтаксическое значение предложения.
7. Частное синтаксическое значение предложения (для сложносочиненных предложений).
8. Свободная / несвободная модель (для сложносочиненных предложений).
9. Коммуникативный тип сложного предложения: а) членимое; б) нечленимое.
10. Функциональный тип СП: а) повествовательное; б) вопросительное; в) побудительное; г) повествовательно-вопросительное; д) повествовательно-побудительное.
11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности: а) восклицательное; б) невосклицательное.
12. Структурная схема СП.
13. Пунктуационный анализ.

Комментарии к анализу сложносочиненного предложения

1. Вставные конструкции и вводные компоненты не рассматриваются как предикативные части и не учитываются при определении типа ССП.
2. Необходимо дать характеристику сочинительному союзу по следующей схеме: а) одноместный / неодноместный; б) соединительный / противительный / пояснительный / присоединительный; в) дифференцирующего / недифференцирующего типа.

Одноместный сочинительный союз располагается между соединяемыми предикативными частями, *неодноместный* располагается так, что его компоненты размещаются в каждой соединяемой предикативной части.

Недифференцирующие союзы выражают общее синтаксическое значение и могут использоваться для выражения различных частных значений; *дифференцирующие союзы* однозначно указывают на конкретное частное синтаксическое значение.

3. Пунктуационный анализ БСП проводится при условии, если А) в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания; Б) возможен выбор одного из допустимых знаков препинания; В) представлена авторская пунктуация.

Комментарии к анализу бессоюзного сложного предложения

1. В БСП интонация выступает как средство активизации смысловых отношений между частями, служит одним из способов дифференциации частных синтаксических значений, поэтому при анализе БСП необходимо давать интонации более развернутую характеристику.

2. БСП соотносятся с тем или иным типом союзных предложений, это необходимо указать при анализе.

3. Среди БСП различаются предложения, построенные по свободным моделям и несвободным, или фразеологизированным моделям. К БСП фразеологизированной структуры относятся: 1) императив + не + императив в первой части + вторая часть: ***Плачь не плачь, горю не поможешь***; 2) императив в значении сослагательного наклонения в первой части и форма сослагательного наклонения – во второй (синонимичны СПП с придаточным условием): ***Щепотки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней (И.Крылов)***.

4. Пунктуационный анализ БСП проводится при условии, если а) в предложении есть трудные случаи расстановки знаков препинания; б) возможен выбор одного из допустимых знаков препинания; в) представлена авторская пунктуация.

Схема анализа двучленного сложноподчиненного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи предикативных частей и их количеству.

2. Тип СПП по структуре: а) нерасчлененной структуры; б) расчлененной структуры; в) контаминированной структуры. Для предложения нерасчлененной структуры указать подгруппу.

3. Основные средства связи главного предложения и придаточной части:

- Подчинительный союз: тип по структуре; тип по количеству занимаемых им синтаксических позиций; семантический тип; стилевая характеристика.

- Союзное слово: частеречная принадлежность; грамматическая форма; синтаксическая функция; для предложений нерасчлененной структуры показать соотношенность семантики союзных слов с семантикой распространяемого существительного.

- Опорное слово (для предложений нерасчлененной структуры): частеречная принадлежность; тип валентности, которая реализуется придаточной частью (категориальная, лексическая, лексико-морфологическая); семантика (для изъяснительно-объектных придаточных).

4. Коррелят: обязательность/факультативность; невозможность; функция коррелята; подвижность/неподвижность.

5. Дополнительные средства связи.

6. Синтаксическое (грамматическое) значение придаточной части.

7. Структурно-семантический тип и подтип СПП.
8. Свободная/фразеологизированная модель.
9. Коммуникативный тип ССП: а) членимое/нечленимое; б) актуальное членение предложения.
10. Функциональный тип СПП.
11. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.
12. Структурная схема ССП.

Схема анализа многочленного сложноподчиненного предложения

1. Тип предложения по характеру основной синтаксической связи и количеству предикативных частей.
2. Тип подчинения по способу связи придаточных: а) последовательное подчинение (указать степени подчинения); б) соподчинение: однородное соподчинение (одночленное/присоставное; союзное/бессоюзное); неоднородное (параллельное) соподчинение (одночленное/разночленное/концентрическое); в) комбинация разных типов подчинения.
3. Тип подчинения по характеру объединения предикативных частей: а) подчинение с включением предикативных частей; б) подчинение с комбинаторикой (линейным распространением) частей.
4. Средства связи придаточных предложений с главным:
 - присловный/присоставный/контаминированный характер структуры;
 - подчинительные союзы/союзные слова;
 - корреляты;
 - опорные слова;
 - позиция придаточного (фиксированная/нефиксированная);
 - парадигма (свободная/несвободная).
5. Синтаксическое значение и структурно-семантический тип и подтип придаточного.
6. Функциональный тип предложения:
7. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.
8. Схема предложения.

Схема анализа сложного предложения смешанного типа

1. Тип предложения по структуре.
2. Тип предложения по характеру предикативных частей.
3. Подтип многочленного предложения:
 - а) многочленное предложение с сочинением и подчинением;
 - б) многочленное предложение с сочинением и бессоюзной связью;
 - в) многочленное предложение с бессоюзной связью и подчинением;
 - г) многочленное предложение с бессоюзной связью и сочинением;
 - д) многочленное предложение с комбинацией сочинения, подчинения и бессоюзной связи.
4. Уровни членения многочленного предложения.
5. Анализ I уровня членения:
 - а) характер структуры;
 - б) основные средства связи компонентов;
 - в) отношения между компонентами.
6. Анализ II уровня членения:
 - а) тип структуры первого компонента;
 - б) основные средства связи в нем;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- в) синтаксическое значение;
- г) тип структуры второго компонента;
- д) средства связи в нем;
- е) синтаксическое значение.
- 7. Анализ последующих уровней членения (по тому же плану).
- 8. Функциональный тип предложения.
- 9. Тип предложения по эмоциональной окрашенности.
- 10. Схема.

Схема анализа сложного синтаксического целого

1. ССЦ и его микротема.
2. Соотношение ССЦ и абзаца.
3. Средства межфразовой связи: собственно-лексические; грамматические; лексико-грамматические.
4. Ведущий способ действия межфразовой связи: зацепление; повтор; следование.
5. Ведущая связь в ССЦ: цепная, параллельная.
6. Тип рематической доминанты: предметная, качественная, стательная, стательно-динамическая, импрессивная.
7. Тип ССЦ.

График контроля самостоятельной работы студентов

№	Тема	Форма текущего контроля успеваемости	Срок отчетности
1.	История изучения сложного предложения. Определение сложного предложения в лингвистических источниках	Конспект	Практическое занятие № 1
2.	Сложносочиненные предложения фразеологизированной структуры	Конспект; анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов)	Практическое занятие № 2
3.	Построение схем многокомпонентных сложносочиненных предложений	Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) и построение схем многокомпонентных сложносочиненных предложений	Практическое занятие № 2
4.	Критерии разграничения сложноподчиненных предложений с придаточными местоименно-	Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) и построение схем сложноподчиненных	Практическое занятие № 3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	соотносительными и изъяснительно- объектными	предложений с придаточными местоименно- соотносительными и изъяснительно-объектными	
5.	Сложноподчиненные предложения с местоименно- союзными придаточными	Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) и построение схем сложноподчиненных предложений с местоименно-союзными придаточными	Практическое занятие № 3
6.	Построение схем многокомпонентных сложноподчиненных предложений	Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) и построение схем многокомпонентных сложноподчиненных предложений	Практическое занятие № 4
7.	Взгляды на природу бессоюзного сложного предложения; смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Конспект	Практическое занятие № 5
8.	Синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	Конспект	Практическое занятие № 5
9.	Анализ многочленных сложных предложений контаминированной структуры	Анализ конкретного языкового материала (на выбор обучающегося: не менее 10 контекстов) и построение схем многочленных сложных предложений контаминированной структуры	Практическое занятие № 6
10.	Способы передачи чужой речи	Конспект	Практическое занятие № 6
11.	Принципы оформления прямой и косвенной речи. Конструкции,	Конспект	Практическое занятие № 6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью		
12.	Способы организации связи в сложном синтаксическом целом	Конспект	Практическое занятие № 6

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Контрольные и курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Средства связи предикативных единиц.
2. Средства выражения подчинения: подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова, типизированные лексические элементы и пр. Критерии разграничения омонимичных союзов и союзных слов.
3. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Вопрос о сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями.
4. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Их разновидности, средства выражения грамматических значений.
5. Сложносочиненные предложения с разделительными и градационными союзами. Их разновидности, средства выражения грамматических значений. Многочленные сложносочиненные предложения с различными видами отношений.
6. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантическая классификация предложений; предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.
7. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотносительные (субстантивные, адъективные, адвербиальные).
8. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными, их разновидности, выражаемые отношения и средства выражения этих отношений.
9. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно- и сравнительно-объектными, их разновидности, средства выражения грамматических значений.
10. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, средства связи между их частями, выражаемые отношения.
11. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, выражающими отношения одновременности и одновременности. Средства выражения этих отношений.
12. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели, следствия. Их семантика, средства выражения грамматических значений.
13. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными и пояснительными отношениями между частями, средства выражения этих отношений, особенности структуры.
14. Сложноподчиненные предложения с присоединительными отношениями; особенности их структуры, средства выражения грамматических значений.
15. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях, способы их разграничения.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

16. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными и уступительными, средства выражения грамматического значения в этих предложениях.
17. Сложноподчиненные предложения местоименно-союзные соотносительные (качественно-количественные многозначные).
18. Бессоюзные сложные предложения. Особенности их структуры; средства связи предикативных единиц. Вопрос об отношении бессоюзных сложных предложений к сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям.
19. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сложные бессоюзные предложения с присоединительными отношениями.
20. Диалогическое единство как форма организации диалогической речи. Способы связи реплик диалога. Основные разновидности диалогических единств.
21. Косвенная речь и способы перевода прямой речи в косвенную. Оформление в косвенной речи повествования, вопроса, побуждения.
22. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания, их основные функции.
23. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, виды таких предложений.
24. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в ССЦ. Тематическое единство ССЦ, их структура. Вопрос о ССЦ как синтаксической единице. ССЦ и абзац.
25. Чужая речь, способы ее передачи. Прямая речь, ее характеристика. Способы включения прямой речи в повествование. Понятие несобственно-прямой речи как особой формы свободной передачи чужой речи.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная учебная литература

1. Скорик А. С. Синтаксис сложного предложения: учеб.-метод. пособие / А. С. Скорик; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камч.: КамГУ, 2012. 24 экз.
2. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-447911
3. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартъянова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-450963

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Демидова К. И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. 20 экз.
2. Крылова О. А. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2008. — 84 с. — ISBN 978-5-209-03008-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html> (дата обращения: 13.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

3. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для вузов / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М.: Академия, 2005. 10 экз.
4. Лекант П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений: учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sintaksis-sbornik-uprazhneniy-452589
5. Морозова Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация. — Санкт-Петербург: Антология, 2005. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42483.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Рогачева Е. Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий: приложение к учебному пособию Рогачева Е. Н., Фролова О. А., Лазуткина Е. А. «Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком». — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30554.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Рогачева Е. Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>
8. Русский язык: учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк; науч. ред. И. Д. Чаплыгина; отв. ред. Н. Г. Олесова. – Петропавловск-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. 60 экз.
9. Рыженкова Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах: учебное пособие. — Москва: Прометей, 2012. — 28 с. — ISBN 978-5-7042-2279-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8398.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: практическое пособие для иностранных учащихся филологических факультетов. Комментарии и упражнения / Л. Л. Бабалова, Л. Н. Булгакова, А. В. Величко [и др.]; под ред. А. В. Величко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Златоуст, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-86547-831-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67917.html>
11. Современный русский литературный язык: практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. – Москва: Юрайт, 2014. 5 экз.
12. Современный русский язык: курс лекций / составители О. В. Новикова [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7731-0496-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html> (дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата: для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология" и обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Юрайт, 2015 5 экз.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

14. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>
2. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://urait.ru/>
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://grammar.ru/>
6. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: www.slovari.ru

9.4 Информационные технологии

1. Мультимедийное сопровождение лекционных и практических занятий.
2. Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
3. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Посещение лекционных занятий и работа на них	Работа на практических занятиях	Автоматизированное тестирование
Высокий	Отлично	Посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление	Полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной	85–100% правильных ответов.

		конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	
Базовый	Хорошо	Посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	Правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.	70–84% правильных ответов.
Пороговый	Удовлетворительно	Посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	Слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	50–69% правильных ответов.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по	Невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы,	Менее 50% правильных ответов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		вопросам лекции.	предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.	
--	--	------------------	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области синтаксиса сложного предложения и синтаксиса текста; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу; 5) умеет оценивать стилистические возможности синтаксических единиц; 6) в полной мере владеет современными приемами синтаксического анализа; 7) умеет строить схемы ССП, СПП, БСП, МСП контаминированной структуры, ССЦ.
Базовый	Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал хороший уровень теоретических знаний в области синтаксиса сложного предложения и синтаксиса текста; 3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу; 5) в достаточной мере умеет оценивать стилистические возможности синтаксических единиц; 6) в достаточной мере владеет современными приемами синтаксического анализа; 7) в достаточной мере умеет строить схемы ССП, СПП, БСП, МСП контаминированной структуры, ССЦ.
Пороговый	Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области синтаксиса сложного предложения и синтаксиса текста; 3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов; 5) в определенной мере умеет оценивать стилистические возможности синтаксических единиц; 6) в определенной мере владеет современными приемами синтаксического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 Современный русский язык для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		7) в определенной мере умеет строить схемы ССП, СПП, БСП, МСП контаминированной структуры, ССЦ, допускает неточности и ошибки в ходе построения схем.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области синтаксиса сложного предложения и синтаксиса текста; 3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов; 5) в недостаточной мере умеет оценивать стилистические возможности синтаксических единиц; 6) не владеет современными приемами синтаксического анализа, допускает грубые ошибки в ходе языкового разбора; 7) не умеет строить схемы ССП, СПП, БСП, МСП контаминированной структуры, ССЦ, допускает грубые ошибки в ходе построения схем.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

11. Материально-техническая база

Используемые программные и инструментальные средства. Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.