

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.д. ректора Дата подписания: 07.04.2019 03:49:17 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.21 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 3

Экзамен: 3 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

О.А. Россолова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления об истоках славянской книжной культуры в связи с историей старославянского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- получение первоначального представления об истории формирования славянской письменности и культуры;
- выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений;
- раскрытие системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований;
- развитие у студентов-филологов языкового чутья, расширение лингвистического кругозора;
- сознательное и глубокое усвоение явлений современного русского языка;
- развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.
- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1., вариативная часть. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе. Курс старославянского языка является базовым для профессиональной подготовки учителя русского языка. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Введение в языковедение и литературоведение», «Русская диалектология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-2; ОК-1; ОПК-5; ОК-4; ПК-3, ПК-4

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

	мировоззрения	<p>закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении</p>
--	---------------	---

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

		<p>социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация»,</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>«невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых)</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

		поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеет:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>культурой.</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в</p>
------	---	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ I : Возникновение письменности у славян. Графика старославянского языка. История формирования фонетической системы старославянского языка кирилло-мефодиевского периода.

Раздел 1. Введение. Графика. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении. Важнейшие памятники старославянского языка.

Тема 1.1. Понятие о старославянском языке, его место среди других славянских языков. Праславянский язык как генетический предок всех славянских языков. **Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.**

Тема 1.2. Возникновение старославянской письменности. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия

Тема 1.3. Две славянские азбуки. Вопрос об их относительной древности. Источники обеих азбук. Важнейшие памятники глаголического и кириллического письма. **Основные методы и методики исторического изучения языка.**

Тема 1.4. Характеристика кириллицы сравнительно с современным русским письмом. Звуковое и числовое значение букв. Дублетные буквы. Лигатуры. Надстрочные знаки. Характер старославянского письма

Раздел 2. Фонетическая система старославянского языка кирилло-мефодиевского периода. Фонетика старославянского языка. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X – XI веков.

Тема 2.1. Структура слога. Принцип восходящей звучности в построении слогов

Тема 2.2. Система гласных фонем. Гласные полного образования и редуцированные

Тема 2.3. Сильные и слабые позиции редуцированных. Падение редуцированных

Тема 2.4. Система согласных фонем, их классификация по месту и способу образования, по участию голоса. Согласные мягкие (исконнослабкие) и твёрдые. Позиционная полумягкость твёрдых согласных.

Тема 2.5. Слоговые плавные. Их обозначение на письме. Соответствия им в русском языке

Раздел 3. История праславянской фонетической системы. Фонетические процессы праславянской эпохи

Тема 3.1. Понятие о праславянском языке. Исходная система гласных фонем. Долгота и краткость как ДП (дифференциальный признак) гласных фонем. Наличие дифтонгов и дифтонгических сочетаний

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Тема 3.2. Качественное разграничение долгих и кратких гласных. Древнейшие индоевропейские количественные и качественные чередования и их преобразования в количественно-качественные в праславянском языке

Тема 3.3. Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми сонорными согласными в закрытых слогах. Образование носовых гласных. Возникшие при этом чередования

Тема 3.4. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными сонорными согласными внутри слога. Происхождение неполногласных сочетаний РА-, ЛА-, РЪ-, ЛЪ из сочетаний типа *tōrt, *tōlt, *tērt, *tēlt. Сочетания *ōrt-, *ōlt- в начале слова

Тема 3.5. Исходная система согласных. Отсутствие аффрикат и шипящих. Начало действия закона слогового сингармонизма и, как следствие, – первая палатализация

Тема 3.6. Взаимодействие согласных с последующим *j

Тема 3.7. Вторая и третья палатализации

МОДУЛЬ II : Грамматический строй старославянского языка

Раздел 4. Морфология старославянского языка.

Тема 4.1. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж

Тема 4.2. Исходный (тематический) принцип распределения существительных по типам склонения. Характеристика типов склонения имён существительных (основа на *ā, *ō, *ī, *ŷ, *ū и на согласный)

Тема 4.3. Местоимение. Грамматические категории личных (1-го и 2-го лица) и возвратного местоимений и особенности их склонения

Тема 4.4. Разряды неличных местоимений. Местоименное склонение как система словоизменения согласуемых слов

Тема 4.5. Способы указания на 3-е лицо или предмет

Тема 4.6. Имя прилагательное. Именные формы прилагательных, специфика их грамматического значения и синтаксической функции (в сравнении с современным русским языком). Склонение именных форм

Тема 4.7. Местоименные (членные) формы имён прилагательных. Их образование, грамматическое значение и синтаксическая функция. Склонение местоименных форм

Тема 4.8. Формы сравнительной степени качественных прилагательных. Их образование и особенности склонения

Тема 4.9. Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола

Тема 4.10. Формообразующие глагольные основы. Глагольный класс как соотношение формообразующих основ. Основные глагольные классы

Тема 4.11. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени

Тема 4.12. Система будущих времён: будущее простое как контекстуально обусловленная форма настоящего времени, будущее сложное первое (абсолютное), будущее сложное второе (относительное)

Тема 4.13. Система прошедших времён. Простые формы прошедшего времени. Аорист, его различные типы (простой, сигматический). Образование и значение. Имперфект, его значение длящегося или многократно повторяющегося действия. Образование имперфекта от основ инфинитива разных типов

Тема 4.14. Перфект и плюсквамперфект как аналитические (сложные) формы прошедшего времени. Их значение, образование, употребление в речи

Тема 4.15. Ирреальные наклонения. Повелительное наклонение, его образование. Сослагательное наклонение как аналитическая форма, его значение, образование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Тема 4.16. Именные формы глагола (инфинитив, причастия, супин)

Тема 4.17. Причастия действительные настоящего и прошедшего времени. Их образование, значение, склонение. Членные формы причастий. Действительные причастия прошедшего времени несклоняемые (с суффиксом -Л-), их употребление (синтаксическая функция)

Тема 4.18. Причастия страдательные настоящего и прошедшего времени, их образование и склонение. Образование членных форм

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Возникновение письменности у славян. Графика старославянского языка. История формирования фонетической системы старославянского языка кирилло-мефодиевского периода.	12	12	0	58	82
2	История формирования частей речи в старославянском языке.	6	10	0	10	26
	Всего	18	22	0	68	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Возникновение старославянской письменности и старославянского языка. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия. Старославянские азбуки.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
2	Фонетика старославянского языка. Структура слога. Система гласных фонем.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

3	Понятие о праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков. Исходная система гласных. Древнейшие индоевропейские чередования гласных и их дальнейшая судьба.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
4	Монофтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний в закрытых слогах.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными между согласными.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
6	Исходная система согласных. Взаимодействие согласных с последующим *J < *i "неслогового". Палатализация заднеязычных согласных.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
7	Особенности старославянской письменности. Важнейшие памятники ст.сл.яз. Характер старославянского письма	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
8	Система вокализма ст.сл. яз. Редуцированные гласные. Гласные в начале слова. Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
9	Судьба долгих и кратких гласных. Древнейшие индоевропейские чередования гласных.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
10	Контрольная работа.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
11	Монофтонгизация и распадение дифтонгических сочетаний. Носовые гласные.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
12	1-е, 2-е, 3-е переходное смягчение заднеязычных согласных.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа			
13	Важнейшие памятники старославянской письменности: глаголические памятники, кириллические памятники.	Сам.р.	8	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
14	История изучения старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании.	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
15	Народно-разговорная основа старославянского языка.	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

16	Наречия в старославянском языке	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
17	Создание и защита лингвистической сказки о любых особенностях старославянского языка	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
18	Исследование реферативного типа (подготовка, защита)	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
19	Имя существительное. Основные грамматические категории. Характеристика именного склонения	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
20	Имя прилагательное. Местоимение.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
21	Глагол. Основные грамматические категории. Классы глагола. Спрягаемые формы.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
22	Система именного склонения. Принцип распределения существит. по типам склонения.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
23	История формирования местоимений, кратких и полных прилагательных	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
24	История формирования местоимений. Слова с числовым значением.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
25	Классы старославянского глагола. Спряжение тематических и нетематических глаголов. Система будущих времён.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
26	Формы прошедшего времени старославянского глагола.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа			
27	Система именного склонения старославянского языка	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4,

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Особенности старославянской письменности. Важнейшие памятники старославянского языка. Характер старославянского письма.

Вопросы:

1. Значение изучения старославянского языка.
2. Славяне и славянские языки. Древнейшие сведения о славянах.
3. Старославянский язык в системе славянских языков.
4. Происхождение старославянского языка: деятельность славянских первоучителей Константина и Мефодия.
5. Распространение письменности на славяноязычной территории.
6. Народно-разговорная основа старославянского языка.
7. История изучения старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании.

Задания:

1. Составьте конспекты: 1. Славяне и славянские языки.
2. Народно-разговорная основа старославянского языка.
2. Составьте конспект «История изучения старославянского языка» (см. материал учебных пособий основной и дополнительной литературы).

Практическое занятие № 2

Тема: Система вокализма старославянского языка.

Редуцированные гласные. Гласные в начале слова. Падение редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных.

Вопросы:

1. Особенности фонетической системы старославянского языка. Строение слога в старославянском языке.
2. Классификация гласных звуков.
3. Гласные полного образования.
4. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
5. Позиционные варианты гласных фонем.
6. Гласные в начале слова.
7. Понятие о процессе падения редуцированных гласных.
8. Причины и результаты процесса падения редуцированных гласных.
9. Следствия падения редуцированных: 1) в области строения слога;
2) в системе вокализма;
3) в системе консонантизма.
10. Отражение результатов процесса падения редуцированных в орфографии ст.сл. памятников.

Задания:

1. Выполните письменно упр. № 48, № 58, 50, 59.
2. Прочитайте и переведите текст № 515 (стр. 232) – сб. упр. Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).
3. Знать наизусть таблицу вокализма старославянского языка, уметь воспроизвести её у доски.

Практическое занятие № 3

Тема: Судьба долгих и кратких гласных. Древнейшие индоевропейские чередования гласных.

Вопросы:

1. Понятие о сравнительно-историческом методе изучения языка.
2. Исходная фонологическая система праславянского языка.
3. Судьба индоевропейских долгих и кратких гласных в праславянском языке, их качественное разграничение.
4. Древнейшие качественные и количественные индоевропейские чередования гласных и их судьба в праславянском, старославянском и современном русском языках.

Задания:

1. Изучите материал упражнений №№ 102, 103, 105, 106, 107.
2. Выполните письменно, руководствуясь образцами, упражнения №№ 109, 112 (по 3 строчки) – сб. упр. Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Практическое занятие № 4

Тема: Контрольная работа №1

Вопросы:

1. Значение изучения старославянского языка.
2. Славяне и славянские языки.
3. Происхождение старославянского языка: деятельность славянских первоучителей Константина и Мефодия.
4. Народно-разговорная основа старославянского языка.
5. Понятие о славянских азбуках.
6. Важнейшие памятники старославянской письменности: глаголические памятники, кириллические памятники.
7. История изучения старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании.
8. Кириллическая азбука.
9. Особенности фонетической системы старославянского языка. Строение слога в старославянском языке.
10. Классификация гласных звуков.
11. Гласные полного образования.
12. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
12. Позиционные варианты гласных фонем.
13. Гласные в начале слова.
14. Понятие о процессе падения редуцированных гласных.
15. Причины и результаты процесса падения редуцированных гласных.
16. Классификация согласных фонем старославянского языка.
17. Сонорные согласные.
18. Шумные согласные (фрикативные, взрывные аффрикаты, сложные, смычно-проходные, дрожащие).
19. Ассимиляция шумных согласных.
20. Заднеязычные согласные.
21. Глухие и звонкие согласные.
22. Классификация согласных фонем по твёрдости/мягкости (исконно твёрдые, исконно мягкие, полумягкие согласные).
23. Позднейшие изменения согласных (отверждение шипящих и свистящих, упрощение неначальных сочетаний, регрессивное смягчение согласных).
24. Слоговые плавные.
25. Судьба индоевропейских долгих и кратких гласных в праславянском языке, их качественное разграничение.
26. Древнейшие качественные и количественные индоевропейские чередования гласных и их судьба в праславянском, старославянском и современном русском языках.

Практическое занятие № 5**Тема: Монофтонгизация и распадение дифтонгических сочетаний. Носовые гласные.****Вопросы.**

1. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слога.
2. Судьба дифтонгов в праславянском языке (их монофтонгизация или распадение).
3. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
4. Славянские чередования, вызванные различной судьбой дифтонгов и дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.

Задания.

1. Изучите материал упражнений №№ 113, 114, 116 и ответьте на вопросы в этих упражнениях (стр. 56 - 58).

2. Выполните письменно следующие упражнения: № 115 (3 строчки);

- № 119 (обозначить корни в словах); № 120 (восстановить праславянские формы корней данных слов); № 123 (2 строчки) – сб. упр. Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Практическое занятие № 6

Тема: 1-е, 2-е, 3-е переходное смягчение заднеязычных согласных.

Вопросы.

- Появление «палатальных» согласных как результат действия слогового сингармонизма.
- Понятие 1-ой палатализации заднеязычных, её условия и результаты. Чередования заднеязычных с шипящими.
- 2-е переходное смягчение заднеязычных согласных (понятие о процессе, условия, результаты, принципиальное отличие от 1-ой палатализации).
- 3-е переходное смягчение заднеязычных согласных (условия, результаты, сходство со 2-ой палатализацией и различие между ними).

Задания.

- Изучите материал упражнений №№ 144, 150.
- Ответьте на вопросы упражнений №№ 152 (1 – 4), 154, 155, 158.
- Выполните письменно упражнения №№ 146, 160 – Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Практическое занятие № 7

Тема: Система именного склонения. Принцип распределения существительных по типам склонения.

Вопросы.

- Разряды имён существительных по значению.
- Категория одушевлённости / неодушевлённости имён существительных.
- Категория рода имён существительных.
- Категории числа и падежа имён существительных.
- Именное склонение в старославянском языке. Принцип распределения существительных по типам склонения.
- Типы склонений: с основой на *ā, (*jā);
с основой на *ǫ, (*jǫ);
с основой на *ī;
с основой на *ŭ;
с основой на согласные;
с основой на *ū.
- Исторические процессы в именном склонении.

Задания.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

1. В альбом по старославянскому языку переписать образцы всех типов склонения имён существительных.
2. Выполните письменно упражнение № 179, распределив все существительные по типам склонений;
3. Изучите материал упражнений №№ 190, 192, 197, 199, 202, 210, 212, 216 – 220, 227, 228, 230-232, 237;
4. Выполните письменно упр. №№ 207, 218, № 240 – Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Практическое занятие № 8

Тема: История формирования кратких и полных прилагательных.

Вопросы.

1. Личные и возвратные местоимения, их склонение.
2. Неличные местоимения. Особенности местоименного склонения.
3. Имя прилагательное как часть речи.
4. Разряды имён прилагательных по значению.
5. Краткие формы имён прилагательных, их склонение.
6. Образование полных форм имён прилагательных.
7. Образование сравнительной степени имён прилагательных.
8. Склонение форм сравнительной степени прилагательных.
9. Образование превосходной степени имён прилагательных.

Практическое занятие № 9

Тема: История формирования местоимений в старославянском языке. Слова с числовым значением. История формирования наречий и служебных частей речи.

Вопросы.

1. Становление имени числительного как части речи.
2. Количественные счётные слова.
3. Порядковые счётные слова.
4. Собирательные счётные слова.
5. Наречие как часть речи в старославянском языке.
6. Местоименные наречия.
7. Отыменные наречия.
8. Служебные части речи: предлог.
9. Служебные части речи: союз.
10. Служебные части речи: частица.

Задания.

1. Изучите материал упр. №№ 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315.
2. Выполните письменно упр. №№ 323, 325 – Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).
2. Составьте подробные конспекты:
 - 1) Наречия в старославянском языке
 - 2) Служебные части речи (предлог, союз, частица)

Практическое занятие № 10**Тема: Классы старославянского глагола. Спряжение тематических и нетематических глаголов. Система будущих времён.****Вопросы.**

1. Грамматические категории глагола.
2. Две формообразующие основы глагола. Типы основ.
3. Тематические классы глаголов. Нетематические глаголы.
4. Спряжение глаголов в настоящем времени (тематические и нетематические глаголы).
5. Будущее время глагола (простое будущее; будущее сложное 1, его значение, образование; будущее сложное 2, его значение, образование).

Задания:

1. Выполните упр. №№ 334, 346, 348, 351, 354, 357 (предл. 1 – 8).
2. Изучите вопрос о происхождении флексий настоящего времени по упражнениям №№ 349, 350 – сб. упр. Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

Практическое занятие № 11**Тема: Формы прошедшего времени старославянского глагола.****Вопросы.**

1. Формы прошедшего времени, их значение, образование и спряжение:
 - простые формы прошедшего времени (аорист, имперфект);
 - сложные формы прошедшего времени (перфект, плюсквамперфект).
2. Сослагательное наклонение старославянского глагола.
3. Повелительное наклонение старославянского глагола.
4. Инфинитив и супин.
5. Причастия настоящего времени действительного залога.
6. Причастия прошедшего времени действительного залога.
7. Причастия прошедшего времени страдательного залога.
8. Причастия прошедшего времени с суффиксом – Л –.

Задания:

3. Проанализируйте материал упражнений №№ 358, 359, 365, 374, 377 (ответьте на помещённые в них вопросы).
4. Выполните письменно №№ 366, 367 (б), 373 (формы аориста и имперфекта выписать и указать письменно их лицо и число), 376 (5 предложений), 379 (5 предложений).
5. Сделайте полный лингвистический анализ текста из упражнения № 519 на стр. 252 – сб. упр. Войлова К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

6.2 Самостоятельная работа студентов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Старославянский язык»

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Важнейшие памятники старославянской письменности: глаголические памятники, кириллические памятники.	В альбоме по старославянскому языку опишите важнейшие памятники старославянского языка по следующим критериям: название, время написания, где и кем найден, где хранится, объём памятника, где, кем и когда издан.
2.	История изучения старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании.	Составьте конспект «История изучения старославянского языка»
3.	Возникновение старославянской письменности	Составьте конспекты: 1. Славяне и славянские языки. 2. Народно-разговорная основа старославянского языка. (см. учебники основной и дополнительной литературы)
5.	Система именного склонения старославянского языка	В альбом по старославянскому языку переписать образцы всех типов склонения имён существительных
6.	Основные понятия старославянского языка	1. Заполните таблицу «Список терминов старославянского языка» 2. Будьте готовы к терминологической зарядке
7.	Наречия и служебные части речи в старославянском языке	Составьте подробные конспекты: 1) Наречия в старославянском языке 2) Служебные части речи (предлог, союз, частица)
8.	«Старых слов драгоценные клады»	1) Напишите лингвистическую сказку о любых особенностях старославянского языка (графических, фонетических, лексических, морфологических), оформите и проиллюстрируйте её (презентация, мультфильм, летопись, свиток и т.д.) 2) Создайте творческий проект-реферат (исследование реферативного типа; используйте для реферата не менее 3 источников; обязателен план; объём 7 – 10 страниц печатного текста). К проекту создаётся презентация на 10-15 слайдов. Обязателен иллюстративный материал: схемы, графики, примеры, иллюстрации. Проект сдаётся в печатном и электронном виде (на диске)! ВНИМАНИЕ: темы Ваших проектов не должны совпадать!! Работа в группах по 2 человека; будет проведён конкурс проектов; проект должен быть ярким/ полезным/ объёмным/ фантазийным и т.д.; все проекты будут представлены на выставке на Неделе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	студенческой науки.
--	---------------------

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка среди других славянских языков. Значение изучения старославянского языка для истории русского языка.
2. Группировка славянских языков по признаку их происхождения. Древнейшие сведения о славянах.
3. Общественно-политические условия появления письменности у славян. Периодизация истории старославянского языка. Народно-разговорная основа старославянского языка.
4. Происхождение славянских азбук.
5. Кириллические и глаголические памятники старославянской письменности.
6. История изучения старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании.
7. Сравнительная характеристика особенностей кириллицы и глаголицы.
8. Общая характеристика кириллической азбуки (звуковое и числовое значение букв, лигатуры, надстрочные знаки, знаки препинания в старославянских текстах).
9. Система гласных фонем старославянского языка (общая характеристика). Употребление гласных в начале слова и слога. Характеристика гласных фонем с точки зрения их происхождения.
10. Гласные полного образования (долгие и краткие) и неполного образования (редуцированные). Физиолого-акустическая характеристика носовых гласных, их происхождение.
11. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Образование редуцированных Ъ, И. Их сильные и слабые позиции.
12. Система согласных фонем. Классификация по месту и способу образования, по участию голоса.
13. Согласные твёрдые и исконномягчённые. Полумягкие согласные как позиционные варианты твёрдых согласных. Слоговые плавные, соответствия им в русском языке.
14. Структура слога в старославянском языке. Законы построения слога.
15. Понятие о праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков. Характеристика исходной фонетической системы.
16. Древнейшие чередования гласных. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных как первый собственно праславянский процесс.

17. Монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах и их изменение перед гласными.
18. Начало действия закона слогового сингармонизма. Первая палатализация заднеязычных согласных. Изменение сочетаний *kt (*gt). Изменение заднеязычных согласных в свистящие (вторая и третья палатализации заднеязычных).
19. Йотовая палатализация согласных и групп согласных.
20. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными.
21. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками. Происхождение старославянских неполногласных сочетаний.
22. История дифтонгических сочетаний *og , *ol в начале слова в положении перед согласными звуками. Диалектный характер этих преобразований.
23. Фонетические, морфологические, лексические признаки старославянизмов в русском языке.
24. История существительного в старославянском языке. Основные грамматические категории существительного. Тематический принцип распределения существительных по типам склонения.
25. Склонение имён существительных с основой на *a , *ja.
26. Склонение имён существительных с основой на *o , *jo.
27. Склонение имён существительных с основой на *u (краткий).
28. Склонение имён существительных с основой на *i.
29. Склонение имён существительных с основой на согласный.
30. Склонение имён существительных с основой на *u (долгий).
31. Имя прилагательное как часть речи в старославянском языке. Разряды имён прилагательных по значению.
32. Именные (нечленные) формы прилагательных, специфика их грамматического значения и синтаксической функции, склонение.
33. Образование, грамматическое значение и синтаксическая роль местоименных (членных) прилагательных.
34. Формы сравнительной степени имён прилагательных, их образование и склонение.
35. Глагол как часть речи в старославянском языке. Грамматические категории глагола. Формообразующие глагольные основы.
36. Классы старославянского глагола. Основа инфинитива и основа настоящего времени, их соотношение, понимаемое как глагольный класс. Характеристика тематических и нетематических классов глагола.
37. Спрягаемые формы глагола. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.
38. Инфинитив и супин как именные неспрягаемые формы глаголов (образование, значение, особенности употребления).
39. Система будущих времён. Значение, образование и спряжение форм будущего времени.
40. Счётные слова (количественные, порядковые, собирательные) в старославянском языке.
41. Наречие как часть речи в старославянском языке (разряды по значению, словообразование наречий).
42. Служебные части речи в старославянском языке: предлог (разряды по происхождению, образованию, значению, употреблению).
43. Служебные части речи в старославянском языке: союз (разряды по морфологической структуре, по функции).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

44. Служебные части речи в старославянском языке: частица (разряды по структуре, по функции).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/staroslavyanskiy-yazyk-414839
2. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/staroslavyanskiy-yazyk-452718
3. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Бобров А. А. Введение в славянскую филологию. Основы и опоры славянского мира : учебное пособие / А. А. Бобров. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0282-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Мирошниченко Е. Н. Древние языки. Практикум : учебное пособие / Е. Н. Мирошниченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433684> .
4. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/402599>
5. Хабургаев Г. А. Старославянский язык : учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Рус. яз. и лит." — Изд. 3-е, стер. — М. : Альянс, 2012.(10 экз.)

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.

1. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
2. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru

6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.21 «Старославянский язык»* для направления подготовки *44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

		сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений.		Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.21 «Старославянский язык»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

		Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.