

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. профессора Дата подписания: 07.04.2019 03:49:17 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.22 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 4

Экзамен: 4 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс исторической грамматики русского языка занимает важнейшее место в системе высшего филологического образования.

Целью освоения дисциплины является формирование представления об истоках древнерусской книжной культуры в связи с историей древнерусского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния, подчёркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и, в свою очередь, оказывались причиной уже более частных языковых изменений;
- дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- научить переводить связные тексты с древнерусского на современный русский при помощи словаря;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
- научить комментировать языковые явления разного уровня;
- научить грамотно осуществлять фонемный, морфологический и синтаксический разбор единиц древнерусского языка;
- научить сопоставлять факты разных языков – древнерусского, латыни, изучаемого современного европейского и славянского, старославянского и родного языка;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б.1., вариативная дисциплина. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. «Введения в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология», «Старославянский язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6; ПК-3, ПК-4.

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции)
ОК-1	Способность использовать основы философских и	Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

	<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих,</p>
--	---	--

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

		<p>деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

		иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»*

		<p>решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеет:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования</p>

		<p>поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ I : Фонетика древнерусского языка

Раздел 1. Языковые аспекты культуры славян. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Предмет, методы и задачи изучения. Связь ИРЯ с другими языковедческими дисциплинами. Основные источники изучения исторического развития русского языка. Основные методы исторического изучения языка.

Раздел 2. Историческая фонетика. Исторический комментарий (фонетических) фактов современного русского языка.

Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников 9 – 11 веков. Структура слога. Система вокализма. Система консонантизма. Общие отличия системы гласных и согласных фонем древнерусского языка 9 – 11 вв. от фонетической системы современного русского языка.

Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе др.р.яз. Первое полногласие. Судьба носовых гласных. 1, 2, 3 переходное смягчение заднеязычных согласных. Изменение согласных и групп согласных под воздействием праславянского [j].

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Процесс утраты редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных в области гласных и согласных. Формирование консонантного типа фонетической системы русского языка.

Закон перехода [Е] в [О] перед твёрдыми после мягких согласных. Изменение шипящих и аффрикат. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.

МОДУЛЬ II : Грамматика древнерусского языка

Раздел 3. Историческая грамматика. Исторический комментарий (морфологических) фактов современного русского языка.

Основные морфологические процессы др.р.яз. 9 – 11 вв.

Категории рода, числа, падежа сущ. др.р.яз. Многотипность склонения существительных др.р.яз. История формирования 1,2,3 склонения СРЛЯ. Взаимовлияние типов склонения, их перегруппировка.

История местоимений в русском языке. Супплетивизм основ. История энклитических форм. Переход отдельных местоимений из одного разряда в другой. Возникновение новых местоимений после 11 в.

Имя прилагательное в истории русского языка. Именные и местоименные прилагательные. История притяжательных прилагательных. История форм сравнительной и превосходной степени.

Счётные слова. Формирование числительных как особой части речи. История сложных числительных.

Наречия в древнерусском языке. Предлоги и союзы в древнерусском языке.

Система глагольных форм др.р.яз. 11 вв. Простые и сложные времена глаголов. Классы глаголов в др.р.яз. История форм настоящего, будущего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения. История форм прошедшего времени: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Распад древней системы форм прошедшего времени.

Образование, история причастий и деепричастий в др.р.яз. История инфинитива и супина.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетика древнерусского языка	10	20	0	45	75
2	Грамматика древнерусского языка	10	14	0	45	69
	Всего	20	34	0	90	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид заняти й	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

1	История русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники изучения ИРЯ. Орфография древнерусских памятников.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
2	Система вокализма. Процесс падения редуцированных	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
3	Развитие полногласия. Диалектные особенности др.р.яз.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
4	Переходные смягчения к, г, х. Сочетания согласных с [j]	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	Закон перехода Е в О. Явления аналогии и отступления от закона.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
6	Источники изучения и периодизация. Образование и развитие русского языка	Пр/сем	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
7	Система гласных древнерусского языка X – XI вв.	Пр/сем	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
8	История звуков, обозначаемых буквой «ять». Полногласие	Пр/сем	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
9	Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных	Пр/сем	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
10	Система согласных древнерусского языка X – XI вв.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
11	Переходные смягчения к, г, х. Сочетания согласных с [j]	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
12	Изменения в системах вокализма и консонантизма, произошедшие в русском языке в эпоху после падения редуцированных	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
13	Контрольная работа по исторической фонетике	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
	Самостоятельная работа			
1	Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах русских и зарубежных языковедов.	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
3	История русского языка как наука.	Сам.р.	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
4	Отражение фонетических процессов дописьменной эпохи.	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	Закон перехода Е в О.	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
6	История аканья. Судьба носовых гласных.	Сам.р.	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

7	Изменения в системах вокализма и консонантизма	Сам.р.	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
---	--	--------	---	-------------------------------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
6	Части речи в "исходной морфологической системе древнерусского языка". Имя существительное. Грамматические категории существительного и их характеристика. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
7	Имя прилагательное. История именных и местоименных форм прилагательных.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
8	Местоимения. История личных местоимений. История форм неличных местоимений. Счётные слова в древнерусском языке.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
9	Глагол. История спрягаемых форм глагола. Формы настоящего времени. История форм будущего времени. Система форм прошедшего времени и её преобразование	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
10	История древнерусских причастий. История образования деепричастий.	Лек	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
11	Имя существительное. Многотипность склонения существительных в др.р.яз. История формирования 1,2,3 склонения СРЛЯ. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.	Пр/сем	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
12	История прилагательных в др.р. языке. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
13	История личных местоимений. История форм неличных местоимений.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

14	История спрягаемых форм глагола. Формы настоящего времени. История форм будущего времени.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
15	Распад древней системы прошедшего времени. История образования причастий и деепричастий.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
16	Контрольная работа по морфологии древнерусского языка.	Пр/сем	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
Самостоятельная работа				
4	История прилагательных в системе частей речи древнерусского языка.	Сам.р.	6	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
5	История наречий	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
6	История счётных слов	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
7	Источники изучения древнерусского языка (литературный перевод)	Сам.р.	5	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4
8	Зачетный проект-реферат по «Исторической грамматике»	Сам.р.	10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1–2 (фонетика)

Тема: Источники изучения и периодизация. Образование и развитие русского языка.

Вопросы.

1. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Основные источники исторического изучения русского языка.
3. Основные методы исторического изучения языка.
4. Значение трудов отечественных языковедов и разработка проблем русского языка.
5. Проблема периодизации истории русского языка.
6. Восточнославянские племена и их группировка. Образование древнерусской народности и древнерусского языка, развитие русского языка в связи с историей русского народа.
7. Орфография древнерусских памятников. Типы письма. Особенности древнего ударения.

Задания.

1. *Составьте конспекты:*
 - Восточнославянские племена и их группировка.
 - Образование др.р.яз. на основе древних восточнославянских племенных языков.
 - Изучение ИРЯ в русском и зарубежном языкознании.
(Иванов В.В. ИГРЯ. – М., 1990.)
2. *Подготовьте сообщения о вкладе русских лингвистов в разработку истории русского языка:*
 - М.В. Ломоносов.....
 - А.Х. Востоков.....
 - И.И. Срезневский.....
 - Ф.И. Буслаев.....
 - А.А. Потебня.....
 - А.И. Соболевский.....
 - А.А. Шахматов.....

Практическое занятие № 3–4 (фонетика)

Тема: Система гласных древнерусского языка X – XI вв.

Вопросы.

1. Слоговая структура ДРЯ.
2. Система гласных фонем ДРЯ к моменту появления письменности.
3. Характеристика и судьба особых гласных фонем («Ь», «Ъ», «О» закрытое, «А» переднего ряда, звук, обозначенный на письме буквой ЯТЬ).

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

4. Судьба напряжённых редуцированных гласных («И», «Ы»).

Задания.

1. Выучите таблицу вокализма ДРЯ (знать и уметь воспроизводить на доске).
2. Напишите по-древнерусски, обозначив позиции редуцированных: МОХ, МХА, МХУ, МХОМ; ПЕС, ПСА, ПСУ, ПСОМ.
3. Отметьте редуцированные [ы], [и]; обозначить сильную и слабую позиции: ГОСТИ, ГОСТИЕ, ГОСТИИ, ЛЮДИЕ, ЛЮДИИ, ДАНИЮ, СВИНИИ, КОСТИЮ, ВИТИ, ВИЮ, ВИЕШИ, МЫТИ, МЫЮ, МЫЕШИ, МЫИ, БЪЛЫИ, БИИ, СИНИИ, ПИТИ.

Практическое занятие № 5 – 6 (фонетика)

Тема: История звуков, обозначаемых буквой «ЯТЬ». Полногласие.

Вопросы.

1. История звуков, обозначаемых буквой Ъ «ять».
2. Утрата древних количественных различий в системе гласных звуков. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования в русском языке, отражающие эти явления.
3. Судьба носовых гласных в древнерусском языке.
4. Причины и условия возникновения полногласных форм. История первого полногласия.
5. Отражение судьбы праславянских сочетаний редуцированных с плавными между согласными в древнерусском языке.
6. «Мнимые» полногласные сочетания.
7. Изменение сочетаний гласных с плавными в начале слова перед согласными.
8. Переход Е в О (Ь в Ъ) в положении перед твёрдым [Л] (первая лабиализация).

Задания.

1. Выполните письменно упр. 32, 34, 36, 81, 93, 98 (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка»).
2. Прочитайте и переведите текст №6 «Новгородская летопись по Синодальному списку 13 – 14 вв.», часть 1, стр. 130 (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка»).
3. Найдите к полногласному варианту соответствующий неполногласный, восстановите праславянский корень, определите значение и употребление слов каждой пары: берег, волочить, ворожба, ворот, ворота, голова, голос, город, дерево, дорогой, жеребьёвка, заполнить, здоровый, золото, короткий, молодёжь, морочить, норовить, оболочка, оборона, оборот, ошеломить, передний, перечить, полотно, порожний, порох, середина, смородина, сторож, сторона, тербить, холод, хоромы, хоронить, очередь, чересчур

Практическое занятие № 7 – 8 (фонетика)

Тема: Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных

Вопросы.

1. Понятие о процессе падения редуцированных в древнерусском языке.
2. Отступления от закономерностей процесса падения редуцированных.
3. Изменение слоговой структуры и фонетического облика слова.
4. Фонетические процессы в области гласных, возникающие в середине слова после падения редуцированных. Развитие беглости гласных звуков.
5. Фонетические процессы в области согласных звуков, развившиеся в русском языке после падения редуцированных.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

6. Причины и условия возникновения второго полногласия.
7. Развитие звука [ф].
8. Возникновение новых групп согласных, их изменения. Диалектные изменения возникших согласных.
9. Оформление категории соотносительности согласных по глухости-звонкости.

Задания.

1. Выполните письменно упр. 51 (1–2 строки), 52 (1–2 строки), 56, 79, 81, 84, 85, 86 в сборнике упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка».
2. Прочитайте и переведите текст №1 «Остромирово евангелие» стр. 120 – 121 (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка»).

Практическое занятие № 9 (фонетика)
Тема: Система согласных древнерусского
языка X – XI вв.

Вопросы.

1. Система согласных фонем ДРЯ к моменту появления письменности.
2. Отличие системы согласных древнерусского языка от системы консонантизма СРЛЯ в составе и соотношении между фонемами.
3. Исконно мягкие согласные ДРЯ.

Задания.

1. Проведите слогораздел слов первых 10 строк «Грамоты Мстислава Володимировича и его сына Всеволода» – текст №3, стр. 124 – сб. упр. И.А. Василенко.
2. Выполните письменно упр. № 48, стр. 24 (первые 5 строк упражнения: проведите слогораздел, определите позиции редуцированных гласных) – сб. упражнений И.А. Василенко.
3. По тексту «Грамоты великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г.)» выполните задания 1,20,24; 3; 5; 6; 7,9,21; 9; 10,16; 13; 23 в сборнике упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка» (с. 124 – 125).

Практическое занятие № 10 (фонетика)
Тема: Переходные смягчения К, Г, Х. Сочетания согласных с [j].

Вопросы.

1. Изменение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда и вызванное им чередование согласных в СРЯ.
2. Переходное смягчение заднеязычных согласных в группе согласных ГТ и КТ перед гласными переднего ряда И, Ъ (время, условия, результаты).
3. Второе переходное смягчение заднеязычных согласных и отражение его в восточнославянских языках (время, условия, результаты).
4. Третье переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в СРЯ (время, условия, результаты).
5. Чередования согласных в СРЯ, отражающие переходное смягчение согласных перед доисторическим [j]: заднеязычные, свистящие, губные, сонорные согласные с [j]; группы согласных с [j].

Задания.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

1. Сделайте подробный конспект «Следы старого чередования заднеязычных согласных» по книге Д.Н. Шмелёва «Архаические формы в современном русском языке» (с. 44 – 46) (выходные данные см. в списке литературы к занятию).

2. Выполните письменно упр. 15, 16, 18, 19, 99 (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка»).

3. Прочитайте и переведите текст №6 «Новгородская летопись по Синодальному списку 13 – 14 вв.», часть 3, стр. 130 (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка»).

4. Выпишите грамматические формы с согласными, изменёнными под влиянием [j], из сборника таблиц А.И. Павловича (таблица 13, стр. 23 – 24).

Практическое занятие № 11 (фонетика)

Тема: Изменения в системах вокализма и консонантизма,

произошедшие в русском языке в эпоху после падения редуцированных

Вопросы.

1. Переход [е] в [о] в начале слова (вторая лабиализация).
2. Изменение [е] в [о] под ударением в древнерусском языке (третья лабиализация): условия и время перехода.
3. Отражение третьей лабиализации в орфографии древнерусских памятников.
4. Отступления от закономерного перехода [е] в [о] (примеры подберите), причины этих отступлений.
5. Наличие [о] на месте [е] по аналогии (подберите примеры).
6. Изменение [е] в [о] в диалектах древнерусского языка.
7. Непереходное смягчение заднеязычных согласных (с XIV в.): судьба сочетаний [кы], [гы], [хы].
8. Окончательное становление категории твёрдости-мягкости согласных в русском языке.

Задания:

1. Перечислите причины отступлений от перехода [е] в [о] и приведите примеры слов (см. пособие Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку., М., 1985, стр. 21 – 27).

2. Выполните письменно упр. 89, 93, 97 (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка»).
3. Напишите следующие русские слова в старой древнерусской орфографии: лететь, лечить, весит, олень, жена, ель, купец, отец, узел.
4. Прочитайте и переведите текст «Новгородская летопись по Синодальному списку» (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка») (с. 130).

Практическое занятие № 12 (фонетика)

Тема: Контрольная работа по фонетике и графике древнерусского языка

ПОВТОРИТЕ ВСЕ ВОПРОСЫ ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОГРАФИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА

Практическое занятие № 13 – 14 (морфология)

Тема: Имя существительное. Многотипность склонения существительных в древнерусском языке. История формирования 1, 2, 3 склонения СРЛЯ. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.

Вопросы.

1. Задачи изучения исторической морфологии. Её связь с фонетической системой древнерусского языка.
2. Морфологические средства древнерусского языка. Фонемные чередования как морфологическое средство.
3. Система частей речи в древнерусском языке начала XI в.
4. Имя существительное как часть речи в морфологической системе древнерусского языка. Категории и формы существительных.
5. Многотипность склонения существительных в древнерусском языке начала письменности.
6. Причины разрушения принципа распределения существительных по типам склонения в зависимости от суффикса основы.
7. Взаимовлияние типов древнерусского склонения существительных.
8. История формирования 1 склонения СРЛЯ.
9. Варианты падежных форм 2 склонения СРЛЯ как результат исторического развития древнерусской системы склонения существительных.
10. История 3 склонения существительных СРЛЯ.
11. История разносклоняемых существительных.
12. Унификация типов склонения во множественном числе (сравните формы мн.ч. древнерусских склонений с современными формами мн.ч. имён существительных).

Задания:

1. Составьте таблицу «Части речи в исходной морфологической системе древнерусского языка».
2. Выполните письменно упр. 118, 122 (часть 1), 126, 133, 145 – сборник упр. И.А. Василенко.
3. Проанализируйте (письменно) все задания, посвящённые истории существительных к тексту № 9 (стр. 145 – 147) – сб. упр. И.А. Василенко.
4. Запишите образцы склонения существительных, на занятии уметь склонять существительные с разными основами (см. В.В. Иванов ИГРЯ. – М., 1990, стр. 246 – 249; или таблицы А.И. Павловича №№ 17, 17а, 17б, стр. 23 – 33).
5. Составьте краткие конспекты:
 1. «История форм множественного числа имён существительных» (В.В. Иванов ИГРЯ. – М., 1990, стр. 262 – 268)
 2. «Остатки старых форм мягких разновидностей 1-го и 2-го склонений» (Д.Н. Шмелёв. Архаические формы в современном русском языке. – М., 1960, стр. 10 – 14)
 3. «Происхождение современных форм И.п. мн.ч. на –БЯ» (Д.Н. Шмелёв. Архаические формы в современном русском языке. – М., 1960, стр. 26 – 30).

Практическое занятие № 15 (морфология)

Тема: История прилагательных в древнерусском языке. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Вопросы.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

1. Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного.
2. Именное склонение имен прилагательных в древнерусском языке.
3. Образование и местоименное склонение членных форм прилагательных. Синтаксические функции именных и членных форм прилагательных.
4. Исторические изменения именных форм прилагательных.
5. Исторические изменения местоименных форм прилагательных.
6. Степени сравнения имён прилагательных в древнерусском языке.
7. Образование и склонение древнерусских прилагательных сравнительной степени. Исторические изменения.
8. Образование древнерусских имён прилагательных превосходной степени. Исторические изменения.

Задания:

1. Выполните упр. 200, 201, 215 – сб. упр. И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка».
2. Объясните происхождение форм сравнительной степени прилагательных: СУШЕ, МОЛОЖЕ, ПРОЩЕ; КРЕПЧЕ, РЕЗЧЕ, ЯРЧЕ; УЖЕ, ВЫШЕ, КОРОЧЕ; СВЕТЛЕЕ, МУДРЕЕ; МЕНЬШЕ, ЛУЧШЕ, ХУЖЕ; СТАРШИЙ, МЕНЬШИЙ.
3. Прочитайте и переведите текст №10 «Русская правда по Новгородской Кормчей» (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка») (с. 147 – 148).

Практическое занятие № 16 (морфология)

Тема: История личных местоимений. История форм неличных местоимений.

Вопросы:

1. Распределение древнерусских местоимений по лексико-грамматическим разрядам.
2. Особенности склонения личных местоимений и возвратного местоимения СЕБЕ.
3. Указательные местоимения в древнерусском языке.
4. История формирования местоимений 3-го лица: образование форм местоимения 3-го лица на основе контаминации форм двух указательных местоимений.
5. История форм неличных местоимений (утрата родовых различий в И.п. – В.п. мн. ч.; взаимодействие местоименного склонения и склонения членных прилагательных; появление двусложных окончаний в И.п. – В.п. мн. ч.; формирование твёрдого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных).
6. История притяжательных, определительных, вопросительных местоимений.
7. Исторические изменения в формах В.п. и Р.п. ед. ч. в связи с формированием категории одушевленности.

Задания:

1. Выполните упр. 191, 193, 198 – сб. упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка».
2. Выполните письменно задания №№ 9, 10, 13, 15, 16, 19, 20, 26 к тексту №10 «Русская правда по Новгородской Кормчей» (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка») (с. 147 – 149).

Практическое занятие № 17 (морфология)

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Тема: История спрягаемых форм глагола. Формы настоящего времени. История форм будущего времени.

Вопросы:

1. Именные формы глагола в древнерусском языке.
2. История настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
3. История форм будущего времени в древнерусском языке.

Задания:

1. Выполните упр. 234, 241, 242, 250, 252 в сборнике упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка».
2. Прочитайте и переведите текст №19 «Из летописи по Лаврентьевскому списку», строки 1 – 64 (сборник упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка», с. 196 – 197).

Практическое занятие № 18 (морфология)

Тема: Распад древней системы прошедшего времени. История образования причастий и деепричастий.

Вопросы:

1. Формы прошедшего времени в древнерусском языке (значение, образование, спряжение).
2. Различная судьба форм прошедшего времени в книжно-литературном языке и в живой речи. Ранняя утрата простых форм в говорах. Остатки форм прошедшего времени в СРЛЯ.
3. Завершение перестройки древней системы прошедших времён в восточнославянских говорах к XIV в. Становление и развитие категорий вида и времени, изменение взаимоотношений, слияние в единое видо-временное значение.
4. Образование форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.
5. Система форм сослагательного наклонения.
6. История форм действительных причастий в русском языке.
7. История формирования деепричастий в русском языке.
8. История форм страдательных причастий древнерусского языка

Задания:

1. Напишите все формы древнего сослагательного наклонения от глаголов ВОДИТИ, ВЕСТИ, СТАТИ.
2. Образуйте формы повелительного наклонения от глаголов РЕКТИ, ХОДИТИ, КОСИТИ, ПИСАТИ.
3. Выполните упр. 254, 262, 264 – сб. упражнений И.А. Василенко «Историческая грамматика русского языка».

Практическое занятие № 19 (морфология)

Тема: Контрольная работа по морфологии древнерусского языка
ПОВТОРИТЕ ВСЕ ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Разряды имён существительных по значению.
2. Категория одушевлённости / неодушевлённости имён существительных.

3. Категория рода имён существительных.
4. Категории числа и падежа имён существительных.
5. Именное склонение в старославянском языке. Принцип распределения существительных по типам склонения.
6. Типы склонений: с основой на *ā, (*jā);
с основой на *ǫ, (*jǫ);
с основой на *ī;
с основой на *ū;
с основой на согласные;
с основой на *ū.
7. Исторические процессы в именном склонении.
8. Личные и возвратные местоимения, их склонение.
9. Личные местоимения. Особенности местоименного склонения.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Разряды имён прилагательных по значению.
12. Краткие формы имён прилагательных, их склонение.
13. Образование полных форм имён прилагательных.
14. Образование сравнительной степени имён прилагательных.
15. Склонение форм сравнительной степени прилагательных.
16. Образование превосходной степени имён прилагательных.
17. Становление имени числительного как части речи.
1. Количественные счётные слова.
2. Порядковые счётные слова.
3. Собирательные счётные слова.
4. Наречие как часть речи: местоименные наречия, отыменные наречия.
5. Служебные части речи: предлог, союз, частица.
6. Грамматические категории глагола.
7. Две формообразующие основы глагола. Типы основ.
8. Тематические классы глаголов. Нетематические глаголы.
9. Спряжение глаголов в настоящем времени (тематические и нетематические глаголы).
10. Будущее время глагола (простое будущее; будущее сложное 1, его значение, образование; будущее сложное 2, его значение, образование).
11. Формы прошедшего времени, их значение, образование и спряжение.
12. Сослагательное наклонение, повелительное наклонение глагола.
13. Инфинитив и супин.
14. Причастия настоящего времени действительного залога.
15. Причастия прошедшего времени действительного залога.
16. Причастия прошедшего времени страдательного залога.
17. Причастия прошедшего времени с суффиксом – Л –.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Историческая грамматика»

№	Тема	Форма отчётности
1.	История русского языка как наука.	Составьте конспекты: 1) Восточнославянские племена и их группировка; 2) Образование др.р.яз. на основе древних восточнославянских племенных языков – Иванов В.В. ИГРЯ. М., 1990.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

2.	Изучение ИРЯ в русском и зарубежном языкознании.	Конспект: Изучение ИРЯ в русском и зарубежном языкознании – Иванов В.В. ИГРЯ. М., 1990.
2.	Отражение фонетических процессов дописьменной эпохи.	1) Выпишите грамматические формы с согласным, изменённым под влиянием [j] – Павлович А.И. ИГРЯ. ТАБЛИЦЫ. М., 1972, стр. 23 – 24. 2) Укажите причины и подберите примеры отступлений от закона перехода [Е] в [О] – Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку. М., 1985, стр. 21 – 27.
3.	Прилагательное в древнерусском языке.	<u>Составьте краткие конспекты:</u> 1. Степени сравнения имён прилагательных в древнерусском языке. 2. Образование и склонение древнерусских прилагательных сравнительной степени. Исторические изменения. 3. Образование древнерусских имён прилагательных превосходной степени. Исторические изменения.
4.	История формирования имён числительных в истории языка	<u>Составьте краткие конспекты:</u> 1. История слов, обозначающих в древнерусском языке числа. 2. Составные, дробные, собирательные и порядковые числительные в древнерусском языке.
5.	Наречие в древнерусском языке.	<u>Составьте подробные конспекты:</u> 1. Древнейшие (первичные) наречия. 2. Наречия, образованные от других частей речи на протяжении истории языка.
6.	Источники изучения истории русского языка.	Прочитайте и переведите тексты №№ 1 (с. 120 – 121), 3 (с. 124), 5 (с. 128), 6 (130 – 131), 7 (с. 134 – 135), 10 (с. 147 – 149), 19 (с. 196 – 198) – Василенко И.А. ИГРЯ. Сб. упр. М., 1984.
7.	Зачётный проект-презентация реферативного типа по «Истории древнерусского языка»	Подготовьте исследование реферативного типа (используйте для реферата не менее 3 источников; обязателен план; объём 5 – 10 страниц печатного текста). <u>Подготовьте электронную презентацию</u> (15-20 слайдов), будьте готовы представить её на занятии. Обязателен электронный вариант и текста реферата, и презентации. ВНИМАНИЕ: темы Ваших проектов не должны совпадать!

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к экзамену

1. История русского языка как научная дисциплина.
2. Основные источники изучения истории русского языка. Типы письменных памятников.
3. Древние восточно-славянские племенные языки, образование древнерусского языка на их основе.
4. Звуковая структура слова и слога в древнерусском языке 11 века. Основные требования к построению слога.
5. Система гласных звуков к 11 веку в отличие от системы гласных современного русского языка и старославянского языка.
6. Явления начала слова в древнерусском языке (гласные А, Е, У в начале слова).
7. Система согласных звуков древнерусского языка в её отношении к системе современного русского языка.
8. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков древнерусского языка к 11 веку (утрата древних количественных различий; чередования, связанные с утратой древних дифтонгов).
9. Первое полногласие, его образование в связи с законом открытого слога. Чередования, связанные с его образованием.
10. Изменение начальных сочетаний *or*, *ol* перед согласными в разных группах славянских языков.
11. Носовые гласные и их история в русском языке. Исторические чередования, связанные с закономерностями образования носовых гласных.
12. Смягчение заднеязычных согласных. Исторические чередования, связанные с 1, 2, 3 палатализацией заднеязычных.
13. Изменение отдельных согласных и групп согласных в сочетании с [j] Исторические чередования, связанные с этим.
14. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Беглость гласных как следствие падения редуцированных и как явление аналогии.
15. Следствия падения редуцированных гласных в системе согласных звуков. Явления середины и конца слова.
16. История напряжённых редуцированных [И], [Ы]. Исторические чередования, связанные с изменением их в литературном языке и в говорах.
17. История звука, обозначаемого на письме буквой (ять).
18. Древнейшие диалектные особенности в русском языке. История развития аканья.
19. Переход Е (из этимологических Е, Ъ) в О после мягких согласных перед твёрдыми и на конце слова. Отступления от закона изменения [Е] в [О], явления аналогии.
20. История шипящих, аффрикат [Ц], [Ч], слитных сочетаний [ШЧ], [ЖДЖ] в литературном языке и диалектах.
21. Исторические чередования. Фонетические истоки и морфологическая роль их в современном русском языке.

22. История второго склонения существительных современного русского языка. (Из каких древнерусских склонений сложилось? Какое окончание современного 2-го склонения восходит к мягкому варианту на О? В каких падежах есть варианты окончаний и как их можно объяснить?).
23. Историческое объяснение образования 3-го склонения существительных современного русского языка. Разносклоняемые существительные.
24. История 1-го склонения современного русского языка. Отражение в нём мягкого варианта древнерусского склонения с основой на ...ja... в литературном языке и говорах.
25. Объяснение исторических изменений во множественном числе склонений имён существительных.
26. История категории одушевлённости. Остатки её в современном русском языке.
27. История звательной формы. Остатки её в современном русском языке.
28. История двойственного числа. Остатки её в современном русском языке.
29. История личных местоимений 1-го, 2-го лица и возвратного местоимения СЕБЕ.
30. История местоимений 3-го лица. Указательные местоимения в древнерусском языке.
31. Отличие кратких прилагательных древнерусского языка от современных. Остатки падежных форм косвенных падежей кратких прилагательных.
32. История притяжательных прилагательных.
33. Образование полных прилагательных древнерусского языка. Особенность изменения их во множественном числе.
34. История степеней сравнения.
35. История числительных. Числительные на –дцать, -десять, -сот.
36. История форм настоящего и будущего простого времени тематических глаголов.
37. История форм настоящего и будущего простого времени нетематических глаголов.
38. История будущего сложного времени.
39. История аориста. Остатки его в современном русском языке.
40. История имперфекта.
41. История плюсквамперфекта. Остатки его в современном русском языке.
42. История перфекта. Остатки его в современном русском языке.
43. История сослагательного наклонения глаголов.
44. История повелительного наклонения глаголов.
45. История инфинитива и супина в древнерусском языке.
46. Изменения в категории древнерусских действительных причастий, кратких и полных.
47. История образования деепричастий в русском языке.
48. Наречия в древнерусском языке.
49. Орфография древнерусских памятников. Типы письма. Характер древнего славянского ударения. (Как перевести год летоисчисления от сотворения мира на наше летоисчисление? Приведите пример).
50. Изучение истории языка в русском и зарубежном языкознании.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-450274

2. Иванова М. В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "русский язык"). – 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.(10 экз.)
3. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazyka-praktikum-453137

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11842-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-1-etimologiya-455284
2. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-2-sintaksis-455285
3. Колесов В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-437937
4. Шахматов А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-morfologiya-russkogo-yazyka-453061

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

9.5. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны,	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	<u>Экзамен</u>	Курсовая работа

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.22 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетвори тельно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенци и не сформирован ы	не зачтено // неудовлетво рительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.22 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

		или студент отказывается от ответа.	
--	--	-------------------------------------	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.