

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 14:49:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.23 «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3

Семестр: 6

Зачёт: 6 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

О.А. Россолова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс истории русского литературного языка занимает важнейшее место в системе высшего филологического образования.

Целью освоения дисциплины является формирование представления о становлении русского литературного языка, овладение знаниями и умениями, позволяющими выявлять типичные особенности языковых единиц, определенным образом группировать тексты и на этой основе описывать соответствующие разновидности литературного языка и литературный язык как систему подсистем, как целое, выступающее в свою очередь как одна из разновидностей русского языка, соотношенная с другими его разновидностями.

Задачи освоения дисциплины:

- выявить типичные особенности языковых единиц, позволяющее сгруппировать тексты как «феномены языкового употребления» (А.И. Горшков), и в связи с этим представить систему разновидностей (подсистем) литературного языка в диахронии;
- познакомить с теоретическими основами изучения развития языка в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу древнего текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении комплекса исторических лингвистических дисциплин;
- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с периода Древней Руси, через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния;
- дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
- научить комментировать языковые явления разного уровня;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б.1., вариативная часть. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Курс истории русского литературного языка является базовым для профессиональной подготовки учителя русского языка. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения пропедевтических дисциплин гуманитарного цикла, в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Введение в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология», «Старославянский язык».

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции)
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно,</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в</p>
--	---	--

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает:</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеет:</p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и</p>

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать	Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ I: История русского литературного языка

Раздел 1. История русского литературного языка как научная дисциплина и учебный предмет.

Место истории русского литературного языка среди других филологических дисциплин. Понятие о литературном языке. Связь истории русского языка с историей

народа. Понятие о языковой ситуации. Языковая ситуация в синхронном и диахронном аспектах. Языковая норма как историческая категория. Изменения в характере и количестве разновидностей русского литературного языка в процессе исторического развития. Принципы периодизации истории русского литературного языка.

Раздел 2. Древнерусский литературный язык эпохи Киевского государства.

Современное состояние вопроса об истоках древнерусского литературного языка. Разговорный язык Киевской Руси. Киевское койне. Роль старославянского языка в развитии древнерусского литературного языка. Богатство и многообразие разновидностей древнерусского литературного языка как результат взаимодействия и взаимопроникновения русского разговорного, русского народно-поэтического и книжно-славянского начал. Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка. Деловой язык Киевской Руси.

Раздел 3. Русский литературный язык эпохи Московского государства.

Образование и рост централизованного русского государства и формирование языка великорусской народности. Русский разговорный и литературный язык в эпоху Московского государства. Деловой язык Московской Руси. «Второе южнославянское влияние» и эволюция книжно-славянского типа языка. Формирование риторической манеры выражения («плетения словес»). Развитие народно-литературного типа языка в повествовательной литературе. Тенденции к проницаемости границ между разновидностями литературного языка и между литературным и «нелитературным» языком.

Раздел 4. Русский литературный язык начальной эпохи формирования русской нации.

Начало образования русской нации и русского национального языка. Сближение языка демократической литературы с разговорным языком. Язык сочинений протопопа Аввакума. Ослабление позиций религиозной литературы и преобразование книжно-славянского типа языка. Петровская эпоха и ее значение для развития русского национального языка. Реформа русской азбуки. Распад системы двух типов литературного языка. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Стилистическая теория М.В. Ломоносова. Утверждение народной основы русского литературного языка. Язык прозаических и стихотворных произведений М.В. Ломоносова.

Раздел 5. Образование общенациональных норм на широкой демократической основе.

Общественные отношения во второй половине 18 в. и новые тенденции в развитии русского литературного языка. Отражение процесса разрушения «высокого» стиля в одах Г.Р. Державина. Обращение к разговорному языку демократических слоев населения как основе литературного языка в прозе М.Д. Чулкова, Н.И. Новикова Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова. «Новый слог» Н.М. Карамзина и его школы. Полемика шишковцев с карамзинистами. Язык басен И.А. Крылова и комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Закрепление и развитие пушкинских традиций в литературном языке середины 19 века.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Раздел 6. Развитие литературного языка русской нации во второй половине 19 – начале 20 в.

Передвижения в стилевой системе русского литературного языка. Рост значения публицистического и научного стилей, их укрепление и развитие. Широкое взаимодействие литературного языка с разговорным. Проникновение в литературный язык и закрепление в нем новых слоев просторечной и диалектной лексики и фразеологии. Отражение стилистического многообразия литературного языка и особенностей языка различных социальных слоев в реалистической художественной литературе.

Раздел 7. Русский литературный язык в 20 веке.

Революция и изменение отношений между литературным и «нелитературным» языком. Усиление процесса стирания диалектных различий под влиянием литературного языка. Система стилей литературного языка. Дальнейшее сближение литературного языка с разговорным. Тенденция развития языка художественной литературы в 20 веке. Изменения в лексике, грамматическом строе языка. Борьба за чистоту и правильность русского литературного языка. Возможность сознательного воздействия на развитие литературного языка.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История русского литературного языка	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	История русского литературного языка как научная дисциплина. Периодизация литературного языка.	Лек	1	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
2	Древнерусский литературный язык эпохи Киевского государства. Деловой язык Древней Руси.	Лек	2	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

3	Литературный язык периода Московского государства (великорусский литературно-письменный язык).	Лек	2	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
4	Русский литературный язык периода формирования русской нации. Литературный язык Петровской эпохи.	Лек	2	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
5	Русский литературный язык предпушкинской эпохи.	Лек	2	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
6	Русский литературный язык пушкинской эпохи.	Лек	1	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
	Практические занятия (семинары)			
7	Связь возникновения письменности и литературного языка	Пр/сем	2	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
8	Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка	Пр/сем	2	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
9	Русский литературный язык эпохи Московского государства.	Пр/сем	2	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
10	Русский литературный язык 17 в. Русский литературный язык Петровской эпохи.	Пр/сем	2	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
11	Лингвистическая деятельность М. В. Ломоносова. Формирование функционально-речевых стилей.	Пр/сем	1	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
12	Литературный язык второй половины 18-19вв (Н.М. Карамзин, И.А Крылов, А.С Грибоедов, М.В Лермонтов, Н.В Гоголь).	Пр/сем	2	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
13	Русский литературный язык 20-го века.	Пр/сем	1	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
	Самостоятельная работа			
14	Нормированность и кодифицированность в истории литературного языка	Сам.р.	10	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
15	Проблема периодизации ИРЛЯ	Сам.р.	10	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

16	Второе и третье южнославянское влияние (конспект)	Сам.р.	10	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
17	Диахронический анализ художественного текста	Сам.р.	10	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6
18	Теория и история литературного языка (заседание научного сообщества)	Сам.р.	10	ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ОК-6

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

План практического занятия № 1

Тема: Связь возникновения письменности и литературного языка

Вопросы:

1. Связь возникновения письменности и литературного языка.
2. Теория академика А.А.Шахматова.
3. Теория академика С.П.Обнорского.
4. Теория академика В.В.Виноградова.
5. Современное состояние вопроса об истоках древнерусского литературного языка (концепции Н.И. Толстого, Д.С. Лихачева, Б.А. Успенского, Л.П. Жуковской, Б.А. Ларина и др.)

Задания:

1. Сгруппируйте старославянизмы согласно их фонетическим признакам (неполногласие, сочетание ЖД, начальные А, Е и др.). Укажите соответствующие русские варианты слов, если это возможно.

Вред, плен, изможденный, краткий, пещера, жажда, невежда, агнец, прах, помощь, растение, юдоль, ладья, гражданин, разница, младенец, возбранять, страна, юный, единый, мощь, страж, освещение, брада, жребий, предать, сокращать, хождение, юродивый, бредить.

План практического занятия № 2**Тема: Народно-литературный и книжно-славянский типы древнерусского литературного языка****Вопросы:**

1. Памятники народно-литературного типа древнерусского литературного языка:
 - А) содержание, языковые и стилистические особенности «Поучения» Владимира Мономаха, «Моления Даниила Заточника» и др.;
 - Б) язык и стиль «Слова о полку Игореве».
2. Языковые и стилистические особенности памятников книжно-славянского типа языка («Изборник 1076 года», «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона», «Сказание о Борисе и Глебе» и др.).

Задания:

1. Проанализируйте отрывок из «Слова о полку Игореве». При анализе обратите внимание на фонетические, лексические, грамматические и стилистические особенности отрывка.

Сделайте вывод о том, к какому типу древнерусского литературного языка относится данный текст.

2. Выделите из «Грамоты великого князя Мстислава...» фонетические и лексические особенности древнерусского и старославянского языка.

План практического занятия № 3

Тема: Русский литературный язык эпохи Московского государства

Вопросы:

1. Пути развития разговорного и литературного языка.
2. «Второе южнославянское влияние». Влияние языка южнославянской церковной литературы на язык русских памятников 15-17 вв. Киприановская реформа.
3. Стиль «плетение словес». Произведения Епифания Премудрого.
4. Расширение функций и развитие структуры делового языка.
5. Грамматические разработки 16-17 вв.

Задания:

1. Из «Домостроя» (см. хрестоматию) выпишите примеры, отражающие общенародную и просторечную лексику, лексику и фразеологию делового и бытового характера, а также фонетические и грамматические нормы живого русского языка этого периода (слова с -ки, -ги-, -хи- и аканьем, пропуск связки в форме перфекта).
2. В отрывках из переписки Андрея Курбского и Ивана Грозного выделите примеры, характерные для книжно-славянского типа литературного языка (старославянская лексика и фразеология, сложные слова, архаические формы прилагательных и глаголов, сложные синтаксические конструкции, сложные сравнения, тавтологические обороты, риторические вопросы, восклицания).

План практического занятия № 4

Тема: Русский литературный язык 17 в. Русский литературный язык Петровской эпохи

Вопросы:

1. Особенности русского литературного языка 17 века.
2. Развитие делового языка 17в.
3. Русский литературный язык начальной эпохи формирования нации и национального языка.
4. Русский литературный язык Петровской эпохи.
5. Предпушкинский период в истории русского литературного языка.

План практического занятия № 5

Тема: Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова. Формирование функционально-речевых стилей

Вопросы:

1. Стилистическая теория М.В. Ломоносова.
2. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Содержание, структура, значение для развития литературного языка.
3. Роль М.В. Ломоносова в создании научной терминологии.
4. Языковые и стилистические особенности художественных произведений М.В. Ломоносова.

Задания:

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Выпишите примеры, доказывающие положение о том, что «Русская грамматика» носит нормативно-стилистический характер (для анализа используйте отрывки, данные в хрестоматии А.Н. Кожина).
2. Выполните письменно упражнения №№ 39, 41, 42 – Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.

План практического занятия № 6

Тема: Литературный язык второй половины 18 – 19 вв. (Н.М. Карамзин, И.А. Крылов, А.С. Грибоедов, М.В. Лермонтов, Н.В. Гоголь)

Вопросы:

1. Новые тенденции в развитии русского литературного языка во второй половине 18 века. Судьба теории трех стилей.
2. Разрушение высокого стиля классицизма в одах Г.Р. Державина.
3. Язык сатирических журналов Н.И. Новикова.
4. Обращение к разговорному языку в произведениях Д.И. Фонвизина.
5. Своеобразие языка «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
6. «Новый слог» Н.М. Карамзина как новая стилистическая система русского литературного языка («Письма русского путешественника», «Бедная Лиза» и т.п.).
7. Роль Н.М. Карамзина в становлении лексико-семантической системы русского литературного языка: принципы употребления славянизмов, народно-разговорной лексики и заимствований.
8. Значение карамзинских преобразований в области синтаксиса для формирования синтаксических норм русского литературного национального языка.
9. Полемика защитников старого слога и сторонников нового слога.
10. Язык басен И.А. Крылова как важнейший этап на пути к пушкинским преобразованиям.
11. Значение комедии «Горе от ума» в истории русского литературного языка.

Задания:

1. В баснях И.А. Крылова «Кот и повар», «Слон и Моська», «Волк и ягненок» найдите синтаксические формы устной речи: неполные предложения, обобщенно-личные, двусоставные со сказуемым-инфинитивом.
2. В басне «Вельможа» выделите книжную и церковнославянскую лексику и определите ее роль.

План практического занятия № 7

Тема: Русский литературный язык 20-го века

Вопросы:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

1. Развитие литературного языка русской нации в XX в.
2. Русский литературный язык в XX в.
3. Борьба за чистоту и правильность русского литературного языка.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «История русского литературного языка»

№	Тема	Форма отчетности	Трудоемкость (час.) Всего: 50 часов
1.	Изменения языковой ситуации в период I-го, II-го, и III-го южнославянского влияния	Составьте конспекты: 1. Языковая ситуация в период первого южнославянского влияния: формирование русской редакции церковнославянского языка. 2. Второе южнославянское влияние: перестройка отношений между книжным и некнижным языком. Образование двух редакций церковнославянского языка. 3. Третье южнославянское влияние: разрушение диглоссии в Московской Руси.	10
2.	Разрушение границ между книжно-славянским типом языка и разговорным языком в сочинениях протопопа Аввакума	Проследите, как в языке «Жития протопопа Аввакума отразились тенденции развития лит. языка 17 в. (сочетание народно-разговорных элементов с книжными)	5
3.	Языковые особенности текстов Петровской эпохи	Выполните упр. №№ 34, 35, 36 – Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.	5
4.	Особенности развития русского литературного языка на современном этапе	Просмотрите журналы «Русская словесность», «Русский язык», «Русский язык в школе», за 2017-2019 гг. Обобщите материалы, связанные с развитием русского литературного языка в наши дни. Законспектируйте	10

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		отобранные статьи.	
5.	Комплексная контрольная работа по ИРЛЯ	Выполните домашнюю контрольную работу по ИРЛЯ	10
6.	Теория и история литературного языка (заседание научного сообщества)	Теория и история ИРЛЯ в трудах отечественных лингвистов(подготовить эссе реферативного типа)	10

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса истории русского литературного языка. Его связь с другими науками. Понятие о литературном языке. Языковая норма как историческая категория.
2. Периодизация истории русского литературного языка. Понятие языковой ситуации. Двуязычие и диглоссия.
3. Связь между возникновением письменности на Руси и происхождением русского литературного языка. Теория о наличии письменности у восточных славян до официального крещения Руси. Языковая ситуация Киевской Руси.
4. Проблема происхождения русского литературного языка (теории А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова).
5. Современное состояние вопроса об истоках древнерусского литературного языка (гипотезы Б.А. Ларина, Д.С. Лихачева, Н.И. Толстого, Б.А. Успенского и др.).
6. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка эпохи Киевского государства.
7. Язык и стиль «Слова о полку Игореве».
8. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка эпохи Киевского государства.
9. «Деловой язык» Киевской Руси. Вопрос об отношении «делового языка» к народно-литературному и книжно-славянскому типам языка.
10. Литературный язык периода феодальной раздробленности.
11. Язык великорусской народности. Возникновение книгопечатания на Руси.
12. «Деловой язык» Московской Руси. Разговорный язык Москвы как его основа.
13. Второе южнославянское влияние, архаизация русского литературного языка книжниками 15-17 вв.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

14. Стиль «плетение словес».
15. Развитие народно-литературного типа языка в повествовательной литературе 14- нач. 17 в.
16. Сближение языка демократической литературы второй половины 17 века с разговорным языком.
17. Разрушение границ между книжно-славянским типом языка и разговорным языком в сочинениях протопопа Аввакума.
18. Петровская эпоха и ее значение для развития русского национального литературного языка. Реформа русской азбуки.
19. Иноязычные заимствования Петровской эпохи.
20. Отсутствие единых языковых и стилистических норм в памятниках периода петровской эпохи.
21. Работа по изучению и нормализации литературного языка доломоносовского периода. Первые печатные грамматики.
22. Стилистическая теория М.В.Ломоносова.
23. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова и ее значение для нормализации русского литературного языка.
24. Вклад М.В.Ломоносова в развитие научной терминологии.
25. Язык прозаических и стихотворных произведений М.В.Ломоносова.
26. Основные направления развития русского литературного языка второй половины 18 века.
27. Отражение процесса разрушения высокого стиля в одах Г.Р.Державина.
28. Роль Д.И.Фонвизина в истории русского литературного языка.
29. Роль Н.М.Карамзина в истории русского литературного языка. «Новый слог» Н.М. Карамзина и его школы. Полемика шишковцев с карамзинистами.
30. Язык басен И.А.Крылова. Роль И.А. Крылова в истории русского литературного языка.
31. Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Комедия «Горе от ума» как важный этап на пути к пушкинским преобразованиям.
32. А.С.Пушкин – основоположник современного русского литературного языка. Взгляды А.С. Пушкина на русский литературный язык и пути его развития.
33. Народность языка А.С. Пушкина. Функции единиц живой народной речи в текстах его произведений. Язык и стиль прозы А.С.Пушкина.
34. Отношение А.С.Пушкина к славянизмам и западноевропейским заимствованиям.
35. Значение творчества М.Ю.Лермонтова в истории русского литературного языка.
36. Роль Н.В.Гоголя в истории русского литературного языка.
37. Роль В.Г. Белинского в становлении русской публицистической и критической прозы. Языковые средства создания публицистических произведений.
38. Стилистическое многообразие литературного языка и особенности языка разных социальных слоев в реалистической художественной литературе 19 в. Сдвиги в стилевой системе литературного языка второй половины 19в.
39. Изменение словарного состава языка второй половины 19в.
40. Роль словарей и грамматик в развитии литературного языка второй половины 19 в. Совершенствование системы языковых норм.
41. Языковая ситуация первой четверти 20 века. Изменения в лексике русского литературного языка 20в.
42. Развитие функциональных стилей в 20в. Формирование новых стилистических категорий. Тенденция к нивелировке языковых стилей.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

43. Развитие языка художественной литературы в 20в. как функциональной разновидности русского литературного языка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Захарова М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450273> (дата обращения: 10.03.2020).
2. Войлова К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka-431548
3. Леденёва В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08699-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-literaturnogo-yazyka-praktikum-452305
4. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453137> (дата обращения: 10.03.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Глухих Н. В. История русского литературного языка : учебное пособие / Н. В. Глухих, А. А. Миронова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-906908-77-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83854.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колесов В. В. История русского языка : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445847> (дата обращения: 10.03.2020).
3. Колесов В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01416-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433326> (дата обращения: 10.03.2020).

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

4. Сергеева Е.В. История русского литературного языка: учебное пособие. М., 2013. (<http://www.ibooks.ru>).
5. Федорова И. Р. История русского литературного языка : учебное пособие / И. Р. Федорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 188 с. — ISBN 978-5-88874-861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3163.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.5. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов	Лабораторная работа

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.23 «История русского литературного языка»* для направления подготовки *44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

			документов и пр.)	
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.		замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p>	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	<p>Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.</p>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.23 «История русского литературного языка»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		Применение умений и навыков уверенное.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.