

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. ректора Дата подписания: 03.04.2019 07:36:01 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 6

Зачёт и кр.: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры педагогики

_____ Е.В. Гнездилова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4.	Содержание дисциплины.....	11
5.	Тематическое планирование.....	13
6.	Самостоятельная работа.....	15
7.	Перечень вопросов на экзамен.....	16
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
9.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	20
10.	Материально-техническая база.....	25

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основ педагогических знаний о проектировании конкретных технологий обучения и применения их в профессиональной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (Б1.В.ДВ.1).

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии» опирается на содержание дисциплины «Педагогика» (Б1.Б.10).

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Классный руководитель в современной школе» (Б1.В.ДВ.1), «Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста» (Б1.В.ДВ.2), «Внеклассное чтение в начальной школе» (Б1.В.ДВ.6), для прохождения производственной психолого-(педагогической практики), производственной практики, производственной (преддипломной) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
		уметь:	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

			специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		владеть:	<p>навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	<p>понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

			образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте
		уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		владеть:	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		<p>предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</p>
	уметь:	<p>отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		<p>формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего образования</p>
		<p>владеть:</p> <p>навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

			обучающихся
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	специфику начального общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
		уметь:	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

			дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения
		владеть:	навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
ПК-11	готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать:	основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов
		уметь:	отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы
		владеть:	общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

			стилем речи
--	--	--	-------------

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Современные образовательные технологии.

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Различная трактовка термина «технология». Понятие педагогической технологии. Отличительные черты педагогических технологий. Сущность педагогической технологии. Цели педагогической технологии.

Тема 2. Модели обучения: современные педагогические технологии. Анализ понятия «модель обучения». Виды моделей обучения (традиционное, личностно-ориентированное, контекстное, дистанционное и др.). Взаимообусловленность моделей обучения и педагогических технологий. Анализ понятия «педагогическая технология». Назначение и особенности педагогических технологий. Критерии педагогических технологий (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).

Тема 3. Классификация современных технологий обучения.

Педагогические технологии: по уровню применения; по философской основе; по ведущему фактору психического развития; по концепции усвоения; по ориентации на личностные структуры; по характеру содержания и структуры; по организационным формам; по типу управления познавательной деятельностью; по подходу к ребенку; по преобладающему (доминирующему) методу; по направлению модернизации существующей традиционной системы; по категории обучающихся.

Тема 4. Краткая характеристика общепедагогических технологий.

Соотношение основных составляющих педагогического процесса по уровням. Опорные характеристики типов педагогических процессов. Алгоритм педагогической технологии.

Тема 5. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.

Основные проблемы в освоении и использовании педагогических технологий: проблема творчества, проблема авторской позиции учителя. Проблема дополнительных затрат и сил, проблема перестройки организации образовательного процесса. Проблема управления использованием педагогических технологий.

Тема 6. Технология проектирования педагогических систем. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности. Анализ понятия «педагогическая система». Компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем (большие, средние, малые). Этапы реализации проектирования педагогической системы. Стратегия развития педагогической системы (локальные изменения, модульные нововведения, системные нововведения).

Тема 7. Технология проектирования педагогического процесса.

Понятие о технологии проектирования педагогического процесса. Этапы проектирования: осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Виды планов и их структура.

Тема 8. Проектирование учебного занятия.

Особенности учебной деятельности школьников. Общие этапы проектирования учебного занятия: планирование системы занятий, диагностика начальных условий, определение цели и постановки задач занятия, проектирование структуры занятия, проведение занятия, анализ занятия и внесение корректив структуру и план занятия.

Тема 9. Проектирование педагогических ситуаций.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Педагогическая ситуация как составная часть педагогического процесса. Классификация педагогических ситуаций: по месту возникновения и протекания, по степени проективности, по степени оригинальности, по степени управляемости, по участникам, по противоречиям, по содержанию. Решение и проектирование педагогических ситуаций.

Тема 10. Проектирование формы воспитательной работы.

Особенности проектирования форм воспитательной работы. Этапы проектирования форм воспитательной работы: подготовительная работа педагога, изучение объекта преобразования и условий организаций формы воспитания, коллективное проектирование форм воспитательной работы, корректирующее педагогическое проектирование, аналитико-диагностическое сопровождение, проведение формы воспитательной работы, аналитико-результативный этап.

Тема 11. Технология знаково-контекстного обучения.

Концептуальные основы технологии знаково-контекстного обучения. Понятие «контекст» как смыслообразующая категория знаково-контекстного обучения. Логика построения процесса обучения в знаково-контекстной технологии. Формы деятельности обучаемых. Формы и методы знаково-контекстного обучения. Содержание и принципы знаково-контекстного обучения.

Тема 12. Проектная деятельность.

Особенности и функции проектной деятельности. Проектное обучение. Метод проектов. Проектная деятельность. Проектные задачи. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности. Характеристика основных этапов проектного обучения.

Тема 13. Дискуссия в педагогическом процессе.

Особенности дискуссии. Признаки дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Виды дискуссии. Технология «Дебаты».

Тема 14. Игровые технологии.

Игра как вид деятельности человека. Технология и классификация игр. Структура игры как деятельности (целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов). Структура игры как процесса (роли, игровые действия, игровое употребление предметов, отношения между играющими, сюжет). Игра как метод обучения. Предметные развивающие игры. Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психодрамма.

Тема 15. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».

Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП. Характеристика методов в рамках технологии критического мышления.

Тема 16. Организация групповой работы.

Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения.

Тема 17. Активные методы обучения.

Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения (по М. Новик). Характеристика основных активных методов обучения (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, семинар-дискуссия, мозговой штурм и др.). Процесс конструирования деловой игры.

Тема 18. Технология проблемного обучения.

Истоки и сущность проблемного обучения. Структура проблемного обучения, его уровни и методы. Проблемная ситуация. Технология конструирования проблемной ситуации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

Общая технология конструирования проблемного обучения. Этапы построения проблемного занятия.

Тема 19. Технологии модульного обучения

Сущность, цель технологии модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.

Тема 20. Дистанционное обучение.

Понятие «дистанционное обучение». Классификация систем и методов дистанционного образования. Требования к учебным курсам дистанционного образования. Особенности построения (планирования) учебного процесса с использованием СДО. Методологические основы дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения. Организационные основы дистанционного обучения.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.В.ДВ.1 «Современные образовательные технологии».

Направление подготовки (Специальность)

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 44.03.01 Педагогическое образование.

Шифр группы, курс, семестр: НОЗб-16, 3 курс, 6 семестр.

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Гнездилова Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Современные образовательные технологии	2	4	102	108
Всего		2	4	102	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции	2	
1	Модели обучения: современные педагогические технологии	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
	Практические занятия (семинары)	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
1	Классификация современных технологий обучения	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
2	Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

	Самостоятельная работа	102	
1	Краткая характеристика общепедагогических технологий	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
2	Технология проектирования педагогических систем.	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
3	Технология проектирования педагогического процесса	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
4	Проектирование учебного занятия	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
5	Проектирование педагогических ситуаций	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
6	Проектирование формы воспитательной работы	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
7	Технология знаково-контекстного обучения	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
8	Проектная деятельность.	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
9	Дискуссия в педагогическом процессе	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
10	Игровые технологии	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
11	Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
12	Активные методы обучения	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
13	Технология проблемного обучения	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
14	Организация групповой работы	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
15	Технологии модульного обучения	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11
16	Дистанционное обучение	5	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы практических занятий.

Модуль 1 «Современные образовательные технологии».

Практическое занятие № 1.

Классификации современных технологий обучения.

План.

1. Педагогические технологии:

- по уровню применения;
- по философской основе;
- по ведущему фактору психического развития;
- по концепции усвоения;
- по ориентации на личностные структуры;
- по характеру содержания и структуры;
- по организационным формам;
- по типу управления познавательной деятельностью;
- по подходу к ребенку;
- по преобладающему (доминирующему) методу;
- по направлению модернизации существующей традиционной системы; по категории обучающихся.

Основные понятия: технология обучения, принципы технологий, классификация образовательных технологий, технологии личностно-ориентированного образования.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Изучите в педагогической литературе следующие классификации педагогических технологий: В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой, Т. М. Давыденко, Г. К. Селевко.
2. Заполните таблицу:

Анализ педагогических технологий

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение			
Концентрированное обучение			
Модульное обучение			
Развивающее обучение			
Дифференцированное обучение			
Активное (контекстное) обучение			
Игровое обучение			
Обучение развитию			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

критического мышления			
-----------------------	--	--	--

Практическое занятие № 2.

Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.

План.

1. Основные проблемы в освоении и использовании педагогических технологий: проблема творчества, проблема авторской позиции учителя.
2. Проблема дополнительных затрат и сил, проблема перестройки организации образовательного процесса.
3. Проблема управления использованием педагогических технологий.

7. Тематика контрольных работ

1. Современные теории и технологии развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технологии эвристического обучения.
4. Модульное обучение.
5. Технологии индивидуализации обучения в профильной школе.
6. Технология разноуровневого обучения.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения.
8. Технологии продуктивного обучения.
9. Учебное проектирование как технология профильного и профессионального обучения.
10. Дискуссия как технология профильного и профессионального обучения.
11. Игровые технологии обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. ТРИЗ-технология и возможности ее использования в образовательном учреждении.
14. Тренинг как технология поддержки профессионального самоопределения.
15. Технология индивидуального профориентационного консультирования
16. Современные средства и технологии оценивания результатов профильного обучения.
17. Тестирование в учебном процессе.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Современные средства обучения и их технологический потенциал.

8. Перечень вопросов на зачет.

1. Сущность педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Краткая характеристика общепедагогических технологий.
4. Педагогическое проектирование как особый вид деятельности.
5. Проблемы в освоении и использовании педагогических технологий.
6. Понятие «педагогическая система». Иерархия педагогических систем.
7. Этапы проектирования педагогических систем.
8. Сущность технологии проектирования педагогического процесса.
9. Этапы проектирования педагогического процесса.
10. Проектирование учебного занятия.
11. Планирование деятельности педагога.
12. Виды планов и их структура.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

13. Понятие «педагогическая ситуация». Классификация педагогических ситуаций.
14. Этапы анализа педагогической ситуации.
15. Понятие «педагогическая задача». Виды педагогических задач.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Организация групповой работы.
19. Активные методы обучения.
20. Технология проблемного обучения.
21. Технологии модульного обучения
22. Дистанционное образование
23. Информационные технологии обучения
24. Технологии программированного обучения
25. Технологии интегративного обучения.
26. Технология развивающего обучения
27. Метод проектов.
28. Проектирование формы воспитательной работы.
29. Проектная деятельность.
30. Дискуссия в педагогическом процессе.
31. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

ЭБС ЮРАЙТ

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453509>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454660>
3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453658>
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454028>
5. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454194>
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454163>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454848>
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452317>
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715>
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448679>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

9.4. Информационные технологии

- Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).
- Технологии работы в текстовых редакторах.
- Система тестирования КамГу им. Витуса Беринга

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	нной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированных в ходе осуществления профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		деятельности	деятельности	конкретной области профессиональной деятельности	
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		й готовности к самообразованию, саморазвитию	й готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЗАЧЕТ	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»	

		определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

10. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.