

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.О. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 г.

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.04 «Культура речи»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили *подготовки «Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 5

Семестр: 10

Зачет: 10 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.04 «Культура речи»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

О.А. Россолова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.04 «Культура речи»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение языковых явлений (орфоэпических, акцентологических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) на коммуникативно-прагматической основе, создание системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, о возможностях использования разноуровневых средств языка, знакомство с языковыми нормами современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.Б Данная дисциплина связана с такой дисциплиной, как «Психология», поскольку эффективность речи связана со способностью учитывать индивидуальные особенности собеседника, а также специфику и состояние аудитории. Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах школьной программы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.04 «Культура речи»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

	взаимодействия	<p>коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Умеет:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске</p>
--	----------------	---

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.04 «Культура речи»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.04 «Культура речи»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		<p>государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.04 «Культура речи»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы культуры речи.

Тема 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности.

Содержание темы: Основы культуры речи. Язык как социально обработанная знаковая система. Речь как процесс пользования языком. Функции языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи: точность, правильность, логичность, чистота, ясность, выразительность, богатство, уместность. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Тема 2. Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка.

Содержание темы: Законы развития языка. Основы культуры речи. Основные процессы в нормализации языковых явлений. Вариативность в языке и речи.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка

Содержание темы: Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.04 «Культура речи»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

стиле. Особенности устной публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Тема 4. Литературный язык как основа культуры речи.

Содержание темы: Национальный язык и его формы: просторечие, диалекты, профессиональные и социальные жаргоны, литературный язык. Универсальность литературного языка, его основные черты: обработанность, устойчивость, наличие системы стилей, нормированность.

Модуль 2. Нормы современного русского литературного языка

Тема 5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Содержание темы: Коммуникативная грамотность. Языковой паспорт говорящего. Активные процессы в области орфографии и пунктуации СРЯ. Русская орфография: правила и принципы. Пунктуация как показатель речевой культуры. Орфоэпическая правильность речи. Акцентологические нормы СРЛЯ.

Тема 6. Правильность и точность словоупотребления.

Содержание темы: Лексическое значение. Лексическая сочетаемость. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Употребление стилистически ограниченной лексики. Эмоционально-окрашенная лексика. Использование в речи фразеологических оборотов и слов с экспрессивной окраской

Тема 7. Морфологические нормы современного русского языка.

Содержание темы: Употребление в речи имён существительных. Особенности употребления прилагательных, местоимений и числительных. Особенности употребления в русском языке глаголов, особых форм глагола.

Тема 8. Синтаксические нормы современного русского языка.

Содержание темы: Строй простого предложения. Трудные случаи управления. Стилистические особенности употребления простых, осложнённых и сложных предложения.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы культура речи	8	2	0	0	10
2	Нормы современного русского литературного языка	2	10	0	50	62
	Всего	10	12	0	50	72

**Тематический план
Модуль 1**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.04 «Культура речи»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1.	Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности.	2	ОК-4, ОПК-5
2.	Вариативность в языке. Внутренние законы развития языка.	2	ОК-4, ОПК-5
3.	Функциональные стили СРЛЯ.	2	ОК-4, ОПК-5
4.	Литературный язык как основа культуры речи.	2	ОК-4, ОПК-5
	Практические занятия (семинары)		
5.	Законы развития языка. Основы культуры речи. Основные процессы в нормализации языковых явлений. Акцентологические нормы современного русского языка.	2	ОК-4, ОПК-5
	Самостоятельная работа		
6.	Внутренние законы развития языка (конспектирование).	4	ОК-4, ОПК-5
7.	Акцентологические нормы СРЯ (акцентологический минимум).	4	ОК-4, ОПК-5

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	2	ОК-4, ОПК-5
	Практические занятия (семинары)		
8.	Правильность и точность словоупотребления. Употребление стилистически ограниченной лексики. Использование в речи фразеологических оборотов и слов с экспрессивной окраской.	2	ОК-4, ОПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.04 «Культура речи»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

9.	Морфологические нормы современного русского языка: особенности употребления в русском языке существительных, прилагательных.	2	ОК-4, ОПК-5
10.	Морфологические нормы современного русского языка: особенности употребления в русском языке местоимений, числительных, глаголов, особых форм глагола.	2	ОК-4, ОПК-5
11.	Синтаксическая стилистика: Строй простого предложения. Трудные случаи управления.	2	ОК-4, ОПК-5
12.	Синтаксическая стилистика: Особенности построения осложнённых и сложных предложений.	2	ОК-4, ОПК-5
	Самостоятельная работа		
13.	Правильность и точность словоупотребления (конспектирование)	4	ОК-4, ОПК-5
14.	Употребление в речи фразеологизмов (установление происхождения; составление анτισловаря).	6	ОК-4, ОПК-5
15.	Употребление в речи форм прилагательных (конспектирование).	5	ОК-4, ОПК-5
16.	Строй простого предложения (конспектирование).	7	ОК-4, ОПК-5
17.	Стилистические особенности осложнённых предложений (конспектирование).	6	ОК-4, ОПК-5
18.	Стилистическое использование сложных предложений (конспектирование)	6	ОК-4, ОПК-5
19.	Употребление параллельных синтаксических конструкций (конспектирование).	8	ОК-4, ОПК-5

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.

5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1

ТЕМА: Законы развития языка. Основы культуры речи.

Основные процессы в нормализации языковых явлений.

Акцентологические нормы современного русского языка.

Вопросы:

1. Понятие о культуре речи. Сравните определения разных авторов.
2. Основные качества грамотной речи. (Задание: 1) знать, что подразумевает каждый признак правильной речи – кратко! 2) каждому студенту выбрать 1 качество (наиболее вас заинтересовавшее!), дать развернутую характеристику, подобрать примеры соответствия и несоответствия данному качеству речи).
3. Литературный язык как основа культуры речи.
4. Внутренние законы развития языка.
5. Нормативность литературного языка.
6. Стилистическая норма.
7. Акцентология. Особенности и функции русского ударения. Акцентологические нормы. Омографы.
8. Нормы ударения в отдельных грамматических формах: нормы ударения существительных.
9. Нормы ударения в отдельных грамматических формах: нормы ударения прилагательных.
10. Нормы ударения в отдельных грамматических формах: нормы ударения глаголов.

Задания:

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.04 «Культура речи»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Составьте **конспекты** (письменно):
 1. Законы развития языка (стр. 12 – 25)
 2. Вариативность языкового знака (стр. 26 – 40)
Валгина Н.С. Активные процессы В СРЯ. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
2. Выполните письменно: распределите слова на две группы (заимствованные из французского языка, заимствованные из английского языка). Сделайте вывод о закономерностях постановки ударения.
 - свитер, балет, суфлер, яхта, финиш, компот, бульон, омлет, митинг, мичман, репертуар, абордаж, батальон, салат, гипюр, вуаль, пудинг, лидер, костюм, авангард, режиссер.

Практическое занятие № 2

ТЕМА: Правильность и точность словоупотребления. Употребление стилистически ограниченной лексики. Использование в речи фразеологических оборотов и слов с экспрессивной окраской.

Вопросы:

1. Понятие о лексическом значении слова. Понятие о лексической сочетаемости слов.
2. Понятие о плеоназме и тавтологии.
3. Стилистическое использование многозначности слова.
4. Стилистические функции омонимов.
5. Стилистические функции синонимов и антонимов.
6. Стилистическое разграничение паронимов.
7. Особенности употребления историзмов, архаизмов и неологизмов.
8. Уместность употребления слов иноязычного происхождения.
9. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (диалектизмы, профессионализмы, термины, канцеляризмы, жаргонизмы, арготизмы).
10. Виды фразеологических оборотов с точки зрения составляющих их элементов, с точки зрения происхождения.
11. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
12. Ошибки в употреблении устойчивых сочетаний.

Задания:

1. Составьте конспекты «Стилистические функции синонимов», «Стилистическое разграничение паронимов» – Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. М., 2004, стр. 67 – 69, 69 – 73.
2. Выполните письменно упр. №№ 5, 22, 28, 30, 36, 40 (Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2005).

Практическое занятие № 3 – 4

ТЕМА: Морфологические нормы современного русского языка: особенности употребления в русском языке, существительных, прилагательных, местоимений и числительных.

Вопросы:

1. Колебания в роде имён существительных.

2. Род несклоняемых существительных.
3. Родовые различия личных существительных.
4. Варианты окончаний Р.п. ед.ч. и мн. ч. сущ., П.П. ед. ч. сущ. м.р., Т.п. мн. ч. сущ.
5. Употребление ед.ч. в значении множественного.
6. Употребление отвлечённых, вещественных и собственных существительных во мн. ч.
- 7.Склонение имён и фамилий.
- 8.Синонимия полных и кратких прилагательных, употребление их в речи.
- 9.Стилистическая дифференциация форм степеней сравнения прилагательных.
10. Употребление в речи притяжательных прилагательных.
- 11.Стилистическое использование личных местоимений.
- 12.Склонение простых, сложных и составных числительных.
13. Склонение числительных «двести», «триста», «четыреста», «полтора», «полтораста».
14. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.
15. Употребление собирательных числительных «оба», «обе».
16. Собирательные и количественные числительные как синонимы.
17. Образование некоторых личных форм глагола.
18. Варианты видовых форм глагола.
19. Особенности употребления возвратных и невозвратных форм.
20. Употребление форм причастий и деепричастий.

Задания:

1. **Выполните письменно** упр. 465, 467, 468 (Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1988)
2. **Выполните письменно** упр. 159, 161 (Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 2005).
3. **Составьте конспекты:** «Синонимия полных и кратких прилагательных», «Синонимия форм степеней сравнения прилагательных»

Практическое занятие № 5 – 6**ТЕМА: Синтаксическая стилистика. Строй простого предложения.****Трудные случаи управления. Особенности построения осложнённых и сложных предложений.****Вопросы:**

1. Стилистические функции порядка слов в предложении.
2. Трудные случаи именного и глагольного управления (беспредложное и предложное управление; синонимия предлогов, выбор предлога).
3. Трудные случаи именного и глагольного управления (выбор падежной формы; управление при синонимичных словах; нанизывание падежей).
4. Согласование определений и приложений.
5. Стилистические особенности употребления предложений с однородными членами. Ошибки в построении предложений с однородными членами.
6. Стилистические функции обращений.
7. Стилистическое использование вводных конструкций.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.04 «Культура речи»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

8. Употребление в речи параллельных синтаксических конструкций (причастных оборотов, деепричастных оборотов, конструкций с отглагольными существительными).
9. Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Синонимичные конструкции.
10. Особенности употребления союзов и союзных слов.
11. Стилистические ошибки в сложных предложениях.
12. Стилистическое использование периода. Особенности отрывистой и развёрнутой речи.
13. Способы связи между предложениями в сложном синтаксическом целом. Ошибки в построении сложных синтаксических целых.

Внимание! Подготовьте небольшие сообщения (5 минут!!!!) по каждому вопросу, подберите интересные примеры, будьте готовы представить свой вопрос одногруппникам.

Задания:

1. **Выполните письменно** упр. 470, 474, 480, 483, 485 (Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1988).
2. **Составьте конспекты:**
 - «Стилистические функции порядка слов в предложении»
 - «Ошибки в построении предложений с однородными членами»
 - «Употребление параллельных синтаксических конструкций»
 - «Стилистические ошибки в сложных предложениях»

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Культура речи»

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
1.	Особенности русского ударения.	Расставьте ударение в словах акцентологического минимума (при выполнении задания обязательно обращайтесь к словарю: Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. М., 1998). Слова акцентологического минимума знать!
2.	Внутренние законы развития языка.	Составьте конспекты (письменно): 1. Законы развития языка (стр. 12 – 25) 2. Вариативность языкового знака (стр. 26 – 40) Валгина Н.С. Активные процессы В СРЯ. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
3.	Правильность и точность словоупотребления.	Конспекты: 1) «Стилистические функции синонимов» (стр. 67 – 69); 2) «Стилистическое разграничение паронимов» (стр. 69 – 73) Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика. М., 2004.
4.	Употребление в речи	1) Определите значение и происхождение фразеологизмов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.04 «Культура речи»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	фразеологизмов.	(см. список устойчивых сочетаний к занятию № 7), с каждым составьте по 1-му предложению. 2) Составьте анτισловарь лексических и фразеологических нарушений (см. примеры в плане подготовки к практическому занятию №7) – 10 своих примеров.
5.	Употребление в речи форм прилагательных.	Конспекты: 1) «Синонимия полных и кратких прилагательных»; 2) «Синонимия форм степеней сравнения» - Д.Э. Розенталь <i>Справочник по русскому языку: Практическая стилистика</i> . М., 2004.
6.	Строй простого предложения.	Конспект: «Стилистические функции порядка слов в предложении» (Розенталь Д.Э. <i>Справочник по русскому языку: практическая стилистика русского языка</i> . М., 2004, стр. 214 – 226).
7.	Стилистические особенности осложнённых предложений.	Конспект «Ошибки в построении предложений с однородными членами» (Розенталь Д.Э. <i>Справочник по русскому языку: практическая стилистика</i> . М., 2004, стр. 306 – 311).
8.	Стилистическое использование сложных предложений.	Конспект «Стилистические ошибки в сложных предложениях» (Розенталь Д.Э. <i>Справочник по русскому языку: практическая стилистика</i> . М., 2004, стр. 323 – 327)
9.	Употребление параллельных синтаксических конструкций.	Конспекты: 1) «Причастные обороты», 2) «Деепричастные обороты», 3) «Конструкции с отглагольными существительными» (Розенталь Д.Э. <i>Справочник по русскому языку: практическая стилистика</i> . М., 2004, стр. 327 -345).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачету (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Охарактеризуйте понятие *культура речи*; назовите основные качества речи.
2. *Литературный язык* как основа культуры речи. Перечислите основные признаки литературного языка.
3. Разновидности русского литературного языка, устная и письменная формы, их специфика.
4. Внутренние законы развития языка.

5. Нормативность литературного языка. Понятие языковой нормы, характерные черты языковой нормы, разновидности языковой нормы. Императивная и диспозитивная нормы.
6. Что такое *функциональный стиль*? Какова система стилей современного русского языка. Место художественного стиля в системе стилей.
7. Что называется *жанрово-ситуативным стилем речи*? В каком отношении он находится по отношению к функциональному стилю.
8. Что значит *стилистически окрашенная лексика*? Каковы виды стилистической окраски? Приведите примеры.
9. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы орфографии.
10. Орфографические реформы: плюсы и минусы, достижения и потери.
11. Пунктуация как показатель речевой культуры (основы русской пунктуации, основные функции знаков препинания).
12. Активные процессы в области орфографии и пунктуации современного русского языка.
13. Охарактеризуйте основные лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Назовите основные подстили и жанры научного стиля.
14. Назовите основные функции публицистического стиля. Охарактеризуйте его лексические, морфологические и синтаксические особенности. Назовите жанры публицистического стиля.
15. Назовите основные лексические, морфологические и синтаксические признаки официально-делового стиля. Назовите жанры данного стиля.
16. Перечислите лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля.
17. Дайте определение понятию *орфоэпия*. Что такое *орфоэпические нормы*? Особенности произношения орфографических сочетаний «ЧН» и «ЧТ».
18. Произношение согласных звуков, сочетаний согласных звуков, непроезносимых согласных.
19. Особенности перехода [’Э] в [’О] в современном русском языке.
20. Произношение заимствованных слов.
21. Благозвучие речи. Звукопись в русском литературном языке.
22. Охарактеризуйте понятия *акцентология*, *акцентологическая норма*. Назовите основные функции и основные особенности русского ударения (знать акцентологический минимум). Основные причины ошибок, нарушающих нормы ударения.
23. Ударение в некоторых грамматических формах (глагольные формы, краткие формы прилагательного, некоторые падежные формы существительного). Особенности ударения в заимствованных словах.
24. Основные тенденции в развитии русского ударения. Причины изменения и колебания ударения. Активные процессы в области ударения. Различение омографов, омоформ.
25. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов. Что такое *лексическая избыточность* (плеоназм и тавтология)?
26. Стилистическое использование многозначности слова.
27. Стилистические функции омонимов, синонимов и антонимов.
28. Стилистическое разграничение паронимов.

29. Особенности употребления историзмов, архаизмов и неологизмов.
30. Уместность употребления слов иноязычного происхождения. Варваризмы, экзотизмы.
31. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (диалектизмы, профессионализмы, термины, канцеляризмы, жаргонизмы, арготизмы).
32. Виды фразеологических оборотов с точки зрения составляющих их элементов, с точки зрения происхождения.
33. Стилистическое использование фразеологических средств языка. Ошибки в употреблении устойчивых сочетаний.
34. Колебания в роде имён существительных.
35. Род несклоняемых имён существительных.
36. Родовые различия в личных существительных.
37. Склонение имён и фамилий.
38. Варианты окончаний Р.п. ед.ч. существительных м.р.
39. Варианты окончаний П.п. ед.ч. существительных м.р.
40. Варианты окончаний И.п. мн.ч. существительных м.р.
41. Варианты окончаний Р.п. мн.ч.
42. Синонимия полных и кратких прилагательных, употребление их в речи.
43. Стилистическая дифференциация форм степеней сравнения прилагательных.
44. Употребление притяжательных прилагательных.
45. Варианты сочетаний числительных с существительными.
46. Употребление собирательных числительных. Числительные «оба», «обе». Собирательные и количественные числительные как синонимы.
47. Стилистическое использование личных местоимений.
48. Употребление возвратных и притяжательных местоимений.
49. Синонимия определительных местоимений.
50. Склонение простых, сложных и составных числительных. Склонение «двести», «триста», «четыреста», «полтора», «полтораста».
51. Особенности образования и синонимия личных форм глагола.
52. Образование и употребление в речи форм повелительного наклонения глагола.
53. Варианты глагольных форм разных видов глагола.
54. Образование и варианты форм причастий и деепричастий.
55. Понятие синтаксической нормы. Нарушения синтаксических норм.
56. Порядок слов в русском предложении. Стилистические функции порядка слов. Инверсия.
57. Глагольное и именное управление в русском языке (предложное и беспредложное управление, управление при синонимичных словах).
58. Синонимия предлогов, выбор предлога, выбор падежной формы, нанизывание падежей.
59. Особенности согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входит собирательное существительное.
60. Сказуемое при подлежащем, выраженном количественно-именным сочетанием.
61. Сказуемое при подлежащем, выраженным местоимением, сущ. общего рода, несклоняемым сущ., аббревиатурой. Сказуемое при подлежащем, имеющем приложение.
62. Согласование определений с существительными.
63. Согласование приложений.

64. Стилистические особенности употребления предложений с однородными членами (стилистические функции, союзы, предлоги при однородных членах).
65. Ошибки в построении предложений с однородными членами.
66. Стилистические функции обращений.
67. Стилистическое использование вводных конструкций.
68. Причастный оборот и его употребление в речи.
69. Деепричастный оборот и его употребление в речи.
70. Употребление в речи конструкций с отглагольными существительными.
71. Стилистическое использование разных типов сложного предложения.
72. Стилистические ошибки в построении и употреблении в речи сложных предложений.
73. Порядок слов в русском предложении. Стилистические функции порядка слов. Инверсия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Брадецкая, И. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И. Г. Брадецкая. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-93916-668-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78315.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания : учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-0260-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88460.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Русский язык и культура речи. Синтаксис : учебное пособие для студентов вузов / С. Ф. Барышева, В. В. Славкин, Е. К. Гурова [и др.] ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-7567-0986-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/86105.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> (дата обращения: 03.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Тесты для самостоятельной подготовки к занятиям : практикум для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4497-0261-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88461.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89685.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Русский язык и культура речи: синтаксис и пунктуация : практическое пособие для студентов архитектурных специальностей / составители Ю. Н. Новикова, Г. Ю. Атанова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2019. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92348.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Русский язык и культура речи: стилистика : практическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / составители Ю. Н. Новикова, Г. Ю. Атанова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2018. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92349.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Тимошенко, Т. Е. Русский язык и культура речи : сборник нестандартных заданий / Т. Е. Тимошенко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — ISBN

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.04 «Культура речи»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84419.html> (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт :[сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.

Рабочая программа дисциплины *Б1.Б.04 «Культура речи»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стилль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.04 «Культура речи»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		вопросы.
--	--	---	--	----------

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.		
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.		
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.		
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.Б.04 «Культура речи»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

	дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
--	--	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.