

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 28.04.2019 07:10:01

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Программа

направление

профилями подготовки

СМК-ПП-В1. П2-2019

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»,

(шифр и название направления подготовки)

профили (направленность) «Начальное образование» и «Русский язык»
название профиля

курс 4

форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Год набора - 2017

Дифференцированный зачёт 8 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП

СМК-ПП-В1. П2-2019

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

О.А. Россолова

(подпись)

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в рамках профиля «Русский язык» предусмотрено **проведение производственной (профессионально-педагогической) практики на 4 курсе (8 семестр) продолжительностью 4 недели.**

2. Цель и задачи практики

Основные цели производственной (профессионально-педагогической) практики:

- подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися,
- формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю русского языка,
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования научно-педагогической деятельности;
- апробация в условиях реальной производственной деятельности полученных в вузе знаний, умений и навыков;
- подготовка преподавательских кадров по лингвистическим дисциплинам для системы среднего образования.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Задачи производственной (профессионально-педагогической) практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по русскому языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуниктивно-деятельностного подхода;
- формирование комплексного подхода к описанию современного урока русского языка как основной формы обучения русскому языку в школе;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку;
- развитие потребности в самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов профессиональных умений и способностей, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и умений обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (профессионально-педагогическая) практика бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профили «Начальное образование» и «Русский язык» относится к Блоку 2 «Практики, вариативная часть».

Для выполнения требований практики студент опирается на знание таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика древнерусского языка», «Риторика», «Методика обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")», «Психология», «Педагогика», «Современные проблемы науки и образования», «Культура речи», «Культурология», «Философия».

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, *тип* – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Базой проведения производственной (профессионально-педагогической) практики являются средние общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

База практики должна предоставить учителей-наставников с опытом работы. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики в 5-6-7-х классах и 8-х или 9-х классах.

Период проведения производственной (профессионально-педагогической) практики:

производственная (профессионально-педагогическая) практика по русскому языку проводится на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель с общим объёмом 9 зачётных единиц.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной практики:

- студент **должен знать** основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- студент **должен знать** закономерности теории и методики обучения русскому языку и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения русскому языку в средних общеобразовательных учебных заведениях; школьные программы и учебники;

- студент **должен уметь** решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе;

- студент **должен уметь** активизировать учебно-познавательную деятельность обучающегося;

- студент **должен уметь** осуществить самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность;

- студент **должен обладать навыками** организации учебной деятельности; самостоятельной разработки содержания обучения русскому языку; самостоятельного выбора методов и приёмов обучения русскому языку; проявления творчества в педагогической деятельности; педагогической импровизации при разработке сценариев уроков и их реализации в процессе обучения русскому языку.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: ОК-4, ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-11.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
- ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
- ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

6. Структура и содержание практики

Базовая часть программы (инвариант)

В структуре *Производственной (профессионально-педагогической) практики* можно выделить базовый (инвариантный) и вариативный компоненты.

Базовый компонент предполагает выполнение студентами обязанностей учителя русского языка и осуществление в комплексе содержания работы:

- изучение учебных программ, учебно-методических комплексов ОО школы;
- изучение специфики организации и проведения урока как основной формы обучения в ОО;
- изучение требований и составление анализа (дидактического аспекта, психологического аспекта, воспитательного аспекта) современного урока;
- разработка сценариев или технологических карт урока;
- проведение уроков русского языка в средней школе.

Вариативный компонент предполагает оказание студентами помощи учителю русского языка в проведении внеаудиторной работы со школьниками.

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания русского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант проходит практику и получает консультирование под руководством методистов от кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед ними и перед общим руководителем производственной практики с кафедры русской филологии; необходимые отчетные материалы передает в отдел практики в соответствии с требованиями отдела.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика включает в себя следующие ЭТАПЫ РАБОТЫ:

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

1) проведение, начиная со второй недели практики, всех уроков русского языка (согласно расписанию) в среднем классе (в 5-ом или 6-ом), закреплённом за студентом;

2) проведение уроков русского языка (согласно расписанию) в старшем звене (в 8-м или 9-классе), закреплённом за студентом;

3) **методическая работа**, начинающаяся с первого дня практики и заключающаяся в следующем:

- **обязательное присутствие на установочной конференции** по педпрактике, где факультетским и групповыми руководителями освещается весь круг предъявляемых к студенту в связи с предметной практикой требований; подготовка студентом развёрнутых конспектов всех проводимых в ходе практики уроков;
- обязательное посещение уроков других студентов, проходящих практику в данной школе, и активное участие в методическом анализе уроков;
- участие в Неделе русского языка, проводимой в школе, и оказание необходимой помощи в проведении школьных внеклассных мероприятий по русскому языку;
- проверка рабочих, контрольных и творческих работ учащихся закреплённого за студентом класса;
- в процессе *Производственной (профессионально-педагогической) практики* студенты применяют следующие педагогические технологии:
 - лично ориентированная технология (педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, гуманно-личностная, формирования положительной Я-концепции личности);
 - учебная ситуация (педагогическая ситуация);
 - технология группового обучения;
 - метод диалога,
 - метод проектов,
 - метод кейсов,
 - технология игры (интеллектуально-познавательной, подвижной, настольной, игры-драматизации, игры-упражнения, ситуативно-ролевой игры),
 - ситуативная технология (конфликтная ситуация);
 - здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, лингвистические разминки, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, арттерапия и др.);
 - диагностическая технология.

4) подготовка отчетной документации по педпрактике, которая сдаётся групповому руководителю.

Ориентировочная структура организации деятельности студента-практиканта:

1. Установочная конференция.

2. Пассивная неделя практики (первая неделя):

- изучение классной документации (личных дел и медицинских карт, классного журнала, отчётов по успеваемости);
- изучение класса (для этого необходимо посетить все уроки в данном классе для выявления преобладающих мотивов учения, общего уровня развития учащихся, их интересов и кругозора; анализа отношений данного класса с разными учителями и выявление характера взаимоотношений между интересующим вас учеником и классом).
- посещение всех уроков по расписанию в 5 – 6 кл., 8 – 9 кл.;

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

- составление календарно-тематического планирования для 5 – 6 кл., 8 – 9 кл. (по синтаксису);
- составление подробных конспектов 3-х первых уроков, защита у методиста в течение первой недели;
- консультации учителя-предметника, методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга.

3. Основное время практики (2 – 4 недели):

- анализ педагогического мастерства учителя;
- проведение всех уроков русского языка по расписанию в 5 – 6 классе;
- проведение уроков по синтаксису в 8 – 9 классе;
- посещение и обсуждение уроков сокурсников (не менее 10-ти уроков);

4. Резервная неделя (четвертая неделя):

- проведение пропущенных по уважительной причине занятий;
- посещение малого педсовета в школе, подведение итогов практики;
- подготовка отчётной документации.

5. Сдача документации: предоставить руководителю практики **отчетную документацию в срок не позднее одной недели** со дня окончания практики (п.8.4. стандарта организации практики студентов Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга).

6. Итоговая конференция (ориентировочно через две недели после окончания практики)

Студент-практикант при прохождении производственной (профессионально-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Базовая часть программы (инвариант)

Этапы	Трудоемкость (в неделях / в зет)	Задачи этапов
1. Подготовительный этап (пассивная неделя)	1 неделя / 1,5 ЗЕТ	Установочная конференция. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Посещение всех уроков. Составление КТП, технологических карт уроков.
2. Основной этап (основное время)	2 – 4 неделя / 4,5 ЗЕТ	Знакомство с условиями прохождения практики. Выполнение программы практики: проведение всех уроков русского языка в 5/бкл., 8/9. Посещение и комплексный методический анализ уроков сокурсников.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Итоговый этап (резервная неделя)	4-я неделя / 1,5 ЗЕТ	Подготовка отчета о практике. Подведение итогов практики. Итоговая конференция.
--	----------------------	---

Научно-исследовательская часть

Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики по русскому языку является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд методических задач, которые лягут в основу методической части его выпускной квалификационной работы.

Перед выходом на практику студенты могут спланировать научно-исследовательскую деятельность, проводимую на базе средней школы. В ходе практики студенты проводят экспериментальную часть выпускной квалификационной работы. Исследовательское задание носит экспериментальный характер, и эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков русского языка, организации самостоятельной работы учащихся, применении дифференцированного подхода к обучению русскому языку.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания КР и ВКР.

Деятельность	Трудоемкость (в неделях / в зет)	Текущий контроль
1. Комплексный анализ аудиторных, внеаудиторных занятий, изучение научно-методической литературы и нормативных документов.	1 – 4 неделя(весь период практики) / 6 ЗЕТ	Рабочие материалы. Отчет о практике.
2. Посещение заседаний МО учителей русского языка, участие в работе методического объединения.	2 – 3 неделя / 3 ЗЕТ	Рабочие материалы.
3. Сбор и апробация материалов для НИРС (КР и ВКР).	1 – 4 неделя (весь период практики) / 6 ЗЕТ	Рабочие материалы.

5. Формы контроля и оценка результатов практики

Оценка результатов практики складывается из следующих составляющих:

- оценка методической деятельности;
- оценка отчетной документации;
- оценка уроков русского языка (5 – 7 кл.);
- оценка уроков русского языка (8 – 9 кл.).

Указанные материалы анализируются групповыми, а затем факультетским руководителями и учитываются при выставлении окончательной отметки по производственной (профессионально-педагогической) практике

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Основой отчетной документации являются отчеты о результатах практики по предметному блоку. Отчет сдается на кафедру русской филологии.

По окончании практики обучающийся сдает письменный отчет руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчета в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчет о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчетов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчетной документации руководитель практики имеет **правоснизить итоговую отметку на 1 балл.**

Отчетные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Формы контроля производственной (профессионально-педагогической) практики:

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга:
 - разработанный конспект-сценарий обучающего урока русского языка с применением современных технологий обучения (один для 5 – 6 класса, один для 8-9 класса);
 - разработанный конспект-сценарий урока развития речи с применением современных инновационных технологий обучения;
 - разработанное самостоятельно наглядное пособие;
 - фотоматериалы и видеоматериалы.
3. Основные направления своей методической деятельности в период прохождения практики, подробный методический анализ своей деятельности, методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики, методический анализ деятельности сокурсников, анализ научно-исследовательской работы в рамках подготовки экспериментальной части ВКР (если подобная работа проводилась).
4. Два оценочных листа (в среднем и старшем звене) с выставленными учителем оценками за каждый проведенный практикантом урок (подпись учителя русского языка и печать школы обязательны).
5. Оценочный лист и карта оценки уровня профессиональной готовности студента КамГУ им. Витуса Беринга (заполненные учителем русского языка).
6. Свои впечатления и пожелания по прохождению практики.
7. Выписка из протокола педагогического совета школы, на котором рассматривались итоги работы студентов.

На основании положительного отзыва студенту выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критериями оценки работы бакалавра-практиканта являются следующие:

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем *Производственной (профессионально-педагогической) практики (базовый и вариативный компоненты)*, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную образовательную задачу; определил методы организации познавательной деятельности школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; освоил специфику индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, коллективной форм обучения в средней школе; проявил инициативу и творчество при разработке уроков как основной формы обучения; продемонстрировал умения в составлении технологической карты урока русского языка; проявил самостоятельность и активность в проведении внеурочных занятий со школьниками. Во время обсуждения урока студент делает глубокий самоанализ всех сторон урока. Качественно выполняет научно-исследовательское задание, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период *Производственной (профессионально-педагогической) практики (базовый и вариативный компоненты)* программу работы, обнаружил умения определять основные образовательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в организации учебной и внеучебной деятельности, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Во время обсуждения урока практикант показывает умение анализировать все аспекты урока, но анализ не отличается особой глубиной. В научно-исследовательской работе наблюдается уклон в реферирование, недостаточно качественно разработана экспериментальная часть.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу *Производственной (профессионально-педагогической) практики (базовый и вариативный компоненты)*, но не проявил глубокого знания психологической и педагогической науки, теории и методики обучения русскому языку, а так же умения применять достижения наук, допускал ошибки в планировании и организации образовательного процесса, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей. При подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу; не умеет подобрать или плохо подбирает языковой материал; не умеет продумывать структуру урока. Во время обсуждения урока практикант недостаточно глубоко анализирует урок, упускает существенное. При анализе уроков коллег высказывает лишь отдельные замечания частного характера. Научно-исследовательская часть практики отличается отсутствием рациональной структуры, непродуманностью методологии, слабым осмыслением эмпирического материала.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу *Производственной (профессионально-педагогической) практики*, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность на уроках. При подготовке к уроку студент-практикант не может самостоятельно подбирать материал, продумывать структуру урока; при составлении конспекта урока делает фактические и методические ошибки. При проведении занятия практикант не уверен в себе, не замечает своих и ученических ошибок, не владеет методикой организации познавательной деятельности учащихся. Во время методического обсуждения не

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

демонстрирует умения анализировать содержательную и методическую сторону своего урока.

6. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной литературы;
- изучение научно-методической литературы;
- составление сценариев уроков;
- аналитико-методическая обработка подобранных дидактических материалов;
- планирование и проведение учебно-познавательной деятельности с обучающимися;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- знакомство со школьной документацией, системой работы учителя русского языка;
- – разработка и проведение с обучающимися отдельных видов внеучебных занятий: конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров, проектов, познавательных игр и т.д.
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- описание и интерпретация результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики (отчет студента).

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная литература

1. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога/ М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

9.2.Дополнительная литература

4. Болотова М. И. Педагогика (семинарские занятия): учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. —Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – М.:БИНОМ,2014.<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
6. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. —Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. – М.: БИНОМ,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>
8. Профессионализм современного педагога[Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. – М.:Логос,2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
9. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П.Шамакова–М.:ФЛИНТА,2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
10. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016.

9.3. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. Сайт библиотеки КамГУ<http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека<http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4.Информационно-справочные системы

7. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
8. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование».
9. www.kollegi.kz/load/14 –журнал «Творческая педагогика».
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

11. Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> -газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка», <http://lit.1september.ru> - газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
12. Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>. Сайт адресован всем, кто преподаёт русский язык. Знакомит с Интернет-ресурсами в области преподавания русского языка: есть ссылки на образовательные сайты, адреса издательств, выпускающих учебную литературу, библиотеки. Специальный раздел посвящён проблеме дистанционного тестирования.
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
14. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
15. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
16. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
17. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
18. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.