

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 2019.05.10 01:39:01 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-ПП-В1. П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогики
Протокол заседания кафедры педагогики
№ 9 от 25 мая 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)Производственная (профессионально-педагогическая) практика

(тип, вид практики)

44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили –
«Начальное образование» и «Русский язык»
курс 4
семестр8
форма обучения очная

Год набора - 2017

Дифференцированный зачёт 8 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ О.В.Башун

Ефименко В.Н. доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ В.Н.Ефименко

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» предусмотрено проведение производственной практики общим объемом 30 з.е. и продолжительностью 20 недель.

- Производственная (профессионально-педагогическая) практика на 2 курсе в 4 семестре – 4 недель с общим объемом 6 зачетных единиц;
- Производственная (профессионально-педагогическая) практика на 4 курсе в 8 семестре – 8 недель с общим объемом 12 зачетных единиц;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

- Производственная (преддипломная) на 5 курсе в 9 семестре – 8 недель с общим объёмом 12 зачётных единиц.

2. Цель и задачи практики

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – подготовка студентов к выполнению функций учителя начальных классов, классного руководителя, также определение степени их готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

осмысление сущности и содержания процесса обучения и воспитания в начальной школе (в контексте ФГОС НОО);

- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование представления о содержании работы и основных видах деятельности классного руководителя, школьного психолога, социального педагога;
- формирование у практикантов навыков наблюдения за учебным процессом и умений анализировать его результаты;
- знакомство студентов с содержанием и системой планирования учебной работы учителя начальных классов;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;
- формирование умений осуществления дидактического и воспитательного анализа уроков;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах (проведение уроков по различным предметам);
- проведение внеклассных мероприятий по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, дополнительная работа с отстающими учениками);
- проведение воспитательной работы с учащимися (проведение классных часов и других воспитательных мероприятий, работа с активом класса);
- формирование навыков ведения школьной документации;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления работы с родителями обучающихся начальной школы;
- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической и психологической наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по начальному образованию.

Кроме того, практика способствует ориентации студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов, формирование профессиональной позиции.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.02(П)Блок 2 «Практики», вариативная часть программы.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Для выполнения требований практики студент опирается на знание таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Философия», «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование)», «Теория и технология организации внеурочной деятельности», «Детская литература», «Теория и технология обучения математике в начальной школе», «Теория и технология начального языкового образования», «Теория и технология начального литературного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников» и др.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика проходит на базе учреждений, выбранных в соответствии с целью и задачами практики. Необходимо наличие учителя начальных классов как руководителя на базе практики. Перечень организаций, выступающих базами практики: общеобразовательные школы.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре, продолжительность – 8 недель (по 4 недели на каждый профиль).

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики

студент должен знать:

- основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

студент должен уметь:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять лично-ориентированный подход в педагогическом процессе;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- организовать внеучебную деятельность учащихся;
- использовать разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной, трудовой, общественной, художественно-творческой, игровой деятельности учащихся, организовывать коллектив детей на выполнение.

студент должен обладать навыками:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

- активизации учебно-познавательной деятельности учащегося;
- осуществления самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2.

	Наименование компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

	средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПСК-1	Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования
ПСК-2	Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

6. Структура и содержание практики

В структуре производственной (профессионально-педагогической) практики можно выделить базовый (инвариантный) и вариативный компоненты.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности классного руководителя; – составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий производственной практики (разработки уроков, игр, конспектов классных часов, спортивных и оздоровительных мероприятий, конкурсных программ, реестр диагностических методик, лекториев для родителей, сценариев родительских собраний, и т.п.); – подбор комплекта диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. <p>2. Организационный этап:</p> <p>1) Участие в установочной конференции. Студент-практикант перед прохождением производственной (профессионально-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя</p>	4	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

2) Ознакомительная неделя практики (1 неделя):

– знакомство со структурой и спецификой деятельности образовательного учреждения, с планами учителя по учебной и воспитательной работе;

- анализ учебных планов, учебных программ и учебников для начальной школы;

– анализ системы работы классного руководителя и изучение документации;

- знакомство с общеобразовательной организацией и с особенностями ее инновационной деятельности;

- осуществление планирования профессиональной педагогической деятельности (составление **плана работы на период практики по схеме (Приложение 1)**: номер недели, вид работы и ее содержание, отметка или оценка о ее выполнении);

- разработка тематического планирования учебной и воспитательной работы в классе на весь период практики, включая работу с родителями;

- овладение методами психолого-педагогического изучения классного коллектива (посещение и протоколирование уроков в своем классе; анализ документации; наблюдение за учащимися на уроках и во внеучебной деятельности; беседа с учащимися и классным руководителем);

– изучение познавательных интересов и мотивации к обучению младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности (беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива: уровне познавательной активности, сплоченности коллектива, иерархии духовно-нравственных ценностей; классный руководитель знакомит студента-практиканта с активом класса, дает характеристику отдельных учащихся, рассказывает о задачах и проблемах класса);

– посещение всех уроков учителя и наблюдение за спецификой системы его работы (использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов) по учебным предметам, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа.

3. Активно-практический этап (3 недели):

1) Проведение пробных уроков по предметам (2, 3, 4 недели практики).

- разработка поурочно-тематического планирования по

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019	
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»		
<p>предметам, преподаваемым в классе на весь период практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов уроков; - самостоятельное проведение пробных уроков, написание дидактического и воспитательного анализа собственных уроков (5 уроков по математике, 5 уроков по русскому языку, 3 урока по литературному чтению, 2 урока по окружающему миру, 2 урока по технологии, 1 урок по музыкальному искусству, 1 урок по изобразительному искусству, 1 урок по физической культуре); - организация и осуществление воспитательной работы в классе, выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.); - осуществление внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками). - разработка плана подготовки и проведения родительского собрания в классе (или подготовка занятия для родителей учащихся о специфике развития учащихся данного класса); - принятие участия в обсуждении уроков и воспитательных мероприятий; - проведение воспитательных дел; - написание рефлексивного отчета о прохождении практики. 		
<p>4. Отчётно-аналитический этап:</p> <p>1) подготовка отчета по практике. ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Итоговая отметка по производственной (профессионально-педагогической) практике выставляется с учетом выполнения программ практики по педагогике и психологии. Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.</p> <p>2) Участие в итоговой конференции. Через две недели после окончания практики в университете проводится итоговая конференция, на которой методисты оценивают деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.</p>	1	Обсуждени е с руководите лем и методисто м практики в рамках консультац ий, оказания методическ ой помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференц ии

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Вариативная часть программы

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<p>Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд методических задач, которые лягут в основу методической части его курсовой работы.</p> <p>Перед выходом на практику студенты, пишущие курсовую работу по педагогике, методике преподавания русского языка, планируют научно-исследовательскую деятельность, проводимую на базе начальной школы. В ходе практики студенты проводят экспериментальную часть курсовой работы. Исследовательское задание носит экспериментальный характер.</p> <p>Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания курсовой работы.</p>	1	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет *правоснизить итоговую отметку на 1 балл*.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист, оформленный через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»
2. Оглавление отчета, с указанием страниц заданий, сохраняя следующую последовательность.
3. Оценочный лист по итогам производственной (профессионально-педагогической) практики (выдается на установочной конференции и заполняется школьным учителем).

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

4. Индивидуальный план воспитательной работы (план работы студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя). План должен быть утверждён классным руководителем (*приложение 1*).
5. Протоколы наблюдения за уроками учителя на первой (ознакомительной) неделе практики и их подробными дидактическими и воспитательными анализами (*приложение 2*).
6. Психолого-педагогическая характеристика класса (*приложение 3*).
7. Планы-конспекты уроков по разным предметам, проводимым самим студентом в период практики. Конспекты должны быть утверждены учителем, на каждый из этих уроков составлен отзыв учителя с оценкой (*приложение 2*).
8. Разработки проведённых с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр и т.д.) (*приложение 6*).
9. Разработки проведённой внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками).
10. План-конспект беседы с родителями школьников или сообщения на родительском собрании.
11. Отзыв классного руководителя о работе студента-практиканта.
12. Рефлексивный отчёт (*приложение 7*).

7. Формы контроля и оценка результатов практики

Контроль прохождения практики осуществляется методистами кафедр педагогики и теоретической и практической психологии. Для осуществления контроля методисты не менее двух раз в неделю встречается со студентами-практикантами.

Во время этих встреч методисты осуществляют текущий контроль выполнения плана практики, получает от куратора базы практики информацию о работе студента-практиканта. Методисты и куратор согласовывают задания для студента на ближайшую неделю.

Форма – дифференцированный зачёт.

На основании положительного отзыва студенту выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой производственной (психолого-педагогической) практики; показал умение изучать в изучении индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, профессиональную компетентность в решении проблем обучения и воспитания младших школьников; составил отчет по итогам практики и сдал в срок на проверку.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу работы производственной (психолого-педагогической) практики, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не проявил самостоятельности, не смог вести творческий поиск или совершил погрешности при разработке и проведении учебных и воспитательных занятий с младшими школьниками; составил отчет по итогам практики и сдал в срок на проверку, допустил незначительные погрешности в отчетной документации.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы производственной (психолого-педагогической) практики, но не

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

проявил глубокого знания методики обучения и воспитания младших школьников, умений применять теорию на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей; сдал в срок на проверку, допустил погрешности в отчетной документации.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную программу работы производственной (психолого-педагогической) практики, не проявил знаний методики обучения и воспитания младших школьников, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, или не смог установить правильные взаимоотношения с учениками, организовывать их познавательную деятельность, допустил ошибки в отчетной документации.

В итоговой оценке за *производственную (профессионально-педагогическую) практику* учитывается степень эффективности проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, отношение студента к педагогической деятельности и профессии, к детям, к школе, своевременность представления отчетной документации, качество рефлексивного анализа практики.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование и проведение учебной, внеклассной, внеучебной воспитательной работы в классе и с отдельными учащимися;
- знакомство со школьной документацией, основными направлениями воспитательной работы в школе и классе, наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы учителя, за ходом организации и проведением внеклассных мероприятий, бесед, родительского собрания;
- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста;
- разработка и проведение с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр и т.д.)

Содержание самостоятельной работы студентов

	Вид работы	Основное содержание
1.	Планирование и проведение учебной, внеучебной и внеклассной воспитательной работы в классе и с отдельными учащимися	Самостоятельная разработка и проведение уроков, отдельных видов воспитательных занятий с учащимися: бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, КТД, трудовых десантов, познавательных игр, акций милосердия, спортивно-оздоровительных мероприятий, выпуск бюллетеней и газет, профориентационных занятий, оформление классных уголков и т.п.
2.	Исследовательская деятельность	Знакомство со школьной документацией, основными направлениями учебной и воспитательной работы в школе и классе, наблюдение за работой педагогического коллектива, системой работы учителя, за ходом организации и проведением уроков по предметам, внеклассных мероприятий,

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

		бесед, родительского собрания
3.	Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся младшего школьного возраста	Изучение личности школьника и коллектива учащихся с помощью современных научно обоснованных психолого-педагогических методов

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

Основная литература

В период прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

1. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога/ М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html> (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Болотова М. И. Педагогика (семинарские занятия): учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. – М.: БИНОМ, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия: справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. – М.: БИНОМ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>
5. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
6. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова – М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
7. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016.

Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
2. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
3. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru.
10. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
11. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu.ru/stpu.ru>.
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.
13. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
15. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

экспериментов www.edu.ru.

16. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

17. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

11. Приложения

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение 1

Примерный индивидуальный план работы студента-практиканта

Содержание работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Подпись классного руководителя
1. Организационная работа			
1. Участие в установочной конференции.	Устанавливаются в отделе практики	Присутствие на конференции	
2. Знакомство с педагогическим коллективом и другими сотрудниками учреждения	1 неделя	нет	
3. Знакомство с учебно-воспитательным процессом учреждения. Знакомство с документами (планом по воспитательной работе, календарно-тематическим планом уроков, основными общеобразовательными программами и др.) по планированию и учету учебной и внеучебной работы.	1 неделя	В дневнике практики отразить: 1) количество классов в школе, 2) продолжительность учебной недели; 3) расписание уроков класса, в котором будут проводиться уроки и осуществляться классное руководство; 4) наименование документов и анализ содержания.	
4. Знакомство с ученическим коллективом, составление психолого-педагогической характеристики класса	1 неделя	Психолого-педагогическая характеристика класса	
5. Подготовка отчетной документации и сдача материалов	4 неделя	Дневник практики. Отчет.	
2. Учебная работа			
1. Знакомство с учащимися класса, наблюдение за работой учителя	1 неделя	Протоколы посещенных уроков учителя с их подробными дидактическими и воспитательными анализами.	

ОПОП		СМК-ПП-В1. П2-2019	
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»			
2. Разработка конспектов уроков по предметам	2 -4 неделя	10 конспектов уроков по предметам с их дидактическим и воспитательным анализом	
3. Планирование и разработка занятий по внеклассной работе по конкретному предмету	2-4 неделя	Разработки мероприятий по проведённой внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками).	
3. Осуществление учебной работы	1–4 недели	В дневнике практики представить размышления (рефлексию) об организации и проведении учебной работе	
2. Воспитательная работа			
1. Знакомство с учащимися класса	1–2 недели	В дневнике практики отразить: 1) сведения об учащихся (ФИО, адрес, телефон); 2) успеваемость учащихся; 3) сведения о здоровье; 4) внеурочная занятость; 5) сведения о родителях	
3. Индивидуальный план воспитательной работы в классе	2 неделя	Индивидуальный план воспитательной работы (план работы студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя).	
2. Осуществление воспитательной работы	1-4 недели	Отразить в индивидуальном плане. В дневнике практики представить размышления (рефлексию) о воспитательной работе	
3. Работа с родителями			
1. Разработка плана родительского собрания и его проведение	3 неделя	План родительского собрания	
4. Методическая и исследовательская работа			
1. Сбор материалов для доклада на итоговой конференции по практике, сбор	1–4 недели	Доклад на конференции	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

материалов для квалификационной работы			
2. Участие в итоговой конференции	Сроки устанавливаются отделом практики	Выступление с докладом. Участие в обсуждении результатов практики	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение 2

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА (ДЛЯ ПЕРВОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ) (10 ПРОТОКОЛОВ С ДИДАКТИЧЕСКИМ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ АНАЛИЗОМ)

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока**.
Во время урока ведётся протокол по схеме:

Дата _____ Урок (предмет) _____
Класс _____ № урока (по расписанию) _____
Учитель _____
Тема _____
Цели урока:
Обучающая _____
Развивающая _____
Воспитательная _____

Время	Основные этапы и ход урока	Методы	Примечания
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы	Указываются этапы урока в соответствии с дидактическими задачами (<i>организационный момент, целеполагание, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала, проверка усвоения изученного, закрепление, применение, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение итогов урока</i>). Подробное описание уроков можно найти в разделах «Дидактика» или «Теория обучения» в учебниках «Педагогика», записях лекций по теории обучения. Ход урока расписывается подробно	Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приёмы.	Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижений целей обучения.

P.S. После посещения каждого урока делается **дидактический анализ с примерами из протокола урока**. Для этого можно воспользоваться схемой анализа урока, ответив на следующие вопросы:

Дидактический анализа урока

1. Общие сведения:

- дать краткую характеристику учебной группы (детского коллектива): состав, возраст, год обучения, способности и возможности;
- оборудование учебного занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и др.

2. Тема учебного занятия:

- тема занятия;
- степень сложности темы вообще и для данной группы;
- удалось ли удержать все виды деятельности в рамках объявленной темы?

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

3.Обосновать постановку цели учебного занятия: образовательный, воспитательный и развивающий аспект.

- степень достижения целей занятия?
- правильно ли определены цели и задачи занятия, учтены ли при этом индивидуальные особенности детей?

4.Содержание учебного занятия:

- соответствует ли содержание занятия его цели;
- какие принципы обучения реализованы? Какие – нет? Почему?
- как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей;
- способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению;
- формированию каких знаний и умений способствует материал.

5.Тип учебного занятия:

- какой тип урока избран;
- как осуществляется связь с предыдущими занятиями.

6.Структура учебного занятия:

- каковы этапы учебного занятия;
- их последовательность;
- выделить основной этап и дать его характеристику;

7.Методы обучения:

- какие методы использованы?;
- соответствуют ли применяемые методы цели занятия;
- удалось ли выбранными приёмами сформировать у детей мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?;
- какие особенности методической системы учителя (приёмы, методы) можно выделить? В чем их преимущество?

8.Система работы педагога:

- как организовано время урока? Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия (теоретической и практической)?
- как оцениваются достижения школьников на уроке? Определите вид контроля, какова его эффективность?
- умение организовать работу детей (в том числе познавательную активность);
- управление группой;
- определение объёма учебного материала.

9.Система работы учащихся:

- организованность, активность;
- отношение к педагогу, к предмету;
- уровень усвоения знаний и умений;
- умение творчески применять знания и умения.

10. Общие результаты учебного занятия:

- мера реализации цели занятия;
- выполнение запланированного объёма;
- общая оценка результатов и эффективности занятия;
- рекомендации по улучшению качества учебного занятия.

Воспитательный аспект урока

I. Организация учебной деятельности школьников.

1. *Дисциплина.* Способы воздействия педагога при нарушениях дисциплины:

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

- использует в отношении нарушителей особые формы учебной работы;
- не обращает внимания на неумышленные незначительные нарушения;
- проявляет лояльность к нарушениям;
- немедленно реагирует на отклонения от нормы поведения.

2. *Мотивация учебной деятельности.* Способы обеспечения продуктивной работы школьников:

- формулирование урока в контексте учебного курса, будущей профессии;
- умелое использование наглядности и ТСО;
- чередование и смена видов деятельности;
- выделение ключевых моментов урока;
- применение активных методов обучения;
- оптимальный объем учебного материала;
- объяснение с привлечением аналогий и примеров;
- проблемность информации, использование карточек, перфокарт.

3. *Воспитание интереса к предмету.* Способы организации внимания и работоспособности на всех этапах урока:

- формирование умений рациональной организации учебного труда;
- творческий подход к изложению, эмоциональность объяснения;
- чёткий инструктаж при самостоятельной работе;
- объективность оценок, привлечение студентов к оценке знаний;
- рациональное использование времени.

II. Качество педагогических условий.

1. *Реализация профессионально важных качеств педагога:*

- знание предмета, эрудиция;
- коммуникативность, доброжелательность;
- тактичность, педагогическая этика;
- опора на положительные качества личности школьников;
- культура речи, темп, дикция, эмоциональность.

2. *Условия для самореализации школьников:*

- педагогическая поддержка;
- обеспечение комфортности в межличностных отношениях (ученик – ученик, ученик - учитель);
- обращение по именам ко всем студентам;
- поощрение студентов за конкретную работу

III. Реализация ситуации успеха.

IV. Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние аудитории.

V. Итоги урока.

Выводы и предложения по закреплению положительных результатов и преодолению ошибок.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение 3

Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Место урока в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи.

2. Учет психических особенностей учеников при подготовке к уроку (взаимоотношения учащихся в классе, уровень его организованности, подготовленность учащихся, их отношение к учителю, к данному предмету).

3. Психологические аспекты формирования направленности личности, ее социализации и социальной зрелости (воспитательные задачи урока, связанные с развитием терпимости, стойкости, смирения, свободы, противостояния неудачам, способностью «не потерять свое лицо», одоление эмоционального и интеллектуального шантажа и др.); использование на уроке психологических знаний (о возрастных и индивидуально-типических особенностях учащихся, социально-психологической структуре класса).

4. Активизация познавательной деятельности учащихся:

1) постановка на уроке проблемы;
2) задействование в решении проблемы субъективного опыта учащихся; преобразование его; стимуляция учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов переработки учебного материала;

3) обеспечение контроля и оценки не только результата, но и процесса учения;

4) выявление личностно значимого отношения к учебному тексту (доказательства, аргументация, аксиома);

5) включение в дидактический материал текстовых пояснений, указаний, примечаний, комментария, смысловых таблиц, системы учебных заданий;

6) организация ориентированного на личность обучения благодаря усилению мотивации учебной деятельности (самоконтролю, самооценке, вовлечению школьников в процесс оценивания), работе с первоисточниками (летописями, мемуарами, различными справочными материалами);

7) предоставление ученику свободы выбрать способы выполнения учебных заданий (чтобы снять эмоциональное напряжение, вызванное боязнью ошибиться в своих действиях);

8) внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы школьника, ее организации и оценке наиболее продуктивных;

9) возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;

10) выявление личностных особенностей, чтобы спрогнозировать интеллектуальный рост, имеющий отношение к разнородному учебному материалу (определение познавательного профиля);

11) организация сотрудничества с учащимися, для чего определяется генератор идей, инициаторы, функциональные лидеры; использование неправильных ответов в дискуссии;

12) определение приемов развития внимания (устойчивости, переключения, объема, распределения), памяти (произвольного и произвольного запоминания и воспроизведения, прочного и осмысленного запоминания), мышления (гибкости, глубины, широты, творческого и репродуктивного, различных мыслительных операций и форм), воображения (связи слова и наглядности, элементов творческого воображения, мечты и пр.).

5. Деятельность и личность учащихся на уроке:

1) интерес учащихся разного уровня подготовленности к предмету;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

2) степень эрудированности;
3) легкость усвоения материала;
4) активность, самостоятельность, сосредоточенность на разных видах работы;
5) деятельность учеников как единого коллектива; сплоченность, организованность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; особенности участия отдельных учеников в учебной деятельности (использование своего субъективного опыта, возможность рассказа об имеющихся в учении и жизни трудностях, постановка вопросов для обсуждения, положительное влияние на своих одноклассников, обращение за помощью и готовность ее предоставить и получить);

6) дисциплинированность;

7) умение правильно воспринимать критику и готовность поддержать действия учителя;

8) отношение учащихся к учителю и друг к другу (послушание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказка);

9) приемы и способы умственной деятельности (применение правил, предписаний, изложение знаний, организация восприятия учебного материала, наблюдение, запоминание, создание образов, инициатива в их использовании).

6. Характеристика личности и деятельности учителя:

1) знание предмета, эрудиция, разносторонность интересов;

2) умение доступно объяснить материал;

3) умение заинтересовать изучаемой темой;

4) требовательность;

5) такт, вежливость в общении;

6) умение показать практическую значимость изучаемого материала;

7) поддержание дисциплины на уроке;

8) вовлечение учащихся в активную работу на уроке;

9) справедливость, честность;

10) скромность, простота;

11) умение отмечать достоинства учеников;

12) создание благоприятной психологической атмосферы общения на уроке с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение и др.);

13) учет психического состояния отдельных учащихся;

14) коммуникативные умения учителя (находить выход из трудных ситуаций, самообладание, раскованность, снятие неблагоприятных эмоциональных состояний, умение предвидеть поведение отдельных учеников, распознавание побуждений по выражению лица учащихся, экспрессивная речь, ее окраска, техника владения экспрессивным проявлением – приглашающие, осуждающие, восторженные интонации и др.);

15) главные достоинства личности и деятельности педагога, пути преодоления отдельных недостатков личности и коммуникативной техники.

7. Организация пространства в классе как способ влияния на учебную деятельность школьников: работа детей у доски, за партами, в группах, свободное передвижение по классу в случае необходимости, выбор пособий, наглядного материала.

8. Общая оценка урока, касающаяся достижения обучающих целей. Место урока в обучении, ориентированном на личность.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение 4

Схема изучения классного коллектива

№	Содержание	Методы
1	<u>Общие сведения о классе:</u> состав класса, официальная структура, актив, уровень успеваемости, дисциплинированность, учащиеся с ослабленным здоровьем, неблагополучные, неполные семьи, связи класса с другими коллективами.	Изучение документации: классного журнала, личных дел, беседа с классным руководителем.
2.	<u>Организационная структура класса как коллектива:</u> характеристика выборного актива класса (если он есть) и содержание его деятельности. Неофициальный актив класса и его взаимоотношения с официальным. Лидеры, звезды, игнорируемые и отверженные класса, их краткие характеристики. Характеристика группировок в классе (если они есть).	Наблюдение, беседа, социометрия (на выбор).
3.	<u>Психологическое единство класса как коллектива.</u> Показатели групповой сплоченности класса, эмоционального единства и их анализ. Степень эмоциональной включенности и удовлетворенности классом отдельных учеников.	Социометрия, наблюдение.
4.	<u>Направленность класса как коллектива:</u> Виды деятельности, в которых отмечается большая эмоциональная идентификация с классом как коллективом. Преобладающие мотивы учения; отрицательные и положительные проявления в учебной деятельности; общий уровень развития школьников, их интересы, кругозор. Характеристика мотивов и интересов в других видах деятельности (трудовой, спортивной, технической и т.д.); Профессиональные ориентации и устойчивость профессиональных интересов (для учащихся 9-11 классов)	Анкетирование, интервью, беседа, наблюдение, тестирование.
5.	<u>Педагогическое руководство классом как коллективом.</u> Влияние классного руководителя, учителей-предметников на классный коллектив, его характеристика. Отношение класса к учителям. Авторитет учителей. Оптимальный стиль педагогического руководства для данного класса. Осуществление индивидуального подхода к ученикам.	Наблюдение.

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения: № класса, количество учеников (мальчиков, девочек).
2. Сведения о здоровье учеников. Внеурочная занятость.
3. Сведения о родителях (адрес, где работают, полная/ неполная семья).
4. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива. Ведущие мотивы учения школьников. Уровень общего развития учеников.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Количество отличников. Учащиеся, отстающие в учёбе, причина их неуспеваемости.

5. Участие классного коллектива в общественно полезной работе.

Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.

Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).

В чем проявляется связь учащихся с другими классами.

6. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся.

7. Общественно значимые цели классного коллектива. Сплочённость членов коллектива. Общественное мнение коллектива.

Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.

Как и в какой форме они выражают своё одобрение и неодобрение.

Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.

Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

8. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений учащихся в микрогруппах.

Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам класса.

Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне её. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться.

Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.

Есть ли в классе круговая порука. Если есть, то в чем она выражается.

Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса! Болеют ли за свой коллектив.

При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.

Где дружат учащиеся (только в школе или вне её).

Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.

Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс откосятся к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.

9. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.).

10. Возрастные психологические особенности коллектива класса. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.

11. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

РЕКОМЕНДАЦИИ К СБОРУ ИНФОРМАЦИИ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Для получения информации об ученическом коллективе студент-практикант может использовать такие методы как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Выбор метода зависит от возрастных особенностей детей. В начальной школе проведение анкетирования может быть затруднено сложностью в понимании письменного текста (в случае, если дети уже умеют читать и писать), в этой ситуации вопросы задаются в устной форме индивидуально каждому ученику и фиксируются студентом.

Составление анкеты для выявления интересов учащихся и общего знакомства с ними предполагает обязательное включение вопросов, освещающих три основных направления (примеры вопросов представлены ниже):

1. учебные интересы учащихся;
2. мотивация учебной деятельности;
3. единство ценностных ориентаций группы в сфере досуга.

Кроме обязательных в анкету могут быть включены вопросы, позволяющие выявить общественно значимые цели классного коллектива, сплочённость членов коллектива, его общественного мнения.

Примерные вопросы для анкеты:

I. Учебные интересы учащихся:

- Вы в этом году изучаете (дать перечень изучаемых предметов), какой вызывает у тебя наибольший интерес?
- Когда ты заинтересовался этим предметом, и что этому способствовало? (учитель, родители, знакомые и др., книги, киноителераздачи, предмет дается легко).

II. Мотивация учебной деятельности:

- Выберите высказывание (можно несколько), которые наиболее отражают ваше отношение к учебе:
 1. Учусь потому, что интересно.
 2. Учусь потому, что хочу больше знать.
 3. Учусь потому, чтобы доставить родителям радость.
 4. Учусь потому, что потом будет легче хорошо устроиться на работу.
 5. Учусь потому, что сейчас все учатся.
 6. Учусь потому, что нравится учитель.
 7. Учусь, чтобы не отстать от товарищей.
 8. Учусь потому, что в наше время нельзя быть незнающим.
 9. Свой вариант ответа _____

III. Единство ценностных ориентаций группы в сфере досуга:

- Напишите 10 любых видов деятельности, которые являются ценными для вас при проведении своего досуга (например, театр, экскурсии, чтение книг и т.д.).

Подсчитывается сколько раз выбрана та или иная ценность.

Результаты анкетирования должны быть представлены в виде сводных таблиц:

Примеры сводных таблиц

Класс _____

Количество учеников _____

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Таблица 1. Распределение учебных интересов учащихся

Учебный предмет	Кол-во заинтересованных учеников (%)	Источник возникновения интереса	Частота встречаемости, %
Русский язык		Учебн. предмет	
Литературное чтение		Способности	
Математика		Учитель	
Окружающий мир		Другие люди (родители, знакомые)	
Иностранный		Книги	
Физкультура		Кино и TV	
Технология		Прочее	
Музыка		Не знаю	
ИЗО			

Таблица 2. Преобладающие мотивы учения в классе

Учебный мотив	Частота встречаемости, %
Интерес к предмету	
Желание больше знать	
Радость родителей	
Успешное устройство на работу	
Симпатия к учителю	
Соперничество с одноклассниками	

Таблица 3. Единство ценностных ориентаций группы в сфере досуга

Ценностные ориентации	Частота встречаемости, %	Ранг
Кино		
Мультфильм		
Художественная деятельность		
Спорт		
Общение с друзьями		
Чтение художественных книг		

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение 5

Схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности ученика

<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>
<u>Общие сведения:</u> ФИО, год рождения, школа, класс, группа здоровья, общая характеристика семьи (полная/неполная, наличие других детей в семье, социально-бытовые условия, отношения в семье...), успеваемость, включенность в жизнь класса (группы), интересы и увлечения.	Изучение документации: классного журнала, личных дел, медицинской карты; Беседа с классным руководителем.
<u>Особенности познавательной сферы:</u> памяти, внимания, мышления	Наблюдение, тестирование
<u>Личностные особенности:</u> темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы, коммуникативные особенности.	Беседа с учителями, классным руководителем; наблюдение, тестирование
<u>Направленность личности:</u> преобладающие мотивы учения; отрицательные и положительные проявления в учебной деятельности; общий уровень развития школьника, его интересы, кругозор; характеристика мотивов и интересов в других видах деятельности (трудовой, спортивной, технической и т.д.).	Анкетирование, интервью, беседа, наблюдение, тестирование.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение 6

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ

Конспект выполняется на листах формата А 4, только в печатном варианте, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Титульный лист.

- **Школа, класс, дата, время, место проведения.**

- **Форма и название (тема) воспитательного мероприятия** (диспут, дебаты, конкурс, интеллектуальный турнир, вечер, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, классный час, викторина, заочное путешествие, встреча с интересными людьми, дидактическая и ролевая игра, спектакль).

- **Фамилия организатора и состав участников воспитательного дела** (команды участницы, жюри, болельщики, гости....).

- **Оборудование.** Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела.

2 Сценарий (со следующей страницы).

- **Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

- **Цель внеклассного мероприятия:**

- **Задачи:**

1. Воспитательная -
2. Образовательная -
3. Развивающая -

- **Планируемые результаты**

Предметные:

Знать:

Уметь:

Личностные:

Метапредметные:

- **Основные понятия** (что следует изучить и с какими терминами знакомятся во время воспитательного мероприятия).

3. Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.

Содержание подготовительной работы, задействованность актива в подготовке и проведении мероприятия, привлечение классного руководителя, родителей, проявление инициативы и активности учащихся.

4. План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. Содержание и характер деятельности учителя, учеников (устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей, наглядных и технических средств и др.).

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учеников	Планируемые результаты: (универсальные учебные действия): <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i>	Примечание
1.Орг. момент.				
2.Введение в тему(проблему) занятия. Целеполагание.				
3. Основная часть				
4. Итог воспитательного мероприятия				
5.Рефлексия				

5. Список литературы (для учащихся и для учителя).

6. Приложения (иллюстрации грамот, эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов, эмблемы команд, наглядные пособия и т.д.).

К сценарию воспитательного мероприятия студенты прикладывают:

1. Самоанализ проводимого воспитательного дела.

Самоанализ проводимого воспитательного дела составляется самостоятельно и включает обязательные компоненты: уровень организованности школьников, настроение детской аудитории и желание участвовать в данном воспитательном мероприятии, отмечается уровень внимания школьников к обозначенной проблеме в теме воспитательного мероприятия, эмоциональные и поведенческие проявления участников, активность присутствующих на занятии участников, гостей. Логика самоанализа предполагает рассуждения будущего учителя соответственно этапам: подготовительному, основному, итоговому. А так же предложения: по совершенствованию методики подготовки и проведения воспитательного дела и предложения о характере дальнейшей воспитательной работы в данном коллективе.

2. Краткий письменный оценочный отзыв классного руководителя с отметкой (по пятибалльной шкале).

Учитель-классный руководитель, оценивая воспитательное мероприятие студента, может руководствоваться следующими критериями:

1. *Оригинальность замысла*
2. *Воспитательная ценность*
3. *Соответствие возрасту*
4. *Заинтересованность детей*
5. *Степень вовлечения детей на этапе подготовки*
6. *Занятость детей в проведении дела*
7. *Организация*
8. *Спонтанность руководителей (умение реагировать на нестандартные ситуации)*
9. *Руководство детьми*
10. *Культура общения*
11. *Эстетичность оформления*

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

12. Разнообразие методов и приёмов

Общая оценка от 0 до 36 баллов, что соответствует:

30-36 – «5»

25-29- «4»

18-24- «3»

0-17- «2»

Порядок проведения анализа внеклассного занятия

1. Первое слово предоставляется студенту, проводившему внеклассное занятие. Он должен обосновать, глубоко проанализировать занятие (тема, цель, задачи, тип занятия, оборудование, используемые пособия и литература, место данного занятия в системе воспитательной работы; методы и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, их дисциплина, наличие знаний по теме и др.), отметить положительные и отрицательные (на его взгляд) стороны занятия.

2. Далее следуют вопросы практиканту со стороны лиц, присутствующих на занятии, и ответы на эти вопросы.

3. Следующий этап – выступления присутствующих на занятии: а) студентов-практикантов; б) классного руководителя; в) преподавателя педагогики. Задача выступающих – подвергнуть занятие объективному всестороннему, но доброжелательному анализу (подчеркнув, прежде всего, позитивное), обязательно дать студенту практические советы и рекомендации, как на следующих воспитательных занятиях устранить допущенные недостатки.

4. Четвёртый этап – заключительное слово студента, проводившего внеурочное мероприятие. В нём он может ответить на замечания или согласиться с ними, а затем поблагодарить присутствующих на занятии за доброжелательное отношение, за полезные советы и рекомендации.

5. Заключительный этап – оценка занятия методистом-педагогом. В случае его отсутствия оценивает занятие классный руководитель.

Схема анализа открытого внеклассного воспитательного мероприятия

1. Цель и содержание мероприятия.

2. Актуальность мероприятия:

- соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам;
- обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
- направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.

(Это показатели педагогической и психологической грамотности классного руководителя).

1. Преемственность содержания данного мероприятия (его связь с другими мероприятиями в системе работы данного классного руководителя).

2. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.

3. Способность классного руководителя ориентироваться в конкретной педагогической ситуации, способность принимать нестандартные решения; возможность использовать свой прежний опыт в новых условиях, творческое применение передового педагогического опыта.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

(Это показатели педагогического творчества, новизны и оригинальности педагогических решений).

1. Насыщенность мероприятия интересной информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.

(Это показатели информированности и общей культуры классного руководителя, его умений учитывать возраст, интересы, потребности школьников).

1. Краткость и эффективность подготовительного периода.

(Это показатель организаторских способностей классного руководителя).

Информацию о том, как проходила подготовка к мероприятию, и сколько учащихся принимало в ней участие, можно получить от самого педагога при анализе воспитательного мероприятия.

1. Удовлетворённость школьников проведённым мероприятием.

(Это общий показатель педагогического мастерства классного руководителя).

В результате хорошо подготовленного мероприятия всегда разрешаются какие-то противоречия в детской среде, учащиеся получают или закрепляют нужную информацию, приобретают определённые умения и навыки, полезные привычки. Об удовлетворённости школьников проведённым мероприятием можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия.

1. Культура проведения мероприятия, чёткость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива.

(Это показатели оптимистической атмосферы в классном коллективе и знания педагогом своих воспитанников, его умения организовать всех и в то же время помочь каждому воспитаннику найти своё дело в общей работе).

1. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия.

(Объективность самооценки – показатель педагогической требовательности к своей работе).

Примерная программа анализа внеурочного мероприятия

1. Дата проведения занятия, школа, класс. Учитель (студент), ведущий занятие.

2. Тема занятия, цель, задачи, форма проведения.

3. Психолого-педагогическое обоснование занятия. В какой мере оно способствовало осуществлению поставленных задач; связь занятия с учебным процессом, его соответствие интересам и потребностям школьников.

4. Подготовительная работа к проведению занятия (инициатива учителя, студента; помощь и участие родителей; время, затраченное на подготовку; планирование занятия, оформление помещения; подготовка школьников к участию в коллективном мероприятии).

5. Подведение итогов занятия:

- продолжительность, организационные особенности занятия;
- ход и содержание занятия, реализация в нём принципов духовно-нравственного и гуманистического воспитания; эффективность методов, приёмов проведения занятия, соответствие их образовательно-воспитательным целям и возрастным особенностям учащихся; использование нетрадиционных форм работы;

- организационно-методическая чёткость завершения занятия; рекомендации учащимся, сформулированные в конце занятия.

1. Выводы:

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

- выполнение плана занятия, достижение цели и общая педагогическая оценка занятия;
- воспитание у учащихся правильных взглядов и высших чувств;
- привитие учащимся умений, навыков и привычек социально-активного поведения;
- развитие познавательных интересов, а также психических процессов, свойств и состояний учащихся (внимания, памяти, воображения, речи, мышления, способностей, эмоций);
- роль и место учителя (студента) в подготовке и проведении занятия, педагогический такт учителя (студента);
- предложения и пожелания по совершенствованию педагогического мастерства.

Примерная схема анализа классного часа

- Тема классного часа. Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для младших школьников.
- Подготовка учителя и учащихся к проведению классного часа:
- своевременность подготовки учителя и учащихся к проведению мероприятия;
- уровень самостоятельности и активности школьников в его подготовке;
- обеспеченность учебно-наглядным оборудованием.
- Ход классного часа:
- убедительность, чёткость, эмоциональность классного руководителя в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа;
- соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса;
- педагогическое мастерство классного руководителя в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, манера общения, внешний вид воспитателя; создание психологической совместимости на начальном этапе проведения классного часа; рациональное использование времени; коррекционные действия классного руководителя.
- Итоги классного часа:
- достижение цели и задач классного часа;
- позитивные и негативные аспекты проведённого мероприятия, их причины;
- педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы классного руководителя (по подготовке и проведению классных часов).

Примерная схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Каково место данного мероприятия в общей системе воспитательной работы? Как оно связано с предыдущими мероприятиями, на что в них опирается? Как «работает» на последующие воспитательные мероприятия? В чём специфика этого мероприятия?

2. Какова цель и задачи мероприятия? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?

3. Какова эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, учителя при подготовке и проведении мероприятия).

4. Соответствовало ли содержание мероприятия выбранной форме?

5. На каких понятиях, идеях, фактах делался главный акцент на мероприятии и почему? Выделено ли было главное, существенное?

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

6. Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

7. Воспитательная ценность мероприятия, активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность.

8. За счёт чего на мероприятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя (практиканта)?

9. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

10. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель (практикант) планирует исполнение нереализованного?

11. Выявленные недостатки и пути их преодоления.

Приложение 7

Примерная схема рефлексивного отчёта

1). Как встретили в школе (с точки зрения организации, отношения администрации, учителей школы, сразу ли приступили к работе или были сложности; Ваши пожелания по организации установочной конференции в школе и др.).

2). Насколько успешно прошла практикав первую неделю:

– была ли возможность присутствовать на всех уроках;

– была ли возможность ознакомиться с планом работы школы, классного руководителя;

– была ли возможность спланировать совместно с классным руководителем работу с классом на оставшийся период практики;

– наличие условий для организации неформального общения с классом;

– способ (форма) представления классным руководителем Вас как нового воспитателя и др.

3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:

– при знакомстве, установлении контакта с ними;

– в нахождении темы для общего разговора;

– в реагировании на ответы, реплики школьников;

– в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;

– в выборе Вашей педагогической профессии;

– в результатах Вашего общения;

– в регулировании внутриклассных отношений и др.

4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться со школьниками (дисциплина, отношение к учебе, жалобы учителей, организация мероприятий, проведение дежурства, внешний вид, культура взаимоотношений, просьба ученика дать совет и т.д.).

5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с классным руководителем и учителями (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).

6). Какие из проведенных Вами мероприятий охотно воспринимались детьми:

– экскурсии, походы в кино, театр и т.д.;

– беседы, классные часы, вечера и т.д.

7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?

8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями учащихся:

– в знакомстве, установлении контакта;

– в определении темы разговора;

– в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;

– в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;

– в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.

Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?

9). Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение 8

Примерная программа знакомства с учебным заведением

1. Тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей.
2. Материальная база:
 - здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
 - пришкольный участок: детская площадка, географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, общее озеленение;
 - школьные кабинеты;
 - места отдыха и игровые комнаты;
 - ТСО, компьютерные классы;
 - спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, душ, раздевалки;
 - кино – и актёрский залы; зал ритмики и хореографии;
 - библиотека и читальный зал;
 - мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
 - медицинские кабинеты;
 - столовая;
 - оформление и озеленение школы, классов.
1. Педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж, образование.
2. Учебные планы и программы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение.
3. Основные направления учебно-воспитательной работы школы.
4. Традиции школы и их оценка.
5. Новации в деятельности коллектива.

Примерная схема изучения семьи

Общие сведения о семье: структура семьи, возраст, профессии родителей, бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальное положение.

Данные о семейном воспитании:

1. Воспитательная активность родителей: основные цели воспитания, наличие конкретных воспитательных задач, единство и согласованность требований взрослых к детям, общение с детьми, осведомлённость о жизни ребёнка; связь с учителями, классным руководителем; сознательное овладение психолого-педагогическими знаниями; участие в воспитательной работе школы.
2. Общественная направленность семейного коллектива: отношение взрослых к труду, своему городу (селу), предприятию; степень активности взрослых в общественной жизни, нацеленность родителей на развитие духовных потребностей детей.
3. Психология семейных отношений (выбрать характерный тип отношений):
 - гармоничные отношения: уважение, дружба, любовь, теплота, взаимная забота, помощь;
 - неустойчивые, но положительные семейные отношения: непродолжительные, устраняемые конфликты;
 - отношения внешне благополучные, урегулированные, но внутренне неблагополучные: внешняя благопристойность держится на угрозах и страхе; родители подрывают авторитет друг друга, нередко самоустраиваются от воспитания детей;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

• резко конфликтные отношения: частые конфликты, психологическая несовместимость родителей; алкоголизм одного из них или обоих, атмосфера грубости, недоверия.

1. Наличие личного места у ребёнка в доме.
2. Выполнение ребёнком режима дня.
3. Распределение трудовых обязанностей в семье.
4. Организация свободного времени, культура досуга семьи.
5. Отношение родителей к школе.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»	

Приложение 9

Оформление протокола беседы

Беседа как исследовательский метод позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Сама беседа отличается сравнительно свободным построением плана, взаимным обменом мнениями, оценками, предложениями и предположениями. Беседа проходит в форме личного общения по специально составленной программе. Правильное применение метода беседы предполагает:

1. Наличие у исследователя личного контакта с испытуемыми лицами, установленного задолго до беседы. Например, любимый учащимися и пользующийся их уважением учитель проведет такую исследовательскую беседу с гораздо большим успехом, чем малознакомый или даже впервые беседующий с ними исследователь.

2. Наличие тщательно продуманного плана беседы. Этот план должен представлять из себя не формальный перечень конкретных вопросов, с которыми предполагается обратиться к участникам беседы, а скорее план задач, проблем, которые составят материал беседы. Метод беседы предполагает постановку вопросов не только со стороны исследователя, но и со стороны учащихся. Иногда постановка вопросов учащимися вскрывает значительно больше фактов в интересующей исследователя проблеме, чем их прямой ответ на поставленные учителем вопросы. Наконец конкретные вопросы, при сохранении общей направленности и содержания беседы, могут принимать различную форму в зависимости от состава участвующих в беседе лиц, условий, при которых она проводится, и т. д.

3. Умение исследователя применять не прямые вопросы, а косвенные пути для получения интересующих его материалов. Например, при исследовании интересов и жизненных целей учащихся едва ли можно получить сколько-нибудь удовлетворяющий научным требованиям материал постановкой прямого вопроса: «Чем вы интересуетесь? К чему стремитесь в жизни?» Значительно больших результатов можно добиться косвенным путем, например, организовав беседу вокруг того или иного жизненного или литературного факта и учитывая в высказываниях учащихся их отношение к этому факту, даваемую ими оценку, предложения, с которыми они выступают при обсуждении тех или иных практических задач, и т. д.

4. Умение исследователя уточнять интересующие его факты во время живой беседы, вносить в них ясность, не прибегая к протоколированию или стенографированию. Последние иногда неоправданно усложняют метод беседы и, будучи всего лишь формальными записями, с трудом поддаются анализу. Протокол беседы составляется непосредственно после беседы по живым впечатлениям; в него вносятся добытые и уточненные в беседе факты, подкрепляемые ссылкой на конкретные высказывания.

5. Выяснение достоверности полученных данных путем последующих наблюдений, с помощью дополнительных сведений, полученных от других лиц, и т. д.

Обычно процесс беседы не сопровождается протоколированием, протокол составляется после беседы.

Пример протокола беседы

Приведем протокол беседы с Таней З. (6 лет 4 мес.), в которой изучались игровые предпочтения.

1. Ф.И.О. – Таня З.

2. Возраст – 6 лет 4 мес.

3. Метод – беседа

4. Цель – Изучить игровые предпочтения ребенка.

5. Описание беседы.

Экспериментатор (Э.). Таня, в какие игры ты любишь играть?

Таня молчит, смотрит в сторону.

Э. Есть ли у тебя любимые игрушки?

Таня. Складывать из кубиков.

Э. Какие у тебя есть игрушки?

Таня. Собака с пищалкой... лисичка... мишка.

Э. Какая из них самая любимая?

Таня (долго молчит, говорит очень тихо). Собачка.

Э. Как же ее зовут?

Таня молчит, отводит взгляд в сторону.

Э. У нее нет клички?

Таня. Нет.

Э. Где она у тебя живет?

Таня (неуверенно). На полке.

Э. Как ты играешь с этими игрушками?

Таня молчит.

Э. В какие игры ты с ними играешь?

Таня (долго молчит, хмурится, пожимает плечами). Не знаю.

Э. Ты любишь играть одна или с другими детьми, взрослыми?

Таня (долго молчит). С гостями.

Э. Как зовут твоих гостей? Кто они?

Таня. Настя и Паша. Паша — брат, Настя — его сестра.

Э. С кем ты любишь играть в группе?

Таня (долго молчит, говорит тихо). С Мариной.

Особенности исследования в детской психологии

Э. Кем ты чаще всего бываешь в играх? Таня долго молчит.

Э. Например, в игре в «семью»?

Таня. Дочкой.

Э. Кем бы ты хотела быть в играх?

Таня долго молчит.

6. Выводы

Протокол наблюдения

Наблюдение – это старейший метод психологической диагностики. С его помощью можно получить обширную информацию о человеке. Он является незаменимым везде, где не разработаны или не известны стандартизированные процедуры. При этом исследователю для проведения наблюдения не требуется согласия со стороны наблюдаемых и кооперирования с ними.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Особо важное значение метод наблюдения имеет для изучения психологических особенностей детей, поскольку ребенок как объект исследования представляет большие трудности для экспериментального изучения, чем взрослый человек.

Поскольку в этом методе в качестве «измерительного инструмента» выступает сам наблюдатель, то очень важно, чтобы он владел техникой наблюдений на высоком уровне и в полном объеме. М. Я. Басов проводит резкую грань между обычными наблюдениями педагога за детьми, которые он осуществляет практически каждый день, и теми наблюдениями, которые можно отнести к разряду научных. По его мнению, в первом случае педагог является «пассивным воспринимателем» ребенка, его наблюдения случайны, нецеленаправленны, а потому нередко поверхностны. Владея же научным методом наблюдения, педагог становится в позицию активного наблюдателя, истинного исследователя поведения ребенка, поскольку осуществляет наблюдение на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Научное наблюдение как психодиагностический метод характеризуется:

- постановкой проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения; разработанной системой фиксации и записи результатов.

Другими словами, наблюдение как метод включает: цель наблюдений и схему наблюдений.

Цель наблюдения

Наблюдение может носить поисковый и конкретный, строго определенный характер. Цель поискового наблюдения, которое обычно проводится на начальном этапе разработки какой-либо проблемы, — получить наиболее полное описание всех свойственных этой проблеме сторон и отношений, охватить ее целиком. Такого рода цель М. Я. Басов называет вообще наблюдать, наблюдать все, чем проявляется объект, без отбора каких-либо определенных его проявлений.

Если цель наблюдения конкретна и определена, то в этом случае производится отбор только нужных фактов и явлений. Такое наблюдение называется исследующим или выбирающим. Здесь заранее определено предметное содержание наблюдения (что наблюдать) и проведено расчленение наблюдаемого на единицы.

Предметное содержание наблюдения может быть достаточно общим, широким, а может быть узким и частным. В качестве примера приведем выделенные М. Я. Басовым уровни предметного содержания, которые могут стать целью наблюдения за ребенком. Главная цель — это исследование личности ребенка во всех ее проявлениях. Эта общая цель может распадаться на несколько частных целей:

- наблюдение за развитием личности ребенка;
- наблюдение за его индивидуально-психологическими особенностями;
- наблюдение за какой-то одной стороной личности ребенка, например за эмоциональной.

Проводить наблюдения, преследующие узкоограниченные цели, значительно проще и легче (по сравнению с теми, где цель носит общий характер), если наблюдатель знает, в каких видах поведения, в каких видах занятий интересующие его стороны могут проявиться. Если же наблюдателю это неизвестно, потребуются специальные исследования, чтобы это выявить. И в этом случае целью наблюдения будет не личность ребенка в целом или в частях, а различные виды его деятельности, занятий с точки зрения их психологического состава. Другими словами, наблюдатель должен выяснить, какие, например, стороны личности можно выявить, когда ребенок рисует, лепит, участвует в строительных играх, в подвижных играх, слушает сказки и т.д.

Схема наблюдения

Независимо от того, какой характер носит наблюдение — поисковый или исследующий, - наблюдатель должен иметь определенную программу, схему действий. Схема наблюдений включает перечень единиц наблюдения, способ и форму описания наблюдаемого явления. Прежде чем наблюдать, надо выделить из общей картины поведения определенные его стороны, отдельные акты, доступные прямому наблюдению (единицы поведения), которые и есть единицы наблюдения. Эти единицы поведения в поисковом наблюдении могут быть сложнее, в исследующем – проще. Так, например, наблюдая за поведением вообще, исследователь тем не менее делит его на ряд единиц: моторика, речь, общение, эмоции и т. д. Если же предметом наблюдения является только речь ребенка, то единицами могут быть: содержание речи, ее направленность, продолжительность, экспрессивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя и т. п. Таким образом, единицы наблюдения могут сильно различаться по величине и сложности выделенного фрагмента поведения, а также по содержанию.

Выбор способов и формы описания наблюдения зависят от того, каков его характер: поисковый или исследующий. Однако имеются некоторые общие требования к записи наблюдения.

Обычно в поисковых исследованиях используются формы записей наблюдений в виде сплошного протокола или дневника – ведется наблюдение, указывается в записи дата, время, место и ситуация наблюдения социальное и предметное окружение и, если нужно, контекст предшествующих событий (например; наблюдение за поведением человека вечером, после напряженного трудового дня, дома на общей кухне коммунальной квартиры, во время конфликта с соседом).

Сплошной протокол представляет собой обычную без какой-либо заранее внесенной на лист, где ведется запись, рубрикации. Чтобы запись была полной, он пишется во время наблюдения и требует, во-первых, полного сосредоточения наблюдателя на наблюдении и фиксации, и, во-вторых, весьма желательно для ускорения записи использовать условные обозначения или стенографию. Сплошной протокол используется также для так называемых предварительных наблюдений в начальной фазе исследования, которое направлено на решение какой-либо частной задачи. Предварительные наблюдения имеют целью уточнение объекта и ситуации наблюдения и определение репертуара поведения (составление перечня единиц наблюдения).

Дневниковая форма записи наблюдений используется при многодневных наблюдениях, иногда длящихся месяцы и годы, как например в лонгитюдных исследованиях психического развития ребенка. Дневник ведется в тетради с пронумерованными страницами.

Виды наблюдений

В педагогических и психологических исследованиях применяется широкое разнообразие видов, форм наблюдений. К числу наиболее распространенных видов можно отнести следующие.

1. Наблюдения хронологические: лонгитюдные, или «продольные» (проводятся в течение длительного времени, обычно ряда лет и предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения); периодические (проводятся в течение определенных, обычно точно заданных промежутков времени); единичные, или однократные (обычно представлены в виде описания отдельного случая).

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

2. В зависимости от ситуации наблюдения могут быть полевые (естественные для жизни наблюдаемого условия), лабораторные (объект наблюдается в искусственных условиях) и спровоцированные в естественных условиях.

3. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдение может быть открытым или скрытым (например, через стекло Гезелла), наблюдением со стороны и включенным (исследователь является членом группы, полноправным ее участником). Включенное наблюдение, как и наблюдение со стороны, может быть открытым и скрытым (когда наблюдатель действует инкогнито).

Перечисленные классификации не противостоят друг другу и в реальном конкретном исследовании могут сочетаться их разные виды.

Приложение 10

ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Выяснение мотивов учения вообще и мотивов учения младших школьников особенно – очень трудное дело. Во-первых, не всегда легко самому ученику осознать, что его побуждает учиться, а во-вторых, некоторые мотивы могут быть замаскированы. В связи с этим при изучении мотивов учения желательно применять не одну методику, а несколько разнообразных.

С целью выявления того, как ребенок осознает свое отношение к школе, учителю, может быть проведена индивидуальная беседа по таким примерно вопросам:

1. Хочешь ли ты учиться в школе? Почему?
2. Где ты больше хочешь учиться - в школе или дома? Почему?
3. Если бы тебе сказали, что можно не ходить в школу, а побыть дома, ты обрадовался бы или нет? Почему?

В дальнейшем, когда ребенок уже учится, вопросы следует несколько изменить. Можно предложить следующие вопросы:

1. С желанием ты ходишь в школу или нет? Почему?
2. Какие уроки тебе больше всего нравятся? Почему?
3. Какие уроки не нравятся? Почему?
4. Зачем ты учишься? Мог бы ты не учиться?
5. Если бы тебе сказали, что в школу ходить не надо, ты обрадовался бы или огорчился? Что бы ты стал делать?
6. Если бы тебе предложили учиться во время каникул, обрадовался бы ты или огорчился? Почему?

Ответы на эти вопросы можно обработать качественно или количественно, оценивая ответы в баллах. Например, на вопрос: «Хочешь ли ты идти в школу? Почему?» – могут быть различные ответы: «очень хочется» с обоснованием «почему» – 3 балла; «хочется» без обоснования «почему» – 2 балла; «не очень хочется» – 1 балл; «не хочется» – 0.

На вопрос: «Где ты больше хочешь учиться: в школе или дома? Почему?» – могут быть такие ответы: «в школе» – 3 балла; и «в школе и дома» – 2 балла; «дома» – 1 балл.

На вопрос: «Если бы тебе сказали, что можно еще год побыть дома, ты обрадовался бы или нет? Почему?» - могут быть такие ответы: «огорчился» – 2 балла; «не очень огорчился» – 1 балл; «обрадовался» – 0.

Отношения ребенка к школе, к учению проявляются и в сочинениях. Для выяснения мотивации можно предложить детям следующие темы сочинений:

«Как я учусь»

План

1. Для чего я учусь?
2. Что мне больше всего нравится в учебе? Почему?
3. Какие предметы люблю, а какие не люблю? Почему?

«Может ли учитель перевести меня в следующий класс»

План

1. Доволен ли я своим учением?
2. Чему я научился?
3. Что мне еще не удается?

4. Как я думаю преодолеть встретившиеся трудности?

«Все ли я сделал, чтобы учиться хорошо»

План

1. Как я оцениваю свою активность на уроке?

2. Что мне мешает быть более активным?

3. При каких условиях я был бы более активен?

4. Какая помощь мне нужна, чтобы учиться лучше?

Для выяснения места познавательных интересов (их широты, связи с содержанием учебных предметов) в системе мотивации детям без специального предупреждения и подготовки можно предложить написать в классе в течение одного урока сочинение на одну из тем (по выбору):

1. Что я знаю о слове.

2. Что я знаю о математике.

3. Чем я люблю заниматься.

4. Мой выходной день.

Учащимся объясняется, что работа требуется для научных целей и отметки за нее выставляться не будут. При анализе учитывается выбор темы сочинения и характер интересов (развлекательный, познавательный, широкий; интерес, связанный со школьной программой).

С целью выявления осознанности круга мотивов, побуждающих ребенка учиться, можно создать такую **экспериментальную ситуацию**.

Детям читается рассказ:

«Однажды на перемене в школе между ребятами завязался разговор о том, для чего они учатся. «Я считаю своей обязанностью ходить в школу учиться», - сказала Галя. «А мне нравится в школе писать, считать и получать хорошие отметки», - сказал Яша. «А я люблю думать, рассуждать на уроках», - заявил серьезно Коля. «Каждый из нас должен стать культурным и развитым человеком, а для этого необходимо учиться», - сказала Даша.

Ваня вдруг заявляет, что обязательно поступит в авиационный институт и будет строить новые самолеты.

Неожиданно раздается тихий голос Вали: «А меня мама заставляет ходить в школу. Она говорит, что я иду на работу и ты иди в школу - это твоя работа».

А что ты хочешь сказать? Для чего ты учишься?»

Для выяснения отношения ребенка к школе можно использовать метод **эксперимента**.

Создание воображаемых экспериментальных ситуаций можно использовать как дополнительный прием для выявления мотивов долга и ответственности, которые младшие школьники плохо осознают. Реально их долг и ответственность проявляются в выполнении требований учителя, требовательности к самому себе. В связи с этим критическая оценка ребенком своего отношения к учебе, своих ошибок, неудач может быть косвенным показателем мотивов долга и ответственности. Предполагается, что дети, для которых характерны мотивы долга и ответственности, должны проявлять большую самокритичность, видеть свои личные ошибки, не относить их за счет других людей и обстоятельств. В ходе эксперимента им предлагается представить конкретную школьную ситуацию и объяснить причину своего поведения в подобной ситуации. Предлагается десять ситуаций, связанных с невыполнением учащимися каких-либо заданий учителя, школьных правил поведения. Возможные причины невыполнения двух видов: сам ученик, его особенности (субъективные); другой человек, обстоятельства (объективные причины).

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили – «Начальное образование» и «Русский язык»

Процедура исследования: каждому ученику в отдельности предъявляется карточка, на которой написано событие и его возможные причины (всего **10** карточек).

1. Я не выполнил поручение, потому что: я неорганизованный; у нас дома была уборка.

2. Я не выучил стихотворение, потому что: забыл о задании; не нашёл книжки с этим стихотворением.

3. Я не выполнил обещание, потому что: ходил с родителями в гости; забыл о своём обещании.

4. Я отвлекался на уроке, потому что: у меня нет усидчивости, хорошеговнимания; сосед мешал работать.

5. Я не справился с контрольной работой, потому что: плохо выучил правила; сосед просил подсказать ему.

6. Я опоздал на урок, потому что: медленно собирался; часы подвели.

7. Я не выполнил задание учителя, потому что: задание было очень трудное; я ненастойчивый.

8. Я не решил задачу, потому что: был невнимательным; забыл домаручку.

9. Учебник забыл дома, потому что: я рассеянный; маленький братик или сестренка все берет и перекладывает.

10. Я плохо вел себя на уроке, потому что: я не всегда дисциплинированный; урок был неинтересный¹.

¹ Целесообразно иметь карточки для девочек и мальчиков отдельно (по форме обращения).

Многочисленные исследования говорят о том, что дети часто (в 2,5 раза чаще) ставят свои неудачи, нарушения правил в зависимость от обстоятельств, от других людей, не проявляя достаточной самокритичности, не связывая отношение к учению со *своими* особенностями.

