

| | | |
|---|---|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 30.04.2019 07:36:16 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
|---|---|--------------------|

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика

(вид, тип практики)

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»

4 курс, 8 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 8 семестр

Год набора 2017,2018

Петропавловск-Камчатский
2019

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ О.В.Башун

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ И.И.Прошина

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Выписка из ФГОС ВО | 4 |
| 2. Цель и задачи практики | 4 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики | 6 |
| 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО) | 6 |
| 6. Структура и содержание практики | 7 |
| 7. Формы контроля и оценка результатов практики | 21 |
| 8. Организация самостоятельной работы студентов на практике | 22 |
| 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики | |
| 10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 11 |
| 11. Приложение | |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и **производственная**, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профиля «Начальное образование» предусмотрено проведение **производственной практики** общим объёмом 21 зе и продолжительностью 14 недели.

1) Производственная (Профессионально-педагогическая) практика на 4 курсе в 8 семестре – 8 недель с общим объёмом 12 зачётных единиц;

2) Производственная (Преддипломная) на 5 курсе в 9 семестре – 6 недель с общим объёмом 9 зачётных единиц.

2. Цель и задачи практики

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – подготовка студентов к выполнению функций учителя начальных классов, классного

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

руководителя, также определение степени их готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

осмысление сущности и содержания процесса обучения и воспитания в начальной школе (*в контексте ФГОС НОО*);

- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование представления о содержании работы и основных видах деятельности классного руководителя, школьного психолога, социального педагога;
- формирование у практикантов навыков наблюдения за учебным процессом и умений анализировать его результаты;
- знакомство студентов с содержанием и системой планирования учебной работы учителя начальных классов;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;
- формирование умений осуществления дидактического и воспитательного анализа уроков;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах (проведение уроков по различным предметам);
- проведение внеклассных мероприятий по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, дополнительная работа с отстающими учениками);
- проведение воспитательной работы с учащимися (проведение классных часов и других воспитательных мероприятий, работа с активом класса);
- формирование навыков ведения школьной документации;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления работы с родителями обучающихся начальной школы;
- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической и психологической наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по начальному образованию.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.В.02(П) Блок 2 «Практики», вариативная часть программы.

Производственная (профессионально-педагогическая) практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Методика обучения и воспитания» (по профилю), «Детская психология», «Психология», «Педагогика».

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика).

Базами практики могут быть определены общеобразовательные школы, школы-интернаты. Необходимо наличие учителя начальных классов как руководителя на базе практики.

Производственная (Профессионально-педагогическая) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре – 8 недель с общим объёмом 12 зачётных единиц

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения практики *студенты должны приобрести знания:*

знания:

- основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.
- об особенностях и специфике образовательного процесса в начальной школе; об особенностях профессионального педагогического труда учителя начальной школы;

умения:

- исследовательские: выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе; применения простейших методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и рекомендации по улучшению педагогического процесса; изучения познавательных процессов младшего школьника;
- конструктивные: планирование и проведение учебно-познавательной деятельности младших школьников, проведение уроков по обязательным предметам с применением современных педагогических технологий;
- дидактические: определение целей и задач уроков, способов создания проблемных ситуаций на уроке, определение структуры и методов обучения детей на уроке в системе развивающего обучения;
- коммуникативные: создание на уроке атмосферы доброжелательности, сотворчества в общении;
- организаторские: побуждение учащихся к постановке вопросов, включение эмоциональной сферы ребенка в учебный процесс, побуждение интереса к изучаемой теме;

навыки:

- организация познавательной деятельности младших школьников, конструирование творческого пространства для общения с учениками, родителями учеников, коллегами;
- осуществления самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные образовательными стандартами по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: ОК-2; ОК-6; ОК-4; ОК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-5; ОПК-3; ОК-1; ОПК-6; ОК-8; ОК-7; ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-5; ПК-2; ПК-7; ПК-4; ПК-12; ПК-11; ПСК-1; ПСК-2

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

Обучающийся, освоивший программу практики, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ОК-3 | Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию |

общефессиональными компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-1 | Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 | Готовность к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4 | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ОПК-6 | Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |

Обучающийся, освоивший программу практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-1 | Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3 | Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | |
|------|---|
| | внеучебной деятельности |
| ПК-4 | Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |

исследовательская деятельность:

| | |
|-------|--|
| ПК-11 | Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |

рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников:

| | |
|-------|--|
| ПСК-1 | Готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. |
| ПСК-2 | Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования. |

6. Структура и содержание практики

Производственная (профессионально-педагогическая) практика предполагает базовую (инвариант) и вариативный компонент.

Базовый компонент предполагает выполнение студентами обязанностей учителя начальных классов и осуществление в комплексе содержания работы.

Базовая часть программы (инвариант)

| Деятельность | Трудоемкость, з.е. | Текущий контроль |
|---|--------------------|--|
| 1. Подготовительный этап: – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности классного руководителя; – составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий производственной | 1 | Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>практики (разработки уроков, игр, конспектов классных часов, спортивных и оздоровительных мероприятий, конкурсных программ, реестр диагностических методик, лекториев для родителей, сценариев родительских собраний, и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор комплекта диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. - участие в установочной конференции. Студент-практикант перед прохождением производственной (профессионально-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. <p>2. Основной этап:</p> <p>Ознакомительная неделя практики (1 неделя):</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство со структурой и спецификой деятельности образовательного учреждения, с планами учителя по учебной и воспитательной работе; - анализ учебных планов, учебных программ и учебников для начальной школы; – анализ системы работы классного руководителя и изучение документации; - знакомство с общеобразовательной организацией и с особенностями ее инновационной деятельности; - осуществление планирования профессиональной педагогической деятельности (составление <i>плана работы на период практики по схеме (Приложение А)</i>: номер недели, вид работы и ее содержание, отметка или оценка о ее выполнении); - разработка тематического планирования учебной и воспитательной работы в классе на весь период практики, включая работу с родителями; - овладение методами психолого-педагогического изучения классного коллектива (посещение и протоколирование уроков в своем классе; анализ документации; наблюдение за учащимися на уроках и во внеучебной деятельности; беседа с учащимися и классным руководителем); – изучение познавательных интересов и мотивации к обучению младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности (беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива: уровне познавательной активности, сплоченности коллектива, иерархии духовно-нравственных ценностей; классный руководитель знакомит студента-практиканта с активом класса, дает характеристику отдельных учащихся, | 8 | оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике |
|---|---|--|

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | |
|---|-----|---|
| <p>рассказывает о задачах и проблемах класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение всех уроков учителя и наблюдение за спецификой системы его работы (использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов) по учебным предметам, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа. <p>Активно-практический этап (7 недель):</p> <p>1) Проведение пробных уроков по предметам (2-8 недели практики).</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка поурочно-тематического планирования по предметам, преподаваемым в классе на весь период практики; - разработка планов-конспектов уроков; - самостоятельное проведение пробных уроков, написание дидактического и воспитательного анализа собственных уроков (20 уроков по математике, 20 уроков по русскому языку, 10 урока по литературному чтению, 5 урока по окружающему миру, 5 урока по технологии, 4 урока по музыкальному искусству, 4 урока по изобразительному искусству, 4 урока по физической культуре); - организация и осуществление воспитательной работы в классе, выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.); - осуществление внеклассной работы (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками). - разработка плана подготовки и проведения родительского собрания в классе (или подготовка занятия для родителей учащихся о специфике развития учащихся данного класса); - принятие участия в обсуждении уроков и воспитательных мероприятий; - проведение воспитательных дел. | | |
| <p>4. Отчётно-аналитический этап (итоговый):</p> <p>1) подготовка отчета по практике.</p> <p>ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Итоговая отметка по производственной (профессионально-педагогической) практике выставляется с учетом выполнения программ практики по педагогике и психологии. Тексты отчетов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1,5</p> | 0,5 | Обсуждени е с руководите лем и методисто м практики в рамках консультац ий, оказания методическ |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>единицы, выравнивание текста по ширине.</p> <p>2) Участие в итоговой конференции. Через две недели после окончания практики в университете проводится итоговая конференция, на которой методисты оценивают деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.</p> | | <p>ой помощи</p> <p>Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции</p> |
|---|--|---|

Вариативная часть программы

| Деятельность | Трудоемкость, з.е. | Текущий контроль |
|---|--------------------|--|
| <p>Конструирование дизайна (плана) выпускного квалификационного исследования</p> <p>Подбор материалов для осуществления эмпирического исследования (согласовать с руководителем практики, руководителем ВКР!)</p> <p>Проведение констатирующего эксперимента</p> <p>Обработка данных</p> <p>Разработка плана формирующего эксперимента.</p> | 2,5 | <p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике</p> |

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение недели со дня начала сессии.** Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право ***снизить итоговую отметку на 1 балл.***

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт содержит:

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

- Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
- Оценочный лист по итогам производственной практики (копия) (выдаётся на установочной конференции и заполняется школьным учителем; не нумеруется, не считается);
- Содержание отчёта, с указанием страниц заданий, сохраняя заданную в программе последовательность выполнения заданий (нумеруется)

I БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Индивидуальный план воспитательной работы (план работы студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя). План должен быть утверждён классным руководителем (*приложение А*).
2. Протоколы наблюдения за уроками учителя на первой (ознакомительной) неделе практики и их подробными дидактическими и воспитательными анализами (*приложение Б*).
3. Психолого-педагогическая характеристика класса (*приложение В*).
4. Планы-конспекты уроков по разным предметам, проводимым самим студентом в период практики. Конспекты должны быть утверждены учителем, на каждый из этих уроков должен быть оценён учителем.
5. Разработки проведённых с учащимися отдельных видов воспитательных занятий (бесед, классных часов, конкурсов, викторин, экскурсий, трудовых десантов, познавательных игр и т.д.) (*приложение Г*).
6. Разработки проведённой внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками).
7. План-конспект беседы с родителями школьников или сообщения на родительском собрании.
8. Отзыв классного руководителя о работе студента-практиканта.
9. Рефлексивный отчёт (*приложение Д*).

II НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

1. План ВКР
2. Библиографический список литературы по теме ВКР.
3. Характеристика методов исследования и процедура их проведения.
4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.
5. Протоколы
6. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные).
7. Анализ и интерпретация полученных результатов.

III ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости)

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Критериями оценки работы бакалавра-практиканта:

Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем *Производственной (профессионально-педагогической) практики (базовый и вариативный компоненты)*, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную образовательную

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

задачу перед младшими школьниками; определил методы организации познавательной деятельности младших школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; освоил специфику индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, коллективной форм обучения в начальной школе; проявил инициативу и творчество при разработке уроков как формы обучения в начальной школе; продемонстрировал умения в составлении технологической карты урока в начальной школе; проявил самостоятельность и активность в проведении внеурочных занятий со школьниками.

«**Хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период *Производственной (профессионально-педагогической) практики (базовый и вариативный компоненты)* программу работы, обнаружил умения определять основные образовательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу *Производственной (профессионально-педагогической) практики (базовый и вариативный компоненты)*, но не проявил глубокого знания психологической науки педагогике, а так же умения применять достижения наук на, допускал ошибки в планировании и организации образовательного процесса в начальной школе, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«**Неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу *Производственной (профессионально-педагогической) практики*, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность на уроках.

В итоговой оценке за *Производственную (профессионально-педагогическую)* практику учитывается объем и степень эффективности проведенной студентом всей работы, а так же отношение студента к педагогической профессии, к детям, к родителям учеников, качество и своевременность представления отчетной документации.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы;
- наблюдение за взаимоотношениями школьников во время занятий (урочных и внеурочных), на переменах;
- изучение опыта работы учителей-предметников, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов;
- разработка и написание планов-конспектов уроков и внеурочных занятий, классных часов, предусматривающих использование современных образовательных технологий;
- разработка дидактических материалов;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- создание и апробирование методических разработок используемых в курсовых проектах
- составление психолого-педагогической характеристики;
- описание, интерпретация и рефлексия результатов работы студента-

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

В период прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики бакалавры используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

9.1. Основная учебная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-451058
2. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437495> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-436508
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-449647

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студ. учреждений высш. образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова ; под ред. С.П. Баранова. — М. : Издательский центр "Академия", 2015. — 464 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456406> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446046> (дата обращения: 11.03.2020).
4. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

11. Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Индивидуальный план работы студента-практиканта Примерный индивидуальный план работы студента-практиканта

| Неделя | Основная работа | Подпись учителя |
|-----------------|--|-----------------|
| 1 неделя | Знакомство с организацией жизнедеятельности школы. Изучение класса. Составление индивидуального плана работы на весь период практики. | |
| понедельник | Участие в установочной конференции. Посещение всех уроков с целью составить общее представление о классе. Беседа с классным руководителем об особенностях учеников. Беседа с учителем об основных темах уроков. | |
| вторник | Посещение уроков учителей. Беседа с методистом, подготовка к первому уроку. Беседа с активом класса. | |
| среда | Посещение уроков. Наблюдение за дежурством по классу. Индивидуальная работа с учениками. | |
| четверг | Обсуждение с учителем первого варианта конспекта урока. Посещение уроков. Беседа с учащимися (круг интересов, общее развитие). | |
| пятница | Посещение классного часа. Посещение уроков. Наблюдение за учащимися. | |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

ЗАДАНИЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

20__–20__ учебный год

на период Производственной (профессионально-педагогической) практики
студентов-практикантов 4 курса заочной формы обучения

Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга

Факультет – психолого-педагогический

Направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Сроки практики _____

Наименование базы практики: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

Руководитель базы практики _____

План выполнения работ

| | Содержание задания | Форма отчётности |
|----|--------------------|------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

* Перечень дополнительной документации, макетов, моделей и т.п. (если есть).

Руководитель организации

И.О. Фамилия

Дата

М.П.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

Приложение Б

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА (ДЛЯ ПЕРВОЙ РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ)

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока**.

Во время урока ведётся протокол по схеме:

Дата _____ Урок (предмет) _____
Класс _____ № урока (по расписанию) _____
Учитель _____
Тема _____
Цели урока:
Обучающая _____
Развивающая _____
Воспитательная _____

| Время | Основные этапы и ход урока | Методы | Примечания |
|--|--|---|--|
| Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы | <p>Указываются этапы урока в соответствии с дидактическими задачами <i>(организационный момент, целеполагание, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, повторение, изучение нового материала, проверка усвоения изученного, закрепление, применение, обобщение, контроль, информация о домашнем задании, подведение итогов урока).</i></p> <p>Подробное описание уроков можно найти в разделах «Дидактика» или «Теория обучения» в учебниках «Педагогика», записях лекций по теории обучения.</p> <p>Ход урока расписывается подробно</p> | Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приёмы. | Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижений целей обучения. |

После посещения каждого урока делается **дидактический анализ с примерами из протокола урока**. Для этого можно воспользоваться схемой анализа урока, ответив на следующие вопросы:

Схема анализа урока

1. Педагогический аспект урока

- четкое определение образовательных, воспитательных, развивающих задач урока;
- место урока в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- постановка на уроке проблемы;
- стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов переработки учебного материала;
- обеспечение контроля и оценки не только результата, но и процесса учения;
- выявление личностно значимого отношения к учебному тексту (доказательства, аргументация, аксиома);
- ориентация на личностные достижения учащегося; внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы школьника, ее организации и оценке наиболее продуктивных;
- возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;
- организация сотрудничества с учащимися, для чего определяется генератор идей, инициаторы, функциональные лидеры;
- использование неправильных ответов в дискуссии;
- создание эмоционального фона урока;
- педагогический такт и культура речи;
- познавательная самостоятельность учащихся.

2. Дидактический аспект урока

- рациональное использование каждой минуты урока;
- рациональное единство словесных, наглядных, практических методов обучения;
- применение активных методов обучения; связь с опытом, ранее приобретенным учеником;
- формирование у учащихся умений самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- индивидуализация, дифференциация и интенсификация процесса обучения;
- поощрение стремлений учащихся находить свой способ работы с учебным материалом;
- включение в дидактический материал текстовых пояснений, указаний, примечаний, смысловых таблиц, системы учебных заданий;
- организация ориентированного на личность обучения благодаря усилению мотивации учебной деятельности (самоконтролю, самооценке, вовлечению школьников в процесс оценивания), работе с первоисточниками (летописями, мемуарами, различными справочными материалами);
- предоставление ученику свободы выбрать способы выполнения учебных заданий; организованное завершение урока.

3. Психологический аспект урока

- учет психологических особенностей каждого учащегося;
- учет психических особенностей учеников при подготовке к уроку (взаимоотношения учащихся в классе, уровень его организованности, подготовленность учащихся, их отношение к учителю, к данному предмету);
- нормальное психическое состояние и устойчивоенастроение учителя и учащихся;
- разумная требовательность и доброжелательность учителя по отношению к учащимся;

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

- определение приемов развития внимания (устойчивости, переключения, объема, распределения), памяти (произвольного и произвольного запоминания и воспроизведения, прочного и осмысленного запоминания), мышления (гибкости, глубины, широты, творческого и репродуктивного, различных мыслительных операций и форм), воображения (связи слова и наглядности, элементов творческого воображения, мечты и пр.);
- определение приемов и способов умственной деятельности (применение правил, предписаний, изложение знаний, организация восприятия учебного материала, наблюдение, запоминание, создание образов, инициатива в их использовании);
- аспекты формирования направленности личности, ее социализации и социальной зрелости (воспитательные задачи урока, связанные с развитием самостоятельности, терпимости, стойкости, смирения, свободы, противостояния неудачам, способностью «не потерять свое лицо», одоление эмоционального и интеллектуального шантажа и др.).

4. Воспитательный аспект урока

- деятельность учеников как единого коллектива: сплоченность, организованность, отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины, особенности участия отдельных учеников в учебной деятельности;
- умение правильно воспринимать критику и готовность поддержать действия учителя;
- отношение учащихся к учителю и друг к другу (послушание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказка);
- способы поддержания рабочей дисциплины на уроке и вовлечение учащихся в активную работу на уроке;
- создание благоприятной психологической атмосферы общения на уроке с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение и др.);
- реализация профессионально важных качеств педагога: знание предмета, эрудиция, коммуникативность, доброжелательность; тактичность, педагогическая этика и опора на положительные качества личности школьников;
условия для самореализации школьников: педагогическая поддержка, обеспечение комфортности в межличностных отношениях (ученик – ученик, ученик - учитель), обращение по именам ко всем ученикам, поощрение учеников за конкретную работу.

5. Соблюдение гигиенических требований к уроку

- температурный режим;
- нормы освещения;
- проветривание;
- соответствие нормативной школьной мебели;
- чередование видов учебной деятельности и разнообразие методов обучения.

6. Итог урока

ПРИЛОЖЕНИЕ В
**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

1. Общие сведения: № класса, количество учеников (мальчиков, девочек).
2. Сведения о здоровье учеников. Внеурочная занятость.
3. Сведения о родителях (адрес, где работают, полная/ неполная семья).
4. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива. Ведущие мотивы учения школьников. Уровень общего развития учеников. Количество отличников. Учащиеся, отстающие в учёбе, причина их неуспеваемости.
5. Участие классного коллектива в общественно полезной работе.
*Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.
Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).
В чем проявляется связь учащихся с другими классами.*
6. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся.
7. Общественно значимые цели классного коллектива. Сплочённость членов коллектива. Общественное мнение коллектива.
*Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.
Как и в какой форме они выражают своё одобрение и неодобрение.
Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.*
8. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений учащихся в микрогруппах.
*Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся друг к другу. Как они относятся к делам класса.
Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне её. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться.
Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.
Есть ли в классе круговая порука. Если есть, то в чем она выражается.
Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса! Болеют ли за свой коллектив.
При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.
Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.
Где дружат учащиеся (только в школе или вне её).
Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.
Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс откосятся к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.*
9. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности и т.п.).
10. Возрастные психологические особенности коллектива класса. Специфические черты данного коллектива, которые можно выделить на основе анализа и обобщения всего изучаемого материала.
11. Влияние социального окружения, родителей и общественности на коллектив класса.

РЕКОМЕНДАЦИИ К СБОРУ ИНФОРМАЦИИ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА

Для получения информации об ученическом коллективе студент-практикант может использовать такие методы как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Выбор метода зависит от возрастных особенностей детей. В начальной школе проведение анкетирования может быть затруднено сложностью в понимании письменного текста (в случае, если дети уже умеют читать и писать), в этой ситуации вопросы задаются в устной форме индивидуально каждому ученику и фиксируются студентом.

Составление анкеты для выявления интересов учащихся и общего знакомства с ними предполагает обязательное включение вопросов, освещающих три основных направления (примеры вопросов представлены ниже):

1. учебные интересы учащихся;
2. мотивация учебной деятельности;
3. единство ценностных ориентаций группы в сфере досуга.

Кроме обязательных в анкету могут быть включены вопросы, позволяющие выявить общественно значимые цели классного коллектива, сплочённость членов коллектива, его общественного мнения.

Примерные вопросы для анкеты:

I. Учебные интересы учащихся:

- Вы в этом году изучаете (дать перечень изучаемых предметов), какой вызывает у тебя наибольший интерес?
- Когда ты заинтересовался этим предметом, и что этому способствовало? (учитель, родители, знакомые и др., книги, кино и телепередачи, предмет дается легко).

II. Мотивация учебной деятельности:

- Выберите высказывание (можно несколько), которые наиболее отражают ваше отношение к учебе:
 1. Учусь потому, что интересно.
 2. Учусь потому, что хочу больше знать.
 3. Учусь потому, чтобы доставить родителям радость.
 4. Учусь потому, что потом будет легче хорошо устроиться на работу.
 5. Учусь потому, что сейчас все учатся.
 6. Учусь потому, что нравится учитель.
 7. Учусь, чтобы не отстать от товарищей.
 8. Учусь потому, что в наше время нельзя быть незнающим.
 9. Свой вариант ответа _____

III. Единство ценностных ориентаций группы в сфере досуга:

- Напишите 10 любых видов деятельности, которые являются ценными для вас при проведении своего досуга (например, театр, экскурсии, чтение книг и т.д.).

Подсчитывается сколько раз выбрана та или иная ценность.

Результаты анкетирования должны быть представлены в виде сводных таблиц:

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

Примеры сводных таблиц

Класс _____

Количество учеников _____

Таблица 1. Распределение учебных интересов учащихся

| Учебный предмет | Кол-во заинтересованных учеников (%) | Источник возникновения интереса | Частота встречаемости, % |
|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Русский язык | | Учебн. предмет | |
| Литература | | Способности | |
| Алгебра | | Учитель | |
| Геометрия | | Другие люди (родители, знакомые) | |
| География | | Книги | |
| История | | Кино и TV | |
| Иностранный | | Прочее | |
| Физкультура | | Не знаю | |
| Биология | | | |
| Труд | | | |

Таблица 2. Преобладающие мотивы учения в классе

| Учебный мотив | Частота встречаемости, % |
|---------------------------------|--------------------------|
| Интерес к предмету | |
| Желание больше знать | |
| Радость родителей | |
| Успешное устройство на работу | |
| Симпатия к учителю | |
| Соперничество с одноклассниками | |

Таблица 3. Единство ценностных ориентаций группы в сфере досуга

| Ценностные ориентации | Частота встречаемости, % | Ранг |
|-----------------------------|--------------------------|------|
| Кино | | |
| Мультфильм | | |
| Художественная деятельность | | |
| Спорт | | |
| Общение с друзьями | | |
| Чтение художественных книг | | |

Методика «Карта-профиль психологического климата группы»

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой - качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

Используя наблюдение за классным коллективом, студент-практикант должен отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует особенностям психологического климата группы.

Оценки означают:

3 - свойство проявляется в коллективе всегда;

2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 - ни то, ни противоположное свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;

| Характеристики неблагоприятного психологического климата | Оценка психологического климата | Характеристики благоприятного психологического климата |
|--|---------------------------------|--|
| Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение |
| Преобладает конфликтность в отношениях агрессивность, антипатии | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии |
| Группировки конфликтуют между собой | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание |
| Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время |
| Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | Преобладают одобрение и поддержка: упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями |
| В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга |
| Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные |
| Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться |
| Коллектив пассивен, инертен | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | Коллектив активен, полон энергии |
| Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело |
| Коллектив разделяется на | -3 -2 -1 0 +1 +2 | В коллективе существует |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| | | |
|--|------------------------|--|
| «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их | +3 | справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту |
| К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно | -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 | У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители |

Обработка результата:

Чтобы представить общую картину психологического климата, необходимо:

1. Построить профиль, соединив все знаки. Профиль показывает по каким свойствам психологический климат в классе благоприятный (высокая положительная оценка), а по каким свойствам - негативный (высокая отрицательная оценка).

2. Суммировать общее количество баллов, отмеченных знаком. Оптимальный психологический климат в классе соответствует от 36 до 12 баллов по шкале. Это указывает на высший уровень эмпатийного педагогического общения в классе (наличие дружбы, согласия, полной удовлетворенности общением, взаимной поддержки, заинтересованности, успешности в деятельности).

В диапазоне от 12 до -12 баллов психологическая атмосфера в классе - нейтральная (атмосфера безразличия) и, соответственно, уровень эмпатии педагогического общения - средний.

В диапазоне от -24 до -36 баллов психологическая атмосфера в классе - негативная, т.е. преобладают враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, непродуктивность учебной деятельности, эмоциональная холодность, отсутствие сотрудничества, недоброжелательность, скука, неуспешность деятельности.

Для большей объективности картины целесообразно, чтобы такую же оценку сделали и другие педагоги, работающие с этим классом.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННОГО СТУДЕНТОМ

Конспект выполняется на листах формата А 4, только в печатном варианте, шрифт 14, интервал 1,5.

1. Титульный лист.

- **Школа, класс, дата, время, место проведения.**

- **Форма и название (тема) воспитательного мероприятия** (диспут, дебаты, конкурс, интеллектуальный турнир, вечер, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, классный час, викторина, заочное путешествие, встреча с интересными людьми, дидактическая и ролевая игра, спектакль).

- **Фамилия организатора и состав участников воспитательного дела** (команды участницы, жюри, болельщики, гости....).

- **Оборудование.** Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела.

2 Сценарий (со следующей страницы).

- **Тема.** Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

- **Цель внеклассного мероприятия:**

- **Задачи:**

1. Воспитательная -

2. Образовательная -

3. Развивающая -

- **Планируемые результаты**

Предметные:

Знать:

Уметь:

Личностные:

Метапредметные:

- **Основные понятия** (что следует изучить и с какими терминами знакомятся во время воспитательного мероприятия).

3. Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу.

Содержание подготовительной работы, задействованность актива в подготовке и проведении мероприятия, привлечение классного руководителя, родителей, проявление инициативы и активности учащихся.

4. План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. Содержание и характер деятельности учителя, учеников (устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей, наглядных и технических средств и др.).

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность учеников | Планируемые результаты: (универсальные учебные действия): <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Регулятивные</i> | Примечание |
|--|-----------------------|-----------------------|---|------------|
| 1.Орг. момент. | | | | |
| 2.Введение в тему (проблему) занятия. Целеполагание. | | | | |
| 3. Основная часть | | | | |
| 4. Итог воспитательного мероприятия | | | | |
| 5.Рефлексия | | | | |

5. Список литературы (для учащихся и для учителя).

6. Приложения (иллюстрации грамот, эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов, эмблемы команд, наглядные пособия и т.д.).

К сценарию воспитательного мероприятия студенты прикладывают:

1. Самоанализ проводимого воспитательного дела.

Самоанализ проводимого воспитательного дела составляется самостоятельно и включает обязательные компоненты: уровень организованности школьников, настроение детской аудитории и желание участвовать в данном воспитательном мероприятии, отмечается уровень внимания школьников к обозначенной проблеме в теме воспитательного мероприятия, эмоциональные и поведенческие проявления участников, активность присутствующих на занятии участников, гостей. Логика самоанализа предполагает рассуждения будущего учителя соответственно этапам: подготовительному, основному, итоговому. А так же предложения: по совершенствованию методики подготовки и проведения воспитательного дела и предложения о характере дальнейшей воспитательной работы в данном коллективе.

2. Краткий письменный оценочный отзыв классного руководителя с отметкой (по пятибалльной шкале).

Учитель-классный руководитель, оценивая воспитательное мероприятие студента, может руководствоваться следующими критериями:

1. *Оригинальность замысла*
2. *Воспитательная ценность*
3. *Соответствие возрасту*
4. *Заинтересованность детей*
5. *Степень вовлечения детей на этапе подготовки*
6. *Занятость детей в проведении дела*
7. *Организация*
8. *Спонтанность руководителей (умение реагировать на нестандартные ситуации)*
9. *Руководство детьми*
10. *Культура общения*

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-ПП-В1. П2-2019 |
| Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» | |

11. *Эстетичность оформления*
12. *Разнообразие методов и приёмов*

Общая оценка от 0 до 36 баллов, что соответствует:

- 30-36 – «5»
 25-29- «4»
 18-24- «3»
 0-17- «2»

Порядок проведения анализа внеклассного занятия

1. Первое слово предоставляется студенту, проводившему внеклассное занятие. Он должен обосновать, глубоко проанализировать занятие (тема, цель, задачи, тип занятия, оборудование, используемые пособия и литература, место данного занятия в системе воспитательной работы; методы и приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, их дисциплина, наличие знаний по теме и др.), отметить положительные и отрицательные (на его взгляд) стороны занятия.

2. Далее следуют вопросы практиканту со стороны лиц, присутствующих на занятии, и ответы на эти вопросы.

3. Следующий этап – выступления присутствующих на занятии: а) студентов-практикантов; б) классного руководителя; в) преподавателя педагогики. Задача выступающих – подвергнуть занятие объективному всестороннему, но доброжелательному анализу (подчеркнув, прежде всего, позитивное), обязательно дать студенту практические советы и рекомендации, как на следующих воспитательных занятиях устранить допущенные недостатки.

4. Четвёртый этап – заключительное слово студента, проводившего внеурочное мероприятие. В нём он может ответить на замечания или согласиться с ними, а затем поблагодарить присутствующих на занятии за доброжелательное отношение, за полезные советы и рекомендации.

5. Заключительный этап – оценка занятия методистом-педагогом. В случае его отсутствия оценивает занятие классный руководитель.

Схема анализа открытого внеклассного воспитательного мероприятия

1. Цель и содержание мероприятия.
2. Актуальность мероприятия:
 - соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской среде проблемам;
 - обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
 - направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.

(Это показатели педагогической и психологической грамотности классного руководителя).

1. Преимущество содержания данного мероприятия (его связь с другими мероприятиями в системе работы данного классного руководителя).

2. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.

3. Способность классного руководителя ориентироваться в конкретной педагогической ситуации, способность принимать нестандартные решения; возможность использовать свой прежний опыт в новых условиях, творческое применение передового педагогического опыта.

(Это показатели педагогического творчества, новизны и оригинальности педагогических решений).

1. Насыщенность мероприятия интересной информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.

(Это показатели информированности и общей культуры классного руководителя, его умений учитывать возраст, интересы, потребности школьников).

1. Краткость и эффективность подготовительного периода.

(Это показатель организаторских способностей классного руководителя).

Информацию о том, как проходила подготовка к мероприятию, и сколько учащихся принимало в ней участие, можно получить от самого педагога при анализе воспитательного мероприятия.

1. Удовлетворённость школьников проведённым мероприятием.

(Это общий показатель педагогического мастерства классного руководителя).

В результате хорошо подготовленного мероприятия всегда разрешаются какие-то противоречия в детской среде, учащиеся получают или закрепляют нужную информацию, приобретают определённые умения и навыки, полезные привычки. Об удовлетворённости школьников проведённым мероприятием можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия.

1. Культура проведения мероприятия, чёткость, последовательность запланированных событий, его органическая этапность, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива.

(Это показатели оптимистической атмосферы в классном коллективе и знания педагогом своих воспитанников, его умения организовать всех и в то же время помочь каждому воспитаннику найти своё дело в общей работе).

1. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия.

(Объективность самооценки – показатель педагогической требовательности к своей работе).

Примерная программа анализа внеурочного мероприятия

1. Дата проведения занятия, школа, класс. Учитель (студент), ведущий занятие.

2. Тема занятия, цель, задачи, форма проведения.

3. Психолого-педагогическое обоснование занятия. В какой мере оно способствовало осуществлению поставленных задач; связь занятия с учебным процессом, его соответствие интересам и потребностям школьников.

4. Подготовительная работа к проведению занятия (инициатива учителя, студента; помощь и участие родителей; время, затраченное на подготовку; планирование занятия, оформление помещения; подготовка школьников к участию в коллективном мероприятии).

5. Подведение итогов занятия:

- продолжительность, организационные особенности занятия;

- ход и содержание занятия, реализация в нём принципов духовно-нравственного и гуманистического воспитания; эффективность методов, приёмов проведения занятия, соответствие их образовательно-воспитательным целям и возрастным особенностям учащихся; использование нетрадиционных форм работы;

- организационно-методическая чёткость завершения занятия; рекомендации учащимся, сформулированные в конце занятия.

1. Выводы:

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

- выполнение плана занятия, достижение цели и общая педагогическая оценка занятия;
- воспитание у учащихся правильных взглядов и высших чувств;
- привитие учащимся умений, навыков и привычек социально-активного поведения;
- развитие познавательных интересов, а также психических процессов, свойств и состояний учащихся (внимания, памяти, воображения, речи, мышления, способностей, эмоций);
- роль и место учителя (студента) в подготовке и проведении занятия, педагогический такт учителя (студента);
- предложения и пожелания по совершенствованию педагогического мастерства.

Примерная схема анализа классного часа

- Тема классного часа. Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для младших школьников.
- Подготовка учителя и учащихся к проведению классного часа:
- своевременность подготовки учителя и учащихся к проведению мероприятия;
- уровень самостоятельности и активности школьников в его подготовке;
- обеспеченность учебно-наглядным оборудованием.
- **Ход классного часа:**
- убедительность, чёткость, эмоциональность классного руководителя в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа;
- соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса;
- педагогическое мастерство классного руководителя в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, манера общения, внешний вид воспитателя; создание психологической совместимости на начальном этапе проведения классного часа; рациональное использование времени; коррекционные действия классного руководителя.
- **Итоги классного часа:**
- достижение цели и задач классного часа;
- позитивные и негативные аспекты проведённого мероприятия, их причины;
- педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы классного руководителя (по подготовке и проведению классных часов).

Примерная схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Каково место данного мероприятия в общей системе воспитательной работы? Как оно связано с предыдущими мероприятиями, на что в них опирается? Как «работает» на последующие воспитательные мероприятия? В чём специфика этого мероприятия?

2. Какова цель и задачи мероприятия? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?

3. Какова эффективность подготовки мероприятия (роль учащихся, студента, учителя при подготовке и проведении мероприятия).

4. Соответствовало ли содержание мероприятия выбранной форме?

5. На каких понятиях, идеях, фактах делался главный акцент на мероприятии и почему? Выделено ли было главное, существенное?

6. Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?

7. Воспитательная ценность мероприятия, активность детей, эмоциональный настрой, заинтересованность.

8. За счёт чего на мероприятии поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя (практиканта)?

9. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

10. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель (практикант) планирует исполнение нереализованного?

11. Выявленные недостатки и пути их преодоления.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Примерная схема рефлексивного отчёта

1). Как встретили в школе (с точки зрения организации, отношения администрации, учителей школы, сразу ли приступили к работе или были сложности; Ваши пожелания по организации установочной конференции в школе и др.).

2). Насколько успешно прошла практика в первую неделю:

– была ли возможность присутствовать на всех уроках;

– была ли возможность ознакомиться с планом работы школы, классного руководителя;

– была ли возможность спланировать совместно с классным руководителем работу с классом на оставшийся период практики;

– наличие условий для организации неформального общения с классом;

– способ (форма) представления классным руководителем Вас как нового воспитателя и др.

3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:

– при знакомстве, установлении контакта с ними;

– в нахождении темы для общего разговора;

– в реагировании на ответы, реплики школьников;

– в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;

– в выборе Вашей педагогической профессии;

– в результатах Вашего общения;

– в регулировании внутриклассных отношений и др.

4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться со школьниками (дисциплина, отношение к учебе, жалобы учителей, организация мероприятий, проведение дежурства, внешний вид, культура взаимоотношений, просьба ученика дать совет и т.д.).

5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с классным руководителем и учителями (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).

6). Какие из проведенных Вами мероприятий охотно воспринимались детьми:

– экскурсии, походы в кино, театр и т.д.;

– беседы, классные часы, вечера и т.д.

7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?

8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями учащихся:

– в знакомстве, установлении контакта;

– в определении темы разговора;

– в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;

– в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;

– в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.

Что при этом удалось лучше и, как Вы считаете, почему?

9). Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению практики.

