

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 01.04.2019 01:26:43 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3 **Семестр:** 5

Зачет: 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утверждённого 9 февраля 2016 г. № 91г.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики.....В.Н.Ефименко
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – вооружение будущих специалистов знаниями о современных образовательных технологиях, используемых в практике школы, формирование умений и навыков обучающихся по применению данных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование у будущих специалистов представлений о современных образовательных технологиях, применяемых учителями в педагогическом процессе школы, регламентированными ФГОС НОО;
2. создание условий для успешного овладения студентами различными образовательными технологиями, которые обеспечивают личностное развитие ребенка.
3. формирование у студентов целостной картины педагогической деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 дисциплина по выбору студентов. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких дисциплин, как «Общие основы педагогики», «Педагогика», «Психология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
		уметь:	отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

			индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.
		владеть:	навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания	знать:	основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов
		уметь:	отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	для постановки и решения исследовательских задач в области образования		выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы
		владеть:	общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать:	психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.
		уметь:	организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.
		владеть:	приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).
ПСК-1	Готовность к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.	знать:	основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.
		уметь:	результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности
		владеть:	формами, методами, средствами контроля

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

			качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.
--	--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика современных педагогических технологий.

Понятие педагогической технологии. История возникновения педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими категориями. Критерии технологичности деятельности учителя. Классификация педагогических технологий. Освоение педагогами современных технологий.

Тема 2. Организация групповой работы.

Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения. Результаты работы в группах.

Тема 3. Технология модульного обучения.

Основные идеи модульного обучения. Конструирование модуля. Модульная программа.

Тема 4. Дифференцированное обучение.

Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация.

Тема 5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.

Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения. Проблемное обучение. Метод кейс-стади. Оценка работы учащихся в проблемном обучении.

Тема 6. Проектная деятельность школьников.

Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности обучающихся. Этапы организации проектной деятельности школьников. Средства и способы организации проектной деятельности. Урок и проектная деятельность школьников.

Тема 7. Дискуссия в педагогическом процессе.

Особенности дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Технология «Дебаты».

Тема 8. Технология игровой деятельности.

Сущность игровой деятельности. Структура и принципы игровой технологии. Классификация игровых технологий. Специфика игровой деятельности.

Тема 9. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП.

Тема 10. Технология портфолио.

Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения.

Тема 11. Педагогические мастерские.

Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских.

Тема 12. Оценивание в педагогической деятельности.

Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Портфолио как система накопительной оценки. Рейтинговая система оценки. Тестирование.

5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	1 модуль	4	0	0	6	10
2	2 модуль	8	20	0	70	98
3	всего	12	20	0	76	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	История возникновения педагогических технологий. Понятие педагогической технологии.	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
1	Общая характеристика современных педагогических технологий.	2	ОПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Общая характеристика технологий педагогической деятельности	6	ОПК-1, ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Организация групповой работы.	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
4	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
5	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
6	Технология портфолио.	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
2	Организация групповой деятельности	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
3	Технология модульного обучения	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
4	Дифференцированное обучение	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
5	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
6	Проектная деятельность школьников	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

7	Дискуссия в педагогическом процессе	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
8	Технология игровой деятельности	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
19	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
10	Технология «Портфолио»	2	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
11	Технология «Педагогические мастерские»	1	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
12	Оценивание в педагогической деятельности	1	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
	Самостоятельная работа		
2	Организация групповой деятельности	6	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
3	Технология модульного обучения	6	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
4	Дифференцированное обучение	6	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
5	Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.	6	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
6	Проектная деятельность школьников	8	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
7	Дискуссия в педагогическом процессе	6	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
8	Технология игровой деятельности	6	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
9	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	6	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
10	Технология «Портфолио»	6	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
11	Технология «Педагогические мастерские»	6	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1
12	Оценивание в педагогической деятельности	8	ПК-2, ПК-11, ПК-12 ПСК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1

Общая характеристика современных педагогических технологий.

Цель занятия:

- сформировать представление студентов о современных образовательных технологиях;
- познакомить с классификацией педагогических технологий.

Задание 1:

1. Выберите любые два определения педагогических технологий и сравните их содержание.
2. Найдите отражение основных признаков педагогических технологий в определениях технологий.
3. Сделайте глоссарий по теме «Педагогические технологии». Обоснуйте, почему вы поместили в него те или иные определения.
4. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их.

Задание 2.

1. Определите три критерия, по которым можно сравнить определения педагогических технологий. Выберите четыре определения из приложения и заполните таблицу:

№	Определения педагогических технологий	Критерии для сравнения педагогических технологий		
		1.	2.	3.

2. Разработайте структуру педагогической технологии.
3. На примере конкретной технологии обсудите требования к педагогическим технологиям.
4. Разработайте тест по теме «Общая характеристика технологий педагогической деятельности».

Практическое занятие 2

Организация групповой деятельности

Цель занятия: сформировать умения организации групповой деятельности с обучающимися.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные признаки микрогруппы.
2. Какие из организационных условий являются наиболее важными?
3. Каким образом педагог может регулировать работу микрогруппы?
4. Каким образом была организована работа пар в приведенном примере?
5. Обсудите результаты обучения в сотрудничестве, о которых пишут ее авторы. С чем вы согласны, а что вызывает у вас сомнения?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Задание 1:

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Выделите достоинства и недостатки технологии обучения в сотрудничестве.
3. Сравните урок, основанный на обучении в сотрудничестве, и фронтальное учебное занятие.

Задание 2:

1. Составьте памятку для участников микрогруппы.
2. Разработайте критерии оценки работы микрогруппы в целом и каждого из ее участников. Каким образом можно фиксировать уровень работы по этим критериям?
3. Разработайте урок по данной технологии.

Практическое занятие 3 Технология модульного обучения

Цель занятия: сформировать умения применения технологии модульного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсудите свой опыт обучения в модульной технологии.
2. Каким образом в практике обучения по модулям реализуются принципы модульной технологии?
3. Каким образом принципы модульного обучения реализуются в приведенном примере?

Задание:

1. Сконструируйте модуль по любой теме на ваш выбор (цель, учебные элементы, литература, задания резюме и итоговый тест).

Практическое занятие 4 Дифференцированное обучение

Цель занятия: сформировать умения по применению технологии дифференцированного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите положительные и отрицательные стороны каждой из моделей дифференцированного обучения.
2. Обсудите свой опыт обучения в системе дифференцированного обучения. В какой модели вы учились? Чем было полезно такое обучение? Какие ошибки (если были) допустил учитель при организации дифференциации?

Задание:

1. Подберите примеры дифференциации.
1. К разработанному модулю (практическая 3) составить промежуточные и итоговые задания по таксономии Б. Блума (индивидуально, письменно).
2. Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся__ класса.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Практическое занятие 5 Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.

Цель занятия: сформировать умения у студентов применения в своей деятельности данных технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем поиск отличается от исследования?
2. Каковы общие принципы поисково-исследовательского обучения. Раскройте их на примерах из своего учебного опыта.
3. Сравнить исследовательские модели из материала к практическим заданиям. Что между ними общего и чем они отличаются?
4. Каким образом педагог может управлять классом при обсуждении детьми поставленной проблемы?
5. В чем достоинства кейс-метода по сравнению с репродуктивным обучением?
6. Почему кейсы не находят широкого распространения в педагогической практике?
7. Каковы основные требования к кейсам?

Алгоритмы поискового и исследовательского обучения¹

Исследовательская модель по Бейеру

1. Определение проблемы.
 - 1.1. Осознание наличия проблемы.
 - 1.2. Осознание ее значения.
 - 1.3. Преобразование проблемы в такой вид, при котором она поддается решению.
2. Выработка возможных вариантов решения проблемы.
 - 2.1. Изучение и классификация теоретических и практических данных.
 - 2.2. Поиск взаимосвязей и построение логических умозаключений.
 - 2.3. Выдвижение гипотез.
3. Проверка гипотезы.
 - 3.1. Сбор данных.
 - 3.2. Организация данных.
 - 3.3. Анализ данных.
4. Выработка заключительного вывода.
5. Практическое применение выводов.

Исследовательская модель по Микаэлису

1. Определение проблемы.
2. Выдвижение гипотезы или вопросов, направляющих ход дальнейшего исследования.
3. Выбор источников информации.
4. Анализ и синтез данных из найденных источников.
5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.
6. Интерпретация данных в соотнесении с социальными, экономическими и политическими процессами.

Задание:

¹Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М.: Арена, 1994. – 222 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

1. Придумать проблему по одной из тем урока, соответствующую всем критериям хорошей темы; разработать к ней по одному вопросу на каждый из типов вопросов (индивидуально, письменно).
2. Найдите примеры кейсов и проанализируйте их.
3. Разработать план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения (по микрогруппам).
 - Тема урока.
 - Используемый алгоритм.

Этап алгоритма	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Необходимый материал и оборудование

4. Разработайте кейс по одной из тем курса «Современные образовательные технологии».

Практическое занятие 6 Проектная деятельность школьников

Цель занятия: сформировать умения у студентов применения в своей деятельности проектного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие проектной деятельности школьников от других технологий?
2. Почему проектную деятельность обучающихся можно отнести к образовательной технологии?
3. С какими трудностями могут столкнуться обучающиеся при выполнении проекта?
4. Какова роль, функции педагогов при организации проектной деятельности?
5. Назовите отличительные педагогические средства, которые используются при организации проектной деятельности.
6. Как определить эффективность проектной деятельности школьников?

Задания:

1. Составьте список проектов для учащихся, используя следующую таблицу:

Название проекта	Тип проекта (используйте таблицу)	Возраст участника в	Основополагающий вопрос	Связь с учебными предметами	Запуск проекта	Форма представления результатов

2. Составьте методическую разработку организации проектной деятельности учеников по решению конкретной проблемы.

Практическое занятие 7 Дискуссия в педагогическом процессе

Цель занятия: сформировать умения студентов по применению технологии дискуссии в образовательном процессе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Вопросы для обсуждения:

1. Чем дискуссия отличается от фронтального обсуждения?
2. Каковы условия повышения эффективности изучения материала при использовании дискуссии?
3. В чем достоинства и недостатки использования дискуссии в учебном процессе? В воспитательном процессе?
4. Каковы возможные ошибки педагога при организации дискуссии?

Практические задания

1. Разработайте краткую памятку по проведению дискуссии.
2. Проведите в группе дискуссию в форме учебного спора-диалога (тему, возраст обучающихся определите сами).
3. Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии.

**Практическое занятие 8
Технология игровой деятельности**

Цель занятия: сформировать умения студентов применения игровых технологий в будущей деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как связана сущность игровой деятельности и специфика игровой деятельности педагога?
2. Назовите основные элементы игровой технологии.
3. Какие функции выполняет педагог при организации игровых проектов?
4. Как определить эффективность игровой деятельности педагога?

Задания:

1. Составьте план подготовки и проведения игры, используя следующую таблицу:

№	Задача	Ожидаемый результат

2. Составьте правила организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.

3. Разработайте игровую технологию знакомства в детском коллективе, сформулируйте педагогические задачи, которые будут решены через игровые действия учащихся, используя следующую таблицу:

Педагогическая задача	Игровая задача	Игровой результат	Педагогический результат игры

4. Разработайте собственный игровой проект. Определите собственные действия при организации разработанного вами игрового проекта, используя следующую таблицу:

Этап организации игрового проекта	Задача педагога	Формы и методы решения задачи	Ожидаемый результат

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Практическое занятие 9,10

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Цель занятия: сформировать теоретические знания студентов о технологии развития критического мышления через чтение и письмо; сформировать умения по применению в будущей профессиональной деятельности различных приемов данной технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные характеристики критического мышления.
2. Какими еще методами и технологиями, помимо РКМЧП, может развиваться критическое мышление?
3. Обоснуйте логику этапов в этой технологии.

Задания:

1. Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов.

Практическое занятие 11

Технология «Портфолио»

Цель занятия: сформировать умения у студентов применения технологии портфолио в своей будущей деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Обсудите свой опыт создания портфолио.
2. Проведите занятие по анализу своих портфолио.
3. Почему портфолио изначально относилось к безотметочным технологиям?
4. Почему в портфолио работы учащегося не сравниваются с работами других учеников?

Задания:

1. Соберите свое портфолио и проведите его анализ.
2. Определите рубрики и критерии оценки своего портфолио по дисциплине «Современные образовательные технологии». Обоснуйте свои предложения.

Практическое занятие 12

Технология «Педагогические мастерские»

Цель занятия: сформировать умения у студентов применения в своей будущей деятельности технологии «Педагогические мастерские».

Решите тест:

1. В какой стране была впервые использована технология «Педагогические мастерские»:
 - А. США
 - Б. Россия

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

- В. Франция
2. Идеи какого психолога были использованы при разработке технологии «Педагогические мастерские»:
- А. З. Фрейд
 - Б. Ж. Пиаже
 - В. Л. Колберг
3. К какой группе педагогических технологий относится технология «Педагогические мастерские»:
- А. Продуктивные технологии
 - Б. Личностно-ориентированные технологии
 - В. Технологии открытого образования
4. С какого времени технология «Педагогические мастерские» используется в России:
- А. С начала 90-х годов 20 века
 - Б. С конца 90-х годов 20 века
 - В. С середины 80-х годов 20 века
5. Сколько этапов включает алгоритм технологии «Педагогические мастерские»:
- А. 6 этапов
 - Б. 7 этапов
 - В. 5 этапов
6. Какую позицию должен занимать учитель на занятии, построенном по технологии «Педагогические мастерские»:
- А. Обеспечивает передачу новой информации
 - Б. Консультирует учащихся при выполнении практических заданий
 - В. Обеспечивает педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности ученика
7. На каком этапе мастерской предполагается официальное оценивание результатов работы учащихся:
- А. На этапе афиширования
 - Б. На этапе социализации
 - В. Официальное оценивание в мастерской не проводится ни на одном этапе
8. На каком этапе мастерской предполагается получение учениками новой информации по исследуемой проблеме:
- А. На этапе социализации
 - Б. На этапе разрыва
 - В. На этапе рефлексии
9. Выберите правильную логическую последовательность сочетания видов деятельности учащихся в мастерской:
- А. Работа в микрогруппе – работа в паре – работа индивидуально
 - Б. Работа в паре – работа индивидуально – работа в микрогруппе
 - В. Работа индивидуально – работа в паре – работа в микрогруппе
10. Выберите верное утверждение:
- А. В технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования и творческой разработки определяет для учеников мастер с учетом их индивидуальных и личностных особенностей
 - Б. В технологии «Педагогические мастерские» общую проблему для исследования определяют совместно мастер и ученики, проявляя свои индивидуальные и личностные особенности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

В. В технологии «Педагогические мастерские» проблему для исследования определяет для себя каждый ученик, с учетом индивидуальных и личностных особенностей.

Задания:

1. Напишите эссе на тему «Отличия занятия, построенного по технологии «Педагогические мастерские», от традиционного урока».
2. Используя материалы для практических заданий и из опыта работы, заполните таблицу «Технологические приемы, используемые в мастерской»:

Название этапа мастерской	Используемые на этапе приемы	Примеры реализации приемов на занятиях

3. Разработайте мастерскую определенного типа по выбранной самостоятельно теме.

Практическое занятие 13 Оценивание в педагогической деятельности

Цель занятия:

- сформировать знания студентов о сущности оценивания в педагогической деятельности;
- сформировать умения у студентов применения различных видов оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативные документы определяют качество современного образования?
2. Чем отличаются контроль и оценивание?
3. Что относится к современным средствам оценивания результатов обучения?
4. Что надо сделать, чтобы оценивание стало выполнять информационную функцию?
5. Как связаны оценивание и мотивация обучения учащихся?
6. Что такое критериально-ориентированное оценивание?
7. В каких средствах реализуется критериально-ориентированное оценивание?
8. Что такое накопительная система оценок?
9. Может ли обычная отметочная система быть накопительной системой? Почему портфолио относится к накопительной системе оценок?
10. Каковы основные отличия тестирования от других средств оценивания?

Задания:

1. Сравните пятибалльную, десятибалльную и двенадцатибалльную систему оценки.
2. Разработайте глоссарий по теме «Оценивание в педагогической деятельности».
3. Обоснуйте требования к контролю и оценке.
4. Подберите библиографию по теме «Рейтинговая система оценки».
5. Подберите примеры к каждому из средств оценивания.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Общая характеристика современных педагогических технологий.

1. Сделайте глоссарий по теме «Современные педагогические технологии». Обоснуйте, почему вы поместили в него те или иные определения.
2. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Слатенина и проанализируйте их.

Отрывок из книги В.П. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» (М., 1989)

«В чем же состоит глубинный смысл технологической направленности педагогических исследований и разработок, а следовательно, и педагогической технологии в целом?»

Во-первых, посредством педагогической технологии педагоги стремятся свести к минимуму педагогические экспромты в практическом преподавании и перевести последнее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующего воспроизведения проекта в классе. Это может быть: успешно сделано только в указанном выше контексте – на языке понятий «дидактическая задача» и «технология обучения».

Во-вторых, в отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, предназначенных для учителя, педагогическая технология предлагает проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной деятельности *самого учащегося*. Если методическая поурочная разработка не может быть воспроизведена однозначно каждым учителем, то, как показал опыт программированного обучения, проектирование учебно-познавательной деятельности ведет к высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

В современных условиях, когда компьютеризация педагогического процесса становится ближайшей перспективой, педагогическое проектирование – единственное условие его эффективной реализации.

В-третьих, существенная черта педагогической технологии - процесс *целеобразования*. Если в традиционной педагогике проблема целей не особенно волнует теоретиков и практиков, они задаются весьма нечетко, а степень их достижения определяется на глазок, то в педагогической технологии это центральная проблема, рассматриваемая в двух аспектах: 1) диагностичного целеобразования и объективного контроля качества усвоения учащимися учебного материала и 2) развития личности в целом.

Наконец, в-четвертых, благодаря представлению о предмете педагогической технологии как проекте определенной педагогической системы можно сформулировать важный принцип разработки педагогической технологии и ее реализации на практике – *принцип целостности*, структурной и содержательной, всего учебно-воспитательного процесса. Принцип целостности означает, что при разработке проекта будущей педагогической системы любого из видов образования необходимо достичь гармоничного взаимодействия всех элементов ПС как по горизонтали (в рамках одного периода обучения – четверти, семестра или учебного года), так и по вертикали – на весь период обучения. При этом недопустимо внесение изменений в один из элементов ПС, не затрагивая соответствующей перестройкой другие. К примеру, изменяя цели образования, оставляют неизменным его содержание и процессы обучения. Такие деформированные ПС нежизнеспособны, о чем свидетельствует богатая история бесконечного перекраивания школьных учебных планов и программ» (С. 12-13).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Отрывок из статьи В.А. Сластенина «Доминанта деятельности» (Народное образование. – 1997. – № 9. – С. 41-42)

«Понятие «технология» обладает регулятивным воздействием, которое состоит в том, что побуждает ученых и практиков: 1) находить основания результативной учебной деятельности; 2) строить ее на интенсивной, т.е. максимально научной, а не экстенсивной (ведущей к неоправданным затратам сил, времени, ресурсов) основе; 3) мобилизовать лучшие достижения науки и опыта, обеспечивающие требуемый результат; 4) опираясь на прогнозирование и проектирование, устранять вероятность коррекции в ходе учебного процесса; 5) в наибольшей степени информатизировать обучение и автоматизировать рутинные операции и т.д.

Технологичность становится сегодня доминирующей характеристикой деятельности учителя, означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости образовательного процесса. «Технология не дань моде, а стиль современного научно-практического мышления» (В.В. Сериков). Технологичность – это показатель радикального повышения уровня инструментальности, технической вооруженности образовательной деятельности. В технологии максимально отражаются объективные законы предметной сферы, обеспечивающие полное соответствие результата поставленным целям. Однако операциональная сторона педагогической (в отличие от материальной и технической) деятельности не может быть отделена от ее личностно-субъективных параметров, а рациональный аспект – от эмоционального. Субъективность, отсроченность, вариативность результата не позволяют обеспечить такой же уровень его предсказуемости и гарантированности, как в инженерно-технических областях.

Вокруг понятия образовательной технологии во всем мире ведутся серьезные дискуссии, не позволяющие дать ему однозначное определение. В качестве основных характеристик педагогической технологии называют ее системность, концептуальность, научность, интегративность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизну, алгоритмичность, информационность, оптимальность.

При подобном многообразии неоспорных характеристик требуется выделить инвариантный сущностный признак технологии, которым, на наш взгляд, следует считать ее законосообразность. **Технология – это педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе высокие законы обучения, воспитания и развития личности и потому обеспечивающая ее конечные результаты.** Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы, тем выше гарантия успеха. Критерию законосообразности должны отвечать все ведущие признаки технологии. Например, о воспроизводимости технологии можно говорить лишь в той степени, которая соответствует закономерностям индивидуальности, субъективности участников образовательного процесса. Системность и информационность технологии, в свою очередь, не могут противоречить авторской, креативной, импровизационной природе обучения.

Учитывая это, некоторые авторы (В.В. Сериков и др.) предлагают следующее рабочее определение. **Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения.**

С нашей точки зрения, педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих

достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

В качестве критериев технологичности деятельности учителя могут быть выделены следующие:

- диагностично заданная цель, т.е. корректно измеримые понятия, операции, деятельность, освоенные учащимся, как ожидаемый результат обучения и способы его диагностики;
- представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения;
- достаточно жесткая логика этапов усвоения материала;
- адекватная предыдущим параметрам система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой;
- личностно-мотивированное обеспечение деятельности ученика и учителя (свободный выбор, креативность, состязательность, жизненный и профессиональный смысл);
- указание границ допустимого отступления от правилосообразной (алгоритмической) и от свободной, творческой деятельности учителя;
- применение в учебном процессе новейших средств и способов представления информации.

Исследования показывают, что основа разработки личностно-ориентированных педагогических технологий – это диалогический подход, означающий субъектное взаимодействие и увеличение меры свобод участников образовательного процесса, самоактуализацию и самопрезентацию личности ученика. Технологии этого типа предусматривают установление личностно-равноправных позиций субъектов: учитель не столько учит, сколько стимулирует ученика к развитию, создает условия для его самодвижения.

Эффективность технологии существенно зависит от того, насколько полно представлен в ней человек во всей его многогранности, как учтены его психолого-профессиональные особенности, перспективы их развития или угасания. Отсюда главенство субъектно-смыслового обучения, диагностирования личностного развития, ситуационного проектирования, смыслопоискового диалога, включения учебных задач в контекст жизненных проблем.

В основе разработки образовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной учебной деятельности учащихся. В самом общем виде оно включает в себя:

- 1) описание измеримого ожидаемого результата обучения (степень владения понятиями, способами деятельности, особенности интеллектуального развития и т.п.);
- 2) характеристику психических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смыслотворческих и др.), которые необходимо актуализировать для достижения поставленных образовательных целей;
- 3) обоснование содержания деятельности, стимулирующей требуемые психические процессы; конструирование ситуаций общения, дающих нужный познавательный и практический опыт;
- 4) представление учебного материала в виде системы задач и дидактических процедур их усвоения (организация индивидуальной и коллективной учебной деятельности);
- 5) выявление логики изучаемого предмета и условий переноса освоенного в новые образовательные ситуации;

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

б) разработка процедур контроля. Измерения диагностики качества усвоения материала (степени индивидуального развития ученика, способов его коррекции).

Таким образом, профессиональная культура учителя закономерно выходит на технологический уровень, все более обретает инструментальный характер, не утрачивая при этом гуманистические ценности и духовно-нравственные ориентации».

Форма отчетности:

1. Глоссарий по теме.
2. Письменный анализ предложенных для прочтения отрывков.

Тема 2. Организация групповой деятельности

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Составьте памятку для участников микрогруппы.
3. Разработайте урок по данной технологии.

Форма отчетности:

1. Глоссарий по теме.
2. Памятка о работе в микрогруппе для участников.
3. Разработанный урок по данной технологии.

Тема 3. Технология модульного обучения

1. Сконструируйте модуль по любой теме на ваш выбор (цель, учебные элементы, литература, задания резюме и итоговый тест).

Форма отчетности:

Сконструированный модуль по теме.

Тема 4. Дифференцированное обучение

1. Подберите примеры дифференциации.
2. Составьте промежуточные и итоговые задания по таксономии Б. Блума.
3. Разработайте критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса.

Форма отчетности:

1. Примеры (письменно в тетради) дифференциации.
 2. Разработанные задания по таксономии Б.Блума.
- Разработанные критерии дифференцированной оценки одного из универсальных учебных действий для учащихся __ класса (письменно в тетради).

Тема 5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение.

1. Разработайте кейс по одной из тем курса «Современные образовательные технологии».

2. Разработайте план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения.

- Тема урока.
- Используемый алгоритм.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Этап алгоритма	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Необходимый материал и оборудование

Форма отчетности:

1. Разработанный кейс.
2. Разработанный план урока (письменно).

Тема 6. Проектная деятельность школьников

1. Составьте методическую разработку организации проектной деятельности учеников по решению конкретной проблемы.

Форма отчетности:

1. Методическая разработка организации проектной деятельности учеников по решению конкретной проблемы.

Тема 7. Дискуссия в педагогическом процессе

1. Разработайте краткую памятку по проведению дискуссии.
2. Разработайте критерии оценки эффективности дискуссии.

Форма отчетности:

1. Памятка по проведению дискуссии.
2. Критерии оценки эффективности дискуссии.

Тема 8. Технология игровой деятельности

1. Составьте план подготовки и проведения игры, используя следующую таблицу:

№	Задача	Ожидаемый результат

2. Составьте правила организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.

3. Разработайте собственный игровой проект. Определите собственные действия при организации разработанного вами игрового проекта, используя следующую таблицу:

Этап организации игрового проекта	Задача педагога	Формы и методы решения задачи	Ожидаемый результат

Форма отчетности:

1. План подготовки и проведения игры (заполненная таблица).
2. Правила организации игрового проекта.
3. Разработанный игровой проект (таблица).

Тема 9. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

1. Разработайте урок в технологии РКМЧП с использованием приемов.
2. Составьте задания с применением других приемов (не вошедших в разработку урока) данной технологии.

Форма отчетности:

Разработанный урок.
Разработанные (письменно) задания.

Тема 10. Технология «Портфолио»

1. Соберите свое портфолио и проведите его анализ.
2. Определите рубрики и критерии оценки своего портфолио по дисциплине «Современные образовательные технологии». Обоснуйте свои предложения.

Форма отчетности:

1. Личный портфолио.
2. Определенные рубрики и критерии оценивания своего портфолио по дисциплине «Современные образовательные технологии».

Тема 11. Технология «Педагогические мастерские»

1. Разработайте мастерскую определенного типа по выбранной самостоятельно теме.

Форма отчетности:

Разработка по индивидуальной теме и определенного типа педагогическая мастерская (письменно).

Тема 12. Оценивание в педагогической деятельности

1. Разработайте глоссарий по теме «Оценивание в педагогической деятельности».
2. Подберите примеры к каждому их средств оценивания.

7. Тематика контрольных работ.

Контрольные работы не предусмотрены.

8. Перечень вопросов к зачету.

1. Понятие педагогической технологии. История возникновения педагогических технологий.
2. Организация работы по микрогруппам. Технология обучения в сотрудничестве. Коллективные способы обучения. Результаты работы в группах.
3. Технология модульного обучения. Основные идеи модульного обучения. Конструирование модуля. Модульная программа.
4. Дифференцированное обучение. Цели дифференцированного обучения. Организация дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация.
5. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

6. Проблемное обучение. Оценка работы учащихся в проблемном обучении.
7. Метод кейс-стади.
8. Проектная деятельность школьников. Особенности и функции проектной деятельности обучающихся. Виды проектов. Принципы и условия организации проектной деятельности обучающихся. Этапы организации проектной деятельности школьников. Средства и способы организации проектной деятельности. Урок и проектная деятельность школьников.
9. Дискуссия в педагогическом процессе. Особенности дискуссии. Этапы проведения дискуссии. Технология «Дебаты».
10. Технология игровой деятельности. Сущность игровой деятельности. Структура и принципы игровой технологии. Классификация игровых технологий. Специфика игровой деятельности.
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Теоретические основы технологии. Этапы технологии РКМЧП. Различные приемы технологии РАМЧП.
12. Технология портфолио. Особенности технологии портфолио. Портфолио как средство повышения мотивации обучения.
13. Педагогические мастерские. Идеи и принципы педагогических мастерских. Этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских.
14. Оценивание в педагогической деятельности. Значение контроля и оценивания в педагогической деятельности. Цели оценивания. Критериально-ориентированное оценивание. Накопительная система оценок. Портфолио как система накопительной оценки. Рейтинговая система оценки. Тестирование.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература ЭБС ЮРАЙТ

1. *Блинов, В. И.* Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/453509>
2. *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/454660>
3. *Коряковцева, О. А.* Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453658>
4. *Попова, С. Ю.* Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/454028>
5. *Слизкова, Е. В.* Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454194>

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/454163>

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454848>

8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452317>

9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452715>

10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448679>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452318>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455047>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

9.4. Информационные технологии

- Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).
- Технологии работы в текстовых редакторах.
- Система тестирования КамГу им. Витуса Беринга

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны,	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		<u>Зачет</u>	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 «Современные образовательные технологии» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	ответа.	
--	---------	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.