

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 10:49:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки) профиль *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики

«25» мая 2019 г., протокол № 9

зав. кафедрой педагогики

_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3 **Семестр:** 5

Зачет: 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утверждённого 09.02.2016.

Разработчик(и):

Доцент кафедры педагогики
(должность, кафедра)

И.И.Прошина (подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих педагогов систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Психология», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной</p>

		<p>деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание,

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»

		<p>формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Знать: специфику начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
--	---	---

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования

Определение инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.

Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Обзор зарубежных моделей инклюзивного образования.

Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.

Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение для разных категорий детей с ОВЗ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы инклюзивного образования	12	20	0	76	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
2	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	2	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
3	Создание специальных условий получения образования для с ограниченными возможностями здоровья	6	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
1	Теоретические основы инклюзивного образования	2	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
2	Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
3	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза	2	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
4	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	4	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
5	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	2	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	2	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
7	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	2	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
8	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

9	Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА	2	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Тема 1. Определение инклюзивного образования.	10	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
2	Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	10	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
	Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	10	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
	Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	10	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
	Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
	Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	10	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
	Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	10	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
	Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ	6	ОПК-2; ОК-7; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие 1 Теоретические основы инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

1. Основные понятия и термины инклюзивного образования
2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования
3. Основные отрасли инклюзивного образования

Семинарское занятие 2 Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования.
3. Школьные системы специального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Семинарское занятие 3 Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза

1. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Причины возникновения дефектов.
4. Механизм возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).
5. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
6. Особенности психического развития аномальных детей.
7. Отклонения от нормативов развития.

Семинарское занятие 4 Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение) (4 часа)

1. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии.
2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
4. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида).
5. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
6. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии.
7. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
8. Классификация лиц с нарушениями зрения.
9. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида).
10. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Семинарское занятие 5. Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)

1. Понятие умственной отсталости.
2. Умственная отсталость олигофреничной и неолigioфреничной природы.
3. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность).
4. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.
5. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.

Семинарское занятие 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
3. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Семинарское занятие 7 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи.
4. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

Семинарское занятие 8 Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.
2. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.
3. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.

Семинарское занятие 9 Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА

1. Ранний детский аутизм как искажённое психическое развитие и типы аутистических расстройств.
2. Причины появления РДА.
3. Психологическая характеристика детей с РДА.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с РДА.
5. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Наименование темы	Вид СР
Тема 1. Определение инклюзивного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики. 3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран? 4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?
Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	Принципы психолого-педагогической работы с семьёй. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.
Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	<ol style="list-style-type: none"> 5. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения 6. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе. 7. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности. 8. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?
Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	<ol style="list-style-type: none"> 9. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность. 10. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. 11. Программа коррекционной работы в структуре АОП. 12. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации. 2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения. 3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения. 4. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.
Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие) 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	<p>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития</p> <p>5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые)</p> <p>6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей расстройствами аутистического спектра</p>
Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	<p>7. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.</p> <p>8. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>9. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?</p> <p>10. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.</p>
Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ	<p>11. Установите основные требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.</p> <p>12. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.</p>

7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ - нет

8. Перечень вопросов на зачет

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
8. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Л. И. Акатов. - М.: Владос, 2004.
4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ефименко, В. Н. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы : монография / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева, А. А.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»

- Кулик ; ФГБОУ ВПО "КамГУ им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.
6. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
 7. Образование детей с проблемами в здоровье и развитии : (по материалам проектов "создание системы проф. подгот. как средство социал. адаптации уч-ся в условиях сельской коррекционной школы", "адаптивная система обучения в образоват. учреждении для инвалидов" и "создание модели соц. адаптации посредством орг. углубл. труд. подгот. на базе мскоу") / Авт. -сост. Г. П. Буданова и Л. Н. Буйлова. - М. : АПК и ПРО, 2004.
 8. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. 2 экз. 9.ЭБС IPR BOOKS.
 9. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки,	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

		имеет место пробелы в умениях и навыках.		
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		<u>Зачет</u>	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.01.02 «Основы инклюзивного образования»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	или студент отказывается от ответа.	
--	-------------------------------------	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.