

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2019 13:45:17

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В КАМЧАТСКОМ КРАЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 8

Зачёт с оценкой: 8 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование личной и методической готовности будущих специалистов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в Камчатском крае.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности социальных педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании;
- формирование готовности педагогических работников к соблюдению нормативно-правовых документов в области и защиты прав ребенка, усилению социально-реабилитационных функций образования.
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- знакомство с содержанием системы социальной защиты детства;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю» и пр.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>образования законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-4	<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		<p>педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества

Социально-демографическая и социально-правовая сущность детства. Международное законодательство - основа социально-правовой защиты детства в современной России.

Тема 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»

Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка». Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка». Позитивные тенденции реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.

Механизмы контроля обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Ежегодный государственный доклад о положении детей в РФ. Институт уполномоченного по правам человека, правам ребенка в РФ: его функции и задачи. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема 3. Содержание и сущность современной системы социальной защиты детства в РФ

Содержание и сущность социальной защиты детства: понятие социальной защиты детства, формы и методы социальной защиты детства. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.

Социальная защита детства как:

1. Комплекс правовых, медицинских, педагогических, психологических и социальных мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.
2. Интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства – все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

физического развития, досуга; талантливые дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,- дети с ограниченными возможностями, жертвы насилия, Дети, отбывающие наказание, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев, беженцев, дети Севера, Чернобыля и др.

Субъекты социальной защиты детства: государство, государственные институты, общественные организации.

Тема 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение в Камчатском крае.

Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

Тема 5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае

Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.

Государственные гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации. Государственные социальные стандарты. Система законодательных и нормативно-правовых актов Камчатского края в области защиты прав детей.

Реализация гражданских прав ребенка в Камчатском крае. Обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и досуг. Право ребенка на труд. Жестокое обращение с детьми. Право на особую защиту. Социальная работа с детьми из многодетных семей. Социальная работа с детьми из неполных семей. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей Камчатском крае. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Система защиты детства в Камчатском крае		10	0	18	
2	Содержание и сущность социальной защиты детства	10		0	70	
	Всего	10	10	0	88	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

1	Система социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
2	Разработка модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья	4	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
3	Камчатская модель защиты прав и интересов детей, нуждающихся в защите государства	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.	9	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
2	Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»	9	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Детство как социально-правовой феномен современного российского общества	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
2	Содержание и сущность социальной защиты детства	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
3	Система социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
4	Разработка модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
5	Камчатская модель защиты прав и интересов детей, нуждающихся в защите государства	2	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
2	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
3	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: система законодательных и нормативно-правовых актов Камчатского края в области защиты прав детей	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

4	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: реализация гражданских прав ребенка в Камчатском крае.	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
5	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и досуг.	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
6	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: право ребенка на труд	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
7	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: жестокое обращение с детьми. Право на особую защиту.	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
8	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: социальная работа с детьми из многодетных семей	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
9	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: социальная работа с детьми из неполных семей	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5
10	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	7	ОК-7; ОПК-4; ПК-6; ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1. Система социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае и г. Петропавловск-Камчатский

Цель - анализ системы социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

Содержание

Студенты анализируют федеральные законы, обеспечивающие социально-правовую защиту детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам работы составляется таблица, отражающая основные компоненты социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ, Камчатском крае, г. Петропавловск-Камчатский.

Вопросы

1. Какие региональные законодательные акты, защищающие права детей с ограниченными возможностями здоровья существуют в Камчатском крае?
2. Какие статьи Закона «О социальной защите людей с ограниченными возможностями здоровья в РФ» в настоящее время не выполняются и почему?
3. Что делается в регионе по вопросам социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья? В чем на Ваш взгляд основные проблемы занятости людей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае и каковы пути их решения?
4. Расскажите о положительном опыте социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем регионе.

Результаты работы – заполнение таблицы (задание выполняется письменно в тетради).

Лабораторная работа проводится при разделении студентов на 4 подгруппы. В ходе лабораторной работы подгруппы студентов анализируют по одному документу, а затем происходит обмен информации между студентами. В ходе работы заполняется следующая таблица:

Льготы и гарантии	Законодательный акт	Статьи	Целевая категория	Чему способствует	Организации способствующие реализации	в

Перечень нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.95 г
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.95 г.
3. Закон Российской Федерации от 10.07.92. №3261- I «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон Российской Федерации от 10.06.93. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

Практическое занятие 2. Разработка модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья

Цель - разработка и защита проекта модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья любой категории и обоснование целесообразности деятельности этого учреждения в современных условиях.

Содержание

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»

Работая над разработкой проекта, студенты анализируют актуальные проблемы определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе, нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную защиту этой категории детей с ограниченными возможностями здоровья методики, применяемые в работе с ними и роль социального педагога в процессе социальной защиты данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В проекте должны быть отображены основные квалификационные параметры службы, особенности концепции и т.д.

Примерное содержание проекта:

Концепция СС;

Объекты работы СС;

Цели и задачи работы;

Принципы и особенности работы;

Основные направления работы;

Структура СС;

Содержание работы (определяется планом) СС;

Центральные мероприятия;

Методы работы;

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, основная документация;

Оформление центра: герб, эмблема, девиз, расписание работы, карта микрорайона (с указанием социально благополучных и неблагополучных зон для социализации ребенка), график занятий кружков центра с картинками-рассказами, карта-адрес служб и людей скорой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и т.д.

Результаты работы - разработка и защита проекта. Задание выполняется на отдельных листах бумаги формата А-4 и сдается преподавателю, оценивается не только содержание, но и внешнее оформление работы. Задание можно выполнять группой по 2-3 человека.

Практическое занятие 3. Камчатская модель защиты прав и интересов детей, нуждающихся в защите государства

Цель - выявление ключевых направлений государственной политики Камчатского края по снижению уровня социального сиротства;

Определение роли НКО (некоммерческие организации) в развитии новых направлений профилактики социального сиротства и защите прав и интересов детей, лишенных родительского попечения;

Получить представление о роли Центров сопровождения различных моделей замещающей семейной заботы / перепрофилировании учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание

Подготовьте по микрогруппам проекты по проблемным вопросам и проведите их творческую защиту.

Вопросы

1. Камчатские краевые проекты, нацеленные на предотвращение социального сиротства.
2. Камчатские краевые проекты, нацеленные на жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Учитывая специфику различных типов микрорайонов города (центр, «спальные» районы, окраина, новостройки, преобладание многоквартирных домов,

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

частного сектора и т.д.), наличие культурных, образовательных, спортивно-оздоровительных и других центров социально-медицинской защиты и помощи, социальную обстановку (криминогенность), предложите программу развития службы социально-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи.

Результаты работы – представление презентации по результатам осмысления изученного материала.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.

1. Детство как социокультурный феномен. Дайте определения термину «детство» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества (Подготовьте доклад).

Тема 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»

3. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в Камчатском крае в области защиты детства.
4. Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детства в России и Камчатском крае.

Тема 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае.

1. В чем заключается роль общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства?
2. Какие государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка, существуют в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

Тема 5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.

1. Охарактеризуйте виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, в вашем регионе.
2. Перечислите санкции, применяемые к родителям, за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
3. Процедура лишения родительских прав.
4. Процедура ограничения родительских прав.
5. Как решаются проблемы многодетных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
6. Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
7. В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек?
8. В чем сущность социальной работы с неполной семьей?
9. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)
10. Согласно Положению о доме-интернате для престарелых и инвалидов №145 от 27.12.78 г. и электронного пособия [http://www.snip-info.ru/Posobie_k_tsn_31-302-95_\(mgsn_4_02-94\).htm](http://www.snip-info.ru/Posobie_k_tsn_31-302-95_(mgsn_4_02-94).htm) «Дома-интернаты для детей инвалидов» законспектируйте права людей с ограниченными возможностями здоровья находящихся в стационарных учреждениях социальной защиты.
11. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями в вашем регионе.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

12. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? (Подготовьте доклад.)
13. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вашем регионе. Чем она отличается от федеральной?
14. Проанализируйте опыт социального обслуживания семьи и детей в вашей местности.
15. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору), руководствуясь следующим планом:
 - а) название и статус учреждения;
 - б) цель и задачи учреждения;
 - в) направление работы учреждения;
 - г) структурные подразделения;
 - д) источники финансирования.
16. Какие мероприятия в области охраны материнства и детства проводятся в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
17. Охарактеризуйте основные направления социальной политики в области охраны материнства и детства.
18. Что представляет собой медико-генетическое консультирование в системе планирования семьи?
19. В чем заключается социальная защита женщин в период беременности и в послеродовой период?
20. Какие органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функционируют в вашем регионе и какова их компетенция? (Подготовьте доклад.)

7 Примерная тематика контрольных и курсовых работ – не предусмотрено

8. Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Защита детства в истории России.
2. Социально-демографическая сущность детства.
3. Международное законодательство - основа социально-правовой защиты детства в современной России.
4. Ратификация Российской Федерацией Конвенции ООН «О правах ребенка».
5. Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».
6. Понятие системы социальной защиты детства.
7. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Роль, функции государства в социальной защите детства.
8. Формы и методы социальной защиты детства.
9. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
10. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
11. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
12. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка.
13. Социальный работник и социальный педагог в судебной системе Российской Федерации.
14. Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

15. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
16. Нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, определяющих специфику государственной политики в отношении защиты прав и интересов детей. Основное назначение и ключевые понятия данных документов.
17. Функции Комитета ООН по правам ребенка.
18. Деятельность стран - участниц Конвенции ООН «О правах ребенка» по реализации ее положений.
19. Общая характеристика конституционных прав детей.
20. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Административная ответственность несовершеннолетних.
21. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.
22. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
23. Минимальные социальные гарантии прав ребенка.
24. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
25. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
26. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
27. Лишение и ограничение родительских прав.
28. Понятие и категории многодетных семей.
29. Проблемы многодетных семей. Система социальной работы с многодетными семьями. Социальные льготы для многодетных семей.
30. Определение и причины возникновения неполной семьи. Проблемы неполных семей.
31. Система социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
32. Понятие и причины возникновения детской инвалидности. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
34. Система социальной работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
35. Понятие и причины возникновения сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи и детства.
40. Понятие, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства.
41. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства. Типы социальной службы для семьи и детей.
42. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.
43. Характеристика состояния здоровья женщин и детей в России.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

44. Принципы организации и этапы оказания медико-социальной помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления охраны материнства и детства.
45. Понятие и категории мигрантов. Проблемы детей семей мигрантов.
46. Социальная защита детей семей мигрантов. Организация социальной работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
47. Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
48. Система социальной помощи безнадзорным детям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-zaschita-detey-428207
2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Анисимова, С. А. Управление в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, Е. И. Комаров ; под ред. Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24826.html>
4. Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г. Ф. Привалова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-8154-0283-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55268.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-453273
6. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-450469

7. Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, Е. И. Комаров [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60473.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Социология дошкольного детства / В. С. Собкин, К. Н. Скобельцина, А. И. Иванова, Е. С. Верясова. - Москва : Ин-т социологии образования РАО, 2013.
9. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "социальная педагогика" / Т. Н. Поддубная. - М. : Academia, 2008.
10. Педагогическое обеспечение социальной безопасности и защиты детей-сирот : [учеб.-метод. пособие] / Л. В. Байбородова [и др.] ; ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярослав. обл., 2013.
11. Социальная сфера Камчатки / Ред. кол.: М.В. Завадская (пред.), И.А. Громова, Г.Ф. Дворка, Н.Г. Курина. – Петропавловск-Камчатский: Камчатстат, 2010.
12. Прошина, И. И. Управление системой социальной защиты детства : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов,	Лабораторная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		оформление проектов документов и пр.)			
Универсальные критерии оценивания					
Высокий	Отлично	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p>	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.</p>	
Базовый	Хорошо	<p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p>	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	<p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.</p>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями ; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации		
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен
Универсальные критерии оценивания				

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование»* (с двумя профилями подготовки), профиль *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.04.02 «Система защиты детства в Камчатском крае»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	или студент отказывается от ответа.	
--	-------------------------------------	--

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.