

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 03.04.2019 03:30:01 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
. _____ Янченкова И.С

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Формирование орфографического навыка у младших
ШКОЛЬНИКОВ
(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование»
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 **Семестр** 7, 8

Дифференцированный зачет: 8 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук
(должность, кафедра)

_____ Н.А. Григоренко

Разработчик(и):

Каргина А.П., доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук
(должность, кафедра)

_____ А.П. Каргина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – выработать навыки формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

Задачи:

- 1) сформировать научно-методические знания о процессе обучения правописанию школьников;
- 2) сформировать у студентов методические навыки и взгляды, связанные с процессом формирования орфографических навыков учащихся начальных классов;
- 3) научить студентов создавать свой собственный педагогический опыт на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения правописанию;
- 4) подготовить будущих учителей к самостоятельной творческой работе в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Курс является базовым для профессиональной подготовки будущего учителя. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней образовательной школе, а также в результате изучения курсов: введение в языкознание, историческая грамматика, история русского литературного языка, современный русский язык, психология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация»,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

		<p>«невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию,</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

		<p>выражая мысли точно и чётко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
ПК-11	<p>Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать: основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p>Уметь: отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p>Владеть: общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p>Уметь: организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Владеть: приёмами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p>
-------	---	---

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> • Общепедагогическая функция. Обучение • Воспитательная деятельность 	ПСК -1	Готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	<p>Знает: основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проектировочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать</p>
---	---	--------	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

				<p>содержание педагогической деятельности;</p> <p>перевести теоретические и методические положения в педагогические действия;</p> <p>проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду;</p> <p>уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся;</p> <p>применять имеющийся опыт в новых условиях;</p> <p>мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами, средствами контроля качества обучения;</p> <p>основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
Педагогическая деятельность по	Педагогическая деятельность по	ПСК -2	Готовность к проектированию	Знать: структуру

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	реализации программ начального общего образования		ю и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования.	(компоненты) программы: целевой, содержательный, организационный компонент. Уметь: анализировать основные образовательные программы; адаптировать примерные типовые программы: Владеть: алгоритмом корректировки учебно-программной документации.
---	---	--	--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и орфографической зоркости.

Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Специфика школьного обучения орфографии.

Тема 2. Этапы формирования орфографических навыков.

Орфограмма. Вариант орфограммы. Работа над орфографическим правилом. Формирование орфографического навыка. Орфографическое действие, орфографическое поле.

Тема 3. Теоретические аспекты формирования орфографических навыков у учащихся младшей школы. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Специфика школьного обучения орфографии.

Тема 4. Содержание орфографической работы в начальной школе.

Орфограмма. Орфографическое поле. Орфографическое действие. Этапы формирования орфографического навыка.

Тема 5. Методика формирования орфографических навыков.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Развитие орфографической зоркости. Решение орфографической задачи.
Орфографический разбор.

Тема 6. Методика работы над орфографическим правилом.

Орфографические правила, их виды. Компоненты работы над орфографическим правилом.

Тема 7. Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию.

Методы и приемы обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии и методика их проведения. Орфографические ошибки. Классификация орфографических ошибок, предупреждение орфографических ошибок и работа над ними. Графические обозначения при объяснении орфограмм. Приемы выработки орфографических навыков (алгоритмы, сравнение, рассуждение по образцам и т.п.)

Тема 8. Методика проведения списывания, диктантов, изложений. Орфографический разбор.

Упражнения по орфографии. Списывание и изложение как виды орфографических упражнений. Виды диктантов и методика их проведения. Методика проведения работы над ошибками.

5. Тематическое планирование

7 семестр

Модули:

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Формирование орфографического навыка у младших школьников	4	4	0	82	90
Всего:		4	4	0	82	90

Модуль 1. Формирование орфографического навыка у младших школьников

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	Лекции		
1	Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и орфографической зоркости.	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

2	Этапы формирования орфографических навыков	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	Практические занятия		
3	Теоретические аспекты формирования орфографических навыков у учащихся младшей школы.	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
4	Содержание орфографической работы в начальной школе	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	Самостоятельная работа		
6	Формирование орфографической зоркости при обучении орфографии на основе морфологического принципа .	5	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
9	Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка у младших школьников.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
10	Понятие и виды орфограмм.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
11	Тестовые задания как средство формирования навыков орфографического самоконтроля младших школьников.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
12	Связь орфографии и других разделов в процессе изучения русского языка.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
13	Понятие орфографической зоркости.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
14	Типы орфографических ошибок и причины их возникновения у младших школьников.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
15	Орфографические упражнения.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
16	Формирование орфографической зоркости при обучении орфографии на основе фонематического принципа.	6	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
17	Система оценивания орфографической грамотности.	6	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
18	Проблема формирования орфографических навыков и орфографической зоркости в истории методической науки .	6	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
19	Анализ программы и учебников русского языка в аспекте формирования орфографической грамотности.	6	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
20	Подготовка и проведение уроков на орфографические темы.	6	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
21	Место орфографической зоркости в структуре орфографического действия.	6	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
22	Лингвистические основы обучения орфографии в школе. Основы и принципы русской	6	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

орфографии.	ПСК-1, ПСК-2
-------------	--------------

8 семестр

Модули:

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Формирование орфографического навыка у младших школьников	2	6	0	118	126
Всего:		2	6	0	118	126

Тематическое планирование:

Модуль 1. Формирование орфографического навыка у младших школьников

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	Лекции		
1	Методика формирования орфографических навыков	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	Практические занятия		
2	Методика работы над орфографическим правилом	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
3	Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию.	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
4	Методика проведения списывания, диктантов, изложений. Орфографический разбор.	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
	Самостоятельная работа		
1	Формирование орфографической зоркости при обучении орфографии на основе морфологического принципа .	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка у младших школьников.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
3	Понятие и виды орфограмм.	6	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
4	Тестовые задания как средство формирования навыков орфографического самоконтроля младших школьников.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
5	Связь орфографии и других разделов в процессе изучения русского языка.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

6	Понятие орфографической зоркости.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
7	Типы орфографических ошибок и причины их возникновения у младших школьников.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
8	Орфографические упражнения.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
19	Формирование орфографической зоркости при обучении орфографии на основе фонематического принципа.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
10	Система оценивания орфографической грамотности.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
11	Проблема формирования орфографических навыков и орфографической зоркости в истории методической науки .	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
12	Анализ программы и учебников русского языка в аспекте формирования орфографической грамотности.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
13	Подготовка и проведение уроков на орфографические темы.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
14	Место орфографической зоркости в структуре орфографического действия.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
15	Лингвистические основы обучения орфографии в школе. Основы и принципы русской орфографии.	8	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: конспектирование литературы, подготовка фрагментов урока, подготовка к практическим занятиям по темам.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

7 семестр

План практического занятия 1.

Тема: Теоретические основы обучения правописанию.

Подготовьте ответы на следующие вопросы.

1. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности обучения грамотному письму.
2. Перечислите правила графики.
3. Назовите разделы орфографии.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

4. Перечислите основные принципы орфографии.

Задания

1. По учебнику русского языка и/или рабочей тетради для начальных классов найдите 5-6 упражнений по орфографии. Выполните их. Отметьте, к какому разделу (разделам) орфографии они относятся, какие принципы орфографии реализуют.
2. Составьте список литературы на тему "Изучение орфографии в начальной школе" по журналам "Русский язык в школе", "Начальная школа" за последние годы (не менее 10, список не должен повторяться).
3. Докажите, что орфографический навык невозможно сформировать без предварительной выработки умений:
 - передавать на письме звуки буквами;
 - выполнять фонетический анализ;
 - устанавливать морфемный состав слова;
 - видеть и узнавать орфограмму;
 - подбирать правильно проверочное слово.

План практического занятия 2.

Тема: Содержание орфографической работы в начальной школе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы.

1. Что следует понимать под орфограммой? орфографическим полем? Перечислите опознавательные признаки орфограммы.
2. Назовите этапы орфографического действия. Каковы условия, необходимые для выбора способа проверки орфограммы?
3. Какие навыки и умения лежат в основе орфографического навыка?
4. Назовите этапы формирования орфографического навыка. Перечислите условия формирования орфографического навыка.
5. Раскройте понятие «орфографическая зоркость» и назовите приемы ее развития.
6. Назовите факторы, влияющие на усвоение орфографии.
7. Каково значение проговаривания? Каково значение проведения систематической работы над ошибками?

Задания.

1. Пользуясь учебниками русского языка для начальной школы, назовите все орфограммы, изучаемые на этой ступени.
2. Пользуясь материалами учебников русского языка для начальных классов, докажите, что при ознакомлении с любой орфограммой рассматриваются ее признаки. Определите, какие из них общие, а какие частные.
3. Найдите в учебниках русского языка для начальных классов упражнения, направленные на развитие:
 - фонематического слуха;
 - орфографической зоркости.
4. Выполните анализ уроков русского языка с точки зрения присутствия факторов, влияющих на усвоение орфографии. Определите вид работ, проводимых на этих уроках. Сформулируйте методическую задачу, решаемую на каждом этапе урока.

Урок на тему «Мягкий знак на конце слов» (II класс)

1. Проверка домашнего задания.
 - Прочитайте текст. Какие знаки стоят в конце предложений? Почему?

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»

— *Какое значение имеет слово **хлеб** в первом предложении?*

2. Запись под диктовку слов с непроверяемыми гласными: **карандаш, работа, медведь, колхоз**. Объяснение написания, исправление ошибок.

3. Сообщение темы и цели урока.

4. Наблюдение над мягким согласным звуком на конце слова и его обозначением по упражнению учебника. Учащиеся подводятся к выводу, что мягкий согласный в конце слова обозначается двумя буквами: согласной буквой и мягким знаком. Дается образец рассуждения:

— *На конце слова **декабрь** произносится мягкий согласный звук [р'], который на письме обозначаем буквой «эр» и мягким знаком.*

5. Упражнения в написании слов с мягким согласным звуком на конце (по учебнику).

6. Итог урока.

— *Что обозначает мягкий знак в конце слова?*

— *Почему важно знать, когда пишется мягкий знак?*

7. Домашнее задание.

Урок на тему «Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне» (III класс)

1. Диктант с предварительной подготовкой по тексту учебника.

2. Распознавание слов, сходных по звучанию. Учитель читает предложения:

Вокруг раскинулись густые леса. Лиса живет в норе.

— *Найдите в предложениях слова, сходные по звучанию.*

— *Чем они различаются?*

Выясняется, что слова различаются по смыслу. Учащиеся подбирают однокоренные проверочные слова и устанавливают, что эти слова пишутся неодинаково. Предложения записываются.

— *Прежде чем писать слово, нужно выяснить для себя его значение.*

3. Предупредительный диктант.

1) *Волосы у отца уже стали седеть.* 2) *Хорошо вечером сидеть у костра.* 3) *Птичка вила гнездо.* 4) *Дорожка вела к озеру.* 5) *Кот слизал сметану.* 6) *Мальчик слезал с дерева.*

4. Работа над структурой текста. Выборочное списывание текста из учебника. Составление концовки текста.

5. Домашнее задание.

Урок на тему «Правописание глаголов прошедшего времени» (IV класс)

1. Постановка учебной задачи.

— *Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока.*

— *Что вы знаете о глаголах в прошедшем времени?*

— *По какому плану вы бы сделали обобщение?*

Коллективно составляется план.

2. Наблюдения над особенностями глаголов прошедшего времени (по тексту упражнения учебника).

— *Поставьте к глаголам вопросы.*

— *Сделайте вывод о глаголах в прошедшем времени.*

— *Разберите по составу глаголы **шуршал, загнал, зазеленел, заголубел, вылетела.***

— *Сделайте вывод о суффиксе глаголов прошедшего времени.*

3. Письмо по памяти.

4. Изменение глаголов по числам и родам (по тексту упражнения учебника).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Работа с выводом об окончаниях по учебнику.

5. Диктант с предварительной подготовкой.

6. Обобщение о глаголах прошедшего времени по плану, составленному в начале урока.

5. Найдите и назовите имеющиеся в тексте орфограммы. По каким признакам вы их определили? Выделите в тексте орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Укажите их виды.

1 класс

1) *Жила у Веры Шиловой кошка Мурка. Любила она птиц ловить. Схватит Мурка птичку и несет под крыльцо. От птицы только пух оставит. Мне было жаль птиц. Часто я сажал Мурку в чулан. Пусть там ловит мышей.*

2) *В селе большой школьный сад. В саду работают все ученики. Который год ребята делают посадки. Вот Юра Щукин и Лёня Чуркин сажают яблони. Дружно идет работа. В саду много ягод и цветов. Скоро настанет пора убирать урожай.*

2 класс

1) *Ночью раздался страшный треск. К утру река вздулась. Около леса вода затопила дом лесника. Семья лесника спасалась на крыше. Скоро в небе загудел вертолет. Летчики спасли людей.*

2) *Хорошо в лесу в полдень. Красноватые сосны развесили свои иглистые вершины. Зеленые елочки выгибают колючие ветви. Красуется белая березка с душистыми листочками. Дрожит серая осина. Коренастый дуб раскинул свои резные листья.*

6. Разработайте фрагмент урока по орфографии, отражающий решение орфографической задачи, работу по формированию орфографической зоркости. Будьте готовы к проведению его в аудитории.

8 семестр

План практического занятия 1.

Тема: Методика работы над орфографическим правилом.

1. Орфографические правила, их виды.
2. Компоненты работы над орфографическим правилом.

Задания

1. Составьте словарь терминов:

алфавит, орфографическое проговаривание, графика, орфографическое умение, диктант, орфографическое упражнение, дифференцирующие написания, орфография, зрительный фактор, орфоэпическое проговаривание, изложение, признаки орфограммы, имитативный метод, руководящий фактор, метод запоминания, самопроверка, морфологический принцип, слуховой фактор, орфограмма, списывание, орфографическая задача, традиционный принцип, орфографическая зоркость, фонема, орфографический навык, фонематический принцип, орфографический разбор, фонематический слух, орфографическое действие, фонетический принцип, орфографическое поле, языковой анализ, орфографическое правило, языковой синтез.

2. В данном тексте найдите все орфограммы и выделите их орфографическое поле.

3 класс

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

В золотые осенние дни готовились к отлету журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом. Вот стройные косяки потянулись в дальние страны. Над лесами, полями, городами высоко в небе летели журавли. В глухом лесу сделали отдых.

Еще темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька.

Скоро взойдет над рекой веселое солнце. Высоко взлетят журавли. С неба услышим мы их прощальные голоса. До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

3. Охарактеризуйте различные типы орфографических правил. Приведите примеры из учебника русского языка для начальной школы.

4. Назовите методы знакомства с новым материалом, которые вы используете при объяснении следующих правил, обоснуйте свой выбор:

- 1) правописание ча, ща, чу, шу;
- 2) правописание разделительного мягкого знака;
- 3) правописание удвоенных согласных;
- 4) правила переноса.

5. Опишите методику работы по усвоению какого-либо орфографического правила, пользуясь учебником русского языка для начальных классов. Разработайте фрагмент урока, будьте готовы провести его в аудитории.

План практического занятия 2.

Тема: Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию

1. Методы и приемы обучения орфографии.
2. Виды упражнений по орфографии и методика их проведения.
3. Орфографические ошибки. Классификация орфографических ошибок, предупреждение орфографических ошибок и работа над ними.
4. Графические обозначения при объяснении орфограмм. Приемы выработки орфографических навыков (алгоритмы, сравнение, рассуждение по образцам и т.п.)

Задания

1. Пользуясь учебником русского языка для начальных классов, классифицируйте упражнения и задания, предлагаемые учащимся при изучении конкретной орфограммы, с точки зрения их методической направленности.
2. Составьте алгоритм изучения какой-либо орфограммы в начальных классах.

План практического занятия 3.

Тема: Методика проведения списывания, диктантов и изложений. Орфографический разбор.

1. Списывание как орфографическое упражнение. Виды и приемы списывания. Алгоритм списывания.
2. Виды диктантов, методика их проведения.
3. Изложение как вид орфографического упражнения.
4. Орфографический разбор, порядок его проведения. Разновидности орфографического разбора.

Задания.

1. **Законспектируйте:**
«Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»;
"Объем диктантов для разных классов. Контрольный диктант";

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

«Оценка диктантов».

2. **Подберите дидактический материал**, подготовьтесь к обоснованию Ваших материалов для проведения любого вида диктанта. Для этого необходимо почестть статьи о методике проведения диктантов в журналах «Русский язык в школе», "Начальная школа" последних лет.
3. Пользуясь различными способами правки, отметьте ошибки. Назовите ошибки, типичные для всех учеников и для каждого ученика в отдельности. Укажите их причину. Спланируйте работу над ошибками. Как можно организовать дифференцированный подход к организации работы над ошибками.

Работа № 1

Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли по реке, на кустах. Кругом тишина и прохлада. Птицы щебечут в чаще деревьев. Среди палей поузкой дорожке идет группа ребят. Это пионеры. Вожатый Игорь Ушаков ведет отряд в колхоз Дубки. Ребята спишат наколхозные паля. Своей работой помогут колхозникам собрать урожай.

Работа № 2

Над лесом взошло солнце. Лучи ево заиграли по рике, на кустах. Кругом тишна и прохлада. Птицы щебечут в чаще диревьев. Среди полей по уской дорошке идет группа ребят. Это пеонеры. Вожатый Игорь Ушаков ведет отряд в калхоз Дубки. Рибята спешат на колхозные поля. Своей работой помогут колхозникам собрать уржай.

Работа № 3

Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли пореке, на кустах. Кругом тишина и прохлада. Птицы щебечут в чаще деревьев. Среди полей по узкой дорожке идет группа ребят. Это пионеры. Вожатый игорь ушаков ведет отряд в колхоз дубки. Ребята спешат на колхозные поля. Своей работой помогут колхозникам собрать урожай.

Работа № 4

Над лесом взошло солнце. Лучи его заиграли по реке, на кустах. Кругом тишына и прахлада. Птицы щебечут в чяще деревьев. Среди палей по узкой дорожке идет група ребят. Это пионеры. Вожатый Игорь Ушаков ведет отряд в колхоз Дубки. Ребята спишат на колхозные поля. Сваей работой помогут колхозникам собрать урожай.

4. Составьте фрагмент урока, демонстрирующий методику орфографического разбора. Будьте готовы к проведению в аудитории.

5. Составьте фрагмент урока письма, посвящённого списыванию слова (предложения) из прописи и записи слова (предложения) под диктовку. Обоснуйте необходимость всех операций, которые первоклассник будет производить при письме под вашим руководством и контролем.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов предусмотрена по 15 темам и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы;
- 2) подготовка к практическим занятиям
- 3) составление фрагментов урока;
- 4) выполнение домашней контрольной работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Темы самостоятельной работы студентов:

1. Формирование орфографической зоркости при обучении орфографии на основе морфологического принципа .
2. Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка у младших школьников.
3. Понятие и виды орфограмм.
4. Тестовые задания как средство формирования навыков орфографического самоконтроля младших школьников.
5. Связь орфографии и других разделов в процессе изучения русского языка.
6. Понятие орфографической зоркости.
7. Типы орфографических ошибок и причины их возникновения у младших школьников.
8. Орфографические упражнения.
9. Формирование орфографической зоркости при обучении орфографии на основе фонематического принципа.
10. Система оценивания орфографической грамотности.
11. Проблема формирования орфографических навыков и орфографической зоркости в истории методической науки .
12. Анализ программы и учебников русского языка в аспекте формирования орфографической грамотности.
13. Подготовка и проведение уроков на орфографические темы.
14. Место орфографической зоркости в структуре орфографического действия.
15. Лингвистические основы обучения орфографии в школе. Основы и принципы русской орфографии.

Формы контроля за выполнением самостоятельной работы студентов:

в указанные сроки предъявляются конспекты литературы по темам самостоятельной работы;
Все формы отчётности по самостоятельной работе должны быть сданы до зачета и строго по графику.

График самостоятельной работы

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ	СРОКИ ОТЧЁТНОСТИ
1.	Формирование орфографической зоркости при обучении орфографии на основе морфологического принципа	Конспекты	к ПЗ №1
2.	Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка у младших школьников.	Знакомство с литературой, собеседование, конспект	к ПЗ №1
3.	Понятие и виды орфограмм.	Знакомство с литературой,	К ПЗ №2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		собеседование, конспект	
4.	Тестовые задания как средство формирования навыков орфографического самоконтроля младших школьников.	Знакомство с литературой, собеседование, конспект, тест	К ПЗ№2
5.	Связь орфографии и других разделов в процессе изучения русского языка.	Знакомство с литературой, собеседование, конспект, тест	К зачету
6.	Понятие орфографической зоркости.	Знакомство с литературой, собеседование, конспект	К ПЗ№1
7.	Типы орфографических ошибок и причины их возникновения у младших школьников.	Знакомство с литературой, собеседование, конспект	К зачету
8.	Орфографические упражнения.	Знакомство с литературой, собеседование, конспект	К ПЗ№3
9.	Формирование орфографической зоркости при обучении орфографии на основе фонематического принципа.	Знакомство с литературой, собеседование, конспект	К ПЗ № 2
10.	Система оценивания орфографической грамотности.		К ПЗ
11	Проблема формирования орфографических навыков и орфографической зоркости в истории методической науки .	Конспект	К зачету
12.	Анализ программы и учебников русского языка в аспекте	Конспект, собеседование	К зачету

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

	формирования орфографической грамотности.		
13.	Подготовка и проведение уроков на орфографические темы.	Конспекты уроков	К зачету
14.	Место орфографической зоркости в структуре орфографического действия.	Конспект	К зачету
15.	Лингвистические основы обучения орфографии в школе. Основы и принципы русской орфографии.	Конспект	К зачету

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

В 8 семестре предусмотрена контрольная работа.

Контрольная работа

Выберите одну из тем по изучению орфографии в начальной школе (номер темы=номеру варианта, он выбирается по последнему номеру зачетной книжки, от 1 до 0).

№	Название орфограммы
1.	Безударные гласные в корне (проверяемые и непроверяемые)
2.	Звонкие и глухие согласные
3.	Непроизносимые согласные
4.	1) Разделительный ь 2) разделительный ъ ; 3) ь на конце имен существительных после шипящих (<i>на выбор 1 из трех</i>)
5.	Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок
6.	Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения
7.	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу
8.	Правописание безударных личных окончаний глаголов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

9.	Безударные окончания имен существительных
10.	Правописание окончаний имен прилагательных -ого, -его

Пользуясь учебником русского языка для начальных классов (необходимо указать авторов, название и выходные данные учебника), выполните следующие задания, связанные с данной темой.

1. Составьте тематическое планирование по данной теме.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата	Информационные ресурсы

2. Опишите изучаемую в теме орфограмму (орфограммы). Перечислите опознавательные признаки орфограммы. Укажите графические обозначения.

3. Назовите этапы орфографического действия, связанного с данной орфограммой. Приведите пример решения орфографической задачи, связанной с данной орфограммой. Составьте алгоритм.

4. Опишите методику работы по усвоению данного орфографического правила. Какие методы и приемы могут быть использованы.

5. Охарактеризуйте представленный материал учебника по следующим параметрам:

2.1. какие принципы орфографии он реализует;

2.2. виды упражнений

2.3. наглядность

6. Подберите дидактический материал для проведения любого вида диктанта по данной теме. Отметьте, на каком этапе будет проведен этот диктант.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

7. Составьте задание занимательного характера по изучаемой теме (ребусы, загадки, лото, сказки и т.п).

8. Представьте эскиз наглядного пособия по данной теме.

9*. Разработайте фрагмент урока (тип урока, тема, класс, цели, задачи, основные этапы, деятельность учителя, деятельность ученика) **по одному из направлений на выбор:**

- 1) работа по ознакомлению с данным орфографическим правилом;
- 2) работа по усвоению данного орфографического правила;
- 3) система упражнений для формирования орфографического навыка.

10. Составьте список литературы на изучаемую тему по журналам "Русский язык в школе", "Начальная школа" за последние годы (не менее 10).

***Примечание:** задание 9 для работающих по специальности может быть заменено (по желанию студента) видеозаписью урока, демонстрирующего методику работы по обучению правописанию (видеозапись сдается на флэш-карте или диске).

8.Перечень вопросов на зачет.

1. Психолого-педагогические основы методики обучения орфографии.
2. Лингвистические основы методики обучения орфографии.
3. Принципы русской орфографии.
4. Орфограмма, орфографическое действие, орфографическое поле. Решение орфографических задач.
5. Оознавательные признаки орфограмм.
6. Формирование орфографических понятий в начальной школе.
7. Условия формирования орфографического навыка.
8. Развитие орфографической зоркости.
9. Факторы усвоения орфографии.
10. Орфографические правила, их виды.
11. Компоненты работы над орфографическим правилом.
12. Методы и приемы обучения орфографии.
13. Виды упражнений по орфографии и методика их проведения.
14. Орфографические ошибки. Классификация орфографических ошибок,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

предупреждение орфографических ошибок и работа над ними.

15. Графические обозначения при объяснении орфограмм. Приемы выработки орфографических навыков (алгоритмы, сравнение, рассуждение по образцам и т.п.)
16. Списывание как орфографическое упражнение. Виды и приемы списывания. Алгоритм списывания.
17. Виды диктантов, методика их проведения.
18. Изложение как вид орфографического упражнения.
19. Орфографический разбор, порядок его проведения. Разновидности орфографического разбора.
20. Объем и оценка диктантов в начальных классах. Контрольный диктант в начальных классах.
21. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (в части правописания).
22. Методика проведения работы над ошибками в диктанте.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole-450996
3. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

1. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035
2. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-437458
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-450290
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-451284
5. *Мисаренко, Г. Г.* Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-451379

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ)

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельная работа
Высокий	зачтено	Студент выполняет все домашние задания в полном объеме, выступает на всех практических занятиях, имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует отличные знания по предмету	Студент в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	зачтено	Студент выполняет 2/3 всех домашних заданий, выступает на большей части практических занятий, в основном имеет в наличии необходимые конспекты, демонстрирует хорошие знания по предмету	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	зачтено	Студент выполняет половину всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, выступает на половине практических занятий, имеет в наличии половину необходимых конспектов, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Студент выполняет меньше половины всех домашних заданий и не всегда в полном объеме, редко	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

		выступает на практических занятиях (менее, чем на половине из них), имеет в наличии менее половины необходимых конспектов, демонстрирует слабые знания по предмету	сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Диф. зачет	Контрольная работа
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области методики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	Студент при выполнении домашней работы демонстрирует знания, умения, навыки по дисциплине на высоком уровне в соответствии с требованиями Госстандарта; владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно все задания.
Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области методики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.	Студент при выполнении домашней работы демонстрирует знания, умения, навыки по дисциплине на базовом уровне в соответствии с требованиями Госстандарта; владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно 2/3 заданий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Формирование орфографического навыка у младших школьников» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование»	

Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области методики русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	Студент при выполнении домашней работы демонстрирует удовлетворительные знания, умения, навыки по дисциплине; слабо владеет языковыми нормами: орфографическими, пунктуационными, грамматическими, основами речевой культуры; выполняет верно половину заданий
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области методики русского языка, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.	При выполнении контрольной работы студент демонстрирует низкий уровень знаний, умений и навыков по русскому языку и культуре речи. Обучаемый не владеет основами орфографической, пунктуационной грамотности и речевой культуры. Выполняет верно менее 1/3 заданий.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.